

附件 3

福建省职业教育课程思政示范课程申报书

课程名称：人工智能应用基础（Python）

课程负责人：施清梅

联系电话：15080485942



申报学校：福州英华职业学院

推荐单位：福州市教育局

填报说明

1. 申报课程可由一名教师讲授，也可由教学团队共同讲授。
2. “专业大类代码”和“专业类代码”请规范填写。没有对应具体学科专业的课程，请分别填写“00”和“0000”。
3. 所有报送材料均可能上网公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

一、课程基本信息

课程名称	人工智能应用基础(Python)
课程类型	<input type="checkbox"/> 公共基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 专业教育课程 <input type="checkbox"/> 实践类课程
专业大类代码	51
专业类代码	5102
课程性质	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 选修
开课年级	2021 级、2022 级
学时	64
学分	4
最近两期开课时间	<p>2022 年 9 月 1 日—2023 年 1 月 15 日(附教务系统截图)</p>  <p>2023 年 2 月 21 日—2023 年 7 月 10 日(附教务系统截图)</p> 
最近两期学生总人数	267
教学方式	<input type="checkbox"/> 线下 <input type="checkbox"/> 线上 <input checked="" type="checkbox"/> 线上线下混合式
线上课程地址及账号	<p>https://user.icve.com.cn/learning/u/teacher/teaching/indexCourse.action?courseId=5a8e9e53f9d945389195afea707aaf68&courseName=%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%99%BA%E8%83%BD%E5%BA%94%E7%94%A8%E5%9F%BA%E7%A1%80%EF%BC%88Python%EF%BC%89%20&archive=0</p> <p>账号: 2021100301 密码: gjs12345</p>

注: (教务系统截图须至少包含开课时间、授课教师姓名等信息)

二、授课教师（教学团队）基本情况

课程团队主要成员 (序号1为课程负责人,课程负责人及团队其他主要成员总人数限8人之内)								
序号	姓名	院系 / 部门	出生年月	职务	职称	手机号码	电子邮箱	教学任务
1	施清梅	信息技术系	1988年9月	大数据技术专业带头人	副教授	15080485942	2496656681@qq.com	教学设计 教学实施方案 案例开发 思政科研 活动设计
2	王于哲	信息技术系	1996年1月	信息技术教研室副主任	讲师	13850138661	510124335@qq.com	案例开发 课程教研 课题研究 实训指导
3	吴梨梨	信息技术系	1983年11月	信息技术系常务副主任	副教授	13960822663	120726171@qq.com	课程实施 案例开发 课题研究 实训指导
4	郑宇星	信息技术系	1987年2月	专任教师	副教授	13625086735	150346995@qq.com	课程实施 案例开发 课题研究
5	杨桢权	信息技术系	1990年12月	软件技术专业负责人	工程师	13515004174	234867985@qq.com	案例开发 课程教研 课题研究 实训指导
6	王彦华	信息技术系	1985年10月	专任教师	助教	13635250702	599230062@qq.com	教学科研 资料收集 资源整合 案例开发
7	黄丹	马克思主义学院	1984年6月	教研室副主任	助教	13799375214	185242208@qq.com	课程思政 元素研究与设计指导 教学团队建设 思政引领

三、授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况

课程负责人 情况	<p>（近5年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况）</p> <p>一、近5年来承担课程教学任务</p> <p>近五年来，承担的主要课程教学任务有：《人工智能应用基础（Python）》《数据库技术》《计算机组成原理》《程序设计基础》《自动控制原理》《传感器技术》《信息技术拓展（Python）》《SQL Server 程序设计》《网络综合布线》等。</p> <p>二、开展课程思政教学实践和理论研究</p> <p>1. 主持2023年福建省职业教育精品在线开放课程《人工智能应用基础（Python）》通过验收与认定；</p> <p>2. 主持2019年福建省中青年教师教育科研项目课题《大数据技术在高职院校信息化教学中的应用研究与探索》，2021年5月结题（项目编号：JAT191560），并在核心期刊发表了论文《大数据技术在高职院校信息化教学中的应用研究》；</p> <p>3. 2022年福建省职业教育教学成果奖二等奖：课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践》；</p> <p>4. 主持福州英华职业学院信息技术系专业课程思政教学资源库立项课程《人工智能应用基础（Python）》《SQL Server 程序设计》，负责思政元素架构、教学设计、协助进行典型案例开发；</p> <p>5. 结合课程思政，撰写课程思政教学改革典型案例，主题为《课程思政教学改革典型案例-人工智能应用基础（python）》；</p> <p>6. 2021年学院教学成果奖特等奖：课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践》；</p> <p>7. 参加福建省中青年教师教育科研项目《高职院校“二元制”技术技能人才培养模式的研究与探索——以计算机应用技术专业为例》（项目编号：JZ180672），2021年12月结题；</p> <p>8. 参加2022年福建省中青年教师教育科研项目（科技类）《“校企会村”四方联动利用信息技术助力乡村振兴的研究》（项目编号：JAT220761）</p> <p>9. 参加福建省教育科学“十四五”规划2023年度课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业群综合改革探索与</p>
-------------	---

