

江苏联合职业技术学院  
2021 年课程思政优秀教学案例汇编  
  
(上册)

2021 年 12 月

# 目 录

做直播匠人，守营销匠心 .....	1
严于心、谨于行、细于工、致于融 .....	9
东韵西语 跨境共鸣 .....	18
创新意识在智能网联汽车故障检修中的应用 .....	24
艺心向党——建党百年主题艺术展宣传折页设计 .....	31
匠心独运 攻坚克难 润物细无声 .....	35
习中日茶艺之技 品传统文化之美 .....	45
我和我的“菜” .....	50
歌声塑成的民族情怀 .....	55
驱散生命的黑狗，做灵魂的摆渡人 .....	64
遇见美好的自己 .....	70
心有所信 方能行远 .....	75
小机构大作用 微课堂树理想 .....	80
创建 PCB 元件库 .....	86
以智育德，德智交融 .....	94
电葫芦正停反（接触器连锁）控制电路的安装与检修 .....	99
于细微处显手上功夫 在技艺中彰中国自信 .....	106
国家红包，你领取了吗？ .....	114
分娩期妇女的护理 .....	120
为冬奥书写精彩，实现 5G 中国速度 .....	126
异面直线 .....	132
“征途漫漫，惟有奋斗”标语牌的 PLC 控制 .....	137
助囚自助 .....	143
法以塑行 德以润心 .....	149
空中特情 .....	154
“精准端接 连通你我” .....	158

各美其美 美美与共 .....	164
体验式阅读活动课 .....	167
建立线性规划模型 .....	172
鼻导管给氧技术 .....	178
让文化“说话” 育全人发展 .....	185
电动机正反转控制组态监控系统 .....	191
汉代舞蹈《相和歌》 .....	198
透过现象看本质 .....	201
技能成才 技能报国 .....	215
指数函数模型 .....	215
绿水青山就是金山银山，保护水环境你我同行 .....	219
Excel 2016 .....	224
用我所学 守护家园 .....	229
五年制高职化学课堂中的文化自信及工匠精神渗透 .....	238
巧算批量点位 .....	245
槽轮轴产品图纸识读与工艺方案设计 .....	253
学红歌恰恰，做薪火传人 .....	261
悠悠汉服情 传承华夏魂 .....	265
诚“信”求职 .....	270
研运河锦绣文化，育新人千帆竞创 .....	275
科技追光，匠心逐梦 .....	282
“指”引方向，科学抗“疫” .....	288
筑繁荣“筏”展之“基”石 .....	295
“思”丝相扣 打破僵局 .....	307
垃圾分类检测装置的设计与制作 .....	311
《维吾尔族舞蹈》教学案例 .....	322
生活中的力学现象与分析 .....	329

# 做直播匠人，守营销匠心

常熟分院

## 一、案例名称

做直播匠人，守营销匠心

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

本案例选择以互联网为沟通平台进行社会化媒体营销的直播营销作为主题。积极响应加强互联网内容建设的战略，结合疫情期间直播营销持续升级的趋势，以不逐利、只雕心为发展共识，探讨在自媒体时代下学生应具备的工匠精神（爱岗敬业）和职业操守（文明诚信）。

### 2. 结合章节

本案例选自电商核心课程《网络营销与策划》中的知晓直播平台营销这块内容，以直播岗位对应的核心技能出发，依托理实一体化，将最新的直播营销内容贯穿课程任务的始终。通过直播媒介找到思政融入点并设计出教学路径，结合筑牢疫情防控坚固防线特点构建课程模块。



### 3. 教学目标

本案例通过价值塑造、知识传授、能力培养来实现全方位育人目标。

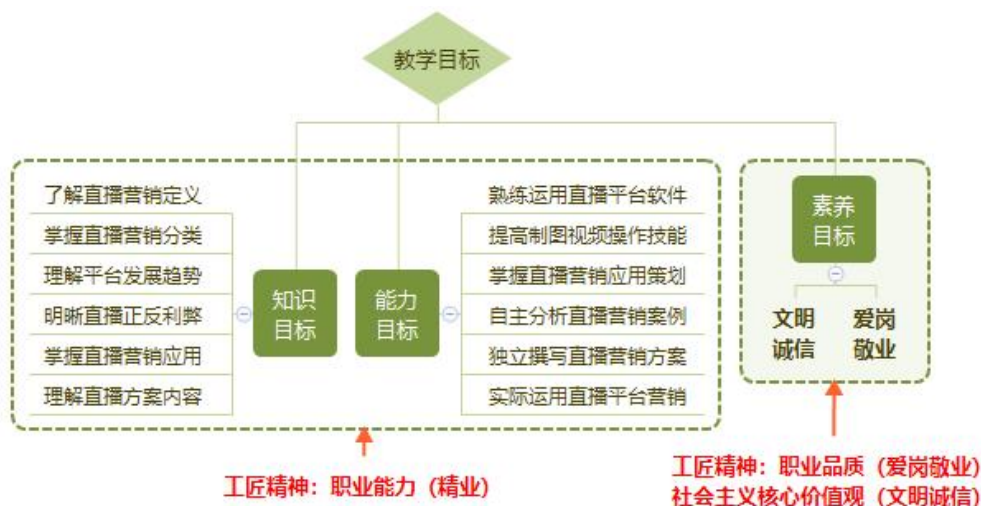
素养目标：

文明——遵循行业规则，树立法制意识，共建文明的网络直播营销环境。

诚信——坚持诚信经营，树立责任感，加强品控，保障直播向善发展。

爱岗——牢固责任感和事业心，热爱工作敬重职业，孕育勤劳创新品质。

敬业——培养认真严谨、恪尽职守的敬业态度，提高团队协作的能力。



### 4. 案例意义

本案例通过完成直播项目，提升电商职业素养、知晓直播营销的基本理论、获取良好的网络推广与策划能力，在工匠精神的引领下，向着精益求精，追求卓越的目标提升自我。课堂内化思政教育，全过程渗透文明诚信、爱岗敬业的理念，以初心致匠心，帮助学生规避直播产业中的负面效应，树立正确的三观去守好网络舆论传播的阵地，维护健康、向上向善的网络直播文化，营造阳光产业。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

#### (1) 课堂形式分段化

本案例分为理论与实训两部分课程，将育人要求融入电商直播的专业教学中，着力解决网络直播任务。从独立构思发展到团队协作，采用做中学、学中做的方式培养工匠精神和职业操守。

#### (2) 教学环节信息化

本案例利用网络教学平台、专业信息软件培养工匠精神所需的信息素养、敬业精神和实践能力。科学安排直播营销各个环节和要素，有效提高教学质量和效率，结合思政主旨实现全面育人目标。

#### (3) 思政内容立体化

本案例在课前、课中、课后学习中全方位融入思政理念，守正创新，将个人兴趣与社会需求相统一，将商业精神和社会责任相融合，秉承社会主义核心价值观进行网络直播营销活动。



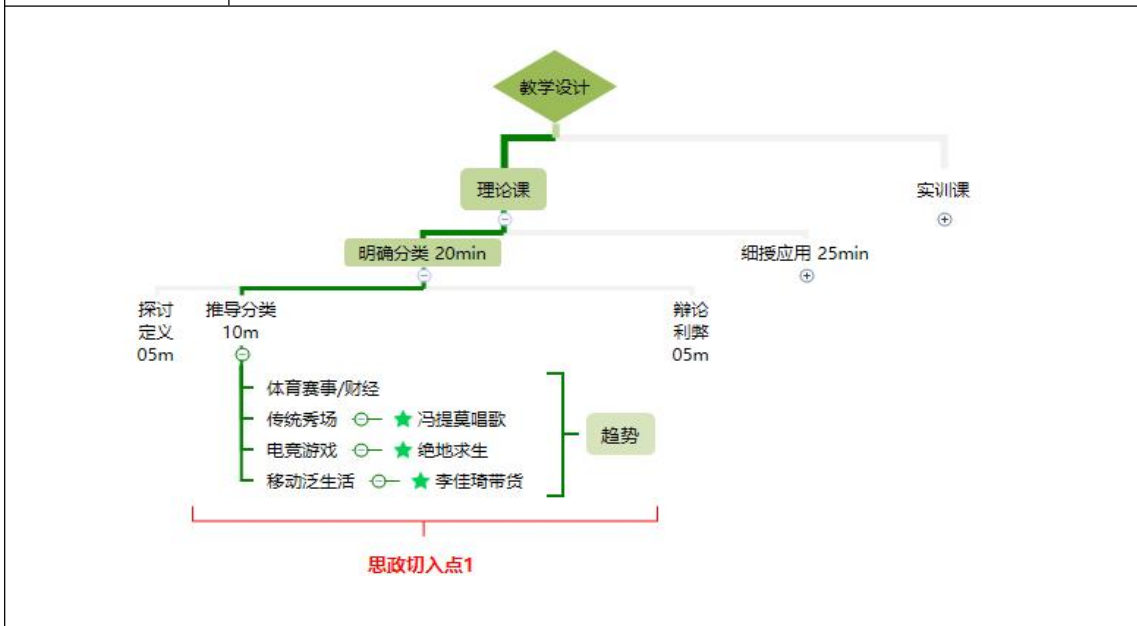
## 2. 教学设计与实施



(1) 理论教学——内容育人

### ● 思政切入点①

教学实施 (设计意图)	<p>分析直播平台发展趋势，总结出内容生产门槛降低；受众人群更年轻；覆盖领域更泛化等导致直播氛围浮躁，充斥着内容杂乱，虚假营销的乱象。</p> <p>探讨作为主播的学生要如何爱岗敬业、诚信直播，文明带货。需要提升职业素养，传播积极理念，谨慎选择产品，杜绝假冒伪劣。作为消费者的学生也要谨慎选择网络平台 and 购物渠道，切勿盲目相信，努力营造和谐的网络购物环境。</p>
----------------	---

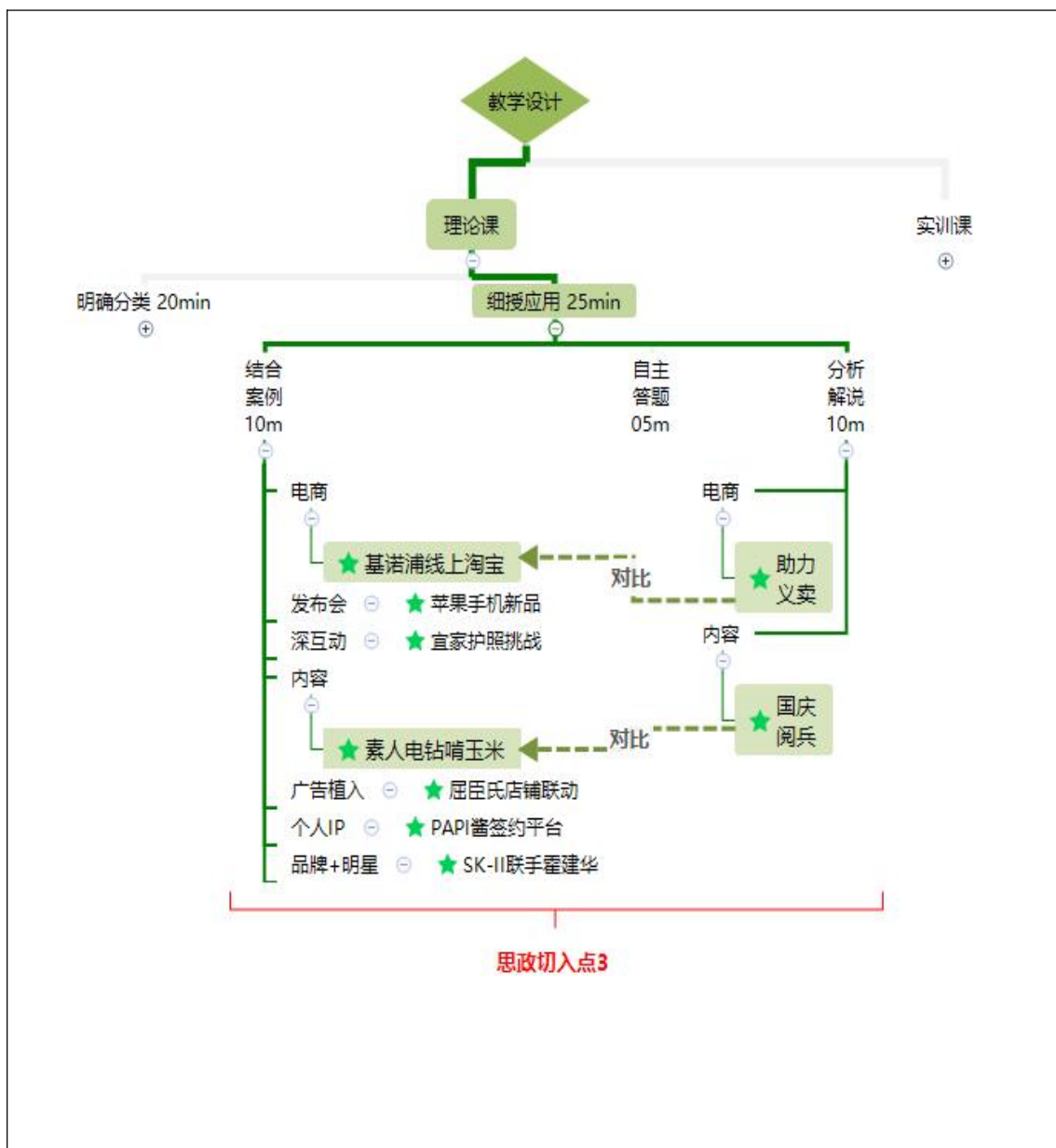


● 思政切入点②

<p>教学实施 (设计意图)</p>	<p>针对直播营销利弊投票辩论,结果为利大于弊。网络直播衍生出新行业和新职业,有效地推动了社会经济和文化的发展。比如教育直播,能够在一定程度上弥补落后和先进地区教育的差距,给予平等学习的机会。</p> <p>思考十九大精神中营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的爱岗敬业风气,让学生找到专业发展与国家发展同脉络的使命感。要求能用工匠精神搞直播,用工匠精神做产品,坚守文明诚信的社会主义核心价值观,开拓进取打造专业的网络直播空间。</p>

● 思政切入点③

<p>教学实施 (设计意图)</p>	<p>解说直播营销七种应用方法,突出强调正面案例。电商直播应用中播放疫情期间央视主持人朱广权与网红主播李佳琦为产品滞销的湖北企业公益带货的片段,提高了课程的时政性。连麦隔空“云直播”是传统主流媒体与新媒体融合创新的有益尝试,也是央视新闻自身公信力在公益价值上的引爆,只有不断追求卓越的爱岗敬业者才能输出高质量内容并被市场所接受。</p> <p>对比良莠不齐的内容直播应用,要推崇文明向上的,摒弃低俗无趣的。国庆阅兵直播鼓励建立崇高的家国情怀和文化自信,帮助学生树立职业追求,营造风清气正的网络诚信空间。</p>
------------------------	---



(2) 实训项目——过程育人

● 思政切入点④

<p>教学实施 (设计意图)</p>	<p>采用实况直播项目所突出的社会主义核心价值观来进行小组命名，分享思政性较强的部分，找准定位共同提升职业能力，遵循模仿到创造的规律，坚持注重细节的严谨态度，发挥工匠精神优化方案，完善直播。</p> <p>提倡文明诚信、爱岗敬业的营销观，一方面培养学生适应直播岗位，拥有特色的营销硬技能，另一方面培养学生的可持续发展，成为具备创新素养的电商人才。</p>
------------------------	---



### 3. 教学效果及评价

本案例追求思政教育的立足点尽量生活化、职业化，合理融入直播营销的每个知识点，具体形象地传达了工匠精神的重要意义，引导学生将职业理想的树立与爱岗奉献的职业追求相结合，把政治学习与学生德育教育、教师师德建设紧密契合，鼓励师生能够主动思考和探讨文明、诚信、敬业等社会主义核心价值观在网络营销与策划中的应用，促进高职院校凝心聚力培养大国工匠的校风、教风、学风。

本案例采取多元的评价机制，比如通过自评所体现的思政观念；组内、组间互评表现出来的精神面貌；教师、企业专家则通过实况直播中所反映的价值取向以及课堂表现来评判；再加上直播平台中大众反馈的留言，对素养目标进行相对的量化。根据爱岗敬业、文明诚信的价值塑造结果来审视教学内容，反思教学过程。鼓励在直播营销中加入更多的工匠精神和人文关怀。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 选题热点化

本案例使用曝光率较高的主播、排行榜靠前的和平精英游戏、引发虹吸效应的“小朱配琦”组合等热门内容以及全民抗议的时事，让学生更主动地挖掘知识，培养透过现象看本质的能力。

热点化的内容更容易强化思政教育的影响，因为学生本就是伴随着新媒体成长的一代，对时下的热点内容也有独到的见解，以学生了解的营销热点为抓手，加强工匠精神的培育、传承和弘扬。同时课程涉及热点时事、人文精神等元素，打通了专业教育与通识教育的路径。

## (2) 体验真实化

本案例通过远程连线营销公司进行专员授课；参观合作单位现场直播吸取经验；开展校企合作体验运营实体，把握最新最全的直播营销动态；建设实训基地，营造仿真环境，配备专业器材，按照规范的职业标准进行实况直播，突破自我、精益求精，促使播放效果达到最佳。亲身体会直播全过程，更能体会爱岗敬业、文明诚信的营销精神。

## 2. 改进措施

本案例中思政的教学效果很难在短期内全面显现，为了增强思政教育的实效性，外化思政教育的效果，可以尝试将《网络营销与策划》同《电商法》课程结合，进行专业构建，对照社会主义核心价值观凝练出思政结合点，多维度制定标准，定期访谈了解学生，制作成长手册和思想汇报小结等显性指标。平时多与德育教师进行学习研讨提高政治素养，潜移默化地向学生传递正能量。尝试探索制定科学的电商课程思政考核评价机制，才能保障课程思政建设行稳致远。

# 五、案例支撑

## 1. 授课教师（团队）情况

缪雨 初级讲师

6年电子商务学科任教经验，2020年江苏省教学大赛财经商贸高职组三等奖，2020年江苏联合职业技术学院电子商务专业教学大赛一等奖，2020年苏州教学大赛财经商贸中职组三等奖。常熟分院优秀教育工作者、三八红旗集体。

王成 高级讲师

36年政治学科任教经验，2020年江苏省教学大赛德育中职组三等奖，2020年苏州教学大赛德育中职组二等奖。2021年苏州市职业学校思政课程优秀教学设计评比二等奖。常熟分院劳模班主任。

## 2. 教务系统截图



# 严于心、谨于行、细于工、致于融

## ——帝豪 EV450 维修服务接待

### 常熟分院

#### 一、案例名称

严于心、谨于行、细于工、致于融——帝豪 EV450 维修服务接待

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

随着新能源汽车产业的快速发展，我国新能源汽车保有量也飞速增长，完善新能源车的售后服务体系也迫在眉睫，我们以完成帝豪 EV450 维修服务接待为总任务制定教学项目，按照作业流程分解为礼迎顾客与车辆问诊、内饰检查与故障初检、环车检查与需求分析、维修增项与验收交车 4 个循序渐进的子任务。

##### 2. 结合章节

本项目选自北京出版社出版的、汽车工程学会主编的《汽车维修接待实务》，该教材也是全国高职高专“十二五”职业教育国家规划教材，本课程也是面向汽车技术服务与营销专业开设的一门专业核心课程。在教学过程中，我们依据课程标准、岗位能力要求以及学生认知规律，同时参考了汽车营销专业 1+X 职业技能等级标准、汽车营销技能大赛相关标准以及汽车维修接待实际流程，把该教材内容整合成了五个项目：项目一、汽车维修接待准备；项目二、汽车维修服务接待；项目三、汽车维修保险理赔；项目四、汽车维修服务跟踪；项目五、汽车维修投诉处理。本课题选自项目二“汽车维修服务接待”，按照实际维修接待流程，将该项目分解成了四个循序渐进的任务，共计 16 课时。

本项目在该课程体系处于承前启后的位置，从内容角度来看，本项目的学习和掌握，既是对前一个项目“汽车维修接待准备”学习效果的检验，也为接下来的“汽车维修保险理赔”做好准备。从实用性角度来看，学生熟练规范掌握汽车维修接待对其就业也有很好的帮助，同时这一项目也是 1+X 技能等级证书考核的关键内容。

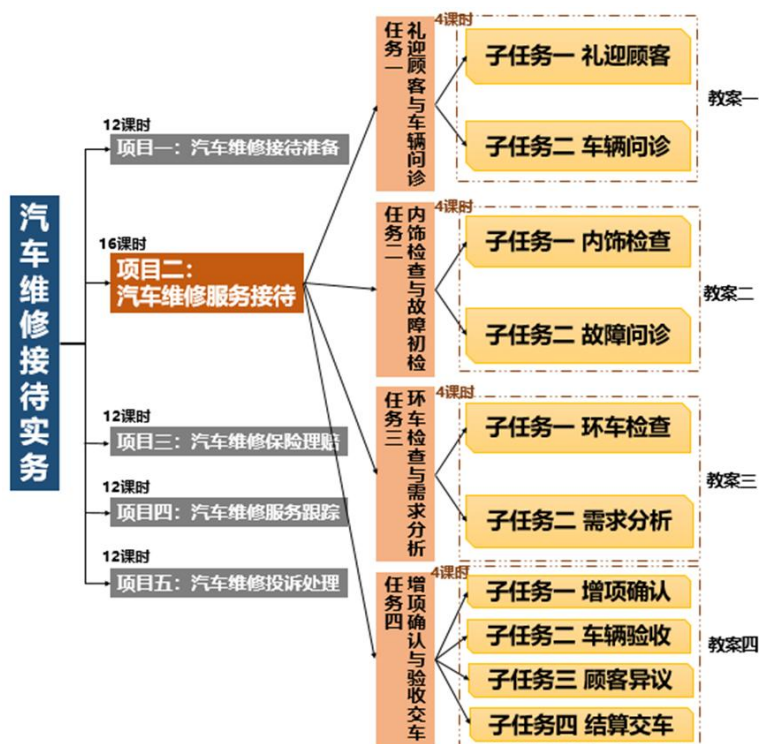


图1 本项目教学任务

### 3. 教学目标

#### (1) 三维教学目标

结合学情，以课程标准和岗位能力需求为依据，确定了本项目的三维教学目标如下：

任务一 礼迎顾客与车辆问诊		任务三 环车检查与需求分析	
知识目标	1. 掌握礼迎顾客的准备工作 2. 掌握礼迎顾客的流程 3. 熟悉5W2H车辆问诊的内容	知识目标	1. 熟练掌握环车检查各方位检查的内容 2. 熟练掌握环车检查基本话术 3. 熟悉精品项目
能力目标	1. 能做好礼迎顾客的准备工作 2. 能运用维修接待服务流程完成顾客接待任务 3. 能运用5W2H的方法对车辆进行问诊	能力目标	1. 能熟练运用话术规范地进行环车检查 2. 能与顾客进行有效沟通，回答顾客疑问，发现顾客尚未留意的故障或隐患 3. 能主动挖掘顾客需求，成功推荐精品
素养目标	1. 培养团队协作与沟通交流能力 2. 培养5S规范意识 3. 培养良好的职业道德与服务意识	素养目标	1. 培养团队协作与沟通交流能力 2. 培养严谨务实与精益求精的工匠精神 3. 培养良好的职业道德与服务意识
任务二 内饰检查与故障预检		任务四 增项确认与验收交车	
知识目标	1. 熟练掌握内饰检查的内容 2. 熟练掌握内饰检查基本话术 3. 掌握故障现象所对应的故障范围	知识目标	1. 熟练掌握维修增项服务接待工作流程 2. 能准确表达车辆验收的工作内容，能叙述交车前的检查项目 3. 能够核对车辆维修工单，分析顾客异议原因，掌握异议处理方法
能力目标	1. 能熟练运用话术规范地进行内饰检查 2. 能根据顾客对故障的描述及故障码简单分析，初步确定故障范围 3. 能用通俗的语言和顾客交流车辆的故障范围	能力目标	1. 能独立完成维修增项服务接待工作 2. 能向顾客解释清楚维修增项 3. 能准确表达交车服务流程与实施规范 4. 能够妥善处理顾客异议，完成车辆交付工作
素养目标	1. 培养团队协作与沟通交流能力 2. 培养严谨务实与精益求精的工匠精神 3. 培养良好的职业道德与服务意识	素养目标	1. 培养团队协作与沟通交流能力 2. 培养严谨务实与精益求精的工匠精神 3. 培养良好的职业道德与服务意识

图2 四个任务教学三维目标

## (2) 思政目标

社会主义核心价值观教育：爱国（增强民族自豪感和文化自信心）、敬业（增强学生职业认同感，培养学生爱岗敬业的职业道德）、诚信（培养学生诚信做人，真诚为人的道德品质）、友善（培养学生对他人宽容、友好的态度和助人为乐的行动）

法治教育：渗透《机动车维修管理规定》里相关内容（第三条：“机动车维修经营者应当依法经营，诚实信用，公平竞争，优质服务，落实安全生产主体责任和维修质量主体责任”），引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生诚信服务、德法兼修的职业素养。

劳动教育：培养学生吃苦耐劳的品质，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

## 4. 案例意义

根据学情，融入思政元素，对照汽车营销竞赛以及 1+X 考核标准，依托校内教学工厂资源，我们将教学内容进行了整合。通过任务驱动以及情境教学的教法，引导学生自主学习、小组探究合作完成课前导学、课中研学和课后拓学的学习过程，最终完成课程任务，真正做到做中学，做中教。在整个教学过程中培养学生严谨细致，精益求精的工匠精神，使学生树立良好的职业道德与服务意识。

# 三、案例解析

## 1. 教学思路

本项目遵循“学生主体，教师主导”的教学理念，采用线上线下混合式教学模式，遵照任务实施过程，按照事件的发展顺序（礼迎顾客—车辆问诊—内饰检查—故障预检—环车检查—需求分析—增项确认—验收交车）来展开教学。整个教学过程分为课前导学、课中研学和课后拓学三个部分。

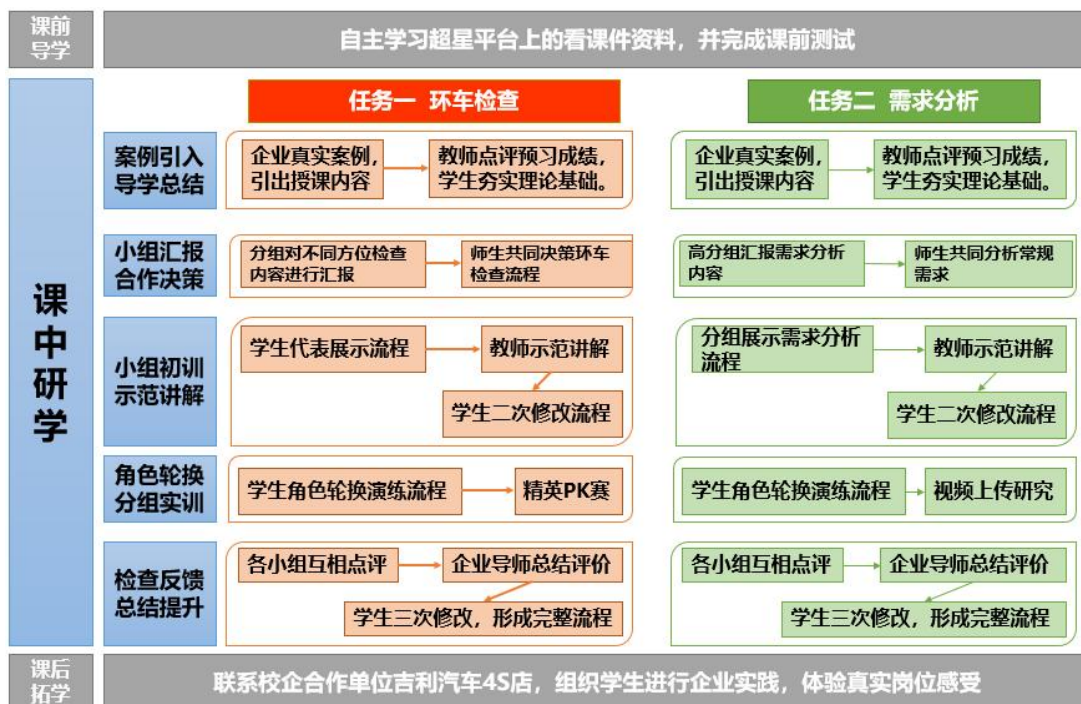


图3 教学流程

## 2. 教学设计与实施

本项目每个任务教学实施步骤都类似，下面以环车检查为例来说明本项目的教学实施过程。

### (1) 课前导学

课前教师将环车检查操作视频、帝豪 EV450 相关资料上传至泛雅学习平台，在平台上布置预习测试，同时要求学生上传检查步骤及方案等，在线解答学生疑问；学生登录泛雅学习平台，查看学习任务及资料，完成课前预习测评，小组讨论，在线询问教师；初步制定帝豪 EV450 环车检查各方位的步骤话术汇总上传至学习平台；随后教师课前查看测试结果，根据结果预知学生对知识的掌握情况，并调整教学策略。

### (2) 课中研学

课中研学包括案例引入，导学总结；小组汇报，合作决策；小组初训，示范讲解；角色轮换，分组实训；检查反馈，总结提升 5 个环节（每个任务都是按照这个步骤来完成）

案例引入，导学总结：教师引入企业案例，对课前导学测试及方案等进行展示总结，通过泛雅平台数据，初步了解学生的共性与个性问题。

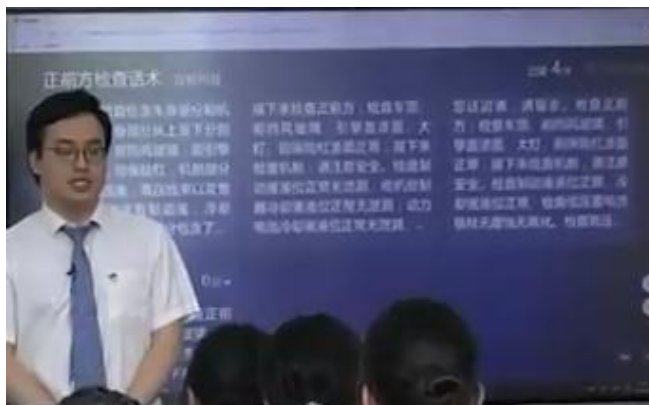


图 4 导学总结

小组汇报，合作决策：教师分别挑选导学测试中正确率较高或者较低的方案让每组派一名代表上来汇报，并鼓励学生进行点评，提出不同意见，合作探究，对共性问题专门讲解，最后教师对汇报学生的方案以及其他学生的质疑进行总结，得出最终方案，并提出注意事项以及操作规范。