	<p>实践》（项目编号：FJJKGZ23-102）；</p> <p>10. 2020年编写教材《计算机应用基础上机指导与实践》编写，ISBN：978-7-115-52849-0，人民邮电出版社；</p> <p>11. 2021年编写教材《Windows网络与安全》编写，ISBN：978-7-56066200-8/TP，西安电子科技大学出版社；</p> <p>12. 主持“软件测试”“区块链技术应用”“信息安全管理与评估”等思政与专业技能相结合的校内外大型竞赛活动；</p> <p>13. 参加2022年学院乡村振兴研究中心院级课题《“校企会村”四方联动利用信息技术助力乡村振兴的研究》；</p> <p>14. 参加2021年福州英华职业学院课程思政说课比赛；</p> <p>15. 福州英华职业学院信息技术系大数据技术专业带头人，网络与大数据技术教研室主任；</p> <p>16. 探索课证融合，是学院福建省第三批“1+X”证书制度试点（JAVA应用开发中级证书）项目负责人。</p> <p>三、获得教学奖励等方面</p> <p>1. 主持2023年福建省职业教育精品在线开放课程《人工智能应用基础（Python）》通过验收与认定；</p> <p>2. 荣获2022年福建省职业教育教学成果奖二等奖：课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践》；</p> <p>3. 获得2021年福州英华职业学院教学成果奖特等奖：课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践》；</p> <p>4. 2020—2023年指导学生参加福建省职业技能大赛软件测试赛项连续四年荣获团体“三等奖”；</p> <p>5. 2024年指导学生参加福建省职业技能大赛软件测试赛项获得团体“优秀奖”；</p> <p>6. 2021年6月指导学生参加“我敢闯，我会创”第三届院大学生“互联网+”创新创业大赛一等奖；</p> <p>7. 2020年7月在学院被评为优秀共产党员，荣获学院2020-2021学年优秀教师奖；</p> <p>8. 荣获学院2023-2024学年优秀专业带头人奖、优秀教研室主任奖、优秀教师奖；</p> <p>9. 2024年被评为学院“最美教师”。</p>
--	---

<p>教学团队情况</p>	<p>(近5年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况。如不是教学团队，可填无)</p> <p>一、本课程教育教学及课程思政建设</p> <p>1. 教学团队荣获2024年福建省职业院校教学能力大赛省级三等奖；</p> <p>2. 2021年、2023年设立《计算机应用基础》《SQL Server 程序设计》《人工智能应用基础（Python）》《面向对象程序设计》《信息技术拓展（Python）》学院课程思政资源库；</p> <p>3. 主持2023年福建省职业教育精品在线开放课程《人工智能应用基础（Python）》通过验收与认定，在课程中融入思政元素，体现课程内涵和特色；</p> <p>4. 深入挖掘课程内涵，把教学落在祖国的大地上，多次组织教师参加福州市人工智能相关活动，教学团队参观了第七届数字中国建设峰会，组织教师观看了人工智能与数据要素产业生态大会的直播。还参加了福州市科协《数字媒体赋能乡村振兴》活动，下乡开设“快速掌握办公自动化讲座”，积极调研人工智能应用在社会服务和乡村振兴中的积极作用，领悟课程思政真正内涵；</p> <p>5. 课程负责人施清梅同志作为一名党员，认真学习党的理论知识，积极配合党支部形成党建指导教学团队开展课程思政建设的有效模式，并与马克思主义学院黄丹教研室副主任开展集体备课，加强本课程在课程思政的政策性指导；</p> <p>6. 为了使课程思政元素“润物细无声”融入课堂，深度发挥课程内涵育人成效，教学团队教师重构教学模块，建立PDCA理念下的“任务驱动法”的课程思政教学设计模式，围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。教学团队撰写了课程思政教学改革典型案例，主题为课程思政教学改革典型案例-《人工智能应用基础（python）》《课程思政教学改革典型案例-面向对象程序设计》《课程思政教学改革典型案例-信息技术拓展（Python）》《课程思政教学改革典型案例-信息技术》。</p> <p>二、参加课程思政学习培训</p> <p>1. 教学团队参加2021年11月由全国高校教师网络培训中</p>
---------------	--

心主办的“高校教师课程思政教学能力培训”，共计64学时；

2. 全体成员参加2021年7月学院举办的“教育部课程思政示范课程立项”专题师资培训；

3. 全体成员参加由北京理工大学出版社举办的“课程思政专业群建设工作手册教材开发路径研究”主题培训，共计32学时；

4. 参加2022年福建省高校教师思想政治和师德师风专题网络研修项目，教学团队共计完成80学时；

5. 2023年参加暑期高校教师师德师风建设，教学团队共计完成80学时；

6. 参加2024年福建省新型活页式与工作手册式教材开发能力提升班—“基于类型教育的行动导向教学设计”，培训包含了课程思政内容，共计完成72学时；

三、集体教研

建立集体教研、集体备课、示范教学为一体的教学团队共进模式，共同开发本课程典型案例以及课程思政教学，并于2022年11月完成本课程省级精品课程《人工智能应用基础（Python）》教学立体化教学资源建设。对课程定位、内容、结构、模式、实施进行了研讨与论证，并在课程思政理念的指引下，挖掘课程思政元素，探索思政课程教学设计并在教学过程中加以实施。团队一边进行课程思政改革学习，一边将阶段成果应用于2022级8个班级应用，有了较好的理论和实践基础。

四、获得教学奖励情况

（一）王于哲老师

1. 参加2024年福建省教学能力比赛荣获“三等奖”；

2. 论文《人工智能在计算机网络技术中的应用探讨》获得2023年福州市职业教育优秀论文选编；

3. 2021年主持学院的《计算机应用基础》课程思政项目，2023年参加学院《人工智能应用基础（Python）》课程思政项目；

4. 指导学生参加“2024年福建省职业技能竞赛智能电子产品设计与开发”获得团体优秀奖；

5. 2021年指导学生参加“百度智能云杯”福建省大学生人工智能行业分析与实践大赛高职组比赛荣获团体“优秀奖”，

能充分利用本课程的教学和创作思维，引导学生参加弘扬优秀中华文化、发挥个性等多类学科竞赛，取得较好教学成效；

（二）吴梨梨老师

1. 参加 2023 年福建省职业教育精品在线开放课程《人工智能应用基础（Python）》通过验收与认定；

2. 主持的《福州英华职业学院 - 中软国际人力资源提升项目》（编号：20220102259）人力资源提升项目成功获批全国第一期供需对接就业育人项目；

3. 2020 年主持申报了福建省教育厅第二批产业学院试点项目“中软国际人工智能产业学院”；

4. 2021 年主持福州市民办高等教育发展专项资金项目 - 人工智能仿真实训室建设；

5. 2021 年指导学生参加“百度智能云杯”福建省大学生人工智能行业分析与实践大赛高职组比赛荣获团队二等奖；

6. 2021 年指导学生参加 2021 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项国内赛决赛获得国赛三等奖；

7. 2022 年主编教材《信息技术基础（windows10+office2016）》、2021 年参与了 4 本教材的编写工作：《Windows 网络安全与应用》（参编）、1+X 职业技能等级证书配套系列教材《数据应用开发与服务（Python）初级》（参编）、《人工智能》（副主编）、《计算机应用基础（windows7+office2010）》（副主编）；

8. 2019 年荣获福州英华院校中层干部先进工作者奖；

9. 2022 年 7 月被评为学院“优秀党员”；

10. 参加 2022 年福建省职业教育教学成果奖二等奖：课题《基于“产教研创”四维融通的信息技术类专业综合改革探索与实践》；

11、2022 年 6 月参加院级教学成果奖获得“特等奖”。

（三）郑宇星老师

1. 2021 年 7 月福建省高校优秀共产党员，2019 年 7 月福州市直教育系统优秀共产党员；

2. 2018 年 5 月福建省教学成果奖二等奖，2022 年 5 月福建省教学成果奖二等奖；

	<p>3. 2013年1月 福建省中青年教师教育科研项目（社科A类）“民办高职院校实习生党员教育和管理研究”（项目编号：JA13526S）；</p> <p>4. 2020年12月福建省中青年教师教育科研项目信息化背景下管理的探索实践——以福州英华职业学院为例（JAT201412）；</p> <p>5. 2020年12月福建省职业技术教育学会2021年度课题《教学诊改视角下高职院校内部质量保证体系建设探索和研究》（FZJX21B-101）；</p> <p>6. 2022年7月主编《信息技术基础》 ISBN: 978-7-121-48186-4 北京理工大学出版社；</p> <p>7. 2021年10月参编《Java应用开发职业技能等级标准(初级)》 ISSN: 978-7-04-056684-0 高等教育出版社；</p> <p>（四）其他教师</p> <p>杨桢权老师</p> <p>1. 参加2023年福建省职业教育精品在线开放课程《人工智能应用基础（Python）》通过验收与认定；</p> <p>2. 2024年参加福建省职业院校技能大赛大数据应用开发赛项团体“三等奖”（师生同赛）；</p> <p>3. 2023年指导学生参加福建省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项荣获团体“三等奖”；</p> <p>4. 2023年主持学院《面向对象程序设计》课程思政项目；</p> <p>5. 2023年参与编写《Java程序设计教程》教材并出版。</p> <p>王彦华老师有本课程丰富的企业工作经验，并将实践项目应用于该课程，主持学院课程思政项目《信息技术拓展（Python）》，撰写课程思政教学改革典型案例，主题为《课程思政教学改革典型案例—信息技术拓展（Python）》；在学院技能节中，指导学生完成人工智能应用比赛；有丰富的实训指导经验，在教学过程中积极引导通过作品表达自我、发挥创意，从学习中找到职业标准和素养，从学习中找到自我。</p>
--	---