图 5 小组汇报

小组初训，示范讲解：教师根据环车检查的顺序给对应组别分配任务，要求每组学生进行角色扮演（每组6位学生分角色扮演服务顾问、顾客、记录员1、记录员2、摄录员1、摄录员2进行初步实训操作，各司其职：服务顾问作为主操作人员、顾客配合、记录员按评分标准进行打分、摄录员1进行投屏、摄录员2将操作过程录下来并上传到超星平台，其他没轮到的学生观看现场或者实时投屏），教师观察学生代表操作情况，对共性问题暂停学生操作，示范讲解，对个性问题进行单独讲解，每组完成后，要求学生自评互评，随后进行总结反馈，对初训结果进行总结，动态调整教学策略，有效化解了教学重点。



图6 小组初训

角色轮换，分组实训：学生轮换角色进行实训，没轮到实训的观看现场或者实时录播，记录操作过程中的问题，教师全程巡回指导，及时纠错，解决学生疑问全程指导，并就实训过程中生成的共性问题集中解决，每组摄录员将操作视频以及局部照片上传到泛雅学习平台，其他学生可以回看自己操作或者查看其他学生操作，进行对比，有效化解教学难点。



图7 分组实训

检查反馈、总结提升：教师组织学生互相查看环车检查流程，学生通过回看操作过程，找出实训中问题所在，进行自我评价和小组评价；教师派部分代表谈下实训感言与收获，教师和企业导师对课堂和学生表现进行总结，其中企业导师给学生分享学校中接触不到的真实案例，双师双向评价，逐步培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神，树立良好的职业道德和服务意识。

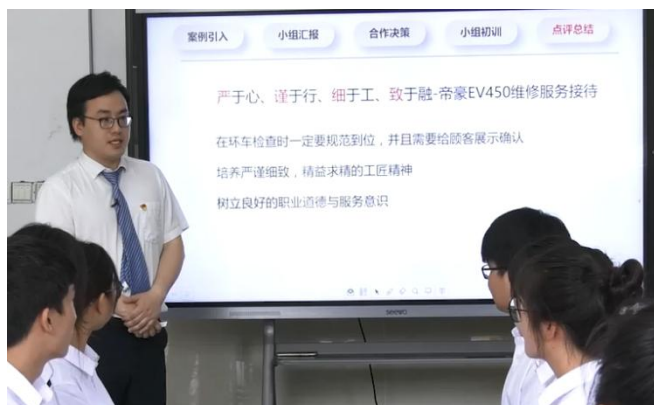


图8 教师点评

### (3) 课后拓学

教师布置课后拓展作业，通过拓展作业，巩固课堂所学，学生在课后可以与企业导师、教师双向交流，也可以到校内教学工厂观察、模拟流程，拓展视野，提升综合问题解决能力。

## 3. 教学效果及评价

### (1) 教学评价

采用边学边评、以评促学、学评同步的过程性多元化评价方式，将教学评价贯穿在课前课中课后教学环节中，学生考核评价结果具体由课前课后平台评价、生生评价、老师评价、企业导师评价等组成，老师根据每个环节评价结果适时掌握学生的学习动态，及时调整教学策略、有针对性的进行差异化指导。

考核评价结果=平台评价 10%+自我评价 10%+组内评价 20%+老师评价 30%+企业评价 30%

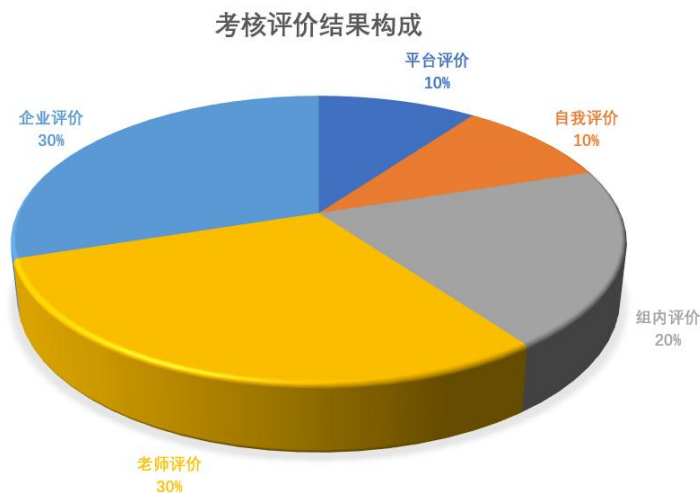


图9 考核评价结果构成

### (2) 教学效果

师生有效互动，提升教学质量。将“学生为主体，教师为主导”的教学理念贯穿在整个教学活动中。在课前导学、课中研学和课后拓学三个环节分别设置预习测试、方案制定、合作探究、汇报总结、相互评价等活动，充分发挥了学生的主观能动性，使其主动参与课堂教学，学生分析、归纳、解决问题的能力有了明显提高，近两年利用这种教学模式授课，学生

平均成绩显著提高，教学效果显著提升。

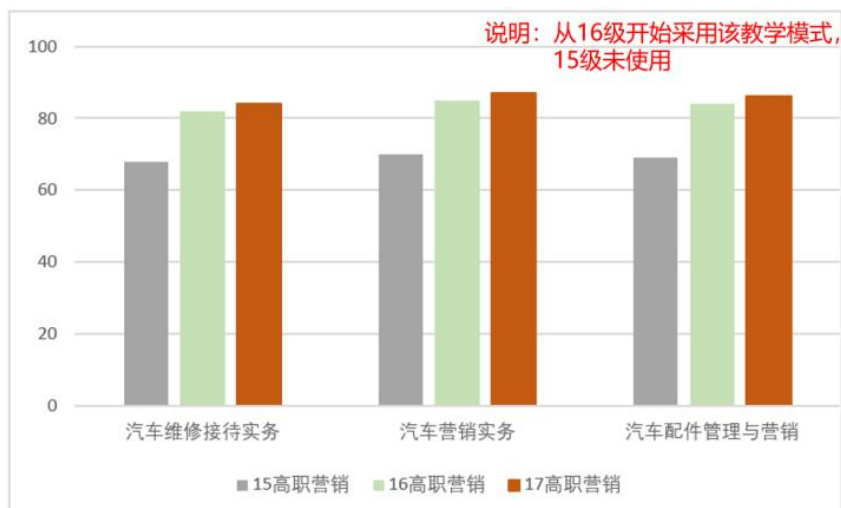


图 10 近几届学生部分专业课程分数对比

选取典型任务，强化职业技能。本项目选取了汽车营销专业典型任务—汽车维修服务接待，该内容也是营销技能竞赛中最重要的比赛项目，另外该项目在 1+X 等级证书考核中也是重点考查的部分。本项目设计思路就是通过教学内容的优化整合，将产教赛工相互融合，切实提升学生的职业技能。学生经过典型真实任务的训练，技能水平显著提高。多位学生参加了近几年的江苏省汽车营销技能大赛，获得一等奖 1 次，二等奖 4 次，并且连续三年有学生进入省赛集训。近两年“1+X”考证通过率也达到了 100%。

依托教学工厂，深化校企合作。本专业拥有开办在校内的汽车维修教学工厂，并且对外营业，教学工厂具备完整的服务接待区、保险理赔区、快速维修区、机修保养区以及钣喷美容区等，是一家综合修理厂。学生平时在教学工厂进行工学结合，体验各种岗位职责。对于本项目而言，学生可以在服务接待区通过观察与实践来体验真实的工作场景。由于教学工厂就在校内，学生“走出去”，师傅“请进来”非常方便，可以做到课堂与企业无缝对接，深化了产教融合与校企合作。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 融入课程思政

将课程思政要素融入整个教学过程中，潜移默化地对学生进行思政教育。例如在讲环车检查时，强调检查要严谨细致，精益求精，培养对客户负责的态度，同时融合大国工匠精神；在讲新能源车时，强调近几年我国新能源汽车产业迅速发展，国产车质量品控也逐步提升，学生要对国产车有信心，培养爱国情怀；在讲顾客需求分析以及增项确认时，强调服务顾问向顾客推荐项目要实事求是，不能为了业绩欺骗顾客，树立良好的职业道德服务意识。

#### (2) 引入企业导师

将维修接待经理引入课堂，在教学中切实发挥企业导师的作用，而不是花拳绣腿式的摆设。例如以企业导师亲身经历向学生分享维修接待纠纷案例，这些案例是学生在校期间接触不到的，真实案例让学生身临其境，引发学生深思，提高了学生学习积极性和对职业的认同感；企业导师也会适时地向学生介绍行业内一些新工艺新技术新方法，开拓学生眼界；企业

导师还会对学生的实训表现进行点评，让学生感受不同的评价方式，使学生在思考中进步。

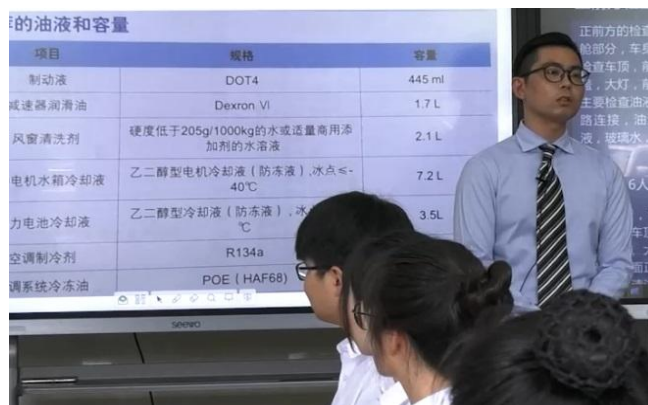


图 11 企业导师点评

### (3) 嵌入信息手段

将各种信息化手段运用在课前、课中和课后三个环节。例如课前学生利用手机端或电脑端在超星平台上完成各种导学资料查阅、测试及方案制定，使学生完成信息化的查阅预习工作。课中学生利用手机和相关软件实现实训操作的实时投屏、视频直播等功能，使每一位学生都能清晰地看到每一个操作细节，解决多人聚集在一起看不清楚的问题，使教学资源得到合理化地利用。



图 12 实时投屏

## 2. 改进措施

### (1) 存在问题

实训基地现有 2 辆吉利帝豪 EV450 新能源轿车，数量不够，导致实训效率受到影响，单个学生训练总时长也偏少。

在课前导学环节，有个别学生存在并没有好好预习知识理论，仅仅是为了完成测试得到相应分数的任务观点行为。

### (2) 改进措施

进一步与本地吉利 4S 店进行校企合作，将部分不对外销售车辆租给我校使用。也可以选用其他品牌新能源车进行替代，或者可以将普通车辆进行替代，需要检查新能源部件时进行轮换操作。

加强课前导学的过程监督，进一步提高课前导学的科学性和可行性；优化丰富课前导学资源，设置阶梯式分级测试习题。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

该课程团队 2 位教师均为汽车技术服务与营销专业专任教师，其中 1 位为常熟市学科带头人，1 位老师获得江苏省教学成果奖二等奖 1 项，苏州市教学成果奖特等奖 1 项；1 位老师主持 1 门苏州市精品课程，主编 2 套校本教材，参编 1 本省规划教材；2 位教师共计研究完成省市级课题 4 个；发表论文 6 篇；1 位教师获得全国创新杯说课比赛一等奖 1 项，2 位教师指导学生或自己参加江苏省技能大赛汽车营销项目共计获一等奖 1 次，二等奖 1 次，三等奖 2 次。

### 2. 教务系统截图

江苏省常熟职业教育中心汽车工程系  
2019-2020 学年第二学期  
教学任务书

王质凡 老师：

本学期于 4 月 7 日开学，请你承担以下课程的教学任务（见下表）。请于开学前按教学大纲要求和行事历，订好课程授课计划表，备好一周教案。

姓名	任教学科	课程性质	任教学科	课程开设学期数	周课时	考核形式	教研组
王质凡	16 高职营销	职业	汽车维修接待实务	1/1	4	考试	汽修

---

江苏省常熟职业教育中心汽车工程系  
2020-2021 学年第二学期  
教学任务书

汪秋 老师：

本学期于 2 月 22 日开学，请你承担以下课程的教学任务（见下表）。请于开学前按教学大纲要求和行事历，订好课程授课计划表，备好一周教案。

姓名	任教学科	课程性质	任教学科	课程开设学期数	周课时	考核形式	教研组
汪秋	17 高职营销	职业	汽车维修接待实务	1/1	4	考试	汽修
汪秋	17 高职汽修 1	职业	汽车故障诊断与检测技术	1/2	6	考试	汽修

**汽车工程系 2019-2020 学年第 2 学期 王质凡教师课程表**

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1		16 高职营销 汽车维修接待实务		
	2		16 高职营销 汽车维修接待实务		
	3			16 高职营销 汽车维修接待实务	
	4			16 高职营销 汽车维修接待实务	
下午	5				
	6				
	7				

**汽车工程系 2020-2021 学年第 2 学期 汪秋教师课程表**

星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1		17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术		17 高职营销 汽车维修接待实务
	2		17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术		17 高职营销 汽车维修接待实务
	3	17 高职营销 汽车维修接待实务		17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术	
	4	17 高职营销 汽车维修接待实务		17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术	
下午	5	17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术			
	6	17 高职汽修（1） 汽车故障诊断与检测技术			
	7				

# 东韵西语 跨境共鸣

常熟分院

## 一、案例名称

东韵西语 跨境共鸣

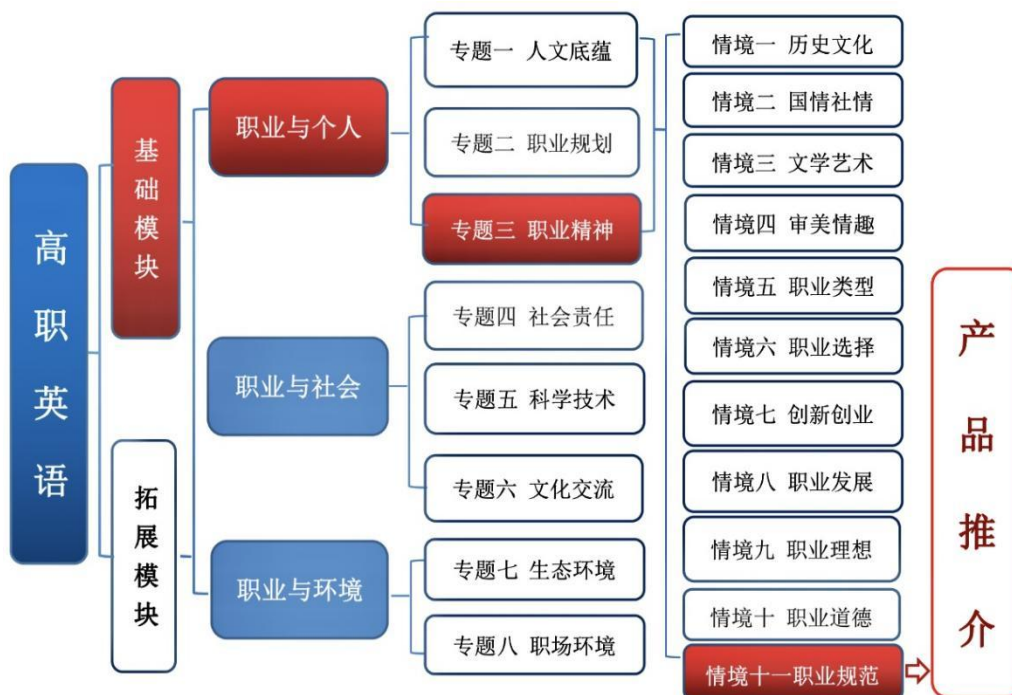
## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

案例以《Focus on Quality》为主题，基于“跨境电商专员”这一职业岗位要求，以校企合作单位跨境电商网站为平台，以中国传统服饰为载体，学习运用英语对中国传统服饰进行推广销售。

### 2. 结合章节

本教学内容取自江苏省职业学校文化课教材《英语》第七册 Unit 5。



### 3. 教学目标

以提高学生“英语综合运用能力”及“在专业中提高思辨能力和思政素养”为双核目标。

#### (1) 知识目标

掌握跨境销售的英语词汇及句型，达到行业一般专业知识的英汉互译和口语水平。让学生掌握具有中国特色、中国风格、中国气派的话语体系，构筑家国情怀。

## (2) 能力目标

熟练运用英语在跨境电商平台开展商品上架与销售。增强电商法治观念，提升诚信意识，形成正确的价值取向。

## (3) 情感目标

激发学生英语学习热情及创业激情。全面发展综合素质，提升民族自信。拓宽国际视野，用英语讲中国故事，传播中华文化。

## 4. 案例意义

弥补英语教学课程中思政教育的缺失；增强英语教师的思政育人意识；提升英语课程的思想性高度；完善具有社会主义核心价值观的技能人才培养体系。

# 三、案例解析

## 1. 教学思路

### (1) 单元定位坚持思政理念

本单元融入爱国主义精神培养。学生在思政理念的指引下，在学习产品上架销售的英语技能的同时，树立正确的世界观和价值观，增强责任感，通过学习描述传统服饰，继承中华优秀传统文化，增强文化自信，用英语讲述中国故事，传播中华文化。

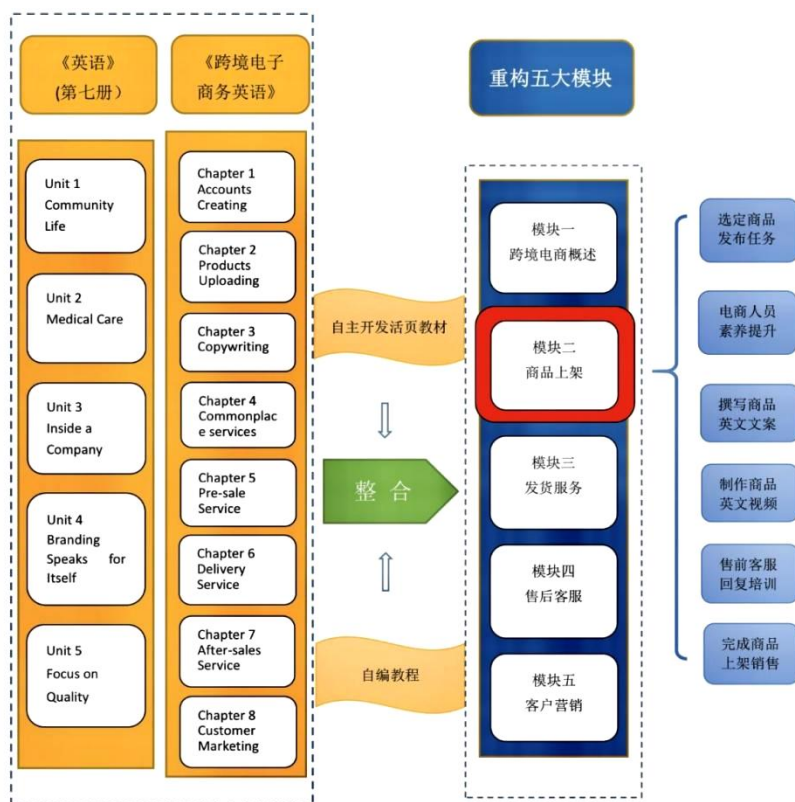
### (2) 单元目标体现德育要素

本单元目标除了注重基本的文化知识学习，更要注重实用技能的掌握和职业素质的形成。在课程思政理念下，将德育要素渗透在每个教学任务中。

序号	模块	切入点	思政元素
1	跨境电商认知	中西文化、丝绸之路、中国传统文化、一带一路战略、	树立基于人类命运共同体的中国制造理念，增强文化自信感和民族自豪感，培养互学互鉴精神。
2	跨境电商平台	电商法、知识产权、创业精神	培养学生的契约精神和诚信守法理念，树立正确的价值观，培养创业意识。
3	跨境选品	品质辨别、中华美育	弘扬中国文化，倡导中华美育，培养学生传承中华文化的责任感，以美化人。
4	营销与宣传	中西话语差异、社会主义话语体系	了解中西文化差异，培养严谨细致的思维，学会使用符合社会主义核心价值观的话语体系
5	跨境客服	法律法规、诚信服务、职业素养	培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业操守。

### (3) 单元内容渗透思政元素

以“培养创业型跨境网销人才”为主线，以在跨境电商平台上架中国传统服饰商品为任务，共分为六个流程：基于传统与现代、文化输出与电商发展相结合的背景发布单元学习任务 → 电商人员职业素养提升 → 撰写商品英文文案 → 制作英语视频素材 → 完善售前客服英文表达 → 完成商品上架销售。

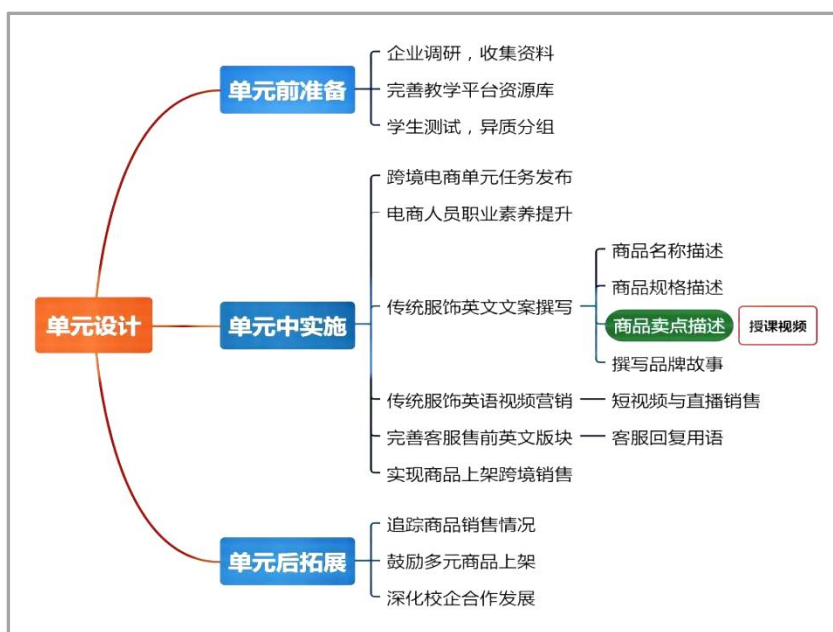


#### (4) 单元实施创新思政方法

在“聚焦解决问题”的教学宗旨下，激活原有旧知，展示论证新知，尝试应用练习，融会贯通掌握。根据高职学生心智特点，采取灵活多样的教学方法，如问题启发、任务驱动、案例分析、小组讨论、团队协作等方式，提升思政素养和解决问题能力；运用信息技术手段，营造直观生动的课堂氛围，提高课程思政育人效果。

#### 2. 教学设计与实施

通过“研究、思维、合作、习得”四个步骤，达到“研而知、知而启、启而行、行而获”，夯实重点、突破难点、践行思政、稳步提升。



(1) 以研究性学习，塑品心

课前在学习平台布置测试,通过调研进行异质分组。企业导师按组发布不同难度的任务;教师基于专业设计职业情境,于课前、课中、课后发布难易程度不同的任务,引导学生进行个性化研究性学习。通过研究中国传统文化,领悟国货魅力,增强民族自信,达成塑品心的思政目标。

(2) 以思维性学习，辨品质

以学习任务贯穿始终,驱动学生通过主动思维,开展学习。教师主导布置并发布任务,单元总任务串联每节课的小任务,任务之间彼此衔接,层层递进。学生主体通过“组内合作”和“组间竞争”来完成任务。组内将任务细化到个人,逐步完成在电商平台的各项操作。同时,融入思政元素,开展思辨,提高学生辨别能力,达到辨品质的思政目标。

以第三组为例,总任务——跨境电商平台上架绿色旗袍。小组成员分工合作各小任务:完成绿旗袍照片拍摄→学会英文文案撰写→学习对该旗袍进行英文直播或短视频拍摄→完善该旗袍的英文客服信息→完成上架销售。期间,学生通过案例,明确东西文化差异的辨识、产品品质的辨识、诚信行为的辨识。

(3) 以合作性学习，立品格

采用线上线下混合式学习模式,大量运用了学生熟悉或易掌握的教学平台和学习软件,通过反复操练完成跨境电商操作的流程。依托实训平台、专业实践教学平台,按照学生特长,开展分组、轮岗和团队协作,使学生掌握知识技能的同时,树立团结协作、不惧困难的品格。



(4) 以习得性成果，正品行

与跨境电商企业合作开展单元教学,专产结合、理实一体,知行合一。借助企业提供的跨境电商网店账号,学生完成各项小组任务,逐步掌握跨境电商网站英语的特点及运用规律,突破重难点,认识平台表达跟日常交际的差异性,充分感知中西方思维文化差异,养成善钻研、有毅力、求真务实、创新进取的良好品行。



### 3. 教学效果及评价

多元评价和考核贯穿教学过程，通过设立课程思政观测点，从素养、知识、技能等方面对学生进行考核，如：

◎对基本词汇、主要句型得的考核，设立话语体系观测点和家国情怀观测点，通过信息化云课堂测试开展。

◎对平台实际应用技能的考核，通过跨境实训软件和校企合作企业入驻真实平台账号，开展校企双师共评，将思政观测点融入全过程，采取数据考评和小组互评等方式开展，指标包括：产品发布数量与质量、软文撰写质量、语言应用适合度、成功订单和金额等。

◎对于素养的考核，通过学习态度、课堂活动参与度、项目竞赛等开展考核，实施加分多维考核指标既充分肯定学生努力程度，有兼顾学生的创新性、团队性和思想性。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 专业课程精准匹配思政教学资源

根据“课程思政”教改要求，充分挖掘章节中蕴含的思政元素，对原有教学内容进行重构，嵌入思政教学资源，将专业英语和思政教学触点进行精准融合，做到“每个任务有思政”，且思政元素基于课程内容，实现知识性和思想性的统一。

#### (2) 课堂教学有机结合思政教学方法

摒弃保守的教学方式，借助英语教学独特的功能隐性，通过中外文化的比较和体验，通过鲜活知识案例，把思政内容和目标隐性植入教学过程，达到了“大道理小说，润物细无声”的效果，通过让学生产生共情来克服传统思政课程的枯燥性。

#### (3) 专业教师无缝对接思政授课团队

英语专业教师和思政教师开展有机融合。前期，组织对英语教师开展思政课程的辅导和

培训。备课阶段，组织开展联合教研活动，进行教材共建、教法共研、教师互鉴等，形成思政合力。

## 2. 改进措施

### (1) 持续挖掘教材蕴含的课程思政资源

在梳理职教英语课程的知识框架的基础上，继续提炼和课程相关的思政元素，在学科前沿中寻求符合课程内容和思政教育的契合点。

### (2) 合理融入课程体现的课程思政元素

在设计教学前，吃透思政理论，思政元素的选择以严谨贴切为原则，不可生搬硬套、喧宾夺主，以学生喜闻乐见的形式将育人目标自然融入英语课程教学中。

### (3) 深入优化课程思政展现的教学方法

教师不断加强对自身的提升和学习，对教学方法进行优化，提升课程思政的质量。

## 五、案例支撑

### 1. 专业教师和思政团队同频共振

主要负责开发本案例的三位英语专业教师拥有丰富的高职教学经验，分别为学校就业发展处处长、学校英语中心教研组长、系部英语教研组长（其中两位常熟市英语学科带头人、一位教学能手）。在开发过程中，英语老师密切联系学校思政教育研究中心专家，形成思政和学科的合力。

### 2. 学校资源和行业产业形成合力

学校是江苏省智慧校园，拥有超星等多个信息化教学平台，学校信息中心为本案例的实施提供了技术支撑。学校具有良好的电商行业校企合作伙伴。本案例的开发，在校外导师、速卖通电商平台等实操资源、典型案例搜集等各方面得到了常熟市莫城跨境电商园的大力支持。

# 创新意识在智能网联汽车 故障检修中的应用

常州刘国钧分院

## 一、案例名称

创新意识在智能网联汽车故障检修中的应用。

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

《汽车维修专业综合实践》是汽车检测与维修技术专业的核心实践课程,教学团队以“产教融合,校企合作,工学结合”为引领,在教学探索中,将思政元素融入教学全过程,实现思政教育与专业知识教育有机统一。

### 2. 结合章节

课程依据人才培养方案,围绕专业培养目标,突出思政育人特点,优化整合课程体系,课程模块划分如图 1 所示。

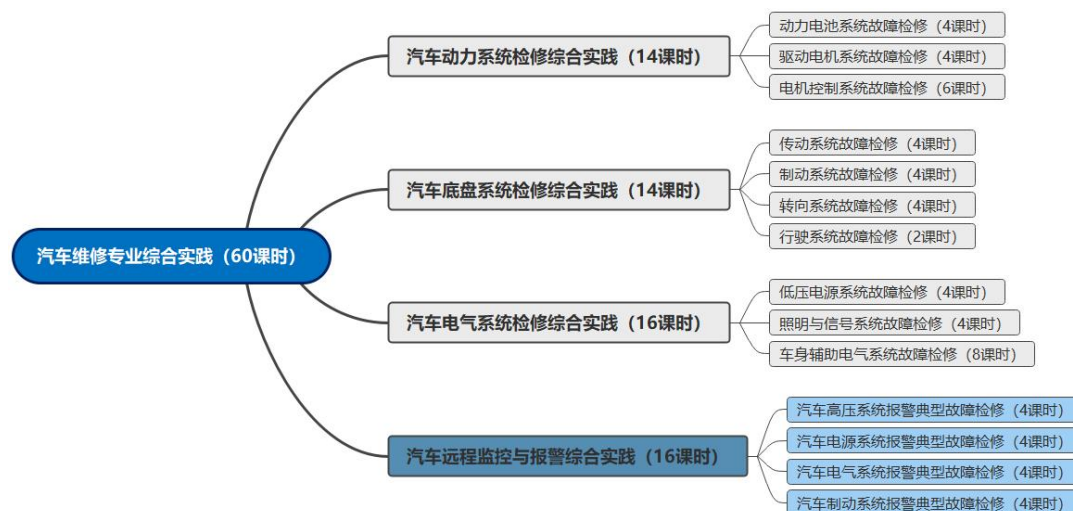


图 1 课程模块设计

### 3. 教学目标

通过学习,学生不仅能够了解智能网联汽车远程监控与报警平台,完成全流程各项工作,培养学生解决实际问题的能力。此外,通过在综合实践课中加强道德教育,培养学生的专业品质和工作作风;通过在专业课中植入政治教育,提升学生的爱国主义精神和情怀;通过在班级建设中开展学习扶贫,提高学生的民族团结意识。

#### 4. 教学意义

汽车检测与维修技术专业的男生较多，思维方式较固化，需要在价值观、创新意识等方面给予专注和引导。该课程主要采用理实一体化教学方式，使学生学中做、做中学，采取任务驱动教学，与生产过程相对接，以真实工作任务为载体，采用多元化评价方式，通过小组协作自主探究，综合促进学生专业技能以及工匠精神的形成。

### 三、案例分析

#### 1. 教学思路

授课形式充分体现“以岗定教”这一原则，通过吉利公司智能网联终端读取的报警数据作为案例导入。依据企业真实维修案例，模块划分如图 2 所示。在帮助学生思考，获得知识的同时，掌握科学的思想方法。

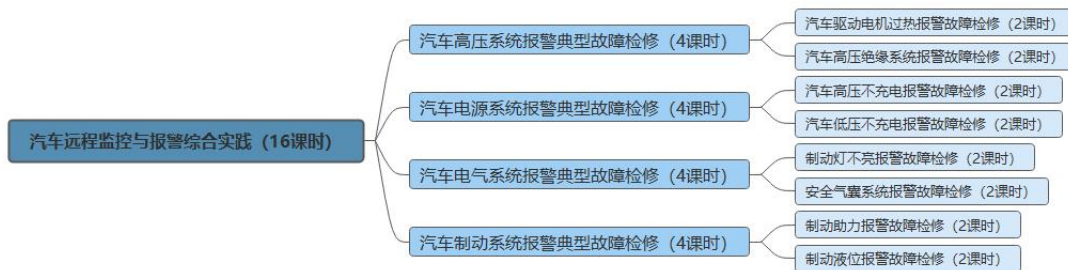


图 2 教学模块设计

#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 教学设计

结合数据分析平台、学习平台数据反馈，学生对于智能网联汽车有较强的兴趣，专业基础知识较为扎实，但对于新技术、新业态、新模式的了解和运用依然存在着不足。

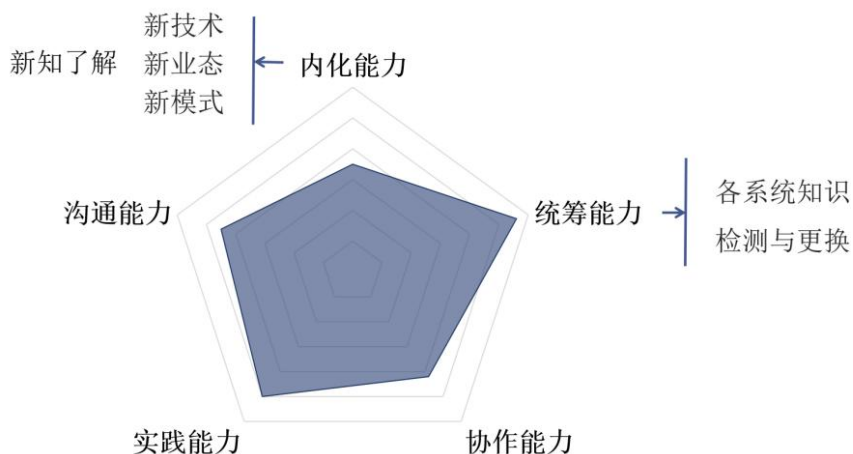


图 3 学生能力分布

本模块的实施采用生成性教学模式，教师不是机械地按照课前设计的汽车典型故障的知识和技能进行教学，而是创设真实的汽车维修工作环境，根据师生互动、生生互动的情况因势利导，及时调整教学思路和教学行为，通过营造开放、动态、创造性的课堂氛围，让学生在获取专业知识的同时，积累维修经验，从而获得丰富的专业体验。

本模块着重培养学生解决实际问题的能力，以真实工作过程为导向，每一个学习任务均

来自企业一线紧急救援中的故障案例，将汽车维修企业中的六个环节转化为课堂学习的六个步骤，如图 4 所示。

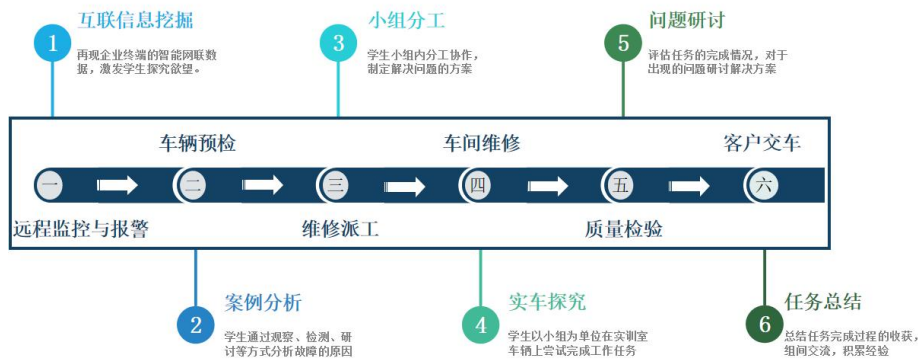


图 4 教学过程转换图

## (2) 实施过程

### 1) 课程思政提高学生职业道德素养

本课题以“汽车远程监控与报警综合实践”为例，对学生职业道德素养提出了要求，体现敬业的重要性。实现中华民族伟大复兴，需要所有人的通力配合、认真细致。

从爱国教育、劳动教育、工匠精神等方面着手，通过教与学的过程，升华学生思想意识，丰富学生知识储备，提升学生能力培养。

### 2) 智能网联激发学生学习探究兴趣

课前设置故障，培养学生“凡事预则立，不预则废”的认真严谨态度。智能网联汽车通过信息传输技术，可以实时监测电动汽车状态并处理数据，实现全方位故障监控、行驶日报更新等功能，如图 5 所示。以吉利公司智能网联终端平台监测的客户车辆异常数据作为导入，并通过报警激发学生自主分析终端数据，进行预测性维护，引起分析问题，解决问题的探究兴趣。



图 5 智能网联数据挖掘



急企业之所急，解决企业的实际需求，得到企业导师及吉利公司的强烈认可。

### (3) 社会效益

通过智能网联汽车有关行驶安全模块的综合检修学习，提高职业能力，从而服务于社会，回馈于社会。响应近日习近平总书记对职业教育的重要指示，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

行车安全决定用户安全从而影响社会安全。学生分别通过为用户提供指导用车建议、为厂商提出功能改进建议和对社会进行汽车售后宣传推广等，增强社会责任感，如图 7 所示。实现学习成果转化，供社会分享，为建设更加安全美好的社会助力。

用车小贴士			
智能网联数据平台，保障您的行车安全			
第1组		第2组	
用户建议	具体举措	用户建议	具体举措
冷却液	选择车辆对应型号的冷却液	驾驶模式	避免长时间使用sport模式，尽量使用eco模式
第3组		第4组	
用户建议	具体举措	用户建议	具体举措
冷却液	不能私自加水	驾驶习惯	避免急加速、急减速
维护建议	建议用户进一步进行电机性能检测		

图 7 制定用户小贴士

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 个性化“学习路径”建构

每一节课都以解决真实维修故障作为教学主线。学生通过学习平台资源库提供的制动灯工作条件相关资料自主内化，利用 Processon 思维导图软件建构个人的思路体系即“学习路径”，教师线上掌握学生的“学习路径”，线下以引导为主的方式促使学生自主解决学习困难，重构知识“吸收内化”过程，如图 8 所示。教学同时引导学生建立与时俱进的意识，培养学生辩证思维，使得学生在工作后仍能构建自己的学习路径，不断提升，将精益求精和创新意识作为自己毕生的追求。



图 8 个性化“学习路径”

## (2) 全方位、立体化、多层次学习

利用在线仿真交互技术，例如在“驱动电机过热报警故障检修”任务中，学生结合仿真交互软件，结合冷却液动态路径演示，小组探究分析工作原理，在互助中解决学习困难，培养分工合作、共同进步的工作意识，如图9所示。



图9 充电、冷却系统仿真交互软件

## (3) 数据评价中心实现全过程动态评价

基于万物互联的时代发展趋势，通过互联网+大数据中心，结合电子档案袋对每位学生在任务过程中的合作分工、方案设计、实施过程、操作规范和7S管理等阶段的记录，进行实时评价、事事评价、生生评价、双导师评价，基于数据分析平台得到各学生的数据档案，由此既可以看到自己的成长，也可以总结未来需要提高的部分，如图10所示。



图10 数据分析平台

## 2. 改进措施

在国家进一步落实“三全育人”，推进“三教改革”，“岗课赛证”综合育人的背景下，本课通过不断深入探索和挖掘课程思政内涵，以理想信念为核心，以真实为实例，激发学生对思政课程的认知，实现能力培养与价值引领的有机结合，真正实现思政教育与专业知识相统一。

但还需进一步提高学生的创新精神，实现故障检修更高效、操作流程更优化，为培养新时代高素质技术技能人才继续努力。助力使中国从“制造业大国”向“制造业强国、质量强国迈进”。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师

本课程采用学校老师和企业导师共同授课的模式，授课教师团队为毕善汕、姚子欣、谈旭敏以及吉利公司企业导师。

### 2. 教务系统截图

类别	序号	课程名称	学时及学分		周课时及教学周安排										考核方式				
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查			
					15+3	15+3	18	18	18	16+2	18	12+6	14+4	18					
公共基础课程	德育课	1 职业生涯规划	30	2	2													√	
		2 职业道德与法律	30	2		2												√	
		3 经济政治与社会	36	2			2											√	
		4 哲学与人生	36	2				2										√	
		5 毛泽东思想与特色社会主义理论体系概论	68	4					2	2								√	
		6 创业与就业教育（NFTE课程）	24	2								2						√	
		7 心理健康	36	2							2							√	
	文化课	1 语文	420	26	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	√	
		2 英语	392	24	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	√	
		3 数学	392	24	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	√	
		4 体育与健康	288	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	√	
		5 信息技术	60	4	2	2												√	
		6 音乐	30	2	2	2												√	
		7 物理	60	4	4													√	
<b>【公共基础课合计】</b>			<b>1902</b>	<b>118</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
专业群平台课程	1 机械制图与计算机绘图	120	8	4	4												√		
	2 钳工基础	30	2	1W													√		
	3 汽车文化	30	2		2												√		
	4 汽车结构认知	30	2		1W												√		
	5 汽车使用常识	30	2		1W												√		
	6 汽车机械基础（含工力）	72	4			4											√		
	7 汽车电工电子	72	4			4											√		
	8 传感器与检测技术	144	8				4	4									√		
	9 车载网络应用技术	144	8					4	4								√		
	10 物联网技术应用	144	8					4	4								√		
	专业平台课小计			816	48	4	6	8	12	12	0	0	0	0					
	专业技能课程	1 整车维护	72	4						4								√	
		2 汽车发动机构造与维修	64	4							4							√	
		3 汽车底盘构造与维修	64	4							4							√	
		4 汽车电气设备构造与维修	64	4							4							√	
		5 新能源汽车结构与维护	64	4							4							√	
		6 汽车维修专业综合实践	60	4							2W							√	
		7 车身辅助电气系统检修	72	4								4						√	
		8 汽车故障诊断与检测技术	120	8								4	4					√	
9 汽车典型故障案例分析		60	4								2	2					√		
10 汽车故障诊断综合实践		180	12									6W					√		
11 新能源汽车诊断与维修		128	8									4	4				√		
专业方向课小计			884	60	0	0	0	0	4	16	10	10	4						
1 顶岗实习	顶岗实习	540	27												18W		√		
<b>【专业技能课程合计】</b>			<b>2240</b>	<b>135</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>						

# 《艺心向党——建党百年主题艺术展》 宣传折页设计

常州刘国钧分院

## 一、案例名称

《艺心向党——建党百年主题艺术展》宣传折页设计

## 二、案例基本情况

本课程主要围绕“艺心向党”艺术作品展宣传折页设计任务展开，承接本市大型活动《“艺心向党”——建党百年主题作品展》为课程载体，以“任务驱动、自主探究、小组合作”为主，根据本课性质及学生特点，采取“启发—引导法”，依托信息技术手段，不断采用欣赏、启发、归纳相结合的教学方法提高课堂效率。在优秀案例的引导下，调动学生的积极性和自觉性，发散思维，真正做到面向全体。通过赏析激发学生自主探究意识，培养他们分析作品的的能力，最终达到创造表现的目的。

在智慧课堂的教学环境中，采取按学生个性、能力发展需求的异质分组协作学习的方式，通过合作、探究，突破传统教学说教的形式，将学习的主动权交给学生，达到优化教学内容、便利学习资源获取、促进课堂交互开展的效果。

本课程以建党主题活动项目弘扬爱国主义精神，让青年学子在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

本课教学设计以任务驱动为主线，以学生为主体，以信息技术为支撑，通过知识点讲解与案例分析，培养学生自主探究的意识，让学生在小组协作中了解建党百年主题宣传折页设计类型、设计风格，掌握主题宣传折页设计的一般方法。课堂结合赏析和设计活动，引导学生树立又红又专的价值观念，领会建党百年的精神内涵，激发使命感与责任感，启发学生认识并体会红色主题折页的艺术美感，促进审美体验，培养学生的创新意识和实践能力。

### 2. 教学设计及实施

#### (1) 学情分析

本课的授课对象为广告艺术设计专业三年级学生。

已有学习基础与能力：通过前期的学习，学生对平面操作软件及基础广告设计理念有了一定的了解，但对专项的广告设计课程尚未接触，缺少具体设计项目的实战经验，实际操作能力薄弱、缺乏创意思维。

学习习惯与交流特点：重感性，轻理性；好直观，厌抽象；喜提示，怕钻研；善操作，惧表达。

信息化学习能力：熟悉智慧教室设备的使用，熟悉使用超星泛雅学习平台和VI小助手学习软件的基本操作。

本节课针对“艺心向党”艺术作品展主题宣传折页的设计展开，学生需要结合所学的理论知识，培养自己在实践中知识综合运用的能力，引导学生树立又红又专的价值观念，领会建党百年的精神内涵，激发使命感与责任感，提升自主探究、团队合作的意识，促进审美体验，增强职业素养。

#### （2）教学目标

知识目标：学习折页设计的概念、了解几种常见折页类型的特点。

能力目标：通过案例解析及软件的操作，熟练掌握宣传折页的设计方法、版式设计的原则与技巧。

素养目标：领会建党百年的精神内涵，激发使命感与责任感，提升自主探究、团队合作的意识，促进审美体验，增强职业素养。

#### （3）教学重难点

根据学情分析和教学目标，制定了以下的教学重难点：

教学重点：了解宣传折页的特点，掌握宣传折页设计的一般方法。

教学难点：掌握展览宣传折页中版式设计的原则与设计技法。

#### （4）教学实施

本课程分为课前学习、课上探究、课后拓展三个模块。其中，课前学习以任务引领、自主学习为主，学生登录超星泛雅学习平台，阅读学案，浏览云资料库，自主学习。突破教学在时空上的制约，课前让学生领取学习任务，提高学生学习的积极性，达成自主学习的目标，同时锻炼学生独立搜集资料、分析、处理信息的能力。

课中探究主要分为情景导入、任务一宣传折页的内容、实施任务、任务二宣传折页类型及特点、实施任务、成果展示六个教学环节。课堂整合了大量相关主题视频、网络链接等资源，通过视频让学生明白传承发扬好党的精神的重要性。学生通过小组协作，如头脑风暴法，创造活跃的课堂氛围，促进学生之间的沟通与合作，有益于提升学生团队协作意识的同时，培养了创新思维。通过写作文探究，在任务实施过程中收获作品完成的喜悦，提升自我认同感、成就感与宝贵的团队合作意识，增强职业素养。

课后拓展主要目的是完善成果和拓展提高。学生将系列海报作品分享至“艺心向党”艺术作品展活动官方微信公众号，开启网络点赞。公众号的推送使得活动宣传范围广泛，集合更多人参与其中，促进多元化评价。一方面是对学生的激励与促进，另一方面学生也能由此收获成就感，树立又红又专的价值观念，领会建党百年的精神内涵，激发使命感与责任感。

### 3. 教学效果及评价

本次课程承接真实项目，一方面，打破传统授课模式，采用校馆合作，教学形式得到了有效创新，学生专业能力得到了有效提高；另一方面，通过本课程教学，学生专业能力得到了有效提高；最后，课堂成效得到了更高层次的提升，课程作品经挑选到博物馆进行展示，给观展群众上了一堂生动的党史课，取得了较好的社会反响。

作为此项活动承办方，本专业学生通过这次艺术展项目实践，全面生动展示中国共产党百年奋斗历程与丰功伟绩，充分展现我校全体师生与党同心、与祖国同行、与人民共筑中国梦的理想信念，为宣传我党百年历史给全社会人民上了一堂生动有趣的艺术思政课，帮助广大群众更加了解习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 实现基于角色体验的实践项目教学

本课程将企业工作流程对接教学过程，形成了“虚实交替、训教融合”的课程教学实践体系，在建构主义教学理念的指导下，每个任务的知识点与技能点有相似，有交织，围绕学生整体就业素养，层层递进，让学生在完成项目的同时，形成从熟练掌握—综合运用—开拓创新的循环上升新模式。

#### (2) 实现基于信息化教学的多元化教学

本课教学设计以任务驱动为主线，以学生为主体，以信息技术为支撑，借助超星泛雅学习平台、VI 小助手学习软件等信息手段解决了传统教学评价难、实践难的问题，真正实现了学习资源数字化、学习工具智能化、学习要求差异化、学习评价多元化。

云资源库能整合海量视频、图片、文本、交互手段、网络链接等资源，信息量大，交互性强，学生可以通过 VR 眼镜漫游红色主题展馆，通过三维效果赏析大量优秀案例，切身领会建党百年的精神内涵。云资源库也为学生创设了虚实结合、情境交融的学习环境，增加学生学习兴趣，促进学生审美体验。

#### (3) 实现基于爱党情怀的思政化艺术课堂

本课程以建党百年艺术作品展宣传活动为载体，学生在学习过程中，通过元素提炼激发情怀，构图排版表达情境，色彩共鸣渲染情调，设计创意抒发情感，脱离道德训诫，做到以情感人，增强学生爱国主义精神。

### 2. 改进措施

本课程是以任务驱动教学的成功尝试，此外仍需不断探索新的教学模式与方法。

本课程是弘扬爱国主义精神、传承红色文化的成功案例，除此之外仍需探索其他思政要素与专业课程的有机结合，如传统文化等，做好课堂思政，在潜移默化中树立学生正确的价值观，提升学生的政治素养。

平面设计的前路没有止境，还需要不断丰富学习平台资源库内容，满足不同层次学生的学习需求，教师要经常更新教学思维、改进教学方法，立足于学生的综合能力培养，着力提高学生的学习积极性，着力培养学生的自我探究意识。尤其是后疫情时代，利用信息化课堂和新媒体平台，培养更多能适应时代发展需求的高素质广告与制作设计人才，促进平面设计教学的可持续发展。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

吴娱、查俊晶、徐晟丹

### 2. 教务系统截图

常州刘国钧高职教务系统

教学任务维护

开课计划管理 > 教学任务维护 > 教学任务查询

信息查询

开课学年: 2020-2021学年

开课学期: 第二学期

课程名称: VI设计

共 4 条记录

<input type="checkbox"/>	课程	承担单位	授课教师	行政班	年级	学分	总学时	起止周	周学时	实训周数	实训总学时	开课人数	教学班类别	操作
<input type="checkbox"/>	插画设计	艺术设计系	吴娱	1842	2018	4.0	68	1-18	4	0	0	44	普通教学班	教学班名单
<input type="checkbox"/>	VI设计	艺术设计系	吴娱	1842	2018	4.0	64	1-18	4	0	0	44	普通教学班	教学班名单
<input type="checkbox"/>	商业插画	艺术设计系	吴娱	1843	2018	2.0	36	1-18	2	0	0	43	普通教学班	教学班名单
<input type="checkbox"/>	商业插画	艺术设计系	吴娱	1844	2018	2.0	36	1-18	2	0	0	45	普通教学班	教学班名单

# 匠心独运 攻坚克难 润物细无声

## ——以《数控车削技术训练》课程为例

常州刘国钧分院

### 一、案例基本情况

#### 1. 案例主题

呼吸机调控装置组件——进气阀套件的加工

#### 2. 结合章节

项目六：呼吸机调控装置组件的加工

任务一：进气阀套件的加工

子任务一：制定加工工艺方案

#### 3. 教学目标

(1) 知识目标：能依据不同毛坯材料选择对应的加工参数；

(2) 技能目标：能够依据不同材料制定合理的配合件加工工艺方案；

(3) 素质目标：遵守企业数控车削加工操作规范；在设计过程中，养成高效、高质、高创的工匠意识。

#### 4. 案例意义

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”习近平总书记在全国高校思政会议上的讲话精神，亦成为当前职业教育开展课程思政的主导思想。课程思政是把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念，是解决“为谁培养人？培养什么人？怎样培养人？”这一根本问题的关键，它使教师回归教书育人的初心，能够当好学生健康成长、专业发展的引路人。

在职业教育中，如何“润物细无声”得融入思政建设内容，对学生适时进行立德树人的教育，提升学生职业素养，提高职业教育质量，是值得深思的问题。

数控技术是“中国制造2025”十大领域中“高档数控机床和机器人”的核心技术之一，是智能制造的重要基础，这个基础是否牢固关系国家经济发展和综合实力。本案例以数控技术专业的理实一体化课程为例，结合《数控车削技术训练》这门课程的特点，引入当下新冠疫情下，该加工项目呼吸机调控装置所具备的重要作用，导出任务加工其核心零件进气阀套件，从而对不断落实课程思政教学，适时对学生灌输德育知识，提升职业素养、提高学科立德树人的能力进行实践与探索。在《数控车削技术训练》课程教学中，从三维教学目标的制定、教学过程的设计、教学细节的关注、教学评价的尝试等方面，落实课程思政，提升职业

素养教育，激发学生爱国主义热情，传承工匠精神。

## 二、案例解析

### 1. 教学思路

课堂任务导入环节，播放视频，视频展示此次新型冠状病毒引起的肺炎疫情中，呼吸机发挥着非常重要的作用。新冠病毒会损坏肺部功能，在肺部产生大量黏液，从而阻碍氧气的吸收，降低血氧饱和浓度，进一步伤害身体。呼吸机的作用就是通过体外输送氧气，保证血液中的氧气含量，维护重症患者的生命活动需求，为更多的临床治疗手段争取时间。视觉冲击下，教师引导学生从心理上认识到学习报国的重要性与紧迫性，要把个人学习与国家的命运与前途放到同一高度，让学生有民族危机感，坚定把学习作为自己目前的首要任务。本案例紧密结合学生特点及课程难点，循循善诱开始新知识点的学习，学习呼吸机调控装置组件中的核心零件进气阀套件的加工。

#### (1) 工作过程为导向的双导师教学模式

教师将教学内容进行重构，把典型工作任务作为工作过程知识的载体，建构以工作过程为导向的职业教育课程模式。学校导师与企业师傅双主体育人，学生在真实的工作情境中学习，全面的模拟岗位实践，贴近企业实际，实现“在工作中学习”和“在学习中工作”，从而获得相应的职业实践的工作能力。

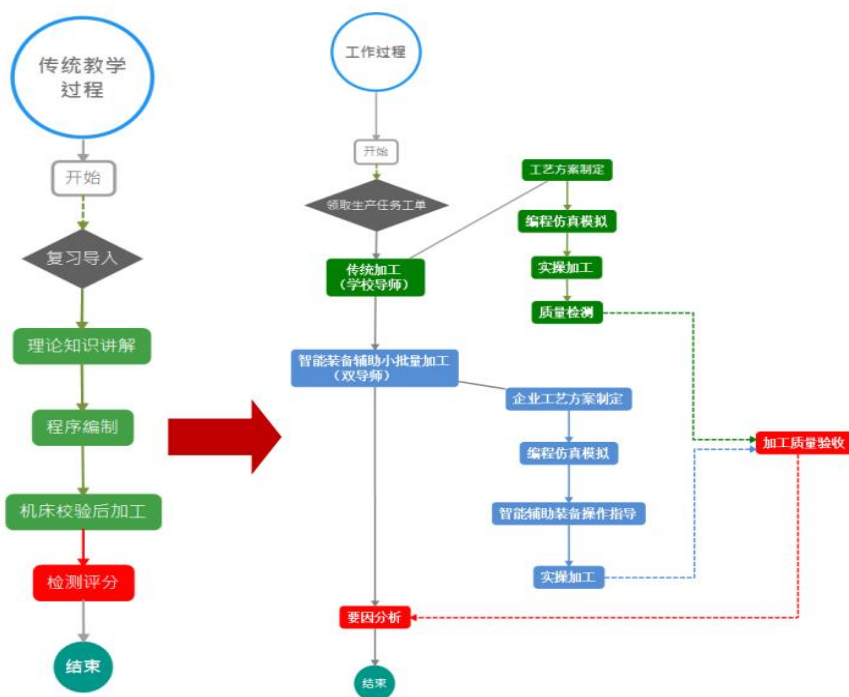


图 1 教学过程转化流程图

#### (2) 营造信息技术支持的生态课堂

1) 虚拟仿真模拟加工，直观测试提升可靠性：在“编程仿真模拟”的环节中，学生通过斯沃数控仿真加工软件进行程序测试，并通过加工轨迹进行加工工艺和程序的可靠性分析，解决了未经过实际车削加工，但可验证程序的可靠性、加工工艺的可执行性的问题。

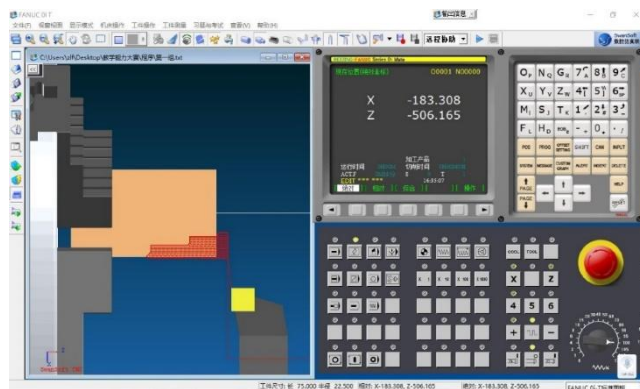


图2 加工轨迹模拟

2) 无局限微软云笔记, 建立高效知识管理体系: 在每个项目过程中, 运用 OneNote 电子笔记本程序, 可以在任何阶段进行知识点的整理与积累, 因为该软件的云端功能, 学生可以在任何地点调出笔记, 温故知新, 解决疑惑。过程性的知识储备, 形成了系统的知识管理体系, 且不受空间、时间等的影响, 线上线下教学无约束。

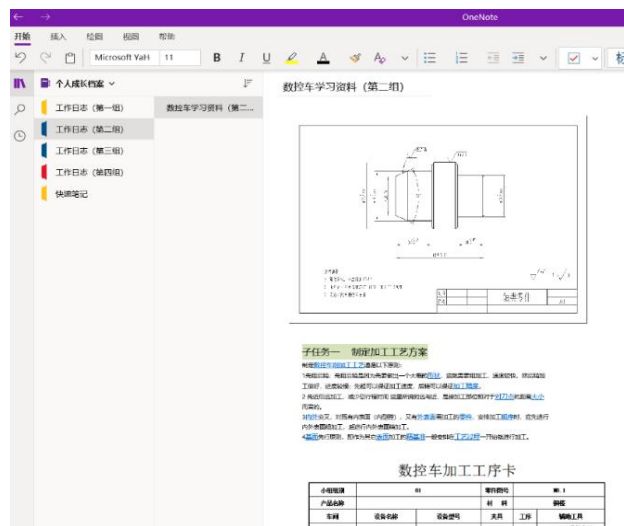


图3 微软云笔记

3) 信息化协作空间、腾讯共享文档, 构成全面实时的评价体系: “双导师”教学模式的引入, 亦是评价第三方的引入。信息化协作空间(超星泛雅)拥有全面的线上评价模块, 教师可以针对学生课前预习情况、课中活动情况、课后任务拓展情况进行全方位自评、互评、师评。



图4 信息化课程平台评价

4) 双导师实时投屏演示操作，设立督察岗位实时记录：运用实时高清投屏设备，导师可以演示加工任务的操作流程，学生可清楚地看到操作步骤，解决了学生围观教师演示的混乱问题。另外，设立了督察岗位，督察员利用平板的拍摄功能，实时记录加工技术员任务实施的全过程，并及时同步至协作空间，便于任务总结时学生诊断发现问题，避免后续问题的重复产生。



图5 实时演示、实时督察

### (3) 将核心素养融入课堂教学

**工匠精益求精的精神：**数控加工的核心在于产品品质的提升，在教学过程中不断融入工匠精益求精的素养。通过课前导学视频学习航天科技集团铣工李峰等大国工匠的先进事迹；课中对加工方案的优化、加工精度的提升、对工匠精神的强调；课后加工技能的拓展，使学生深刻体会到工匠在社会发展中的地位与价值，认识到自身的使命与责任，规划好自身的职业生涯。




**认知专业、强化劳动、感知素养：**企业的生产组织随产业的发展而发生改变，学生除了必须具备扎实的专业知识和专业技能之外，还必须具备相关的职业素养，否则无法应对新的职业环境带来的变化。因此，本课程改变教学模式，以对接企业工作任务的项目为载体，拓展智能制造知识领域，学习运用桁架机械手完成加工任务，教学过程中模拟企业生产流程，岗位轮换，小组竞争，强化学生职业角色意识、岗位规范意识、劳动意识、交流合作意识，鼓励创新精神，强调加工效率，提高学生的职业适应能力。



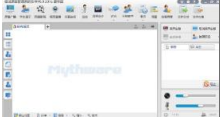


图6 认知专业感知素养

一、教学基本情况			
<b>课题名称</b>	项目六：呼吸机调控装置组件的加工 任务一：进气阀套件的加工 子任务一：制定加工工艺方案	<b>授课课时</b>	2课时
<b>授课班级</b>	数控技术专业 17级1班	<b>授课形式</b>	理实 一体
<b>授课地点</b>	数控加工实训室		
<b>参考教材</b>	教材：“十二五”职业教育国家规划教材《数控车削加工技术与综合实训（FANUC系统）》，机械工业出版社，陈子银主编 教参：全国职业教育规划教材《数控车床实训项目化教程》，机械工业出版社，朱学超主编		
<b>学情分析</b>	教学对象为数控技术专业三年级学生，已完成《机械制图及CAD技术基础》、《机械制造技术基础》、《数控加工工艺与编程技术基础》、《机械测量技术》基础课程的先修。学生具备基本的识图能力、基础的编程能力，对动手操作的学习项目具有浓厚的兴趣。但他们的工艺分析能力较弱，质量意识较差，造成加工尺寸精度的控制差异性较大，另外团队协作等职业素养不强，创新精神、工匠精神亟待重塑。		
<b>教学资源</b>	1.《数控车削技术训练》课程网络教学协作空间 2. 斯沃三维仿真实训软件 3. 数控车床智能化实训平台		
<b>授课环境</b>	本课教学环境为智能化数控车床实训室，包含理论学习、讨论区和实操加工两块区域。智能化数控车床实训室实训区进行手动加工和机械手自动加工等实训操作，理论学习区是学生交流讨论区，两块区域的融合构建了的理实一体化专业实训场地。		
<b>教学目标</b>	知识目标：能依据不同毛坯材料选择对应的加工参数； 技能目标：能够依据不同材料制定合理的配合件加工工艺方案； 素质目标：遵守企业数控车削加工操作规范；在设计过程中，养成高效、高质、高创的工匠意识。		
<b>教学重点</b>	会制定合理的左右阀盖的加工工艺。		
<b>教学难点</b>	能够依据不同材料制定合理的左右阀盖的加工工艺方案。		