四、课程思政建设总体设计情况

（描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况。500字以内）

1. 建设历程

《人工智能应用基础（Python）》课程在福州英华职业学院的建设始于2017年，旨在培养学生在人工智能领域的应用能力和解决实际问题的技能。

2. 资源建设应用

《人工智能应用基础（Python）》课程在现代化的人工智能仿真实训室进行授课，教学设施包括多媒体投影仪、智能黑板、计算机、人工智能仿真设备等，以支持多样化的教学方法。教师将借助PPT、实例演示、模拟软件等多种教学资源，使学生充分了解和掌握人工智能应用的基本原理和技术，学生利用实训室设备进行操作。

3. 课程思政建设方向和重点

本课程思政建设的目标是培养学生充分利用人工智能专业知识发挥个人专长和社会服务能力，提高团结协作、创新创业实践能力，把中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入人工智能专业知识，让学生了解人工智能技术在服务国家发展和社会进步中的作用。强调技术应用的社会责任和伦理道德，培养学生的社会责任感和职业道德。

再者，通过优化课程思政设计目标，培养学生理解文化传承与创新、文化自信与认同的价值塑造；通过文化讲堂、名师讲座、案例分析等传授理论知识；通过课堂实操与社会实践相结合，把技能落在乡村大地上；通过学科竞赛和“教学创赛、岗课赛证融通”的教学模式培养学生树立技能自信；通过项目实践，让学生参与到人工智能技术解决实际问题的过程中，体会技术的实际应用价值，同时培养学生的创新能力和团队协作精神。

最后，充分利用本课程作为省级精品在线开放课程的优势，采用线上线下混合式教学，开发多元化的师生评价与反馈体系，通过不断地评价与反馈，优化课程思政目标，提升教学团队水平，讲好我们自己培养更多具有正确价值观和创新能力的专业人才。

五、课程思政教学实践情况

（描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况。1000字以内）

一、调研、深挖本课程思政元素主体内涵

1. 结合国家战略和科技发展：在课程中融入国家战略，如“新一代人工智能发展规划”，强调人工智能在国家发展中的重要地位，培养学生的国家意识和责任感。

2. 伦理和法律教育：在教授人工智能技术的同时，引入伦理和法律问题，如数据隐私保护、算法偏见等，培养学生的伦理意识和法律意识。作为一名人工智能技术应用专业人员，必须清楚了解国家法律法规，这些法律法规的遵守是保障人工智能产业健康发展的重要前提。

3. 文化传承：传统文化与现代科技的结合，在课程中融入中国传统文化元素，如通过人工智能技术保护和传承非物质文化遗产，增强学生的文化自信。

4. 民族自豪感和自信心：人工智能作为一种新技术，在专业课程中通过分析国内外人工智能技术发展的经典案例，使学生了解中国在人工智能领域取得的成就，增强学生的民族自豪感和自信心。将思政教育与专业教育相结合，如在教授机器学习算法时，引入中国科学家在该领域的贡献，激发学生的民族自豪感和科研兴趣。

5. 社会责任感：通过讨论人工智能技术在医疗、教育、环保等领域的应用，引导学生思考如何利用技术解决社会问题，培养他们的社会责任感。

6. 创新精神：人工智能行业是一个不断创新的行业，需要具备创新精神和创新能力。在专业课程中，应该注重培养学生的创新思维和实践能力，鼓励学生尝试新的创作方式和技术手段，推动行业不断向前发展。

7. 工匠精神：人工智能专业面向很多典型的技能型岗位等环节中应该精益求精的工匠精神、有不断实验的精神、尊重劳动品质的精神。

二、制定课程标准，优化活页式教学模块

制定《人工智能应用基础（Python）》课程标准，结合课程思政目标设计，优化教学模块。（如下图）

福州英华职业学院《人工智能应用基础(Python)》课程标准

课程代码：C2023011	课程类别：理论课+实践课
适用专业：大数据技术	授课单位：信息技术系
学分学时：4 学分 64 学时	编写执笔人：施清梅
教研室主任审核签字：	审核日期：
系主任审定签字：	审定日期：