## 2. 教学设计与实施

二、教学过程实施					
教学环节	教学内容	活动		技术手段	设计意图
		教师活动	学生活动		
课前准备	学生根据教师发布的准备任务, 进行资料查阅, 工艺分析。	教师登陆协作空间, 互动讨论, 查看学生预习达成度。	1. 学生登录协作空间领取任务。 2. 查阅教材及网络资料, 互动讨论。 3. 上传课前任务的资料查阅总结和分析后的工艺。	协作空间 	通过课前自查, 学生明确了工艺制定和即将生产零件的重要参数, 学习更有目的性。
任务引入 (5分钟)	引入当下疫情, 加工项目所具备的重要作用, 引入核心零件进气阀套件	1. 课前任务准备完成情况总结。 2. 任务背景简介。 3. 任务零件的作用描述。 4. 引入企业导师发布任务的视频	观看企业导师发布任务视频, 学生至协作空间领取任务工单	1. 企业导师发布任务视频  2. 协作空间任务工单 	创设企业生产情境, 学生明确任务的背景以及注意事项

<p><b>任务分析</b> (3分钟)</p>	<p>调用零件3D结构库,让学生对零件结构能够进行充分的认知和分析。</p>	<p>1. 调用任务零件,引发学生思考零件的结构特点,提问,纠正问题点; 2. 分析本任务的子任务,以及重难点。</p>	<p>1. 思考并回答问题; 2. 组内分工。</p>	<p>零件3D结构库</p> 	<p>运用可旋转放大等功能的3D结构库,让学生可深入分析。</p>
<p><b>资料查阅讨论参数</b> (2分钟)</p>	<p>至边屏进行任务分工,查阅学习手册,讨论并确定参数。</p>	<p>1. 教师现场巡回指导,对学生操作过程实时把控; 2. 当发现工艺制定出现问题时,及时提示并纠错。</p>	<p>1. 小组任务分工; 2. 分析零件结构; 3. 查阅学习手册; 4. 确定参数。</p>	<p>零件3D结构库</p>  <p>希沃一体化教学机</p> 	<p>让学生自主探究,在过程中分析问题,解决问题。</p>
<p><b>拟定路线完成工序卡</b> (5分钟)</p>	<p>拟定左右阀盖的加工工艺路线,完成数控加工工序卡,优秀小组汇报,互评出最优方案。</p>	<p>教师巡回指导,帮助学生解决拟定加工工艺路线中的问题。</p>	<p>1. 小组协作完成左右阀盖零件加工工艺路线的制定; 2. 协作完成左右阀盖的数控加工工序卡的填写; 3. 优秀小组汇报。</p>	<p>1. 平板电脑</p>  <p>2. 极域电子教室</p> 	<p>学生操作中发现的问题,师生共讨解决方法。</p>

<p><b>任务 实施 程序 编制</b> (60 分钟)</p>	<p>依据各小组拟定的加工方案,讨论修改并进行编程。</p>	<p>教师巡回指导,帮助学生解决程序编制中的问题。</p>	<p>1. 讨论修正工艺方案中的错误; 2. 编制左右阀盖的加工程序。</p>	<p>1. 平板电脑</p>  <p>2. 极域电子教室</p> 	<p>学生操作中发现问 题,师生共讨解决 方法。</p>
<p><b>经验 分享</b> (10 分 钟)</p>	<p>根据任务实施情况,请小组代表上台进行工艺方案展示及程序的讲解。</p>	<p>根据分享情况,强调制定工艺方案在企业的重要性。</p>	<p>1. 小组代表分享工艺方案。 2. 总结讨论在自学中遇到的问题。 3. 分析工艺制定与编程的重难点。</p>	<p>希沃一体化教学机</p> 	<p>学生通过 讨论,明确 了工艺方 案制定正 确的重要 性。</p>
<p><b>课堂 小结</b> (5 分钟)</p>	<p>在评价系统中完成在线点评,学生自评与互评。</p>	<p>1. 归纳学习重点,点评任务完成情况。 2. 在线解答学生学习的疑问。</p>	<p>观看其他小组的工艺方案,完成自评与互评。</p>	<p>协作空间</p> 	<p>评价的过 程既帮助 学生巩固 知识,也 帮助教师 及时掌握 学生学习 情况。达 到学以致 用的目的。</p>
<p><b>课外 作业</b></p>	<p>(1) 在协作空间中自主探究不同零件的工艺制定和程序编制,将本次课所学知识运用到其他产品中。 (2) 课后观看纪录片《大国重器》,真真切切感受制造强国、创新强国、研发强国的重要性,书写心得体会。</p>				
<p><b>教学 效果</b></p>	<p>学生通过课中演练,探讨工艺方案制定中的错误,总结了合理的加工工艺方案,编制了正确的加工程序。学生知识和技能等综合素质得到了提升。教学过程中借助有效的信息化教学方法,激发学生学习兴趣,提高了课堂效率,培养了职业素养,丰富了教学资源。</p>				

### 3. 教学效果及评价

(1) 借助信息化，把学习的主体还给学生，让学生在“做中学”，教师做中教，激发了学生学习兴趣，提高了课堂效率，培养了职业素养，丰富了教学资源。学生在探索的过程中掌握知识，实现知行合一，提升技能；

(2) 借助企业协助，设计基于职业工作过程建设的模块化课程，拓展智能制造领域的新技术，过程中加强劳动教育，弘扬工匠精神，促进了学生的德技并修。

(3) 学生通过课中演练，探讨工艺方案制定中的错误，总结了合理的加工工艺方案，编制了正确的加工程序。学生知识和技能等综合素质得到了提升。

## 三、案例反思

### 1. 创新点

虚实融合促进自主探究学习：本课程配套“斯沃数控仿真加工软件”、“零件 3D 结构库”，弥补了实训设备不足，强化了操作安全规范，降低了油耗噪声污染，促进了学生能够自主学习、自行校验，从而有效提升学生的学习效率。实操加工前需运用仿真软件进行可靠性验证，尺寸预测，虚实融合。

“实时督察”“实时演示”“极域”，实现课堂灵活性：“在线督察”可对学生的实操过程实时录制、直播与回放。及时抓取加工过程中的问题，在诊断环节及时解决；在线实时投屏，导师可以在发现共性问题时，随时叫停，演示并强调操作规范，学生可避免因围观造成的安全隐患；“极域”软件可对学生的电脑进行实时控制、观看，教师可高效的查看学生软件操作情况，及时解决问题。



图7 多设备辅助

引入企业要因分析流程，建立加工一体化工作站：企业常用的任务点检方式，是鱼骨图分析（或称要因分析）。引入此环节，将“加工”和“反思”串联，构成闭环的一体化加工，促使学生任务完成后逐项反思，可将知识点整理整合，并可活学活用，用于问题诊断。



图8 要因分析

## 2. 改进措施

思考：在零件的实操加工过程中，个别学生存在惰性。

策略：项目更换过程中，进行岗位轮换，加深与学生的交流，增加组间竞争、组内互助的方式，使其感受关爱，激发出学习的动力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	学历/学位	职务/职称	工作单位
单艳芬	研究生/硕士	教研室副主任 副教授	常州刘国钧高等职业 技术学校
朱龙飞	研究生/硕士	教研室副主任 副教授	常州刘国钧高等职业 技术学校
卢青	研究生/硕士	讲师	常州刘国钧高等职业 技术学校

### 2. 教务系统截图

课程	承担单位	任课教师	行政班	年	学	总学	截止	周学	实训周	实训总学	开课人	教学班别	操作
数控车实习 II	本科部	朱龙飞	1601	2016	4.0	0	1-3	0	3	102	32	普通教学班	教学班名单
数控车训练	机电工程系	朱龙飞	1751	2017	10.0	0	15-19	0	5	120	40	普通教学班	教学班名单

# 习中日茶艺之技 品传统文化之美

常州旅游商贸分院

## 一、案例名称

习中日茶艺之技 品传统文化之美

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

习中日茶艺之技 品传统文化之美

### 2. 结合章节

#### (1) 章节设计背景

本单元利用 16 课时完成本次教学任务，采用由驱动、促成与评价这三项核心教学环节组成的教学模式，基于“产出导向法（POA）”，同时以一项校企合作任务为主线——2019 年 4 月日本旅游界交流团访问江苏，校企合作单位 W 旅行社负责了此项接待任务，2020 年 4 月疫情期间，W 旅行社想通过制作线上日语宣传片继续向日本宣传江苏旅游文化，学校利用日语语言资源优势承接了本次任务。随后，教师将教材内容进行拆分和重组，将本单元分为“基础篇”、“应用篇”、“实战篇”三大模块。

#### (2) 章节教学过程

讲授本单元重点单词，通过游戏教学法加深学生对单词的记忆，将学生分组进行超级玛丽、开箱夺宝等单词闯关游戏，组织学生学习练习语言表达，分组进行商店购物视频配音练习，练习后进行点评。

通过江南水乡的课文学习，了解到乌镇、周庄等具有代表性的江南水乡的共性和不同之处。了解江苏的著名旅游景点，以组为单位，将学习的资料整理之后制作成视频作品。

进入《中国茶の歴史》课文学习，了解中国茶与世界各国茶文化的渊源，也了解江南水乡特有的茶叶品种。走进学校的茶艺室，近距离观察茶叶，了解茶艺文化，学习茶艺知识，掌握茶艺技能，将课文知识拓展到课堂外。

以组为单位，三组学生分别将预先在网上下载好的拙政园景区、鼋头渚景区、青果巷景区视频进行宣传配音，并走进实地景区，对宣传片要进一步补充的内容进行拍摄。

把所学内容进行整合，制作成关于江苏旅游文化的最终宣传片成品。

### 3. 教学目标

根据专业人才培养方案、课程标准，结合学情分析，确立了本课教学目标如下：

#### (1) 知识目标

掌握本课茶艺常用“四会（会读、会写、会意、会用）”单词的基本用法，了解茶叶和茶具常识。

#### (2) 能力目标

能够活用本课学习的中日茶文化理论知识，同时熟练进行茶艺展示，理论和实践相结合，提高学生的动手动脑能力。

#### (3) 情感目标

通过本课学习，增长学生们的见识，培养学生团队合作精神，同时学生在完成任务的过程中，激发自身对祖国大好河山的热爱以及民族自豪感，提升民族文化自信。

### 4. 案例意义

茶文化是中华民族历经千年保存较为完整文化之一，也是江苏旅游文化的代表之一。本章节主要学习江苏旅游文化，把中国传统文化制作成旅游宣传片，让更多的日本友人了解和热爱中国文化。通过学习茶文化，引导学生学习中华优秀传统文化，在了解和掌握茶艺知识的同时将茶文化作为思政元素融入日语教学中去，在中日茶文化对比中，了解两者的共通性与差异性，深入学习和拓展茶文化，既是课文内容学习的要求，还是对中国传统文化的继承和发扬。将爱国主义，勤奋，求真，实践等思想政治要素与教学内容有机结合，培养具有中国情怀和国际视野的日语专业人才。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

本教学内容选自《新版中日交流标准日本语》（人民教育出版社）中级下册第六单元“奔走中国各地”，内容包含打电话、中国茶历史、拜访江南水乡等主题。本教学案例以本单元的内容和校企合作单位委托的《漫步江苏美景》日文宣传片制作任务为导向，以中国茶历史部分的茶文化作为思政元素，让同学们走进茶艺室，通过日语介绍各种茶的特点和现场实践让学生既能掌握课本知识又能体会到中日茶文化的共通性与差异性，从而提升学生的文化自信。

### 2. 教学设计与实施

在进行本单元教学设计的时候，基于“产出导向法（POA）”，教师形成一套由驱动、促成与评价这三项核心教学环节组成的教学模式。根据教学内容和学情分析，教师采取以“校企合作单位引入任务、教师引导思路、学生主动学习”方式激发学生的学习兴趣，分为基础、应用、实战三大模块。采用“做中学、学中做”的方式培养学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力，以学生为中心，提高学生的日语综合运用能力。在学习《中国茶の歴史》这一课文时，将内容设计如下：

拓展	走进学校的茶艺室，近距离观察茶叶，了解茶艺文化，学习茶艺知识，掌握茶艺技能，将课文知识拓展到课堂外。	通过茶艺的实际操作，不仅增加了课堂的趣味性，让学生在“做中学，学中做”，一边学习中日茶文化的理论知识，还可以一边演示中日茶道，并让学生进行模拟展示，巩固日语和思政教育。
对比总结	教师引导学生说出中日茶文化的异同，并总结。	现在中国的茶文化包含有儒家、道家还有佛教三家派系的思想，而当茶文化传播到日本时，相应的思想也传入了日本，这对后来的日本影响很大。当茶文化与日本的原生态物品融合后，形成了今天日本独特的茶饮文化。学生可以通过此课了解中日茶文化各自独特的内涵。

### 3. 教学效果与评价

茶文化对于中日两国来说都兴盛时间较久，所以茶文化中或多或少渗透了本国的思想，而中日两国对茶文化的见解又具有明显的差异，本课将茶文化作为思政元素融入日语学习取得了良好的效果：第一，茶文化属于中国传统，由中国走向世界，中国是茶文化的根本，提醒了学生不要崇洋媚外。第二，茶文化在中国和日本都非常盛行，现代社会对茶叶的功效也越来越重视，而作为两国共有的文化基础，对于日语的学习和日本思想文明的学习是有帮助的。从这两方面来讲，本课中加入的茶文化思政元素不仅对于日语学习是有好处的，而且对中国传统文化的学习和记忆也是有促进作用的，从某种程度上提升了学生的文化自信。

课程环节	教学过程	课程思政元素
导入	1 观看一段《中国茶文化的恢复与繁荣》的视频，了解中国茶走向世界的过程。	茶道经历朝历代发展，已经形成了极富有包容性的文化集合体，对于中国这样的茶文化盛行已久的国家来说，茶道已和人的精神密不可分，影响着人的三观，可以增强学生的大局意识和观念。
新授	2 进入《中国茶の歴史》课文学习，了解中国茶与世界各国茶文化的渊源，也了解江南水乡特有的茶叶品	通过《中国茶の歴史》课文学习，将基础句型进行复习巩固，同时扩展课外知识点，了解江南水乡特有的茶品，体会中国茶文化的博大精深，增强学生的自豪感，为接下来的茶艺室实践做铺垫。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 创设突显本土文化之美的文化学习“美景”

在本案例中，部分学生走进真实景区，采取当下最热门的直播方式与在教室的学生实时互动，将课堂延伸到课外，学生的视角得到开阔，最后呈现的日文宣传片《漫步江苏美景》也会更加丰富、真实、具体。同时，教师通过文化自觉与自信的渗透，合理地把思政教育与课堂教学相融合，全方面培养学生的综合素养，为课堂教学提供帮助、为思政教育工作提供新思路，并充分发挥教育文化的优势。

#### (2) 创设优势专业水准的技能学习“场景”

在本案例中，教师带领学生走进茶艺室对“中国茶艺”技能进行实操锻炼，有效创建了符合本教学内容特点的教学场景，学生在体验真实的职业场景中，综合提升了茶艺技能、职业竞争能力，同时培养了学生的民族自豪感和对中华传统技艺的热爱之情。

#### (3) 创设无处不在的跨文化交流能力学习“情景”

课堂中茶道技能展示环节贯彻着中日对比的观念、宣传片点评环节邀请到中日双方专家对最终宣传片的优点、缺点进行逐一评价，并提出指导性意见。在课程思政背景下，学生的中日跨文化交流思维得以培养、专业水平也得以进一步提升。

### 2. 改进措施


本教学过程通过让学生参与、体验茶艺学习，以及走进景区实地考察等真实情境的创设来感知教学内容，但整个教学过程中也存在部分不足之处，因此整个教学环节在以下两点需要进行改进：一是缺少学生对传统文化热爱表达的课堂设计，在茶艺技能掌握、《漫步江苏美景》宣传片创作之后，可以让学生对该段时间的学习感悟进行表达；二是教师通过线上连线授课和茶艺技能展示环节时应多关注学生的参与度和掌握情况，让每个学生都有参与和展示的机会，综合学习小组的成果，对每个学生的课前预习、课堂参与度、课后巩固复习准确率进行评价。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

本教学团队为岳佳华、喻义伟、王美玲三人，其中，王美玲老师为副教授，其余两人为讲师，三人多年承担商务日语主干课程日语精读、日语泛读、旅游日语等课程的教学，教学经验丰富，喻义伟、王美玲老师都曾到日本学习进修，岳佳华老师曾担任多个社团指导老师，并有效利用社团、第二课堂中加入课程思政元素，在2020年常州市教学比赛中，本教学团队获得了三等奖，并在2021年10月参加了系部课程思政教学开放日活动，获得了同行教师 and 学生的认可，近年来，三人还努力提升自己的教科研水平，共发表省级论文10篇以上，主持省级课题1个，校级课题6个，省级微课比赛一等奖，指导学生参加市级“外研社杯”、省级“太湖杯”日语演讲比赛均获得所在组别最高奖项。

## 2. 教务系统截图



- 培养方案
- 教学任务
- 课表管理
- 班级课表
- 教师课表
- 教室课表
- 调停补管理
- 成绩管理
- 评语管理

班级名称/编号

- 22105 (形象211)
- 22106 (饭店中专211)
- 22107A (烹饪中专211)
- 22107B (烹饪中专211)
- 22108 (旅管西藏211)
- 22109 (旅管分段211)
- 221B1 (221B1)
- 221B2 (221B2)
- 31701 (31701旅日171)
- 31702 (31702旅日172)
- 31703 (31703旅英171)
- 31704 (31704商英171)
- 31705 (31705商英172)
- 31706 (31706商英173)
- 31708A (31708A商英国际171)
- 31801A (旅日休闲181)
- 31801B (旅日休闲181)
- 31801C (旅日休闲181)
- 31802 (旅英181)
- 31803 (商英181)

学期 2021-2022学年第一学期

周次

总览 1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

21

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	
上午	第一节 8:05-8:45	日语精读 岳佳华 B4-301	交际日语 周杨 B4-301	旅游日语 喻义伟 B4-301	日语精读 岳佳华 B4-301	旅游营销 吴淼 B4-301
	第二节 8:55-9:35	日语精读 岳佳华 B4-301	交际日语 周杨 B4-301	旅游日语 喻义伟 B4-301	日语精读 岳佳华 B4-301	旅游营销 吴淼 B4-301
	第三节 10:05-10:45	日语泛读 王美玲 B4-301	现代商务谈判 丁娟 B4-201	日语精读 岳佳华 B4-301	人际关系 B4-301	商务日语 韩倩倩 B4-301
	第四节 11:00-11:40	日语泛读 王美玲 B4-301	现代商务谈判 丁娟 B4-201	日语精读 岳佳华 B4-301	人际关系 B4-301	商务日语 韩倩倩 B4-301

打印

# 我和我的“菜”

常州旅游商贸分院

## 一、案例名称

我和我的“菜”

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

秋·午韵江南——醉蟹

### 2. 结合章节

针对五年级烹饪大专班学生已掌握一定理论知识和操作技能的学情，根据四季三餐的设计思路，让“菜”技能化与思政化相融合，结合教材《品味常州菜》中的第四章“名人雅品”，选取秋季中的午餐醉蟹进行展示。

### 3. 教学目标

知识目标：掌握时令特征，了解“菜”的原料知识、典故以及蕴含的文化及地方饮食风俗，学会尊重劳动人民的智慧。

能力目标：以四季三餐饮食作息要点，提升根据时令制作菜点的能力，掌握烹饪的操作技巧，并在实践中运用，培养学生挖掘菜点文化的能力及菜点创新能力。

情感目标：通过感受“菜”的文化，提升学生文化艺术审美和鉴赏的能力；增强文化自信，做地方美食文化宣传使者，更好地推动和践行社会主义核心价值观，从而推动“健康中国”建设。

### 4. 案例意义

(1) 展现美丽的国。不仅传授具有色香味的菜，更包含国的元素，展现的是中华文化的魅力。

(2) 展现魅力的地。一道美食，也是一方文化的缩影，展现的是当地的风土人情、文化魅力。

(3) 展现精湛的技。美食的呈现，不只是菜肴造型的美、器皿装饰的美，更重要的是蕴含在其中的高超的技艺，展现的是职业态度和工匠精神。

(4) 展现温馨的家。生活中的菜，既有果腹的功能，还具有调节功能，展现的是家庭温馨和睦。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

##### (1) 教学指导思想

根据习近平总书记重要讲话中的“要加强文化领域制度建设，积极培育和践行社会主义核心价值观，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，传承革命文化、发展先进文化，努力创造光耀时代、光耀世界的中华文化。”这一重要论述，坚持“以生为本”育人理念，以锻炼学生的实践动手能力为主线，了解中国文化和传统技艺，并将其运用于社会生活中，在传承中华优秀传统文化的同时，积极践行社会主义核心价值观。

##### (2) 教学特点

《我和我的“菜”》，以我生活中所闻所知所见的“菜”为主线，将生活菜、典籍菜、地方菜、自然菜串联起来形成主线，不论是导入还是主题讲解，展现的资源丰富多彩，诙谐有趣，有的是地方谚语，有的是季节的猜谜，有的是典籍的故事，各个案例在四大主题出现的顺序各不相同，显得灵活多样，各具特点。每个案例都按其主题特点，设计了教学活动和课后任务，揭示了思想教育和文化教育。（见图 1）

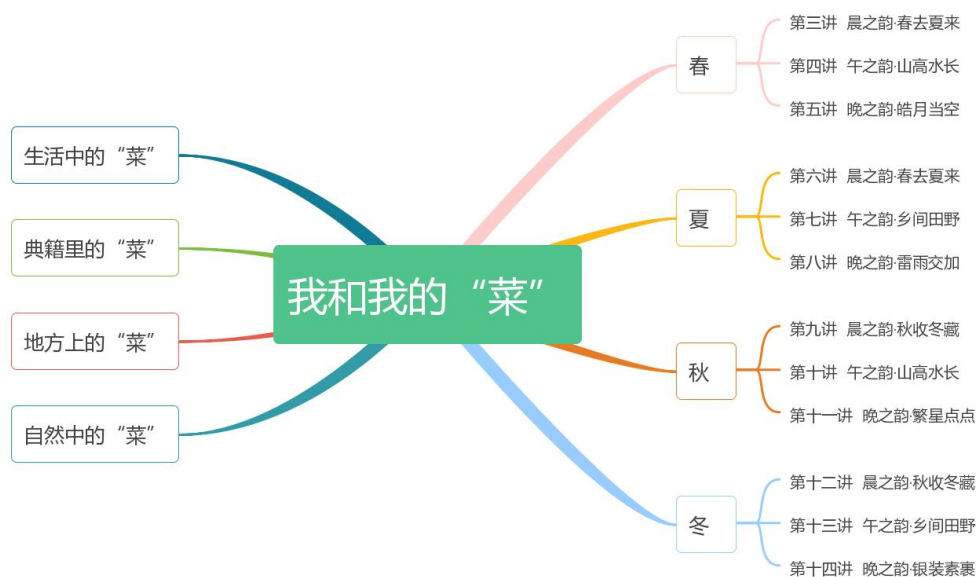


图 1 模块设计图

##### (3) 教学内容

《我和我的“菜”》课程分为十四讲，由十二个主题组成，前两讲为导论，主要介绍地方民俗和饮食文化。后面的十二讲选取春、夏、秋、冬四季中的一日三餐，案例选取的是第十讲《午之韵·山高水长》，本案例由五部分组成，一是生活中的“韵”作为导入；二是自然中的“材”，介绍当季时令食材的原料知识；三是典籍里的“情”，介绍菜的由来、文化及古代习俗中蕴含的美好生活向往的寓意，教会学生如何鉴赏传统民俗的文化精华，培养高尚的文化素养，健康的审美情感，乐观的生活态度；四是烹饪中的“技”，介绍菜的制作工艺、操作要点等，向学生传输工匠精神，更好地推动“健康中国”建设；五是美食中的“养”，介绍时令美食、各地节气的食俗，旨在传递中国人“不时不食”的饮食传统和合理营养、健

康饮食的科学道理，体会中国饮食文化的博大精深，建立文化自信和文化自觉。（见图 2）

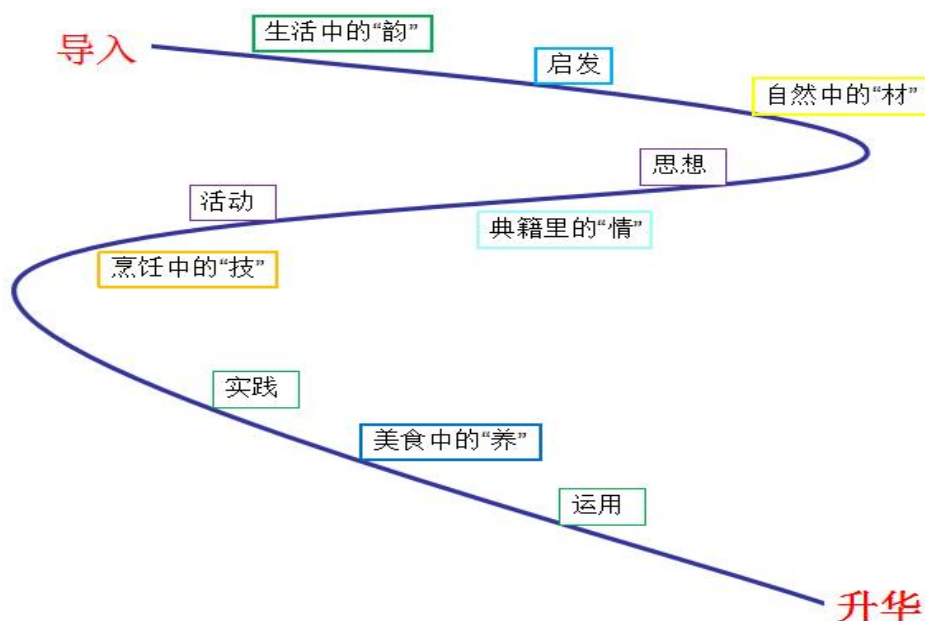


图 2 教学流程图

## 2. 教学设计与实施

课程名称	我和我的“菜”		
教学课题	第十讲 《午韵江南——醉蟹》	课程平台	超星平台
教学实施			
教学环节	教学过程	教师活动	学生活动
导入	生活中的“韵”	提出“九月团脐十月尖”的谚语，以猜谜的方式引导学生猜出秋季时令原料螃蟹。	根据生活见闻思考烹饪原料。
新授	自然中的“材”	组织学生观看图片和视频。 总结归纳：螃蟹知识点。	讨论：秋季螃蟹的形态特征、产地及品质检验。
	典籍里的“情”	组织学生分享典籍里的江南醉蟹。 根据小组汇报内容归纳典籍里的“情”。	小组展示：典籍里的“江南醉蟹”。
	烹饪中的“技”	现场示范制作江南醉蟹，总结操作要点。	学生认真听讲、思考，提出疑问。
	美食中的“养”	组织学生观看图片和视频教学，点评归纳知识点。	思考秋季的食疗养生及醉蟹的饮食禁忌。
小结	时令食材螃蟹的原料知识、江南醉蟹的由来、文化、制作工艺及合理饮食。		
作业	1. 完成“江南醉蟹”的烹饪工艺笔记。 2. 分享典籍中秋季其他时令原料的菜肴或故事。 3. 观看平台中创新醉蟹的方法，以小组为单位分享创新心得和成果。		学生完成课后作业。

### 3. 教学效果及评价

本案例围绕秋季的一道午餐，将典籍里的文化与烹饪的相关知识点进行整合，激发学生的学习兴趣，潜移默化地帮助学生深入理解中华文化以及烹饪的方法。通过民间谚语引发学生思考，让学生体会生活智慧，结合操作演示，为学生技能学习提供足够的空间。整个教学设计注重提升学生的专业能力的同时也注重思政素养的培养，为学生未来讨论类似问题提供借鉴和思路，以促进其自主性学习。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 名菜延续，文化传承，课程思政共融通

中华优秀传统文化，为思想政治教育提供了丰富的资源。本节课采用信息化教学的方式，通过四种结合的方式引导教育，显隐共进；通过体系化传授和浸润式教育对传统文化的核心思想进行阐释，引导学生保持简单朴素的作风，积极投身理论和技能学习。

#### (2) 思想引领，表里兼顾，理论技能共统筹

本案例对烹饪的专业理论和实操技巧进行普及性教育，将中华优秀传统文化所蕴含的规范、价值、信仰、仪式等文化因素内化为学生个体化自觉。（见图 3）

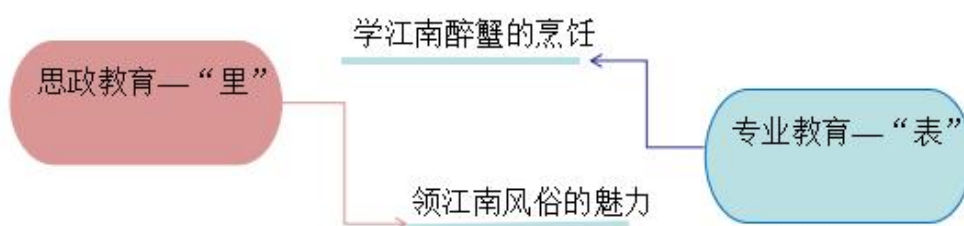


图 3 理实一体图

#### (3) 技术创新，寓教于乐，信息技术现魅力

本案例以学生视角探寻同学们的现实需求，以典籍为载体，采用不同的信息化教学手段，插入视频、图片、文字、操作示范等，创新教育教学方式，激发学生学习的兴趣和乐趣，学习效果得到明显提高。（见图 4）

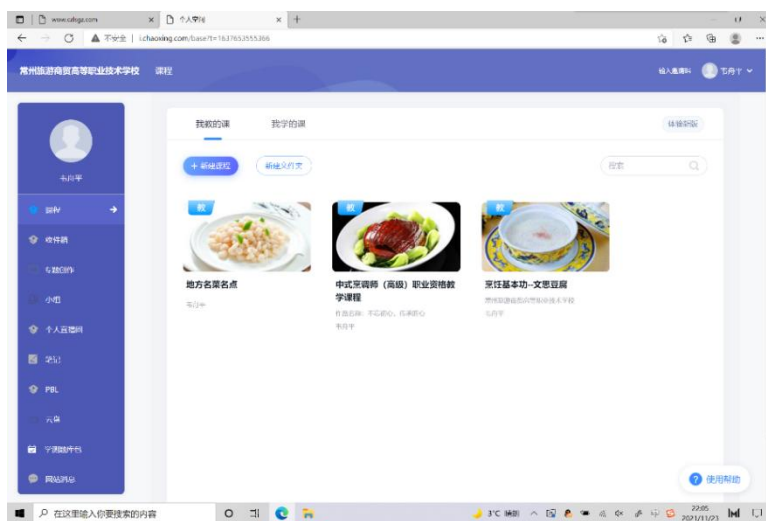


图 4 学习平台截图

## 2. 改进措施

(1) 立足载体，贴近学生，师生共进步。

烹饪课堂是烹饪理论和技能传授的主要阵地，也是课程思政的主载体。选取的菜需要贴近学生，让学生从直观上有生活感，熟悉感和亲近感，充分发挥学生的主动性，同时让教师也能感受到选菜的重要性和授课的趣味性，避免课堂氛围陌生化，学生在实践中的难为，影响课程思政的效果。

(2) 立足课堂，贴近生活，校内校外共融通。

通过让校外专家对我选的菜和学生做的菜提出看法和创新，让我的菜更贴近生活，促进学生对该菜的创新和创新能力的培养，提升美育的效果。

(3) 立足实践，贴近实际，理论实践共协调。

学生的实际，生活的实际，都是教学预设中应考虑的因素。理论的讲授需要考虑学情，技能的练习在考虑学情的基础上还要考虑生活、学习条件，只有在相互协调的基础上才能对课程思政的中职业精神牢记于心。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

(1) 思想引领，专业支撑，严落实

整个案例的设计在立德树人的理念引领下，依托王劲常州名师工作室，集思政教研室和烹饪教研室之合力，以烹调工艺与营养专业为支撑，设计了课程思政背景下的《我和我的菜》的烹饪技能课堂教学，在严格落实育人思想的过程中，充分挖掘烹饪课程中的思政五大素养元素。

(2) 专家指引，骨干协助，共奋斗

在王劲教授的指引下，在烹饪教研室主任韦舟平和思政骨干申冬生两位教师的支持下，促进课程思政与烹饪专业的融合，形成具有专业性强、育人效果佳，设计构思巧妙的教学内容。同时在时间和精力上也充分保证教学的实施和反馈，能确保授课过程中及时调整，保障课程思政的效果。

### 2. 教务系统截图（见图 5）

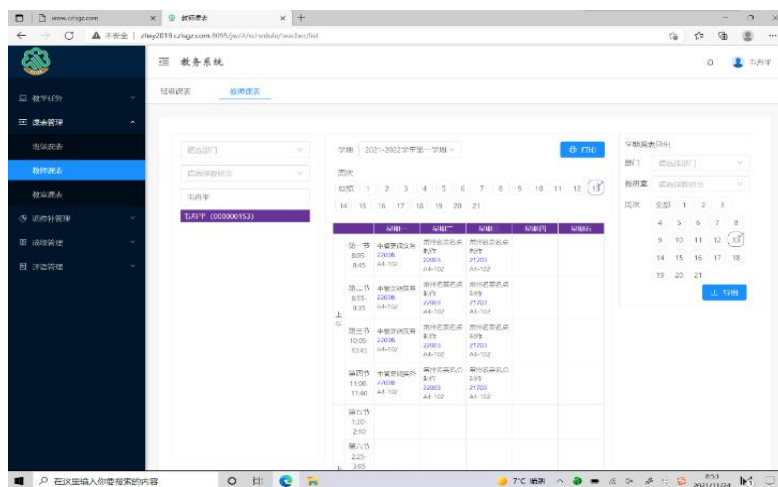


图 5 教务系统截图

# 歌声塑成的民族情怀

常州卫生分院

## 一、案例名称

歌声塑成的民族情怀

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

《黄河船夫曲》——劳动号子。

### 2. 结合章节

第一单元 中国民歌

### 3. 教学目标

基于艺术课程核心素养目标，我们实行立体化育人，把培育和践行社会主义核心价值观融入细化到每节课的教学过程中，让学生感受到浸入式的思政教育，润物细无声。

认知目标：了解音乐表现要素，通过音乐了解历史，通过历史感受音乐。

技能目标：通过多种形式的欣赏与实践，培养学生对音乐风格的感受力、理解力、表现力和创造力。

情感目标：丰富情感体验，尊重、理解音乐文化，激发民族自信心和民族自豪感，培养爱国主义情怀。

### 4. 案例意义

《黄河大合唱》是我国抗日战争时期诞生的一部充满爱国思想和战斗激情的划时代作品，也是我国近现代音乐史上最为辉煌成功的一部作品。它用中国人民喜闻乐听的民族音乐语言，塑造了千百万抗日军民浴血奋战、前赴后继的英雄形象及其情感世界，描绘出伟大抗日战争的壮丽历史画卷，歌颂了不可战胜的中国人民的英雄气概，唱出了伟大中国人民的心声！

可以说《黄河大合唱》堪称是一部十分难得的、具有很高教育价值与实际意义的音乐作品，特别适合于对中等职业学校学生实施音乐教育。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

课前布置任务，让学生在自我学习中，对民歌有一定的认识，积累相关的知识和能力。教学中，根据诱思探究教学理论，突出教师的引导作用，实现学生的主体地位，尽量通过音乐实践让学生感受、体验作品，使学生在一定的情境中展开丰富的想象，建立音乐形象同生活实践相结合的美好情感，培养学生的音乐感受技能，并从中获取思想与价值观的认同，建立浓厚的民族情怀。

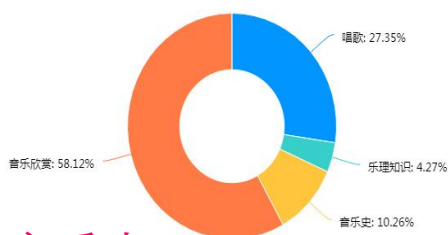
## 2. 教学设计与实施

### (1) 教学内容

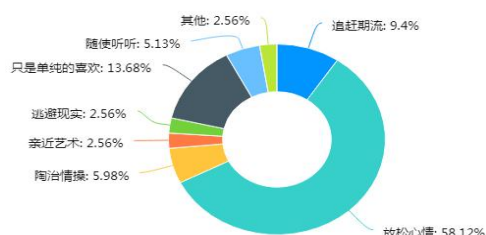
选用红色经典《黄河船夫曲》的音乐与历史为主线，运用任务教学为主要手段，通过对作品多元化音乐表现的艺术探究教学实施为研究重点，在学习与实践过程中逐步形成正确的价值观念、必备品格和关键能力，以开阔学生的文化艺术视野，提高艺术修养。

### (2) 学情分析

与一般高校和专业音乐学院的学生相比，中职院校的学生往往音乐功底不是太扎实，对音乐的兴趣也不够强烈，他们仍然是一群喜爱自由和新鲜事物的青少年，他们对那些更加符合自己性格特征的学习内容会抱有更大的热情和探索欲望，他们大多热衷于流行音乐，追求时尚、流行的文化风格，审美情趣明显地表现为盲目性，对于音乐，特别是中华优秀传统文化的深层次内涵感悟较少。但是，由于中职院校的学生更具个性和特色，对于事物的认识和看法也独具一格，往往能产生新奇独特的见解。因此，在教学中需要充分发掘中职学生的潜力，以激发学生学习音乐的兴趣，培养其学习的主动性，并利用有效地教学方法和恰当的教学策略，让学生用心聆听音乐，在课堂实践中感受、体验音乐的形象和音乐的内在魅力，实现教学效果的优化和提高。



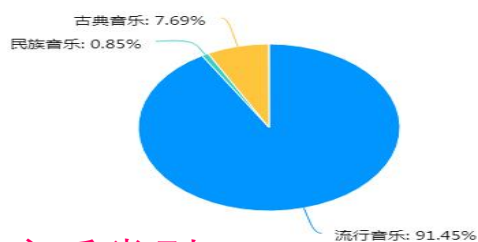
音乐内



音乐态度



音乐培训



音乐类别

### (3) 教学重难点

探究音乐作品多元化的艺术表现，感受其丰富多彩的音乐情感和作品内涵，获得艺术理解，丰富艺术经验，增强文化自觉和文化自信，并开展艺术活动编创。

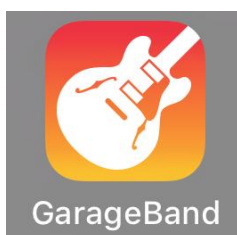
### (4) 教学策略

综合考虑上述教学背景，我们在策略上进行了精心的设计和选择。

采用层层递进的“1C+4E”线上线下混合式教学模式，运用任务教学法、奥尔夫律动教学法等开展教学；此外，设计传统音乐——声声入耳主题“音乐小论坛”，丰富教学内容，激发学生兴趣，让学生在自主、合作、探究中完成课程内容的学习的同时积累相关知识和技能，完成目标任务。

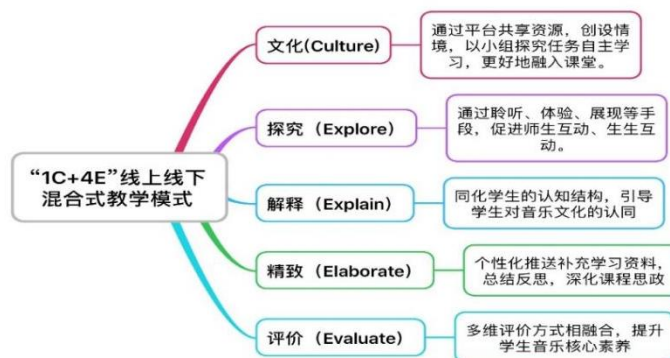


环境教学资源：学习平台的运用扩充了课堂时间与空间，实现了学生的个性化学习。教师在平台上发布课前任务清单、教学补充资料、课后作业要求，学生可以用手机随时随地进行学习，完成作业。我们在教学中综合运用视频、音频、音诗画、创建电子档案等多种教学资源，引导学生欣赏音乐作品，学习音乐知识。



### (5) 课堂教学实施与成效

教学过程汇报：教学实施过程项目化，分为课前自主学习、课中知识内化和课后知识拓展三个阶段，运用“1C+4E”线上线下混合式教学模式，将信息化技术与教学策略的有机融合贯穿始终。



学生以小组成员分工合作，完成小组自学、自编、自创、自导并展示，将艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解贯穿其中。

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 教学评价

在课堂教学实施过程中，我们采用了立体、多元的评价方式。

形成性评价和终结性评价相结合：通过提问的方式，体验的方式，测试的方式，随时随地获得。同时采用“聆听、演唱、综合性艺术表演等考察方式”对学生在学习过程中的情感、态度、方法、知识、技能发展变化进行评价。

定性评价和定量评价相结合：对音乐的兴趣爱好、情感反应，对实践活动的参与及与他人的合作交流，音乐的听赏感知，集体合作完成的音乐活动等，用评述性文字进行定性评价；根据需求和可能，进行学生音乐能力测验或音乐学习水平测量，对音乐表现要素认知和掌握程度，对音乐体裁形式、风格流派等作定量评价。

自评他评互评相结合：主题“音乐小论坛”是学生相互展示、相互评价的有效途径之一；同时结合课堂音乐实践活动，各小组之间可以进行互评，赋予学生评价的权利。

综合实践评价表				
项目细则	等级			评定等级
活动主题	A紧扣	B一般	B脱离	
方案解说	A条理	B一般	C混乱	
作品编创	A创意	B一般	C枯燥	
作品形式	A丰富	B一般	C单一	
作品表演	A精彩	B一般	C乏味	

#### (2) 实施成效

有效培养了学生的艺术表现能力：教学实践表明：该策略摆脱了传统课堂“灌输式教学”的桎梏，给学生创造了更多、更有趣的音乐实践体验，使学生能积极参与到课堂讨论、活动与体验中来，使音乐从艺术层面转化为更加立体的实践层面。

学生的价值观内化效果优化：多元化的音乐实践活动和目标任务，不仅满足了学生的兴趣爱好和个性化发展，也让学生在体验中感受着音乐作品独特的风格和文化内涵，体会到了音乐艺术与社会生活的密切关系，对音乐中的民族情怀更加认同，培养了社会责任感、民族自豪感。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) “1C+4E”线上线下混合式教学模式

在“1C+4E”线上线下混合式教学模式的框架下，采用项目化的自主学习策略，是对学生潜能的信任、开发和尊重，提高了学生发现问题、解决问题、合作分享的能力，有效实现了个性化学习，促进学生音乐核心素养的养成。

#### (2) 运用教学平台，延展课堂时空

以“学习通”“库乐队”等应用软件为依托，辅助教学，提高教学效率。信息化手段的使用，丰富了音乐课堂的艺术性。

### (3) 有机渗透思政教育

作品《黄河船夫曲》选自于《黄河大合唱》，蕴含着丰富的思政内涵，加强了中国传统音乐文化教学，增强学生对传统文化的认同，教学内容的挖掘，有利于潜移默化地立德树人，以“润物细无声”的方式厚植学生民族情怀，实现美育与德育的双重渗透。

## 2. 改进措施

学生受经验和阅历所限，小组合作时，个别学生表现能力欠佳，小组任务完成质量不高。在后续的教学过程中，情境设计部分还需充分考虑学生的知识和能力差异，转换思维方式，精准设计，使学生真正融入情境，注重对学生自我学习能力的培养，突出“感”和“悟”。

努力创设更丰富的共享教学资源平台，以基于任务驱动的翻转课堂的教学形式，给予学生更合适的实践机会，使学生主动地参与音乐欣赏和审美实践活动，在学、思、习中增长知识。

课堂欣赏教学与课外音乐活动有机地结合，充分发挥欣赏教学对课外音乐活动的指导作用，鼓励学生踊跃参与校园文化活动，在潜移默化中提升音乐核心素养和关键能力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

许云刚，艺术学科教师，中级职称

### 2. 教务系统截图

□	课程	承担单位	任课教师	行政班	年级	学分	总学时	起止周	周学时	开课人数	教学班类别
□	音乐	护理系	许云刚	20康复2班	2020	1.0	16	1-19	2	42	普通教学班
□	音乐	护理系	许云刚	20康复1班	2020	1.0	16	1-19	2	42	普通教学班

## 教案设计

课 题	《黄河船夫曲》		授课类型	分享体验式
课程名称	公共艺术（音乐）		授课时数	2 课时
学情分析	《黄河船夫曲》是一首陕西民歌，音乐采用劳动号子歌曲体裁，塑造船夫奋力拼搏的生动形象。学生的生活范围和认知领域有一定的积累，已具备相应的体验感受和探索创造的活动能力。			
教学目标	认知目标	1. 了解黄河的相关知识 2. 了解民歌体裁劳动号子及其特点		
	能力目标	1. 探索黄河，建立个人学习档案 2. 在欣赏、体验中感受音乐形象 3. 在主题模唱中，能够运用合适的情感表现歌曲		
	情感态度	感受劳动号子的音乐美和在集体劳动过程中不畏艰难的乐观精神，促使学生感受灿烂的民族文化，激发学生的爱国之情。		
教学重点	了解劳动号子及其特点；感受音乐形象；模唱歌曲			
教学难点	能够运用合适的情感表现歌曲			
教学设计	<p>《黄河船夫曲》的体裁是劳动号子，是船夫们同风浪搏斗的粗犷、奔放的呼声。劳动号子的曲调一般简单而重复，有时甚至比较枯燥。</p> <p>因此，课前布置任务，让学生在自我学习中，对作品有一定的认识，积累相关的知识和能力。教学中，尽量通过音乐实践让学生感受、体验作品，使学生在一定的情境中展开丰富的想象，建立音乐形象同生活实践相结合的美好情感，培养学生的音乐感受技能。</p>			
教学方法	视听法、提问法、讨论法等			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	
环节一 导入 激发学生学 习兴趣	<p><b>【播放视频，创设情境】</b> 播放黄河景观视频，导入课题 提出问题：谈谈看完视频的感受 (用词语概括)</p>  <p><b>【教师总结】</b>黄河，我们的母亲河，我们的民族气魄，以她汹涌磅礴的气势，澎湃的河流，奔流的河水川流不息。</p>	<p><b>【观看视频，酝酿情绪】</b></p> <p><b>【交流分享】</b> 波涛汹涌、波澜壮阔 气吞山河、惊涛骇浪 气势磅礴、万丈狂澜 浩浩荡荡、浊浪排空</p>	运用直观的画面设置情境，激发学生的兴趣，让学生有所感。	

<p>环节二 探索黄河</p>	<p><b>【组织预习反馈】</b> 黄河的相关知识 (分组展示) 2人</p> <p><b>【教师总结】</b>黄河是中华民族摇篮，是中华文明最主要的发源地，孕育了中华文明，孕育了中华儿女。 黄河，代表着中华民族勇于进取，勇于付出的大无畏精神。 黄河，是中华儿女的象征和骄傲。 今天，就让我们一起去感受黄河上飘来的歌声吧。</p>	<p><b>【展示档案，交流分享】</b> “母亲河”、“几”字形 世界第五大长河， 中国第二长河 全长 5464 公里， 流域面积 752443 平方公里 发源地：青藏高原巴颜喀拉山脉 途径：青海等 9 个省（自治区），流入渤海 “壶口瀑布”……</p>	<p>鉴于学生自我学习能力的培养，通过课前查阅相关资料，建立学习档案，探索黄河相关知识，建立对作品的初步印象。</p>						
<p>环节三 视听与探究</p>	<p><b>一、初听歌曲</b> ◆播放视频《黄河船夫曲》 提问：黄河上的歌声是谁唱的？你会联想到什么情景？<b>【教师总结】</b> 生活在黄河上的船夫们，艰辛、无畏地划船，唱歌为他们枯燥的划船生活增添了些许乐趣，消除劳累与疲乏。 ◆组织游戏，体验劳动号子 拔河比赛 “同学们呀么嗨嗨，用力拔呀么嗨嗨，一鼓作气呀嗨嗨，加油拔呀么嗨嗨” “衬词”：歌唱语言更加口语化，音乐更加饱满、连贯，能使歌唱者的情绪得到更加充分的发挥。 <b>【教师总结】</b> 劳动号子：是一种伴随劳动而产生的带有呼号的歌曲。指挥劳动、统一发力，振奋精神、鼓舞干劲。 分类：船夫号子、搬运号子、工程号子、农事号子等。 那么，劳动号子还有些有什么特点呢？我们再听一遍歌曲。</p> <p><b>二、再听歌曲</b> ◆分段欣赏 思考：歌曲的节奏、旋律、情绪各有什么特点？</p> <table border="1" data-bbox="411 1868 758 1993"> <tr> <td>节奏</td> <td>统一、宽广、有力</td> </tr> <tr> <td>旋律</td> <td>高亢、嘹亮、悠扬</td> </tr> <tr> <td>情绪</td> <td>自由、舒畅、豪放</td> </tr> </table> <p>出示问题选项，随堂查看回答情</p>	节奏	统一、宽广、有力	旋律	高亢、嘹亮、悠扬	情绪	自由、舒畅、豪放	<p><b>【观看、分享】</b> 学生分组交流</p> <p>学生分组拔河 一组学生念“加油词” 初感衬词“呀么嗨嗨”感受劳动号子带来的力量</p> <p><b>【思考分享】</b> 完成问题，并由每组学生代表现场交流</p>	<p>通过视听和游戏设计，让学生初步认识劳动号子</p> <p>培养学生探究能力。 本环节的设计重在通过分段赏析，在探究</p>
节奏	统一、宽广、有力								
旋律	高亢、嘹亮、悠扬								
情绪	自由、舒畅、豪放								

<p>环节四 课堂实践</p>	<p>况</p> <p><b>【教师补充】</b></p> <p>引子：“嗨哟 划哟”（衬词） 节奏急促，速度较快，力度较强。表现了船工们万众一心在狂风巨浪中顽强拼搏，象征着中华民族不屈不挠的民族精神。</p> <p>主题1：乌云啊遮满天…… 节奏平稳，速度舒展，力度铿锵，描绘了黄河激流汹涌澎湃，船工们冲过了激流的险阻。</p> <p>主题2：我们看见了河岸…… 节奏舒缓，速度缓慢，力度柔和，一段悠扬抒情的旋律，仿佛艰难险阻的斗争中见到了胜利的曙光，音乐因而也更加的流畅，更加的充满自信。</p> <p>尾声：回头来，再和那黄河怒涛…… 以快速有力的动机进行，由强渐弱，由近到远，表示中国人民的斗争仍在艰苦顽强地继续。</p> <p><b>【教师补充】</b></p> <p>劳动号子音乐节奏与劳动节奏一致，相对较固定、多重复。音乐风格坚毅质朴、沉着有力、铿锵激昂。可以指挥劳动，统一节奏，协调速度，增强劳动效率，振奋精神，鼓舞干劲。</p> <p>劳动号子因各地区生产特点不同、可分许多类型。如沿海地区和水乡渔村，流行渔民号子，城镇的水旱码头，流行搬运号子。此外，还有开山号子、爬坡号子、插秧号子、榔头号子、入囤号子、夯号、打桩歌、轱辘歌等多种形式。</p> <p><b>【布置任务】</b></p> <p>演与练：模唱歌曲主题</p> <p>◆在模唱过程中为歌曲配动作，感受音乐的变化。</p> <p>（注意 4/4 拍的强弱规律：强—弱—次强—弱）</p> <p><b>【教师范唱】</b></p> <p>引导学生模唱 及时纠错</p>	<p>通过对歌曲的诠释，尝试用简笔画（或线条）的形式来表现音乐的形象</p> <p><b>概括劳动号子的特点</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音调：粗犷有力</li> <li>2. 节奏较为固定，律动感强；</li> <li>3. 众合者的唱词多为力量型的衬词。</li> </ol> <p><b>【分组学唱，交流展示】</b></p> <p>学生模唱 尝试表演 分组体验 动作一： 高亢、有力地吆喝做“划船的动作” 动作二： 舒缓优美的音乐做“左右摇摆动作”或挥手的动作 船夫在恶劣的生活环境中不屈不挠的奋斗精神和乐观向上的精神风貌</p>	<p>劳动号子特点的同时，感受音乐形象建立音乐感知能力的培养。</p> <p><b>【模唱主题】</b></p> <p>学生用动作表现音乐的变化，从而主动学习歌曲，表现音乐。通过表演，学生更直观的感受船夫号子随着劳动强度的变化而进行调整，从而了解</p>
---------------------	---	---	---

<p>环节五 课堂小结</p> <p>环节六 布置作业</p>	<p>动作特点：娴熟、协调有序</p> <p>提问：同学们唱得很棒，通过演唱，你感觉到黄河船夫怎样的精神呢？</p> <p><b>【教师总结】</b></p> <p><b>【课堂小结】</b></p> <p>一首《黄河船夫曲》不仅让我们领略到船夫号子的音乐魅力，更让我们深深感动的是黄河上的汉子们那种与惊涛骇浪搏击，奋力拼搏的豪放气质，吃苦耐劳的品格和对黄河的深深热爱。简单的歌词也许没有太深的含义，但是歌唱为他们枯燥的划船生活消除劳累和疲乏。</p> <p>★主题小论坛 民族音乐——声入人心</p> <p><b>【布置作业】</b></p> <p>登录平台欣赏陕北民歌《黄河船夫曲》，体验歌曲的速度、力度、节奏和情感。</p>	<p><b>【提炼分享】</b></p> <p><b>交流分享</b></p> <p><b>【欣赏作品，完成任务】</b></p>	<p>歌曲丰富多变的特点，能够更好地表现歌曲。</p> <p>领会作品内涵，提炼作品中所折射出的品质和精神，内化生活实践。</p> <p>拓展知识</p> <p>巩固学生对课堂教学的掌握情况，及时调整教学策略。</p>
<p>教学反思</p>	<p><b>【收获】</b></p> <p>《黄河船夫曲》的教学中，以学生为主体，追求教学环境的美和学习过程的优化，设计适合学生课堂参与音乐学习活动的内容和形式，提升参与度，使学生在音乐活动实践中有所收获。实施过程中，贯穿爱国主义教育，以达到学生情感上的教育、思想上的教育。</p> <p><b>【不足与改进措施】</b></p> <p>教学方式过于重视学生的活动形式的参与，忽略了参与的效果的体现。今后教学中在完成教学任务的同时，不过度追求形式美，真正体现学生的主体地位。</p>		

# 驱散生命的黑狗，做灵魂的摆渡人

## ——抑郁症的药物治疗

常州卫生分院

### 一、案例名称

驱散生命的黑狗，做灵魂的摆渡人——抑郁症的药物治疗

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

抑郁症是一种常见的精神卫生疾病，我国成人抑郁患病率达 6.8%，由于认识不足，仅有 0.5% 的患者得到了充分治疗。“抑郁症的药物治疗”选自五年制高职药品经营与管理专业核心课程《药学综合知识与技能》，面向医院药房、零售药店的药师药学服务岗位，本内容同时也是医药商品购销员“1+X”证书标准、全国医药行业职业技能竞赛、执业药师资格认证的重要内容。由于本部分内容药理抽象、种类繁多、服务人群特殊，要求学生在具备一定的专业知识和职业能力外，还应具备相当的医学人文关怀、沟通能力、临床思维、同理心等职业素养。

#### 2. 结合章节

本案例选自单元二“合理用药指导”中项目二“常见疾病的药物治疗”之模块三“神经系统常见疾病药物治疗”（图 1），内容包括抑郁症的病因及发病机制、临床表现、诊断、治疗、用药注意事项及患者教育等内容。根据药学服务岗位工作过程，设计“走近抑郁症患者、认识抗抑郁药物、为抑郁患者选药、点评抑郁症处方、演练抑郁症咨询”五项任务（图 2），上述任务相互关联、层层递进、由易到难、由简单到综合，符合学生的认知规律。此前，学生已完成“药品调剂”“用药咨询”等基础模块的学习，为开展抑郁症处方点评、演练抑郁症患者用药咨询奠定了基础。

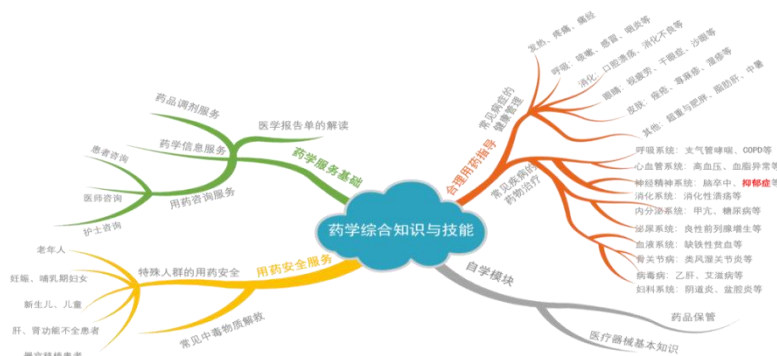


图 1 案例内容导图

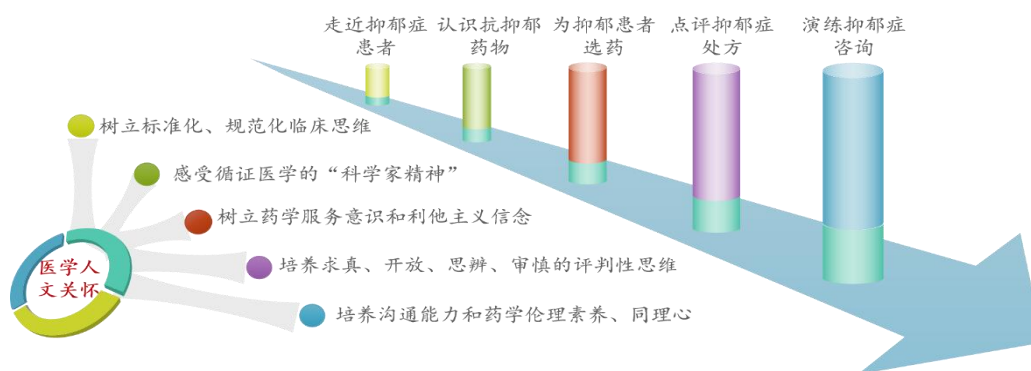


图2 案例任务设计

### 3. 教学目标

根据国家专业教学标准、学院指导性人才培养方案和学校实施性人才培养方案、课程标准、“1+X”医药商品购销员国家标准、竞赛大纲、药师岗位工作职责及学情分析，结合抑郁症患者认知和行为特点，确定三维教学目标，培养以患者为中心，兼具仁心仁术的药学服务人才（表1）。

表1 案例教学目标

维度	素质目标	知识目标	能力目标
教学目标	1. 培养医学人文关怀精神 2. 树立药学服务意识和利他主义信念 3. 树立临床思维和评判性思维 4. 具备良好沟通能力，具备同理心 5. 培养“科学家精神” 6. 具备知情同意、尊重患者隐私等药学伦理素质	1. 掌握常用抗抑郁药物类别、品种与特点 2. 掌握抗抑郁药物的适用人群与不良反应 3. 熟悉抗抑郁药物的用药监护方法 4. 熟悉抑郁症的非药物治疗方法 5. 了解抑郁症的病因、表现与诊断标准	1. 能辨识常用抗抑郁药的种类 2. 能根据抑郁症患者特点选择恰当的药物 3. 能开展抗抑郁药物的处方点评 4. 能对抑郁症患者开展用药咨询和健康教育 5. 会正确使用抑郁自评量表

### 4. 案例意义

围绕国家“健康中国”战略和习近平总书记提出“加强心理健康服务”和思政教学“八个统一”的重要论述，秉承“用爱和知识守护生命”的校训，以“德知技并修、岗课赛证互融”为设计理念，开展以问题为中心的SPOC混合式教学，通过教学做合一，将思政教育的“触点”和“融点”落实到岗位工作过程中，将医学人文关怀精神融入课前、课中和课后全程，突出学生药学服务、临床思维、伦理道德的浸润式培育，在教与学的有机衔接、教师与学生的良性互动、医学与人文的互相渗透中培养应用型药学服务技术技能人才。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

以面向抑郁症患者的药学服务工作过程为主线，遵循以“学生发展为中心”的教育理念，按照“三贴近、三融入”的思政教学策略：即教学内容紧密贴近岗位需求、贴近学习生活、贴近时事热点，融入卫生健康行业传统文化、融入卫生职业精神、融入岗位素养，挖掘提炼案例中蕴含的思政元素，采用“课前导学、课中助学、课后促学”的SPOC混合式教学模式（图3），构建学校智慧课堂、医院课堂、社区课堂和云课堂组成的“四课堂”多元教学环境，采用案例式立体教学创设工作情境，“三明治”教学实现教学做合一，游戏教学激发学习兴趣，小组学习促进互助探究学习，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神融入教学全过程。