一、课程的性质与任务

1. 课程的性质

《人工智能应用基础（Python）》课程是大数据技术专业的专业基础课程，其前导课程为《Python 程序设计》，也可为后续课程《人机交互系统测试》、《数据采集》、《数据分析与可视化》、《机器学习与深度学习算法与实践》等作衔接。本课程是“教学做一体化”的理论与实践相结合课程，采用“教、学、创、赛”的教学模式。通过学习，考察学生的综合素质，全面掌握人工智能技术的同时，熟悉典型工作岗位标准和项目开发流程，培养学生工匠精神、创新能力和创新意识，掌握相关行业标准、职业素养；培养学生充分利用人工智能专业知识发挥个人专长和社会服务能力，提高团结协作、创新创业实践能力，强调技术应用的社会责任和伦理道德，培养学生的社会责任感和职业道德。把中国传统文化和社会主义核心价值观融入人工智能专业知识，让学生了解人工智能技术在服务国家发展和社会进步中的作用。

序号	项目名称	知识目标	能力与技能目标	素质（价值）目标	参考学时	
					理论	实践
1	项目一：人工智能通识	1) 了解人工智能发展历史、定义、分类； 2) 了解 AI 典型案例和应用前景；	搭建 Python 开发环境	通过软件行业发展前景，引发学生对未来的职业愿景，激发学生对社会主义核心价值观的认同感。	2	2
2	项目二：绘制多彩多角星	1) 理解 IPO 程序处理流程； 2) 了解数据类型、常量与变量； 了解程序设计三	1) 掌握简单的结构化程序的编写过程； 2) 灵活运用三种结构和 Turtle 库绘制几何图形。	分支结构的概念，教育学生在人生的道路中，存在择向、择业、择友、择偶等诸多选择，引导学生树立正确的世	4	4

序号	项目名称	实践教学任务	参考学时	
1	项目一：人工智能通识	任务1：搭建Python 开发环境，运行Python项目	2	2
2	项目二：绘制多彩多角星	任务1：快速绘制一颗多角星	4	4
		任务2：自行设置角星及多星环绕		
3	项目三：快速整理文件	任务1：拷贝并统计图片文件	4	4
		任务2：图片文件统一改名		
4	项目四：某比赛打分程序	任务1：计算选手的平均分和最后得分	6	6
		任务2：将选手的得分写入Excel和二维列表		
5	项目五：人工智能之图像识别	任务1：利用Baidu-AI审核图像	6	6
		任务2：图像化审核结果		
		任务3：存储审核结果		
6	项目六：人工智能之人脸识别	任务1：人工智能之人脸识别	6	6
		任务2：利用人脸闸机人脸识别		
7	项目七：人工智能之自然语言处理	任务1：人工智能之自然语言处理	4	4
课时合计			64	

三、改进教学方法，创新课堂模式

1. 以“建设思政资源库与省级精品在线开放课程相结合”为抓手，优化立体化教学资源，提升评价模式与教学成效；

2. 以“省级职业院校技能大赛教学能力比赛”及各类课程思政教学设计比赛为契机，改革创新课堂教学模式，提高教学团队整体水平；

3. 以“教研室同备课”为手段，共同开发典型案例和教学实践，发挥“党建+教研室”平台作用，提炼课程思政主旨和建设途径。

4. 以“以赛促技”为平台，从指导学生参加各类社会实践、学科竞赛、省赛等，检验教学成效和课程思政教学质量辐射作用。



图 1：省级精品在线开放课程资源

四、构建平台，通过任务驱动法教学方式的教学设计，探索课程思政实施路径

我院建立了人工智能产业学院，并建设了人工智能仿真实训室，该课程拥有一套完整的人工智能仿真设备授课系统，包括智慧小车、人脸闸机、无人货柜、自然语言识别设备等，结合该系统对本课程实施方法为 PDCA 理念下的“任务驱动法”的课程思政教学设计模式，以项目为导向，任务驱动的方式进行授课，分为三部：理论渗透—技能训练—有机融合。

教学理念：立足学生主体，对接岗位实际需求；以赛促学，培育岗课赛证融通育人体系；思政融通，做中学、做中教。

教学思路	
教师	学生
“同”：校与企协同，合力教学。	“趣玩”：寓教于乐，创设知识点相关游戏，协助突破重点。
“比”：即比学赶超，课堂操作竞技大比拼。	“苦练”：教师对学生的操作严要求、高标准。
“异”：根据学情分析中得出的差异分析，采用分阶任务驱动法，提供不同难度的分阶任务供各组学生选择。	“自主”：由学生自由讨论自主确定小组具体设计任务。

图 2：教学思路

教学模式：根据教学内容和特点，将质量管理 PDCA 循环（戴明环）设计为更贴合实际教学需求的“四阶段六环节”模式：“四阶段”即：P-计划安排、D-实施执行、C-检测评价、A-巩固提升；四阶段包含六环节，即：“导”“学”“探”“练”“评”“拓”。



图 3：PDCA 理念下的“任务驱动法”