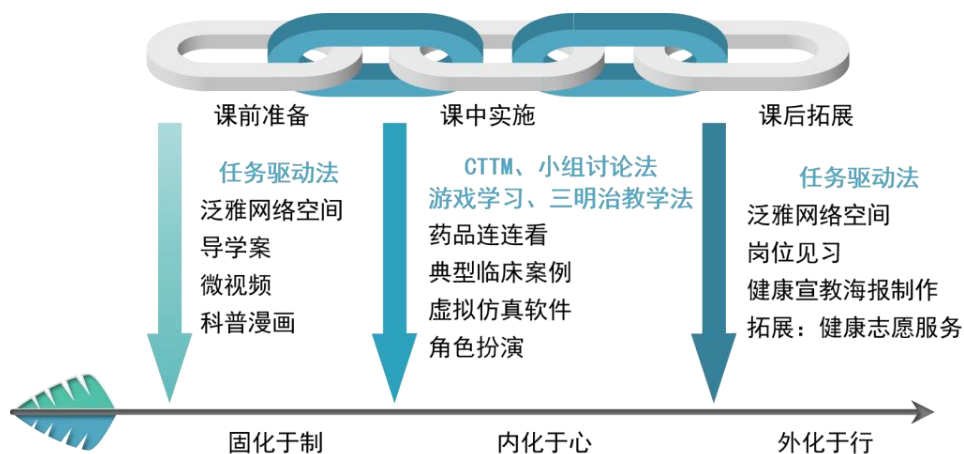


图3 教学设计流程图

## 2. 教学设计与实施

本案例面向药品经营与管理专业四年级学生开设，以“驱散生命的黑狗，做灵魂的摆渡人”为主题，以药学服务病案为任务载体，精心挖掘并有机融入思政育人元素，组织以问题为中心的SPOC混合式教学（表2）。

表2 案例教学设计

	教学任务、教学内容	思政元素	素质目标	
课前	线上自学、完成导学案	《丘吉尔与黑狗》、科普漫画、自评量表、时事新闻、统计数据等	医学人文关怀精神的培养	医学人文关怀精神的培养
课中	任务一 走近黑狗 认识疾病	案例1 视频：丘吉尔与他的黑狗、文献：抑郁症最新诊断方法	标准化、规范化临床思维的培养	
	任务二 狗吠不惊 熟悉药品	案例2 抗抑郁药百年发展史	感受循证医学的“科学家精神”	
	任务三 温暖治愈 困人给药	案例3 典型抑郁症病案 ①性格内向、少动寡言的大学生 ②焦虑失眠的哺乳期妇女 ③十年病史近期复发的IT工程师 ④伴肢体麻木等躯体症状的老人	1. 以患者为中心的药学服务意识 2. 利他主义信念 3. 将患者利益置于个人利益之上	
	任务四 重塑正念 处方点评	案例4 临床抗抑郁药处方 ①SSRIs联用（联合用药不合理） ②西酞普兰用于伴糖尿病周围神经痛抑郁症患者（选药不当） ③SSRIs与MAOI联用（配伍禁忌） ④超常用量、开钙剂（滥用药物）	1. 不过度治疗 2. 不滥用药物 3. 评判性思维的培养 4. 对特殊病人给予特别关怀 5. 关注关怀患者生理、心理状态	
	任务五 摆渡灵魂 实践演练	仿真软件练习、小组演练药学服务	医学人文关怀、沟通能力、同理心、药学伦理素质的培养	
课后	线上作业、参加小组实践	医院、药店现场调研 社区和学校心理咨询中心健康宣教	1. 团队协作、沟通能力的培养 2. 利用专业专长传递善意和温暖	

课前，学生在泛雅网络空间下载学习资料包，内含导学案、世界卫生组织抑郁症宣传片、《我

有一只叫抑郁症的黑狗》(马修·约翰斯通, 广西科学技术出版社)、抑郁症科普漫画、抑郁症自评量表、抑郁症时事新闻和流行病学统计数据等开展自主学习, 截取三次课前预习情况, 学生访问资源次数 37 人次, 访问时长平均 0.6 小时, 完成率 92.5%。

课中, 根据五项任务, 由浅入深设计“认识疾病—熟悉药品—案例分析—因人给药—多面干预—处方点评—患者教育—实践演练”八步教学流程(图 4), 学生在药品连连看、典型临床案例、虚拟仿真软件、角色扮演等课堂活动中学习抑郁症疾病概况和药物治疗知识, 培养学生开展疾病自测、药品推介和处方点评等职业能力, 浸润医学人文关怀、同理心、临床思维等职业素养, 并通过超星学习通生成的提问、小组讨论、随堂测验等数据了解学生学习和评价情况。

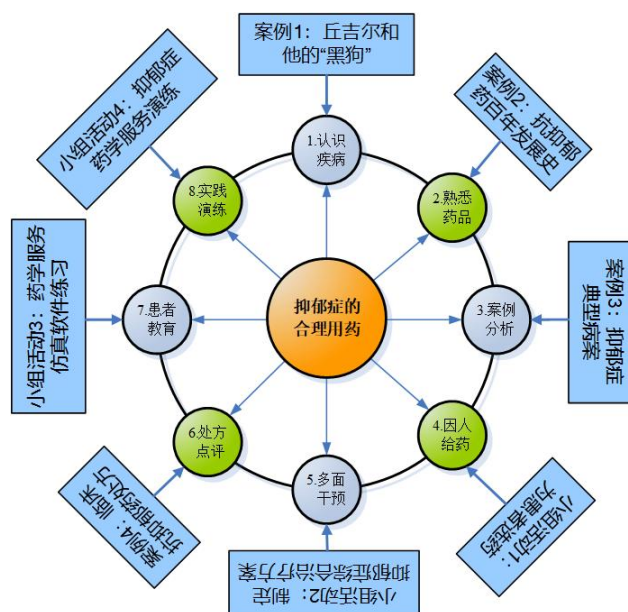


图 4 课堂教学实施流程

课后, 通过泛雅网络平台发布集合医药商品购销员“1+X”培训题库、执业药师考试真题、全国医药行业职业技能竞赛“药品购销员”题库的作业进行后测, 98%的学生能完成作业, 成绩较为理想, 组织学生分组到学校教学定点医院、药店调研抑郁症药品品类和药学服务开展情况, 并制作抑郁症健康宣传海报, 开展社区精神卫生健康志愿服务活动, 实现职业素养的进一步固化。

### 3. 教学效果及评价

(1) 学生的参与度提升: 近三年学生在泛雅网络空间的作业点完成情况和学习时长稳步提升;

(2) 知识目标达成度高: 学生课后作业成绩较课前有大幅提升;

(3) 能力目标达成度高: 学生能设计科学、美观的健康宣教海报并通过健康志愿服务活动, 解答社区居民提出的问题;

(4) 素质目标达成度高: 对市内 505 名学徒带教师傅的反馈显示, 专业学生职业素质测评表现较好(图 5)。

(5) 社会评价反响度好: 学生开展健康科普宣传活动, 受到社区居民好评。



图5 学生素质测评图

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 创设以患者为中心、兼具仁心仁术的药师目标

以培养德才兼备、仁心仁术的药师为总目标,树立“以患者为中心”的药学服务理念,结合案例教学内容特点,以“做灵魂的摆渡人”为主题,突出医学人文关怀、药学伦理道德、临床思维和评判性思维等职业素质的培养。

#### (2) 创建“三贴近、三融入”的课程思政教学策略

围绕习近平总书记提出“八个统一”的思政教学要求,创建“三贴近、三融入”的课程思政教学策略,将思政教育的“触点”和“融点”落实到岗位工作、学习生活、时事热点中,在“道不远人”的立意中实现职业素养的浸润培养。

#### (3) 创立“岗课赛证融合、四课堂互通”教学环境

将药学服务岗位需求、“1+X”证书标准和执业药师考纲、职业技能竞赛标准与教学结合,构建由学校课堂、医院课堂、社区课堂和云课堂组成的“四课堂”教学环境,促进价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

### 2. 改进措施

针对现有思政教学资源中案例不够丰富的问题,依托学校药学教育共同体,在教学见习期间到医院临床药师培训基地、零售药店人事培训部门搜集并整理并不断完善。

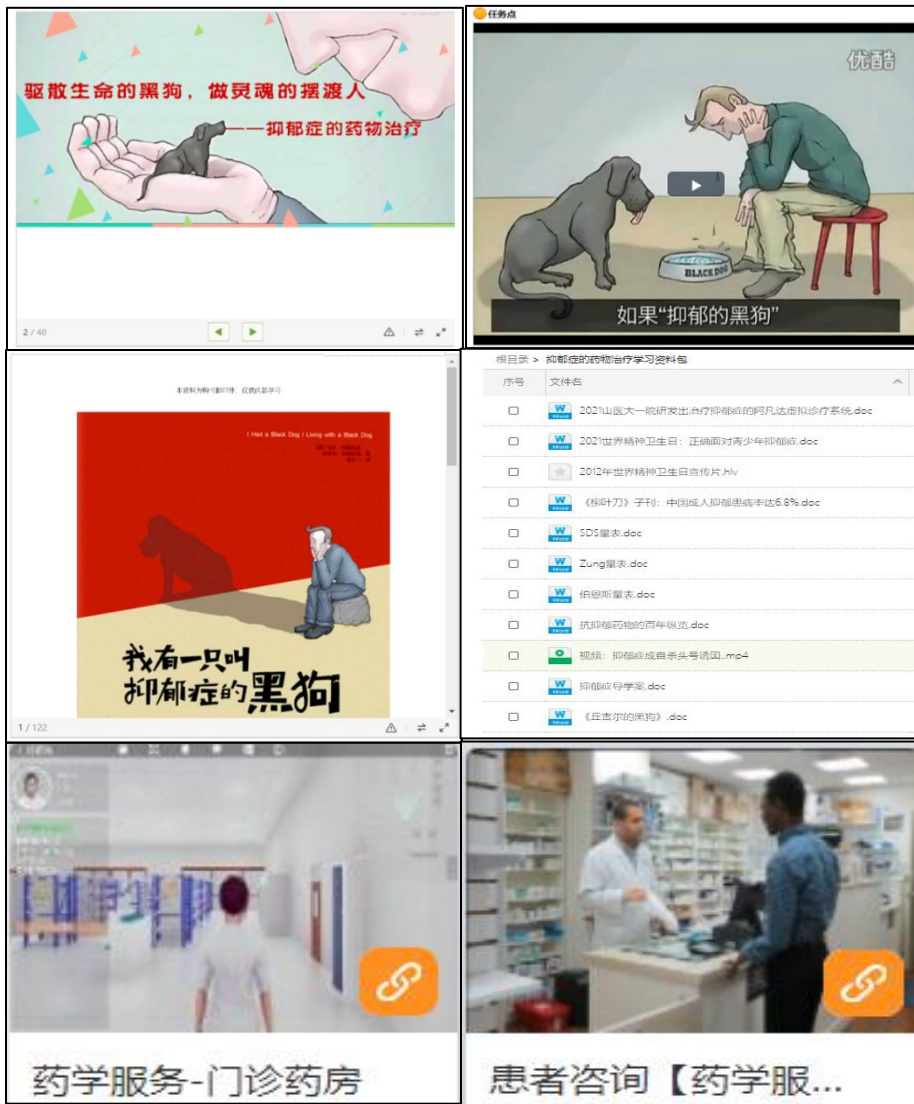
针对思政教学因人施策的“精准滴灌”要求,与学校心理咨询中心合作,组织开展校内抑郁障碍的学生的团体辅导。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师(团队)情况

3名成员来自联院优秀教学团队,其中副教授2人,实验师1人,均为双师型教师,近年来,3名教师获得联院教学成果一等奖、省教学能力大赛一等奖、省技能竞赛一等奖等荣誉。

## 2. 教务系统截图



# 遇见美好的自己

## ——小蜗牛音乐旅行记

常州幼儿师范学校

### 一、案例基本情况

#### 1. 案例主题

常州大剧院，《听，小蜗牛艾玛》绘本音乐剧正在上演，台下小观众们的情绪随着剧情和音乐跌宕起伏，时而安静地聆听着优美的室内乐，时而跟着小蜗牛艾玛手舞足蹈，气氛热烈。我突然意识到，艾玛的心路历程不正是许多学生的真实写照吗？因此，我决定带学生们跟随艾玛的步伐，体验这场音乐精神之旅，所以将案例主题设计为《遇见美好的自己——小蜗牛音乐旅行记》。



#### 2. 结合章节

本课内容选自校本教材《儿歌即兴弹唱》第二模块第一单元，主要教学内容为半分解式大调正三和弦的连接，承接了第一模块柱式和弦大调正三和弦的连接。本课内容要求

学生弹唱一升一降儿歌，为接下来的两升两降儿歌做准备。《小蚂蚁搬米粒》《小猴子》《雁儿飞》均为F大调儿歌。

#### 3. 教学目标

作为未来幼儿音乐启蒙教师，学生需要具备良好的弹唱能力来指导幼儿艺术实践。学前大专四年级学生，具备一定的弹唱基础，但对于半分解式伴奏音型的弹奏技法、情感表达、灵活运用方面还有待提高。据此学情，设定如下目标：

(1) 学习儿歌即兴弹唱技能，能运用正三和弦以半分解式音型为儿歌编配伴奏，并以准确的音乐情绪弹唱。

(2) 通过聆听思考、探究实践，运用不同的触键

目 录	
前言.....	1
第一模块 柱式和弦伴奏音型.....	2
学科知识和能力.....	3
第一单元 大调正三和弦的连接.....	4
一、柱式和弦伴奏音型的概念.....	4
二、大调正三和弦.....	4
三、柱式和弦大调正三和弦的连接.....	4
C大调正三和弦的连接.....	5
F大调正三和弦的连接.....	8
G大调正三和弦的连接.....	13
第二单元 大调正三和弦的和弦编配.....	21
一、和弦外音.....	21
二、大调正三和弦的和弦编配.....	23
第三单元 柱式和弦伴奏音型的儿歌弹唱.....	25
一、柱式和弦伴奏音型的特征及其弹奏技巧.....	25
二、二拍子儿歌的柱式和弦伴奏音型.....	25
四拍子儿歌的柱式和弦伴奏音型.....	26
三、三拍子儿歌的柱式和弦伴奏音型.....	27
六拍子儿歌的柱式和弦伴奏音型.....	28
弹唱练习.....	30
第二模块 半分解式伴奏音型.....	35
学科知识和能力.....	36
第一单元 半分解式大调正三和弦的连接.....	37
一、半分解式伴奏音型.....	37
二、半分解式大调正三和弦的连接.....	37
C大调正三和弦的连接.....	37
F大调正三和弦的连接.....	40
G大调正三和弦的连接.....	42
D大调正三和弦的连接.....	45
No. 4-100 117 118 119 120 121 122	46

方式弹奏半分解式音型，表达儿歌的不同风格与情感，提高音乐审美能力。

(3) 体验情境式的儿歌弹唱，发挥想象，大胆诠释，在幼儿音乐故事中建立不遗寸长、乐观自信的优秀品质。

(4) 通过绘本音乐剧的形式，增加儿歌弹唱兴趣。乐于交流与合作，表现与创造，提高对幼儿音乐教育的热爱。

其中，重点是运用各类半分解式音型表达不同音乐风格的儿歌；难点是半分解式音型在不同音乐风格儿歌中的弹奏技法。

#### 4. 案例意义

“感受与欣赏”“表现与创造”是音乐学习的两个重要领域。儿歌即兴弹唱作为表现与创造领域的重要内容之一，是学前教育专业的一门基础技能课程。教育部2021年颁布的《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》指出，幼儿教师要形成立德树人的理念，能够在教育实践中实施素质教育，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。遵循习总书记“把立德树人作为育人中心环节”的指导思想，本教学将思政内容潜移默化地渗透和贯穿课堂始终。以绘本音乐剧的形式，激发学生学习兴趣；根据绘本剧情，学生扮演各种角色，体验情境式的音乐学习；通过故事情节反观自身经历，培养乐观自信、积极向上的优秀品质。

#### 学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）

##### 一、师德践行能力

##### 1.1 遵守师德规范

##### 1.1.1 【理想信念】

- 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，以及党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史内容，形成对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同，能够在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观。
- 树立职业理想，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

##### 1.1.2 【立德树人】

- 理解立德树人的内涵，形成立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学

## 二、案例解析

### 1. 教学思路

一是坚定立德树人理念。本课教学设计遵循学生为本，德育为先，努力培育未来幼师健康的人格、美好的心灵，为学生终身发展和社会发展所需的正确价值观、必备品格和关键能力奠定基础。

二是确立音乐素养核心。立足于幼教岗位要求，突出学前师范音乐教育特点，针对儿歌弹唱这一综合音乐学科，提升学生的综合音乐素养，深化学生对学前音乐教育的理解。

三是重视音乐实践过程。儿歌弹唱教学是音乐艺术实践的过程。引导学生积极聆听与弹唱，探究与实践，增强学生的音乐实践能力，培养学生优秀的精神品质。



## 2. 教学设计与实施

### (1) 创设情境，激发学生职业特性思维

课前布置预习任务，三首不同音乐风格儿歌：《小蚂蚁搬米粒》、《小猴子》与《雁儿飞》，要求学生分三组讨论练习，弹唱后录制视频上传至泛雅平台。课堂开始，PPT呈现《听，小蜗牛艾玛》的绘本画面，教师播放录音旁白，学生聆听欣赏，进入音乐故事情境。

思政理念：绘本导入，贴合学前教育专业学生特点，生动形象的故事及画面激发学生学习兴趣。引导学生从儿童视角看音乐绘本，了解孩子内心世界，激发学生职业特性思维，提升职业素养。

### (2) 实践探究，培养学生自我思考能力

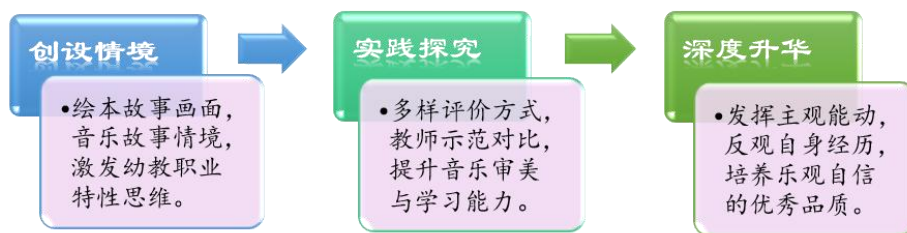
教学过程中，教师分别展示三幅故事画面，每幅情景描述后，播放学习平台上的小组弹唱视频，模拟绘本音乐形式。学生在教师示范、各种评价、对比赏析中进行弹唱的调整与完善。教学过程中，教师注重引导学生思考分析三首儿歌的风格特征，总结半分解式音型在不同风格儿歌中的弹奏技法，解决教学重点，努力克服教学难点，完成教学目标。

思政理念：坚持以生为本，通过听、写、弹、唱等形式引导学生积极主动地体验实践，增强音乐素养及表现力。学生在观摩交流中发现问题，解决问题，培养学生的音乐感悟力、分析能力，以及解决问题的能力。

### (3) 深度升华，引导学生形成优秀品质

PPT展示绘本画面，同时语音旁白讲述艾玛因感到自己弱小而伤心哭泣，随后通过生动的演讲而重拾信心、重展笑容的情节。接着学生聆听教师弹唱《艾玛之歌》，分析艾玛的心路历程，思考讨论伴奏技法，师生共同演绎。最后，学生交流讲述自身经历，教师鼓励学生发现自我闪光点，引导学生树立乐观自信的优秀品质。绘本音乐剧到了尾声，课堂变成舞台，师生再次合作弹唱，情感更加深刻，演绎更加生动，学生在美妙动听的音乐声中回顾本课内容。

思政理念：拓展部分，教师引导学生知识迁移，发挥主观能动性，培养音乐审美，提高音乐实践能力。通过绘本故事反观自身经历，积极交流，锻炼学生敢于表达、善于表达能力的同时，培养乐观自信、积极向上的优秀品质和职业素养，为今后的岗位工作奠定基础。



## 3. 教学效果及评价

学前教育专业四年级学生经过了音乐各科内容的学习，综合能力得到发展，能不同程度地将所学知识运用到儿歌弹唱中。其次，在生理、心理上渐趋成熟，学习过程中参与意识、团队合作意识增强。教师采用观察、提问、讨论等方式对学生情感、态度、方法、知识技能的发展变化进行形成性评价。通过本课学习，学生对绘本音乐剧有了初步了解和体验，在儿歌弹

唱和情感表达方面也越发勇敢，越发深刻。通过绘本故事情节的感悟，学生在实践中努力树立优秀精神品质，达成了本单元的教学目标。

### 三、案例反思

#### 1. 创新点

一是师范课堂。运用绘本音乐、情景故事的方式，依托信息化手段，创新性地将儿童音乐剧从舞台搬到课堂，为学生提供音乐学习环境，激发学生学习兴趣，丰富学生的想象力和创造力，锻炼学生的音乐实践能力。

二是思政课堂。演绎绘本音乐故事，联系自身经历，将思政内容潜移默化地渗透和贯穿课堂始终，在拔节孕穗的专业学习中，培养学生优秀的精神品质和职业素养。

#### 2. 改进措施

一是凸显学前音乐教学特征。教师需要引导学生喜爱儿歌弹唱，加强对其更深层次的感悟，用自己的歌声、琴声将儿歌的趣味性、纯真性传递给学生，使学生在模仿、实践中勇于表现、敢于创造。

二是完善绘本音乐与课堂教学的融合。学生对绘本音乐较为陌生，要将绘本音乐剧搬入儿歌弹唱课堂，既要考虑学生的年龄、思维特征，又要保持绘本音乐的核心思想，努力让两者结合更为融洽。

三是丰富课程思政的视角。课程思政建设已然成为学校提升功能的新角度，以一种渗透性的方式使学生耳濡目染地接受着思政教育。理解与遵循课程思政原则，探索与丰富课程思政视角是进一步努力的方向。



### 四、案例支撑

#### 1. 授课教师（团队）情况

授课教师团队由三人组成。负责人商莉莉副教授，多年来致力于儿歌即兴弹唱的教学与研究，江苏省职校教学大赛一等奖，主持省市级课题，在省级刊物上发表论文8篇，主编省级教材和校本教材，开设两场音乐会。王艺桦，助理讲师，常州市教坛新秀，常州市教学大赛一等奖，参与省市级课题研究，发表论文。程雪蕾，讲师，江苏省职校教学大赛一等奖，参与省市级课题研究，发表论文，参与校本教材编订。团队成员指导学生在师范生基本功大赛、学前技能大赛中屡获一等奖。

## 2. 教务系统截图

教师课表查询 (单节)							
学院名称	教师组	教师姓名	高莉莉	学年	2021-2022	学期	1
<input type="button" value="查询"/> <input type="button" value="教师列表模式"/> <input type="button" value="课表输出"/>							
时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午第1节	钢琴基础与儿歌弹唱。高莉莉(学前大专2102)>Y102>音乐教室。		钢琴。高莉莉(学前大专185)>QF1>琴房。	音乐。高莉莉(学前大专186)>Y302>音乐教室。			
上午第2节	钢琴基础与儿歌弹唱。高莉莉(学前大专2102)>Y102>音乐教室。		钢琴。高莉莉(学前大专185)>Y104>音乐教室。				
上午第3节		音乐。高莉莉(学前大专193)>Y302>音乐教室。		音乐。高莉莉(学前大专184)>Y202>音乐教室。			
上午第4节							
下午第5节	音乐。高莉莉(学前大专185)>Y303>音乐教室。				钢琴。高莉莉(学前大专186)>QF1>琴房。		
下午第6节			音乐。高莉莉(学前大专191)>Y202>音乐教室。		钢琴。高莉莉(学前大专186)>Y103>音乐教室。		
下午第7节				乐理与视唱。高莉莉(学前大专2102)>Y303>音乐教室。			
下午第8节							
学院名称: <input type="text"/> 教师姓名: 王艺彬 学年: 2021-2022 学期: 1 <input type="button" value="查询"/> <input type="button" value="教师列表模式"/> <input type="button" value="课表输出"/>							
时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午第1节		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专203)>Y102>音乐教室。					
上午第2节		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专203)>Y102>音乐教室。					
上午第3节			钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专202)>Y103>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专206)>Y102>音乐教室。		
上午第4节			钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专202)>Y103>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专206)>Y102>音乐教室。		
下午第5节	钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专201)>Y104>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专205)>Y102>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专204)>Y103>音乐教室。		
下午第6节	钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专201)>Y104>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专205)>Y102>音乐教室。		钢琴基础与儿歌弹唱。王艺彬(学前大专204)>QF1>琴房。		
下午第7节							
下午第8节							
学院名称: <input type="text"/> 教师姓名: 程晋晋 学年: 2021-2022 学期: 1 <input type="button" value="查询"/> <input type="button" value="教师列表模式"/> <input type="button" value="课表输出"/>							
时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午第1节			钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专207)>Y103>音乐教室。				
上午第2节			钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专207)>Y103>音乐教室。				
上午第3节	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专2010)>Y102>音乐教室。						
上午第4节	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专2010)>Y102>音乐教室。						
下午第5节		钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专2011)>Y104>音乐教室。	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专209)>Y103>音乐教室。	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专208)>Y104>音乐教室。			
下午第6节		钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专2011)>Y104>音乐教室。	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专209)>Y103>音乐教室。	钢琴基础与儿歌弹唱。程晋晋(学前大专208)>Y104>音乐教室。			
下午第7节							
下午第8节							

# 心有所信 方能行远

## ——《飞扬的诗情》单元渗透理想信念教育设计案例

淮安分院

### 一、案例名称

心有所信 方能行远——《飞扬的诗情》单元渗透理想信念教育设计案例

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

围绕坚定理想信念，开展主题为“心有所信 方能行远”的中外现代抒情诗单元教学。

#### 2. 结合章节

位置	语文第一册第一单元
主题	飞扬的诗情
内容	<b>阅读与欣赏</b>
	1. 沁园春·长沙
	2. 再别康桥
	3. 面朝大海，春暖花开
	4. 假如生活欺骗了你
	5. 致橡树（自读课文）
	6. 相信未来（自读课文）
	<b>表达与交流</b>
	口语交际·说好普通话
	写作·抒情
	<b>语文综合实践活动</b>
	青春诗会

#### 3. 教学目标

- (1) 了解抒情意象、象征手法和情景关系，学会用抒情的方式表达自己的心情和感受。
- (2) 对所学作品表现出的理想、青春、信念等主题有认识，并能联系自身实际进行思考，在学习的过程中坚定理想信念。
- (3) 语文综合实践与阅读与欣赏、表达与交流相结合，以言语实践深化学生的情感价值观教育。

#### 4. 案例意义

##### (1) 促进文化的理解与传承，同时焕发学生理想信念

中国站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点，年轻学生是党和国家事业发展的生力军，必须坚定理想信念，练好内功、提升修养，不辜负党和人民的期望。

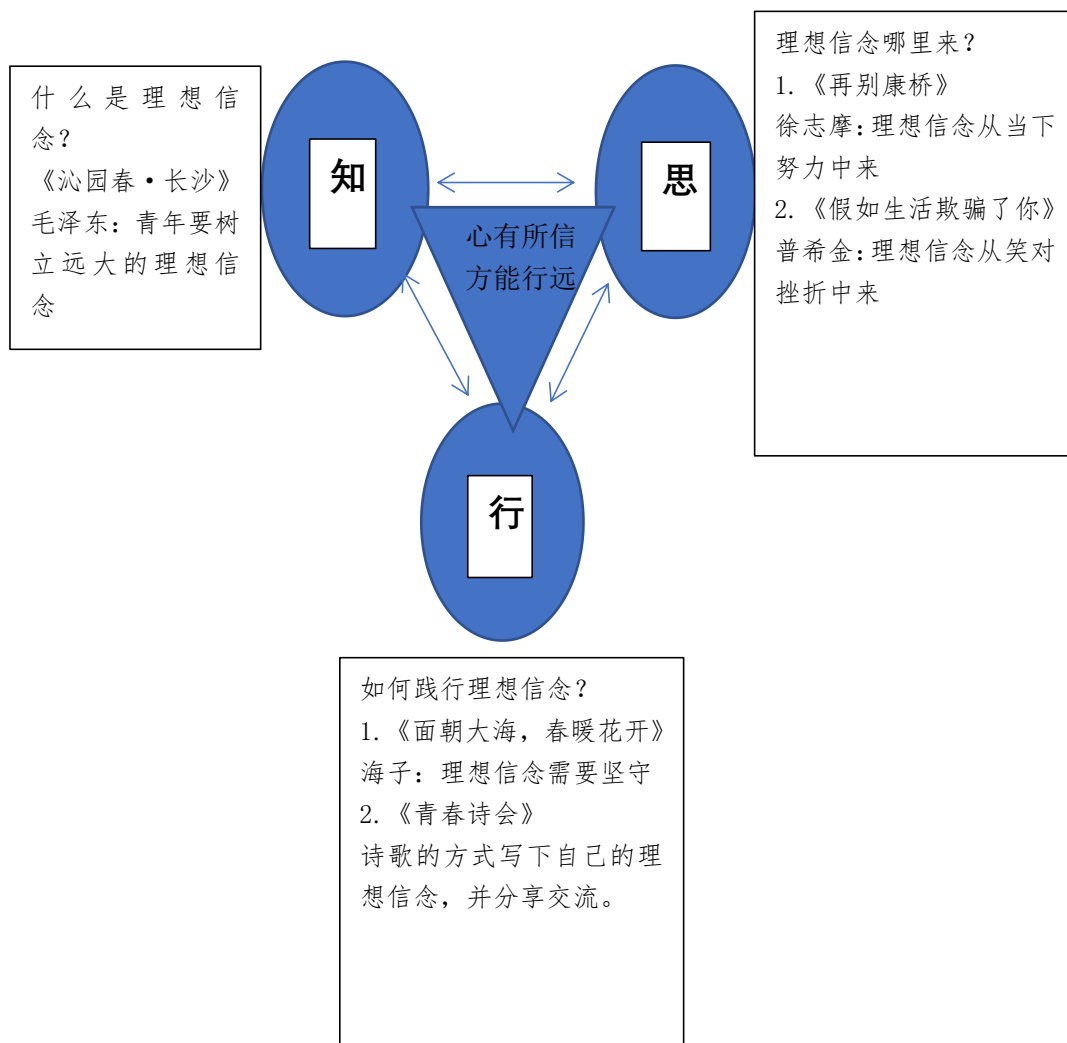
##### (2) 促进学生全面、健康发展

功崇惟志，业广惟勤。学生由普教到职教，语文“第一课”选择青春、理想、责任等主题的诗歌，自然融入理想信念教育，有助学生树立正确人生观、价值观，科学规划个人发展。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

单元教学“知、思、行”三位一体展开，以诗歌教学为本，“名人说理想信念”为线索，在语文教学中渗透理想信念教育。探索什么是理想信念，理想信念从哪里来，如何践行理想信念等。



## 2. 教学设计与实施

教学环节	教学内容												
单元导入	<p>同学们，再次与语文相遇，不知进入职业教育阶段，你们对未来是否已经规划好。钟南山不顾个人安危奔赴抗疫最前线；张桂梅守着大山深处的女孩子坚持教书育人……是什么样的力量支撑他们做出这样的人生选择？走进本单元“飞扬的诗情”，跟名人一起探寻这股力量。</p>												
知	<p>名人1——毛泽东</p> <p style="text-align: center;"><b>寻人生选择的力量</b> ——《沁园春·长沙》教学设计</p> <p>1. 学生分享课前搜集的相关资料。</p> <p>2. 此诗写景抒情，写了哪些景？景如何？</p> <p>诗人远眺、近观、仰望、俯视，看到红叶、绿水、雄鹰、游鱼等。“遍、尽、透”在范围、程度等方面，表现山红水绿的静态美；“争、击、翔”等生动刻画飞鹰和游鱼，体现事物的动态美，描绘在寒秋严霜下万物蓬勃旺盛的生命图景。</p> <p>3. 面对此景，作者有何感？</p> <p>借景抒情，忆往事，并将其化为触手可及的形象，表现出有志青年慷慨激昂、奋笔疾书、激浊扬清的形象。</p> <p>结尾呼应上阕，回答“到中流击水”的青年才俊才是主宰世界的新生力量。</p> <p>4. 总结</p> <p>本诗写景抒情，通过回忆青春往事，表现了一个青年革命家的理想、抱负与雄心。理想是人们对未来美好目标的向往和追求；信念是人们在追求理想中表现出来的不懈奋斗的意志力。毛泽东年轻时树立了胸怀天下的远大理想，以理想为明灯，以信念为不竭动力，开创了惊天动地的伟大事业。人生选择的力量来源于理想信念。</p> <p><b>毛泽东：青年要树立远大的理想信念。</b></p>												
思	<p>理想信念从哪里来？看名人怎么说。</p> <p>一、名人2——徐志摩</p> <p style="text-align: center;"><b>路在何方 路在脚下</b> ——《再别康桥》教学设计</p> <p>1. 导入</p> <p>面对离别，徐志摩满腹离情，不知道前方的路该怎么走？</p> <p>2. 发布学习任务书</p> <p>学习任务书“志摩的诗 志摩的情”，梳理诗人离别情感起伏变化，并寻找文中依据。</p> <table border="1" data-bbox="450 1518 1337 1765" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">学习任务书</th> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">志摩的诗 志摩的情</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 30%;">情感</td> <td>依据</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 小组合作，探寻情感变化及依据。</p> <p>依依惜别——沉醉迷恋——恣意放情——沉默伤感——潇洒留恋</p> <p>情感的品得来源于诗句。如诗开始是依依惜别，连用三个“轻轻的”，语言温柔细腻，尽显惜别之情。诗人将岸边柳树比喻成“新娘”“艳影在我的心头荡漾”，表达对康桥的沉醉迷恋。“但”字把读者从梦境拉回到现实，将离别的伤感演绎得淋漓尽致。</p>	学习任务书		志摩的诗 志摩的情		情感	依据						
学习任务书													
志摩的诗 志摩的情													
情感	依据												

		<p>4. 总结</p> <p>本诗抒写青春时代的美好生活和即将踏上人生之路的惆怅。这种情绪在青年时期是相当典型的，如同学们此刻也不准确的知道自己的理想信念在何方？其实未来就在脚下，就在每一天踏实的学习积淀中。</p> <p><b>徐志摩：理想信念从当下努力中来。</b></p> <p>二、名人3——普希金</p> <p style="text-align: center;"><b>笑对挫折</b></p> <p style="text-align: center;">——《假如生活欺骗了你》教学设计</p> <p>1. 解题——何为假如生活欺骗了你？</p> <p>假如生活不如想象美好或生活遇到挫折。</p> <p>2. 小组合作，探索面对不如意普希金给了哪些策略？</p> <p>策略一：稳定情绪。“不要悲伤，不要心急”“镇静”。</p> <p>策略二：树立信心。“相信吧，快乐的日子将会来临。”</p> <p>策略三：磨砺成长。“忧郁的日子”会成为“亲切的怀恋”。逆境中的磨砺会成为宝贵的人生财富，更能锻造精彩的人生。</p> <p>3. 总结</p> <p>作者关照邻居家女儿，谈论追寻理想信念，并表现出面对困难的坚定和理想照亮现实的智慧。</p> <p><b>普希金：理想信念从笑对挫折中来。</b></p>
行	我们该怎么做？	<p>名人4——海子</p> <p style="text-align: center;"><b>守住自己的幸福</b></p> <p style="text-align: center;">——《面朝大海，春暖花开》教学设计</p> <p>作为年轻人的“青春之歌”，本诗每一节都提到了“幸福”，让我们一起品评幸福。</p> <p>1. 寻找幸福——寻找与幸福有关的意象。</p> <p>如，第一节：喂马，劈柴，周游世界，关心粮食和蔬菜，有一所面朝大海的房子等。</p> <p>2. 品味幸福——体会意象的内在含义。</p> <p>诗人对生活、对自然、对人类充满博爱，自己只需精神上的幸福。</p> <p>3. 思考幸福——为何是明天，而不是昨天和今天？</p> <p>海子承认别人的幸福、尘世的幸福，但是，“我只愿面朝大海，春暖花开”，他要坚守自己的理想，坚守自己的信仰。</p> <p>当下，国际形势复杂，科技日新月异，思潮暗流涌动，我们要守住自己，坚定理想信念。</p> <p><b>海子：理想信念需要坚守。</b></p> <p><b>语文综合实践活动：</b></p> <p style="text-align: center;"><b>猛志固常在</b></p> <p style="text-align: center;">——理想信念主题青春诗会</p> <p>1. 自由论谈——我眼中的理想信念</p> <p>结合已学诗歌，自由发言，谈我眼中的理想信念，要求普通话沟通。</p> <p>青年要树立远大的理想信念，理想信念应落实在踏实的学习工作中，理想信念需要坚守等。</p> <p>2. 自由书写——我的青春之歌</p> <p>学习抒情的表达方式，尝试诗歌创作并分享。</p> <p>诵读，注重停连、重音、节奏等。在语文综合实践中培育积极的人生态度，进一步坚定理想信念。</p>

### 3. 教学效果及评价

在语文教学中自然融入理想信念教育，言语实践深化价值培育，过程性评价与单元形成性评价相结合，达到较好的语文课程思政效果。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

(1) 语文大单元与思政大主题有机结合

以“名人说理想信念”为线索，在语文教学中渗透理想信念教育。从青年毛泽东胸怀天下的壮志中解读什么是理想信念；从徐志摩、普希金的智慧里寻觅理想信念从何而来；从海子的偏执里和“青春诗会”同学们原创诗歌里，读懂理想信念需要坚守需要践行。用整体性的思政大主题，贯穿语文单元学习全过程，做到语文大单元与思政大主题有机结合。

(2) 以言语实践深化学生的情感价值观教育

本案例以言语实践深化学生的情感价值观。语文综合实践活动，自由论谈呼应阅读与欣赏的篇目，自由书写呼应表达与交流相关内容。基于课程思政的语文综合实践活动统筹单元阅读与欣赏、表达与交流等。

### 2. 反思

《飞扬的诗情》单元教学以人文教育为主，渗透理想信念教育，如何让思政主题自然融入，如何进一步提炼更适切的思政主题值得继续探索。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

授课教师：

宋航，高校讲师，淮安市优秀教师，2017、2018年省课堂教学大赛二等奖，主持市“十三五”规划课题。在省级及以上期刊发表多篇论文，多次在省市级论文评比中获奖。

团队成员：

张艳，江苏省特级教师，市职教语文中心组组长。2013年省两课评比“示范课”，2019年省课堂教学大赛一等奖。主持省级课题多项，在核心以及省级期刊发表多篇论文。

戴铭，讲师，2018、2019年省课堂教学大赛三等奖，参与省、市级课题多项，发表论文多篇。

### 2. 教务系统截图

语文—课程门户

首页 活动 统计 资料 通知 作业 考试 讨论 管理 体验新版

目录

编辑

发放 统计

第1章 沁园春·长沙

1.1 课件 1 100%

第2章 再别康桥

2.1 课件 1 100%

第3章 面朝大海 春暖花开

3.1 课件 1 100%

第4章 假如生活欺骗了你

4.1 课件 1 100%

发布对象 全部班级

新建话题

04-23 16:18

心有所信 方能行远  
理想信念从哪里来?

0 0

# 小机构大作用 微课堂树理想 ——城轨车门系统上的螺旋传动机构

镇江分院

## 一、案例名称

小机构大作用 微课堂树理想——城轨车门系统上的螺旋传动机构

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

本案例以中国城轨发展的奇迹为切入点,选取城轨车门系统中的螺旋机构作为研究对象,展开教学。将爱国情、强国志、报国行的思想贯穿全过程,引导学生树立正确的职业观。

### 2. 结合章节

案例选自朱仁盛、董宏伟主编的《机械制造技术基础》中第三章第五单元第2课时螺旋传动,聚焦立德树人的根本任务,依据国家职业标准规范、职业院校人才培养方案、课程标准,融入企业案例整合教学内容,将学生职业生涯规划贯穿始终,着力培养德技并修的新时代工匠。

### 3. 教学目标

价值塑造	1. 将机械传动知识与国家制造业发展相融合,激发学生爱国情怀,增强学生专业自信,提升专业素养。 2. 通过 5E 课堂教学模式,逐步培养学生精益求精的工匠精神,帮助学生树立正确的职业观。
知识传授	1. 了解螺旋传动的类型及应用 2. 掌握螺旋传动移动方向的判定及移动距离的计算
能力培养	1. 能结合城轨车门的实际完成螺旋传动相关参数计算 2. 能应用螺旋传动机构仿制城轨车门启闭机构

### 4. 案例意义

#### (1) 立德

中国城轨的发展在世界上堪称奇迹,在“一带一路”政策的引领下,成为中国制造的闪亮名片。案例以此为切入点并贯穿始终,增强学生民族自豪感,汲取榜样的力量激发担当精神和专业自信。

#### (2) 立志

通过学习城轨车门系统上的螺旋传动机构的知识,深入校企合作单位,解决实际应用问题,做到知行合一、学以致用。学生在企业文化的熏陶下,树立科技报国的鸿鹄之志。

### (3) 立行

学生在 5E（吸引、探究、解释、迁移、评价）教学模式引领下，通过学思结合、学做结合，求真学问、练真本领，逐步养成精益求精的工匠精神并外化于实际行动。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

通过对“城轨车门系统上的螺旋传动机构”的深入学习和思政教育的分散式渗透，发挥专业课程“技术育人”的独特优势，将技术教育与价值观培养有机结合，引导学生将个人发展与国家、民族的命运结合起来，立志成为新时代工匠。教学思路如图 1 所示。

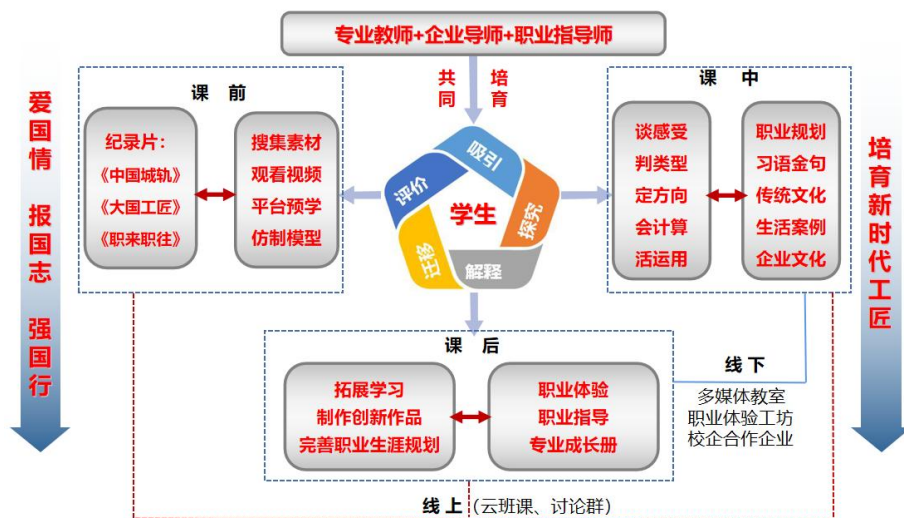


图 1 教学思路设计图

### 2. 教学设计与实施

#### (1) 以任务为导向、以问题为引领的 5E 教学模式设计

以城轨车门系统上的螺旋传动机构为载体，以完成城轨车门的启闭设计为任务，将螺旋传动机构的知识点分解为“判类型、定方向、会计算、活运用”几个典型任务，设计递进式问题引领教学。学生通过观看视频、畅谈感受、自主探究、动手实践、校企融合、职业体验等活动，高效完成了学习任务。既增强专业乐趣，又让学生在启发中理解知识精髓，在讨论中产生思想和情感共鸣，在潜移默化中培养起责任心和使命感。表 1 为主要教法、学法。



图 2 学生上课主要活动

表 1 主要教法、学法

教学内容	教学手段和方法	学习方法
认识螺旋传动机构	5E 教学法：吸引 (Engagement) 观看视频，组织讨论，问题引领	自主探究 小组合作 交流讨论 动手实践 职业体验
螺旋传动机构的基本类型	5E 教学法：探究 (Exploration) 实物模型，动画素材 讲解示范，问题引领	
直线运动方向的判定	5E 教学法：解释 (Explanation) 讲解分析、分层例题，问题引领	
直线运动距离的计算	5E 教学法：迁移 (Elaboration) 企业案例、职业体验	
螺旋传动机构的应用	5E 教学法：评价 (Evaluation) 讨论交流、职业指导	
总结评价		

(2) 案例讲授中思政元素的运用设计

以立德树人为根本任务，结合螺旋传动机构的重要知识点，深入挖掘思政元素。通过多元典型案例将工匠精神与个人职业观融入课堂。将机械传动知识与中国城轨技术、乐于接受新知识的开拓精神相结合，将大国工匠与企业文化渗透到课程环节，将中华优秀传统文化和习语金句设计于各教学环节中，全过程、全方位开展思政教育，实现专业课程技能养成与价值引导有机融合。



图 3 主要思政元素

表2 思政元素设计

教学内容	实施方法	思政内容
认识螺旋传动机构	1. 学生学习中国城轨的发展奇迹，了解城轨车门系统中的螺旋传动机构。 2. 讨论、思考国家“一带一路”的成果和 大国工匠对自己未来职业观的影响。	纪录片：从《中国城轨》中感受我国交通强国的魅力，培养朴素的爱国主义情感。 连线未来：从畅聊活动中客观认识自己，为自己制定人生目标。 习语金句：青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。
螺旋传动机构的基本类型	分析学生搜集的素材资源，播放动画资源辅助教学，学生自主探究、总结归类。	大国工匠：介绍技师陈行行，顾秋亮的事迹，强调工匠精神，培养工匠之心。
直线运动方向的判定	学生结合实物模型进行观察、操作，总结方法，教师引导归纳口诀记忆法。	故事会：小数点的代价。告诉学生对待人生不能有丝毫马虎。
直线运动距离的计算	设置分层递进式问题，引领学生进行深度思考，并能举一反三。	习语金句：把好用权“方向盘”，系好廉洁“安全带”。（把好人生方向盘）
螺旋传动机构的应用	1. 学习南京城轨车门制造企业文化和案例 2. 解决城轨车门启闭系统中螺旋传动机构的实际应用问题。 3. 仿制实现城轨车门启闭的应用实例。	多元案例：感受企业文化，解决生活实际问题，激发学生对专业学习的热爱。 事故案例：最后之舞（美国椰林夜总会特大火案），门的设计不合理引起的惨案。 习语金句：伟大梦想不是等得来、喊得来的，而是拼出来、干出来的。
教学全过程	1. 设计具有中国元素的教学课件，结合教学环节融入儒家思想和名言警句。 2. 设计职业生涯规划内容贯穿始终。	儒家文化：传承弘扬中华优秀传统文化。 职业规划：树立正确职业理想。

### 3. 教学效果及评价

#### （1）重构知识体系，提升职业素养

案例以城轨车门系统上的螺旋传动机构为研究对象，根据教学内容融入中国城轨、大国工匠纪录片、南京城轨车门制造企业案例、学生职业生涯规划、职业体验活动等，构成了能力形成与素养提升并重的知识体系，学生专业学习更加热情，将工匠精神外化于行动，全面提升了职业素养。

#### （2）5E 教学模式，全方位提升学习成效

以完成螺旋传动机构的学习及应用为目标，基于生活实际案例设计“吸引(Engagement)、探究(Exploration)、解释(Explanation)、迁移(Elaboration)和评价(Evaluation)”

五个教学环节，见图2。学生通过“谈理想、判类型、定方向、会计算、活运用”分步走，实现职业基础能力、职业专业能力、职业综合能力、职业创新能力的进阶式提升。



图4 5E教学模式图

### (3) 多元化评价体系，促进学生全面发展

采用自评、互评、他评等多种方式，由学生、专业教师、企业导师、职业指导师对学生的专业学习、岗位能力、职业素养、职业发展等进行全方位评价。实施过程的各环节以“任务完成度+德育表现”两个维度多项指标综合评定学习成效。通过定期为学生提供职业规划评估，激发学生专业学习兴趣，引导学生学习方向，促进学生持续自我改进与提升。通过学生问卷表明：96%的学生认为在该课程中收获了满满的正能量，未来职业规划更加明确。



图5 教学评价表

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 思政元素分散式渗透

紧扣螺旋传动重要知识点，紧密联系当前社会制造业发展，以榜样人物、行业楷模、企业文化、中国元素等为例，提炼思政教学内容，制定思政教学方案，潜移默化地融入专业知

识和专业技能中，激发学生的民族自豪感和爱国热情，增强学生的“四个自信”。

## (2) 拓展教学时间与空间

通过云平台、创新工坊、校外实训基地等将线上线下，课堂内外，校内校外相结合，打破了传统教学方式，为学生的学习创造了更立体、更便捷的学习空间。

## (3) 形成一体化教学共同体

组建“专业教师+企业导师+职业指导教师”的三位一体教师团队，帮助学生树立正确的价值观，完成螺旋传动机构的知识传授、创新发明的技术指导、职业规划的完善等任务。根据学生个性化发展制定专业成长手册，实时监测学生的动态发展，与学生形成紧密型共同体，在完成任务的过程中实现共生共长。

## 2. 改进措施

关注时政和行业新动向，及时调整学习内容，促进师生双学目标高效达成，更好地为企业、社会服务。

进一步利用好校内创新工坊平台，对接企业课题，参与部分项目研发工作。

# 五、案例支撑

## 1. 授课教师（团队）情况

池雯：中共党员，副教授，一线专业课教师，从事机电一体化专业教学 20 多年，主要承担机械制造技术基础、机械制图与 CAD 等课程教学工作，曾是镇江市第四届骨干教师，曾获镇江市教学基本功竞赛一等奖，主持并参与多项教育教学课题研究。

史银花：中共党员，讲师，校内雏鹰创客工坊导师，承担机电、数控等专业课程的教学任务及校内学生创新发明的技术指导。曾获省职业院校教学大赛一等奖；指导学生获得省职业院校创新大赛一等奖 4 次、获技能大赛一等奖，所指导设计的工业机器人参加国际机器人挑战赛获冠军、工程启发奖等十多个奖项。

姜广美：中共党员，副教授，多年来担任职业指导师和班主任工作，并承担机械制造基础、液压传动等课程教学任务，主持并参与多项教育教学课题。曾参与 12 人职业生涯规划，其中 2 人获省三等奖，1 人在企业担任经理职位。

## 2. 池雯老师的教务系统截图



# 创建 PCB 元件库

惠山中专办学点

## 一、案例名称

创建 PCB 元件库

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

要创建 PCB 库，就要学会制作元件封装的方法，在学习课程知识和技能的基础上，引导学生以大师为榜样，树立爱国精神和正确的价值观，激发科技兴国的热情，培养严谨的科学精神和精益求精的工匠精神，塑造良好的品格、品行、品位。

**2. 结合章节：**项目五 USB2.0 简易开发板印制电路板的设计——任务 2 创建 PCB 元件库。

### 3. 教学目标

#### (1) 知识目标

掌握元件封装的相关知识。

熟悉常见元件的封装。

#### (2) 能力目标

会使用 PCB 元件向导制作元件封装。

会手动绘制元件的封装。

会用编辑的方法制作元件封装。

#### (3) 素质目标

面对日新月异的电子信息技术，引导学生对职业心怀敬畏和使命感。

理论联系实际，抽象结合形象，提高学生的审美素养，培养学生的工匠精神。

### 4. 案例意义

#### (1) 立德树人，授之以渔

让科技造福人类，必须在课堂上树立正确的价值观。随着电子信息技术的迅速发展，大规模、超大规模集成电路的应用使 PCB 的布线更加精密和复杂，Altium Designer 是当前优秀的 EDA 软件之一。电子 CAD 课程是电子信息工程技术的专业平台课程，通过学习本课程可以为以后的电子设计之路打下良好的基础。

#### (2) 审美素养，工匠精神

电子 CAD 技术课程的学习可以使学生对 PCB 设计有一个全面的了解，PCB 布局不仅要符

合电路设计的要求，还要美观，易于装焊和批量生产。这就要求学生既要具备一定的审美素养，更要掌握相关技巧和方法。审美是一种历史积淀，是一个国家民族历史、文化的连续性。美学家蒋勋说过一句话：一个人审美能力的高低，决定了他的竞争力水平。审美能力不仅代表着整体思维，也代表着细节思维。给学生最好的礼物，就是既传授知识也培养审美能力。同时也要坚定信念，做到“四个自信”。

电子 CAD 课程旨在培养学生的工匠精神。工匠精神是社会文明进步的重要尺度、是中国制造前行的精神源泉、是企业竞争发展的品牌资本、是员工个人成长的道德指引。“工匠精神”就是追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神。培养学生把自己喜欢做的事情尽可能地做到极致，对待自己喜欢的职业愿意为此努力一生，做一个具有使命感的人。电子 CAD 技术正是新技术的体现，让学生钻研好课程，学习好技术，培养坚强和忍耐的精神，努力达到工匠的境界。

### （3）独立思考，开拓创新

创新源于思考，电子 CAD 技术还重在培养学生的问题意识，使其具备独立思考的能力。电子 CAD 技术课程还注重与实践的结合，解决 PCB 设计的实际问题。工欲善其事必先利其器，电子 CAD 软件在不断升级，提供解决布线难题的新工具和更高效的操作技巧，因此也需要与时俱进，与新技术共同发展，共同成长。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

一是以习近平总书记提出的“关键技术、核心技术、高新技术，靠自己”，引出课题。

二是将教学内容通过提出问题、分析问题和解决问题的模式展开，使学生带着问题学习，形成对创建 PCB 元件库的必要性和重要性的认识。学生在学习中面临的主要问题是为什么学和学了有什么用，通过这样的教学模式，可以较好地回答这些问题，激发学习积极性。

三是制作 PCB 元件库必须基于对元件封装的认识，否则难以确定 PCB 元件封装的尺寸，制作出与实际元件一致的精确元件。为了让学生清晰地理解 PCB 元件的封装，课堂上给学生分发电解电容等元件的实物，以及相应的元件尺寸图，以此来制作电解电容、三端集成稳压器等元件的封装。

四是本课程采用“教、学、做、评”四合一教学模式，在综合讲授法、直观演示法、练习法等基本教学方法的基础上，遵循由易到难的认知规律，通过理实一体化的方式，既有效加强了学生对理论知识的理解，同时又通过具体案例实操增强学生对理论知识的实际应用能力。

### 2. 教学设计与实施

#### （1）国家需求引入课题

视频：2018年6月习近平总书记在山东考察时的讲话中提出：关键技术、核心技术、高新技术，靠自己。科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。创新的重要部分是突破核心技术，抢占技术制高点，获得话语权。只有把关键技术掌握在自己手中，才能从根本上保障安全，才能实现持续稳定发展。



提出问题：对于 PCB 库中找不到的元件封装，怎么办？（学生集体回答：自己创建！）

### （2）制作元件封装的三种方法

一是使用 PCB 元件向导制作元件封装；

二是绘制元件封装；

三是采用编辑的方法制作元件。

这三种方法都需要对元件精确测量后制作出来。

课程思政：从元件封装的三种方法，引导学生培养勤于思考，勇于探究的精神。精益求精，对匠心、精品的坚持和追求，这也是工程师应该具备的最基本的素质。

### （3）对照实物，创建元件封装

现在同学们手中分别有电解电容和 L7805CV 三端集成稳压器两个元件，要求制作它们的封装。



任务一：使用 PCB 元件向导制作元件封装

电解电容表

	6.3V	10V	16V	25V	35V	50V	63V	100V
10UF			2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*6*11
15UF			2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2.5*6*11	3.5*8*12
22UF		2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2.5*6*11	3.5*8.12
33UF	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2.5*6*11	2.5*6*11	5*10*16
47UF	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2*5*11	2.5*6*11	2.5*6*11	3.5*8*12	5*10*16

注：1.以上所例均为常用、常见电解电容。

2.表中所列为电容尺寸，第一位数表示管脚间距，第二位表示直径，第三位表示高度。例如：**2\*5\*11**表示管脚间距**2mm**，直径为**5mm**，高度为**11mm**。

3.因生产时均采用机插，管脚间距均为**5mm**，故**220UF/25V**以下的电容封装均用元件库中的**cape**封装，其它按照表中所对应的值，在元件库中选用直径对应的封装。

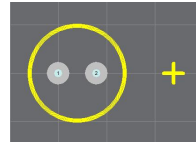
任务描述：创建 22  $\mu$ F/25V 的电解电容的封装 RB2.0-5.0

任务实施：

观察实物形状，解读表格中给出的电容尺寸。

教师示范操作步骤：

- ① 执行【文件】→【创建】→【库】→【PCB 库】，新建 PCB 库文件，将其另存为 New.Pcblib，同时进入 PCB 库文件编辑环境；
- ② 执行【工具】→【新元件】，打开元件向导对话框；
- ③ 选择元件模型；
- ④ 设置过孔与焊盘直径；
- ⑤ 设置焊盘间距；
- ⑥ 定义外框类型；
- ⑦ 设定外环半径和边界线宽；
- ⑧ 设定元件名称；
- ⑨ 封装制作完成对话框。



RB2.0-5.0 封装

学生模仿完成操作。

教师巡回指导。

### 任务二：手动绘制元件的封装

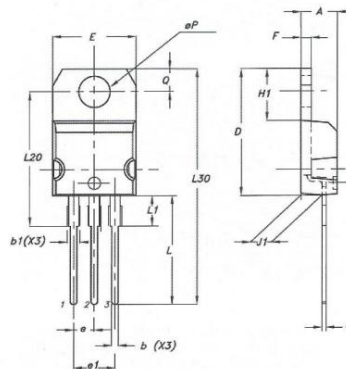
提问：使用 PCB 元件向导可以完成多数常用标准元件封装的创建，但有时会遇到一些特殊的、非标准的元件，无法使用 PCB 向导来创建封装，怎么办？

学生回答：手动绘制。

任务描述：根据给出的三端集成稳压器 L7805CV 的实物及尺寸图，绘制出封装 T0220



实物图



三端集成稳压器 L7815CV 的尺寸标注

三端集成稳压电源 L7815CV 尺寸数据

标号	Min (最小值) /mil	Type (典型值) /mil	Max (最大值) /mil
A	173		181
b	24		34
b1	45		77
c	19		27
D	700		720
E	393		409
e	94		107
e1	194		203
F	48		51
H1	244		270
J1	94		107
L	511		551
L1	137		154
L20		745	
L30		1138	
ΦP	147		151
Q	104		117

任务实施：

讨论：整理出创建封装时所需的数据

用户创建稳压将你的积分需要的数据

标号	Min (最小值) /mil	Type (典型值) /mil	Max (最大值) /mil
A (宽度)	173	180	181
b (孔径直径)	24	30	34
c	19	20	27
E (长度)	393	400	409
e (焊盘间距)	94	100	107
F (散热层厚度)	48	50	51
J1	94	100	107

注：焊盘孔径直径= $\text{Min} + \text{Max} \times 10\%$

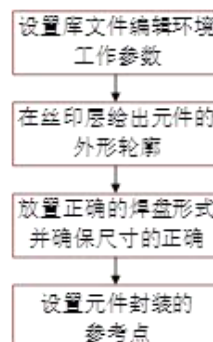
课程思政：大师精神。



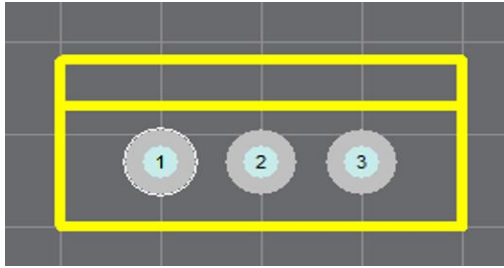
中国核潜艇之父——黄旭华

“誓言无声，潜心永恒”，2017年11月17日，习近平总书记在与全国精神文明建设表彰大会代表合影时，拉着全国道德模范黄旭华的手，邀请这位站在人群中的93岁老人坐在自己身边。为了祖国的核潜艇事业，30年隐姓埋名，60载风雨兼程，年逾九旬老骥伏枥。他的人生，就像深海中的核潜艇，神秘，更负神圣的使命；无声，却有无尽的力量。一辈子的家国情怀，蕴含着中华民族深沉而细腻的情感。这就是伟大的大师精神、大国工匠精神。“海洋强国”是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的重要组成部分。作为青年学子，我们理应勤奋学习，不负韶华，苦练本领，在新的征程上肩负起自己的使命。

手工绘制元件封装的流程

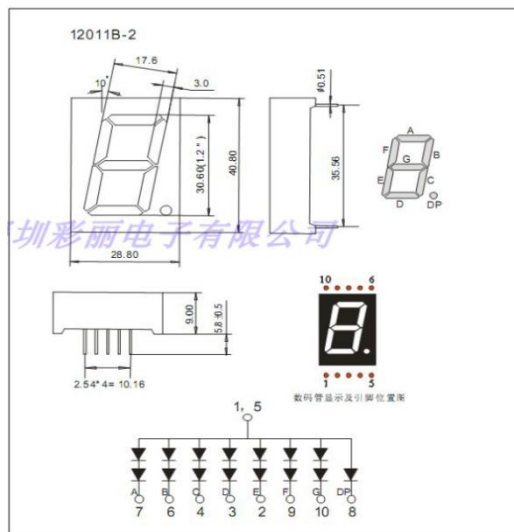


教师示范：操作步骤，完成 T0220 的封装。



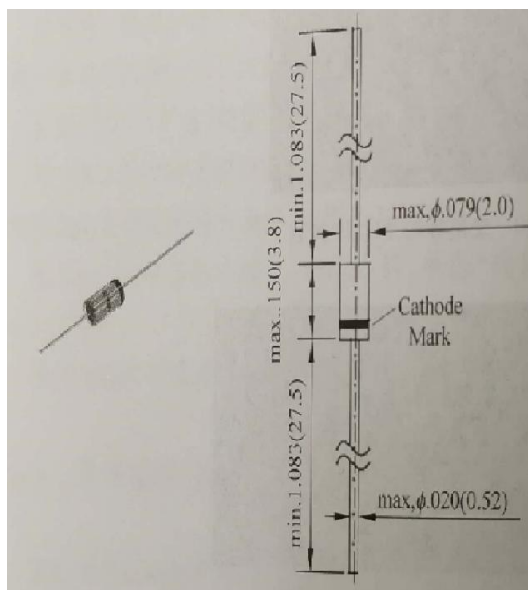
学生完成 T0220 封装的绘制。

实战演练：学生自主完成数码管 LED 的封装



任务三：采用编辑方式制作元件封装

任务描述：创建二极管 1N4148 的元件的封装 D0-35。



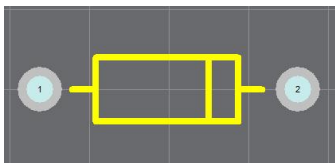
1N4148 的元件实物及其尺寸图

任务实施:

思考: 从 1N4148 的元件外观及其尺寸图可知, 该二极管的 PCB 封装与元件库中的元件封装 DIODE-0.4 相近, 只是尺寸上略有不同, 那能否将库中的封装复制过来进行修改?