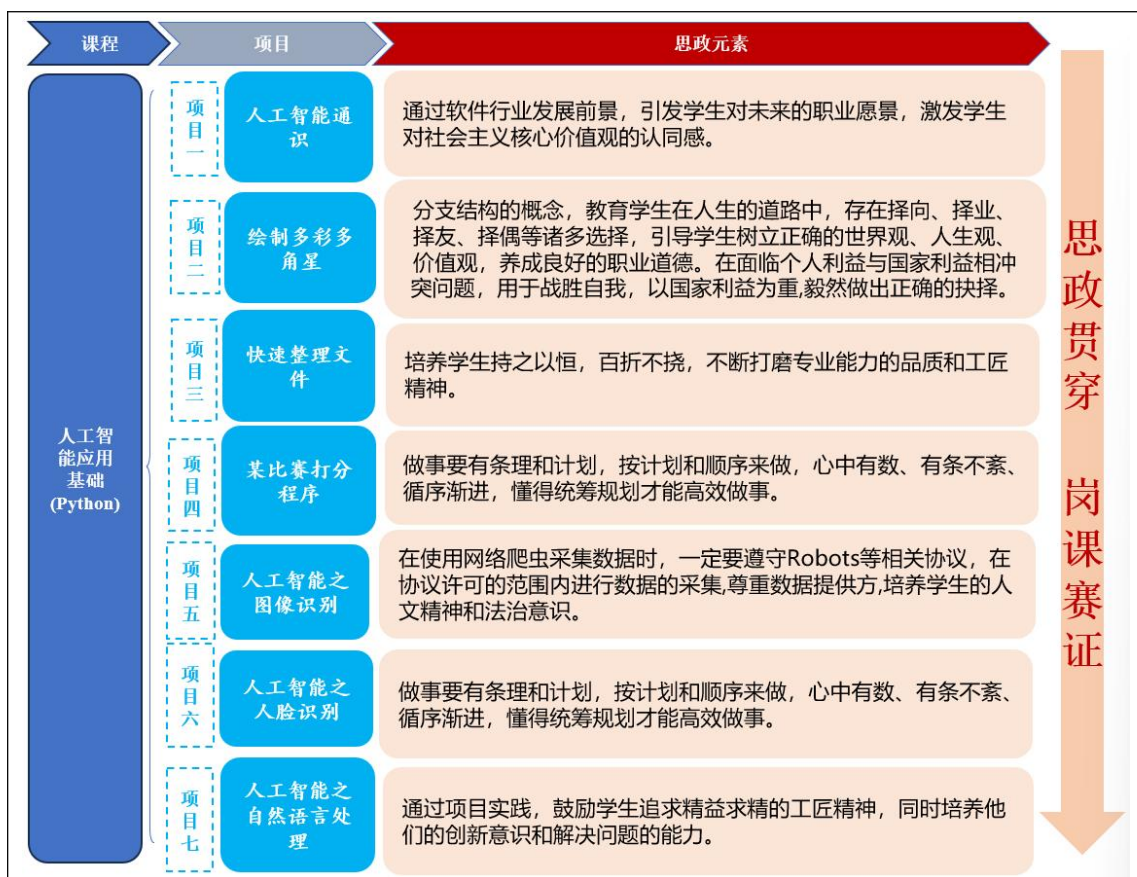


图 4：课程思政元素设计



图 5：人脸闸机、智慧小车

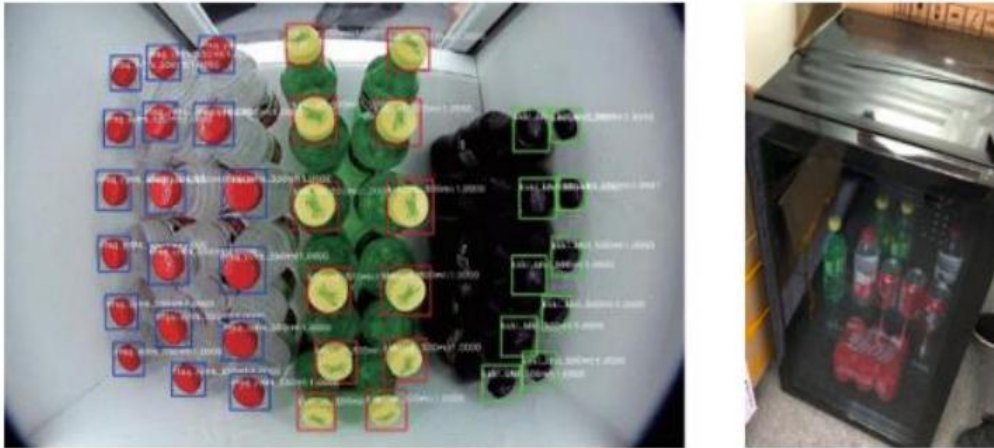


图 6：无人货柜

六、课程评价与成效

（概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及校内外同行和学生评价、课程思政教学改革成效、示范辐射等情况。500 字以内）

（一）评价多元、形式创新

建立教学督导、教师团队、学生、企业参与的线上线下混合式课程考核评价体系，从课程思政目标科学性、课课程思政元素融入教学过程、课程思政与教学实施的融合度等方面量化考核程思政建设成效，达到评价过程全程化、评价内容综合化、评价形式多样化、评价主体多元化。

（二）教学成效，师生共促

1. 教学团队教师荣获 2024 年福建省职业院校教学能力比赛省级三等奖；教学团队教师荣获 2022 年福建省职业教育教学成果奖二等奖；获得 2021 年福州英华职业学院教学成果奖特等奖；

2. 本课程于 2023 年通过福建省第六批省级精品在线开放课程的验收与认定；

3. 我院获得“百度智能云杯”福建省大学生人工智能行业分析与实践大赛高职组“优秀组织奖”，学生获得“百度智能云杯”福建省大学生人工智能行业分析与实践大赛高职组“二等奖”两项，“三等奖”两项，“优秀奖”一项，并参加了多项与本课程相关的竞赛。

4. 学生参加 2021 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉应用赛项国内赛决赛获得国赛三等奖；2020—2023 年连续四年参加福建省职业技能大赛软件测试赛项荣获团体“三等奖”；2023—2024 年连续两年参加福建省职业技能大赛大数据应用赛项荣获团体“三等奖”；第八届海峡两岸大学生职业技能大赛暨创新创业成果三等奖；

5. 教学团队开展本课程的课程思政相关省级课题 4 项，发表论文多篇；参加

学院乡村振兴研究中心院级课题一项，参加 2022 年福建省中青年教育科研项目（科技类）《“校企会村”四方联动利用信息技术助力乡村振兴的研究》，教师论文《人工智能在计算机网络技术中的应用探讨》获得 2023 年福州市职业教育优秀论文选编。

6. 专业技能上学生参加本课程相关的各竞赛中斩获多项大奖。思想方面，学生被评为“中国自强之星”；



图 7：获得“百度智能云杯”福建省大学生人工智能行业分析与实践大赛高职组优秀组织奖



图 8：人工智能技术落地乡村振兴



图 9：人工智能技术助力乡村振兴



图 10：开展人形机器人相关讲座、学生与机器人互动

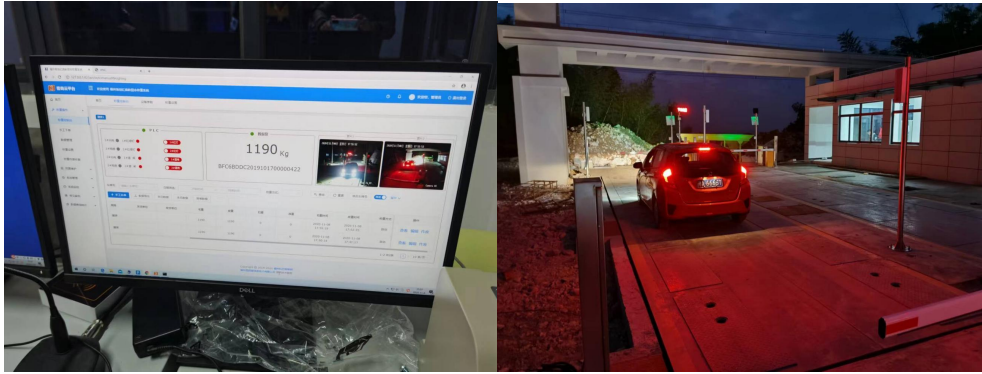


图 11：教师下企业为客户现场调试程序 - 无人值守智能称重系统调试

（三）辐射引领、彰显实效

本课程自 2017 年开设至今，授课人数达 600 余人。该课程在实践过程中受到了学生、合作企业等的广泛好评，使学生专业技能得到综合提高，认识到人工智能技术应用的意义，认识传统文化与现代技术结合的深度价值，懂得了人工智能在国家发展中的重要地位，增强了国家意识和责任感。体验项目开发、增强团队精神，在专业技能训练上展现的专业特色并从本课程辐射到整个专业、系部人才培养课程体系。

七、课程特色与创新

（概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等。须用 1—2 个典型案例举例说明。500 字以内）

（一）特色、亮点、创新

1. 深挖课程在人工智能行业中的主体内涵，利用该课程完整的人工智能授课系统，对本课程实施方法为 PDCA 理念下的“任务驱动法”的课程思政教学设计

模式，以项目为导向，任务驱动的方式进行授课，分为三部：理论渗透—技能训练—有机融合，作为课程技能实训的主抓手、文化导入的主方向，达到课程思政的目标。

2. 充分运用本课程作为省级精品在线开放课程的优势，运用线上线下混合式教学与评价模式。

3. “教学创赛”一体化教学模式，注重教师为主导、学生为主体的课堂模式，通过集体备课开发典型案例提高原创性、时代性，积极引导学生创新、创业、竞赛，树立专业自信、文化自信，展示自我，本课程重视动手实践能力，通过丰富的综合实践项目塑造专业技能。

4. 师生共成长，通过课程思政目标的确立，教学团队在科研、思政、社会服务、竞赛中得到进步；学生通过课程思政元素的融入，专注于个人价值观的塑造，在掌握技能的同时，为人工智能技术的再创新贡献一番力量。

5. 培养学生充分利用人工智能专业知识发挥个人专长和社会服务能力，提高团结协作、创新创业实践能力，把中华优秀传统文化和社会主义核心价值观融入人工智能专业知识，让学生了解人工智能技术在服务国家发展和社会进步中的作用。强调技术应用的社会责任和伦理道德，培养学生的社会责任感和职业道德，这是本课程的亮点。

（二）形成的经验和借鉴作用

在项目二“绘制多彩多角星”中，学习分支结构的概念，教育学生在人生的道路中，存在择向、择业、择友、择偶等诸多选择，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，养成良好的职业道德。在面临个人利益与国家利益相冲突的问题，勇于战胜自我，以国家利益为重，毅然做出正确的抉择。

在项目七“人工智能之自然语言处理”中，在讨论人工智能在医疗领域的应用时，结合中国在抗击疫情中利用 AI 技术进行数据分析和疫情预测的实例，引导学生思考技术如何服务于社会公共安全和健康，这就从本课程辐射到其他专业课程，为其他课程的课程思政目标的确立和教学重构提供了思路和借鉴作用。

通过这些特色和案例，课程不仅传授专业知识，还培养学生的社会责任感、创新精神和文化自信，形成了可供同类课程借鉴共享的经验做法，也让专业育人迈向了社会服务新篇章。

八、课程建设计划

（概述今后 5 年课程在课程思政方面的持续建设计划、需要进一步解决的问题、主要改进措施、支持保障措施等。300 字以内）

一、持续建设计划

1. 加强教学团队培训：通过走出去、请进来，让企业人工智能领域工程师为教学团队开启技能升级；

2. 课程内容更新：结合国家最新科技发展政策和行业需求，定期更新课程内容，包括最新的人工智能技术和应用案例；

3. 出版《人工智能应用基础（Python）》教材；

4. 继续用线上线下混合式教学，优化课堂和创新教学手段；

5. 通过精心安排教学内容，符合认知规律的课堂设计，有机融入前沿案例和课程思政内容，形成了从课前调研到课堂讲授，再到课后反馈和持续改进的良性循环。

6. 建设立体化教学资源，优化教学资源，完善课程思政的内容和配套资料；

7. 加强专业的社会服务能力，通过社会服务印证教学成效和学生品质；

8. 举办人工智能应用相关竞赛，参加校内外人工智能活动，提供学生展示自我的舞台，积极指导学生参赛。

二、需要进一步解决的问题

加强软硬件的更新使用，提供学生充分实践的材料。总结提炼课程思政经验，实现不断迭代；加强线上课程与线下实际操作的契合程度，进一步探索如何将思政教育与专业教学更自然地融合。

三、改进措施

1. 加强调研，收集社会评价；

2. 提升教学团队结构和教学水平；

3. 增加实践项目，与企业合作，引入真实的人工智能应用项目，让学生参与项目开发。引入专家意见，建立多元化评价体系；

4. 根据教学整体效果，对教学过程进行不断改革与创新，及时跟进和效果反馈；开发丰富的教学资源，包括电子课件、实训案例、资源文件及源代码等

5. 推广该课程资源在全校、全市兄弟院校乃至全省范围内广泛使用。

九、课程负责人承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效，不存在任何知识产权问题。如有违反，本人将承担相关责任。

课程负责人（签字）：施清梅

2024年10月10日

十、申报学校政治审查意见

该课程内容及上传的申报材料无危害国家安全、涉密及其他不适宜公开传播的内容，思想导向正确，不存在思想性问题。

该课程负责人（教学团队）政治立场坚定，遵纪守法，无违法违纪行为，不存在师德师风问题、学术不端等问题，五年内未出现过重大教学事故。

学校党委（盖章）

年 月 日

十一、申报学校推荐及承诺意见

学校同意推荐该项目，并对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了认真核实，保证真实性。

该课程如果被认定为“省级课程思政示范课程”，学校承诺为课程建设提供政策、经费等方面的支持，确保该课程继续建设五年。学校将主动提供并同意课程建设和改革成果在指定的网站上公开展示和分享。学校将监督课程负责人经审核程序后更新资源和数据。

推荐单位公章：

年 月 日

十二、各设区市教育行政部门推荐意见

（此项仅限市属职业院校填写）

（单位公章）

年 月 日