观看微课, 了解操作步骤。

学生自己制作 DO-35 封装。



(4) 展示学生作品, 教师点评, 小结与思考拓展。

课程思政: 从模仿到自己制作, 这是一个逐步深入的过程。正如同《习近平总书记系列重要讲话读本》指出的“要把学习作为一种追求。要沉下心来, 贵在持之以恒, 重在学懂弄通, 不能心浮气躁、浅尝辄止、不求甚解。”人类破解自然奥秘, 掌握工程技术, 需要这种学习态度。

### 3. 教学效果及评价

本次课是五年制高职电子信息工程技术专业的电子 CAD 课程的项目五 USB2.0 简易开发板印制电路板的设计——任务 2 创建 PCB 元件库, 教学重点是掌握创建元件封装的方法。采用 PPT、视频、示范操作、提问、测量和讨论等多种教学模式, 对实际的电子元件和相关工程文件进行解读, 巧妙地引出创建元件封装的三种方法, 激发了学生的学习兴趣, 加深了学习印象。学生从模仿自然到自己创建, 积极投入, 教学效果良好, 较好地实现了专业知识和技能的教学。

在专业知识和技能的教学中, 自然巧妙地进行课程思政。采用嵌入式和画龙点睛式的课程思政方法, 实现寓道于教和寓德于教。将中国梦、科学严谨的思想和工作方法、做人和做事的准则、立德树人、从模仿到自主创新等思政元素融入专业知识和技能的教学中, 使学生充分领悟习近平总书记的重要讲话思想、工匠精神、社会主义核心价值观, 较好地完成了课程思政目标。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

高职生的学习主动性不足, 习惯被动接受知识而不是主动汲取知识, 学生接触社会工程实践少, 工程知识背景欠缺。在传授电子 CAD 技术基本知识和技能方面, 从“实”“广”“深”三方面入手。“实”就是传递的基础知识要扎实, “广”就是尽可能为学生提供广博的工程背景知识、与工程实践相结合, “深”就是针对教学难点深入讲授、演示, 培养学生分析问题、解决问题的能力。课程教学注重培养学生的实践操作能力, 努力提升学生探求新知识的能力, 提高学生的工程能力。

## 2. 改进措施

在课时允许的情况下，适当增加学生测量元器件尺寸的环节，通过该环节的训练，更好地提高学生知识应用能力和创新能力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

序号	授课教师	职称	学历学位	年龄	职业资格证书等级
1	杨爱武	高级讲师	硕士	50	高级技师
2	唐桔	讲师	硕士	39	高级工
3	陈洁	助理讲师	本科	30	高级工

# 以智育德，德智交融

## 江阴中专办学点

### 一、案例名称

以智育德，德智交融

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

以学生已有知识为切入点，提出问题，引起学生的认知冲突，让学生不断地经历直观感知、观察发现、归纳类比、抽象概括等，再现数学知识的生成过程，在此过程中，提升学生的数学核心素养，潜移默化地渗透“精益求精的工匠精神、严谨求实的科学精神、耐心细致的敬业精神、实事求是的理性精神”等思政元素。

#### 2. 结合章节

选自江苏省职业学校文化课教材数学第五册第19章第4节。

#### 3. 教学目标

在具体情境中，学生直观感知极坐标刻画点的位置的思想，理解极坐标系、点的极坐标的概念。

学生经历从特殊点到一般点的极坐标和直角坐标的互化过程，提升数据处理、逻辑推理、数学抽象等数学核心素养。

了解极坐标的历史及其应用，感受数学的应用性，体会学习的快乐，体会严谨求实的科学精神、耐心细致的敬业精神。

#### 4. 案例意义

不少数学教师认为，数学教学中渗透课程思政比较困难，很难与思政元素有机融合。通过本案例的教学实践，寻找数学与课程思政的联结点，为更好地落实课程思政奠定基础。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

基于线上线下混合式教学理念，课前学生在线学习，观看微课，做预习检测，平台对答题进行成绩统计等。教师根据平台反馈信息及时调整课堂教学进度、难度，制定个别辅导方案。课中进行线下学习，教师通过课前学习反馈，确定重点难点问题，引导学生自主探究、小组协作、教师讲解等加以解决，再通过课堂练习，教师巡视，个别指导，巩固所学知识。在各个教学环节中，有效融入“课程思政”，实现全过程、全方位育人。

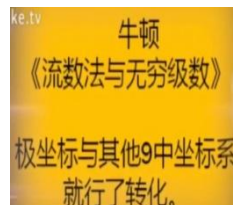
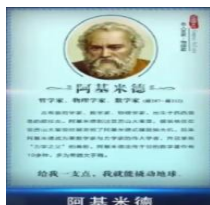
## 2. 教学设计与实施

### 任务1 点评与提升

#### (1) 知识回顾

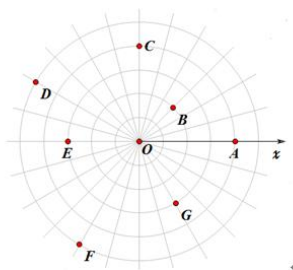
上课一开始，通过师生问答，回顾课前所学的相关概念。

教师指出：用角度和距离表示点的位置的思想就是极坐标思想。角的正方向的规定，简记为逆正顺负。



在此基础上，观看极坐标的历史及应用微课，播放数学家笛卡尔与瑞典公主克里斯汀的爱情故事。体会数学的应用价值，感悟数学的魅力，体会数学家优秀的思维品质，渗透耐心细致的敬业精神、实事求是的理性精神的教育。

#### (2) 在线检测



1) 如图，点 C 的极坐标为 ( )

- A.  $(90^\circ, 4)$     B.  $(\frac{\pi}{2}, 4)$     C.  $(4, 90^\circ)$     D.  $(4, \frac{\pi}{2})$

2) 判断：直角坐标系中原点的坐标是唯一的。( )

3) 判断：极坐标系中极点的极坐标是唯一的。( )

教师根据平台反馈信息加以点评：

①极角用弧度制，逆时针方向为角的正方向。

②一般地， $\rho \geq 0, \theta \in R$ 。

③规定：极点的极角  $\theta$  可以取任意角，极点的极坐标为  $(0, \theta)$ 。

设计意图：充分利用信息技术的实时评价功能，及时训练，实时评价，教师有针对性点评，克服传统教学中练习评价滞后的不足，渗透严谨求实的理性精神教育。

#### (3) 加深理解

用极坐标刻画点的位置是本节课的教学重点，为此设计了下列问题：请在极坐标系中作出下列各点：

$$A\left(3, \frac{3\pi}{2}\right), B(6, \pi), C\left(4, \frac{2\pi}{3}\right), D(6, -\pi), E(6, -5\pi)$$

提出问题:

- ①同一个点的极坐标唯一吗? 为什么点的极坐标不唯一?
- ②若不唯一, 有多少种表示方法? 是否有统一的表达式呢?
- ③怎样规定极径和极角的取值范围, 使点与坐标一对一呢?

设计意图: 三个问题的提出, 引发了学生认知冲突, 这时学生思考交流, 教师走到学生中间, 与学生为伴, 或提示、或参与、或点拨, 完成上述问题。

在学生充分思考交流讨论的过程后, 有学生提出: 一个点对应多个极坐标, 用起来很麻烦。教师顺势提出问题: 怎样规定极径和极角的取值范围, 才能使点与极坐标一对一呢?

学生小组讨论交流, 教师巡视中发现学生有困难, 教师适时设疑: 是限制极径还是极角方便呢? 如果限制极角的取值范围, 又该怎样规定呢? 学生继续思考讨论。

第一学习小组认为, 规定  $0 < \theta < 2\pi$  就可以了。

师: 这样规定对吗? 为什么? 多数学生思考后还是不能解决这个问题, 为此教师又提出问题, 如这样规定, 极轴上的点的极坐标如何表示呢?

经过教师的层层设问, 其他组得出:

第二组: 如果  $0 \leq \theta < 2\pi$ , 那么点就和极坐标一一对应了。

第三组: 如果  $-\pi \leq \theta < \pi$ , 那么点也就和极坐标一一对应了。

(4) 教师归纳

为统一, 规定:  $\rho > 0, 0 \leq \theta < 2\pi$ , 这样, 除原点外, 点就和极坐标一一对应了。

设计意图: 在学生交流过程中, 学生发现问题、提出问题, 教师因势利导, 师生交流, 让学生充分参与知识的形成过程。

## 任务2 坐标互化

(1) 创设情境

一校外人员想从计算机系去学生餐厅, 怎样给她做引导呢?

学生 1: 东偏北 60 度角约 300 米处。

学生 2: 沿创业路向东 150 米, 再沿幸福路向北 230 米。

问题 1: 极坐标和直角坐标都是用来刻画点的位置, 你能用极坐标和直角坐标表示食堂的位置吗?

问题 2: 食堂既可以用极坐标表示又可以用直角坐标表示, 那它们之间有怎样的关系呢?

- ①极坐标系的极点和直角平面坐标系的原点重合。
- ②极坐标系中的极轴和直角坐标系中的 x 轴正方向重合。
- ③取相同的单位长度。

(2) 问题解决

点 P 的极坐标:  $\left(300, \frac{\pi}{3}\right)$  怎么求它的直角坐标呢?

$$x = 300 \cos \frac{\pi}{3} \quad y = 300 \sin \frac{\pi}{3}$$

课前微课复习了三角函数，学生易求。

### (3) 互化公式

从特殊到一般，得出极坐标化直角坐标公式。反之，已知点的直角坐标  $(x, y)$ ，怎求相应的极坐标  $(\rho, \theta)$  呢？

师生分析，要求极坐标就是求极径  $\rho$  和极角  $\theta$ 。怎样求极径  $\rho$ ？

教师一边作图，一边引导，得： $\rho^2 = x^2 + y^2$ 。

那怎样求极角  $\theta$ ？

有学生说只要求出极角的正切值  $\tan \theta$ ，再反求  $\theta$ 。也有的学生说，求出极角的正弦值  $\sin \theta$ ，再反求  $\theta$  等等。

一般地，设 P 是平面内的任意一点，它的直角坐标为  $(x, y)$ ，极坐标为  $(\rho, \theta)$ ，则极坐标和直角坐标的互化公式为：

$$\begin{array}{ccc} & \begin{cases} x = \rho \cos \theta \\ y = \rho \sin \theta \end{cases} & \\ \text{极坐标} & \longleftrightarrow & \text{直角坐标} \\ (\rho, \theta) & & (x, y) \\ & \begin{cases} \rho^2 = x^2 + y^2 \\ \tan \theta = \frac{y}{x}, x \neq 0 \end{cases} & \end{array}$$

设计意图：极坐标与直角坐标的互化是本节课的重点，通过师生合作探究，问题引导，微课导学等多种方法，完成了公式的推导，让学生体会到学习成功的快乐，促进了核心素养的提高。

### 任务3 数学应用

#### (1) 能力提升

数学是以计算和推理为  $\left(\sqrt{2}, \frac{5\pi}{4}\right)$  主的一门学科。数学运算、逻辑推理是数学核心素养之一。

练一练：把点 M 的极坐标化成直角坐标。

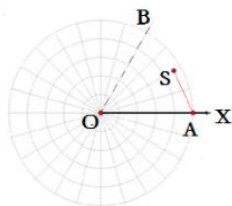
求一求：把点 M 的直角坐标  $(-4, -4)$  化成极坐标。

抢答：把点 M 的直角坐标  $(0, -4)$  化成极坐标。

#### (2) 数学拓展

为使学生体会数学的实际应用价值，我设计了这样的问题：

问题：如图，在我国领海发现一艘他国军舰。我舰停在海岸警戒线 OB 上，发现正东 100 海里的 A 处的他国军舰正向北偏西  $30^\circ$  方向航行，行驶了 50 海里就停留在海岸线处。根据规定距邻国海岸警戒线 25 海里处必须发出警告，请问需要对停留在 S 处的军舰发出警告吗？



设计意图：问题有一定难度，但属于学生最近发展区问题，一方面调动思维的积极性，

同时为研究极坐标方程打下基础。

### 3. 教学效果及评价

教学中创设问题情景，以生成问题为主线，任务驱动推进教学。结合数学课程目标和教学特点，深挖本节内容的“思政元素”，抓住每一个教学契机，做好“课程思政”建设。学生通过自主探究、类比讨论、计算分析，学会了客观对待问题，锻炼了学生辩证思维的能力；学案导学，寻找隐含的规律，提升了学生的核心素养。在各个教学环节中，有效融入“课程思政”，实现全过程、全方位育人，激发学生为实现中华民族伟大复兴而勤奋学习！

## 四、案例反思

### 1. 转变学生的学习方式

让学生在活动中、互动中、体验中、探索中生成知识。学生在小组交流，充分思考，学生自己提出了问题：“能否使点与极坐标之间一一对应呢？”学生提出的问题更珍贵，是其主动、深入思考的表现。老师随机应变，提出针对性问题：“是限制极径还是极角方便呢？如果限制极角的取值范围，又该怎样规定呢？”并参与学生讨论，不同小组得出了不同的方法，从而合理规定了极角的取值范围，较好地处理了预设与生成的关系。

### 2. 深挖并渗透课程思政

教学内容	思政融入点	教学方法
课前任务 自主探究	文化素养 理性精神	教师借助泛雅平台发布任务，学生查找极坐标的历史及其应用价值，制作笛卡尔爱情故事微视频。
课中任务 1 课前学习点评	科学世界观 科学价值观 科学人生观	学生微视频分享，教师提炼与点拨。
课中任务 2 坐标互化	逻辑推理 工匠精神 精益求精	创设问题情境，引发学生的认知冲突，师生共同探究，在这一过程中，渗透课程思政。
课内任务 3 数学应用 数学拓展	理性思维 一丝不苟 科学精神	学生练习，提升数学运算素养，养成一丝不苟，理性思维的习惯渗透严谨的科学精神教育。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

本团队一直致力于数学课程思政的研究，其中包晨焱老师为无锡市教学能手，2019 年获无锡市教学大赛一等奖；崔永红老师为正高级讲师职称，无锡市学科带头人，领衔江阴市名师工作室，发表数学研究论文 50 余篇；庞晓红老师获 2019 年江苏省教学能力大赛三等奖，2020 年课程思政案例获无锡市二等奖。

### 2. 教务系统截图



# 电葫芦正停反（接触器联锁）控制电路的 安装与检修

江阴中专办学点

## 一、案例名称

电葫芦正停反（接触器联锁）控制电路的安装与检修

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

为响应国家课程思政改革，发挥各类课程育人功能，实现“思政课程”与“课程思政”同频共振，本案例以“电葫芦”为载体，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，落实“立德树人”。

### 2. 结合章节

《电机与电气控制技术（含实训）》是高职电气自动化技术专业的一门专业平台课程，第四、五学期开设。根据企业生产实际，依托电气综合实训平台，依据电气自动化技术专业实施性人才培养方案和课程标准，优化课程体系，本案例取自项目四中《三相异步电动机接触器联锁正反转控制线路》的内容。

### 3. 教学目标

立足电气自动化技术专业培养目标，结合岗位需求及职业能力要求，综合专业核心素养，突出思政教育功能，确立教学目标如下：



图1 教学目标

依据课程标准和学情，确立了如下重点、难点。

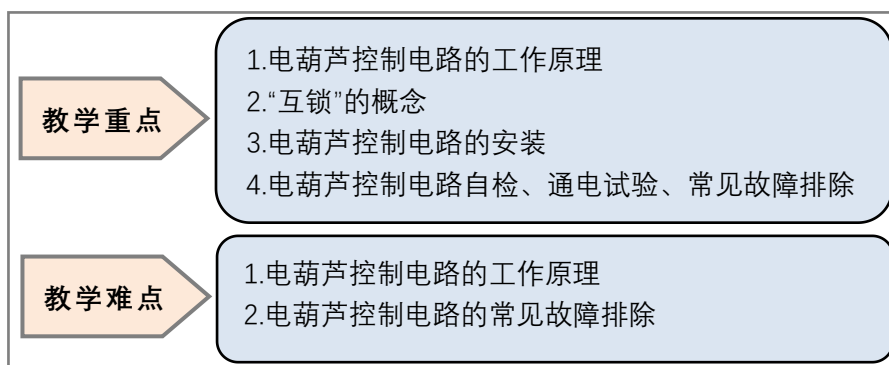


图2 教学重点难点

#### 4. 案例意义

以“电葫芦”为载体，突出电机与电气控制技术教学任务的实践性和应用性。立足专业课进行思想政治教育，灵活多样、生动形象，引发知识情感与价值的共鸣。本案例始终贯穿劳动教育和思政元素，旨在树立学生正确的劳动观念和价值观，提升自身的职业素养和职业能力。同时持续提升教师的思想政治水平和育人能力。

案例专业技能与《电工》国家职业技能标准所要求的技能能力高度对接，充分体现“以就业为导向，以能力为本位”的理念。



图3 专业技能与职业标准对接

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

围绕“电葫芦的工作过程”进行，在看似“杂乱无章”的学习情境中找到一个抓手，引导学生进入一个看得见，摸得着的真实工程任务中，从而使学习过程清晰、有趣。

依据学生知识、技能和价值螺旋上升的认知规律，按照“做学教合一”的教学理念，模拟企业工作任务书，创设企业工作情境，从电葫芦电气控制电路的设计入手，探究电路工作原理—电路安装—电路自检—电路排除流程实施教学，做中学、做中教。

采用理实一体化与任务驱动相结合的教学方法，并强调育德意识，使思想政治教育进教材、进课堂、进头脑，达成知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的目标，打造有活力、有效率、有生命力的高效课堂，促进学生生命的发展，人格的升华。逐步培养其严谨态度、

科学思维、劳动观念、职业素养和家国情怀，为从事未来的工作做好准备。

## 2. 教学设计与实施

### (1) 思政引领，“做学教合一”

本案例围绕“电葫芦正停反”工作过程，采用“做学教一体化”教学模式，深入挖掘思想政治教育内容，在教学内容、手段、方法中切入思政元素。整个教学过程中学生为主体，教师为主导；思行合一、教学做合一；将项目任务化、知识技能化，使学生乐学、会学、学会。

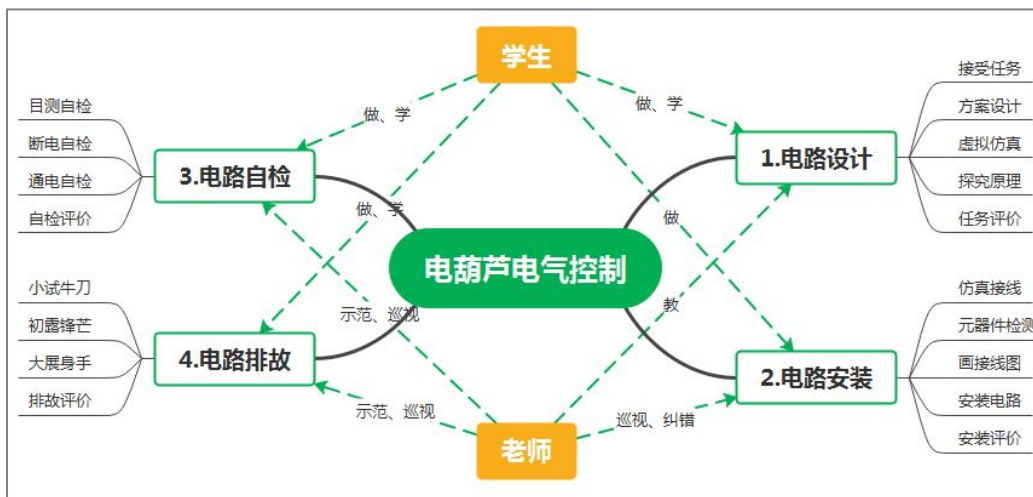


图4 教学流程图

### (2) 思政元素贯穿始终，落实“立德树人”

#### ①项目引入环节——展示中国基建成就，厚植爱国情怀

由中国自主研发的架桥机创造的一个个世界奇迹引出电动葫芦设备，展现中国工程机械的强大。排故环节，通过视频《火神山医院 10 天落成记》引入，学生有效体验中国速度、中国力量，厚植爱国情怀和增强职业荣誉感，充分认识到规范的检修流程、安全操作及科学总结的重要性。



图5 家国情怀贯穿始终

#### ②任务接受环节——引入电气故障危害，增强安全意识

通过我国近十年来电气火灾占总火灾事故及重特大火灾事故的比例、电气火灾的危害及造成的财产损失，微视频《工厂车间突发火灾直接损失 1.87 亿元，电气线路短路成罪魁祸首

首》等这些知识的引入，学生的安全意识进一步增强。



图6 电气线路短路引发火灾

### ③电路安装环节——布线工艺精益求精，培养工匠精神

在电路安装环节，学生严格按照安装工艺要求进行电路布线，严格遵守行业规范，做到精益求精、专心致志。将工匠精神的培育融入日常教学活动的每一个环节中，学生树立了职业理想、精进专业技能、养成优良的职业素养。

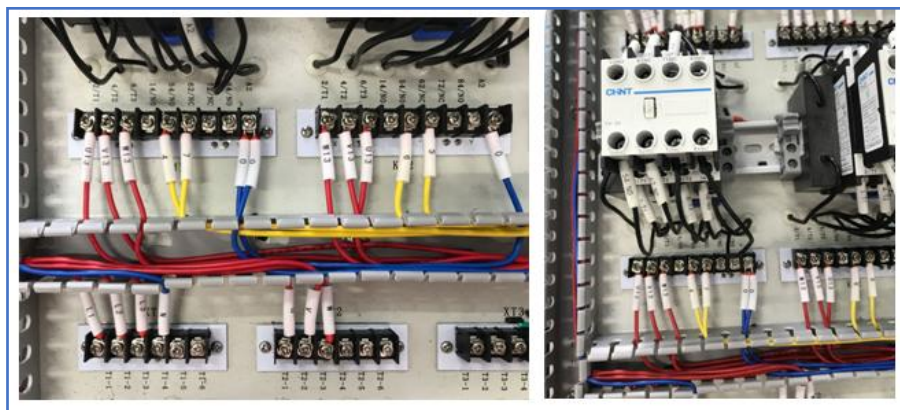


图7 学生亚龙YL-326型平台接线作品

### ④电路排故环节——排故流程规范有序，养成严谨作风

在电路排故环节，学生严格按照“看现象—找原因—细测量—排故障”流程安全、规范操作，故障分析时“全面、聚焦、精准”，养成了严谨、细致的工作作风和良好的职业道德、职业习惯，树立正确的价值观。

#### (3) 多样化的信息化手段，提升教学效果

##### ①依托网络教学平台，线上线下有机结合

课前，学生通过平台完成预习检测。课中，学生借助平台实施任务。课后，完成自评、互评、师评。

##### ②借助仿真教学软件，设计思路有径可循

电路安装环节，利用电工技能实训仿真软件，仿真连线，大大降低了实操过程中的安全隐患。

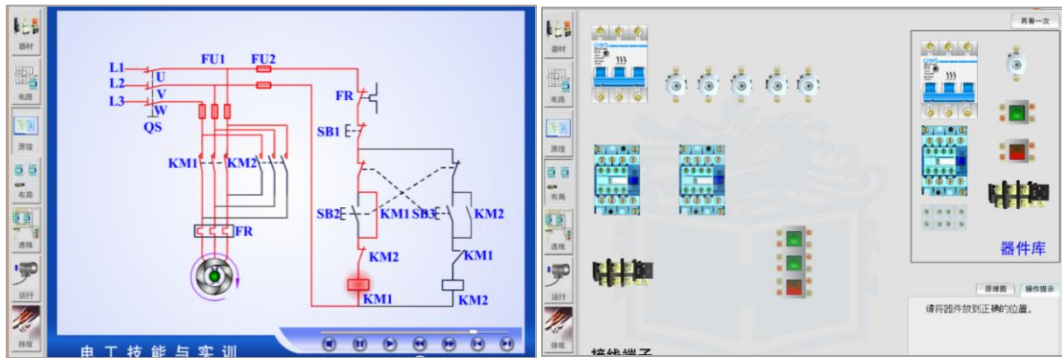


图8 仿真教学软件

③用高拍仪实时拍摄，示范操作清晰呈现

利用高拍仪对老师规范的实操过程进行全程演示及录像，教学做合一，强化必须掌握的知识和技能，便于学生掌握规范操作要点及养成安全操作意识，课堂教学有序开展。

④自主开发学习助手，重点难点有效突破

自开发的“学习助手”小程序，帮助学生缩小故障范围。学习助手、学生助手、老师助手三者支持，课堂效率大大提高，分层教学有序展开，培养了学生自主学习探究解决故障问题的能力。

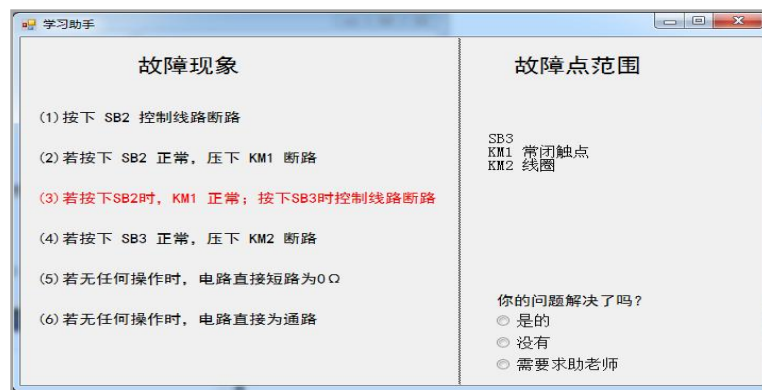


图9 自开发的“学习助手”小程序

### 3. 教学效果及评价

(1) 思政融入课堂，塑造学生正确价值观，提升教师育人水平

基于“电葫芦工作过程”展开教学，将社会主义核心价值观、文化素养、劳动教育、职业素养、安全意识、质量意识、敬业精神、团结协作、民族自豪感等思政元素贯穿整个案例学习过程；将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，落实“立德树人”。

教师积极响应国家课程思政建设号召，立足学校实际，参加课程思政建设项目，提升了教师思政育人敏感性。

(2) 对接职业标准，提升了学生关键职业能力和职业素养

结合学生未来的电工岗位要求，模拟企业生产实际，创设企业工作情境，知识和技能步步深化。安全意识、精益求精、工匠精神融入每个教学环节，促进了职业素养的养成。

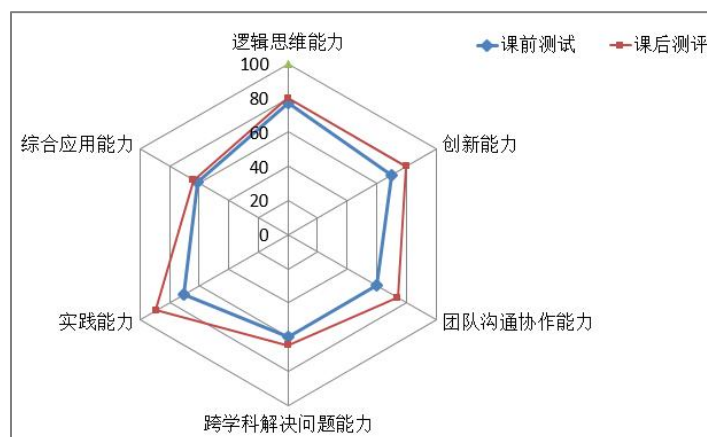


图 10 学生能力雷达图

## 四、案例反思

### 1. 创新点

(1) 思政教育融入课堂，思想、知识、技能同步提升

在原有教学的基础上，深入挖掘思想政治教育内容，课内外有意识地融入各项思政教育；注重讲道理、讲知识、练技能并举，做到“润物细无声”；充分挖掘了育人功能，有利于学生专业知识、综合技能和职业素养的形成和发展。

(2) 工作手册不断更新，建设课程思政资源库

依据企业实际工作流程和规范要求，结合电工技能职业标准，融入课程思政元素，开发了工作手册式教材，根据时事政治、新技术、新工艺、新方法及时更新内容，侧重学生知识和技能的实战应用和工程思维的培养，更加关注学生情感、态度、价值观，不断优化课程思政建设。

### 2. 改进措施

课程思政教育的主要依靠力量是教师，学生作为“课程思政”建设的实施对象，课堂时间是有限的，课后也要注重引导、加强他们的思想政治教育。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师情况

何叶，江苏省江阴中等专业学校电气工程系教师，一直从事电气自动化技术专业的教学，积极参与了学校专业课程思政建设项目，同时担任电气系党支部组织委员一职，主要负责全体党员的思政教育。

## 2. 教务系统截图

课程资料 | 题库 | 作业库 | 试卷库 |

请输入关键字

序号	文件名
<input type="checkbox"/>	接触器联锁正反转控制电路的原理图.docx
<input type="checkbox"/>	1.接触器联锁的电气线路的自检与排故任务书.docx
<input type="checkbox"/>	2.接触器联锁正反转控制电路的自检流程.docx
<input type="checkbox"/>	3.接触器正反转控制电路的调试.mp4
<input type="checkbox"/>	4. “火神” 战瘟神——火山医院10天落成记-新华网1.mp4
<input type="checkbox"/>	5.小试牛刀—排故训练一.docx
<input type="checkbox"/>	6.初试锋芒—排故训练二.docx
<input type="checkbox"/>	7.大展身手—排故训练三.docx

**泛雅**

电机与电气控制技术

编辑章节

目录

- ① 项目一 认识三相异步电动机
- ② 项目二 认识PLC控制系统
- ③ 项目三 直流电动机的控制
- ④ 项目四 三相异步电动机的控制

4.1 任务一 三相异步电动机的正反转控制

2.欲使接触器KM1动作后接触器KM2才能动作，需要

- A. 在KM1的线圈回路中串入KM2的常开触点
- B. 在KM1的线圈回路中串入KM2的常闭触点
- C. 在KM2的线圈回路中串入KM1的常开触点
- D. 在KM2的线圈回路中串入KM1的常闭触点

收起

A. 0人 (0.0%)

B. 0人 (0.0%)

C. 16人 (100.0%)

D. 0人 (0.0%)

单选题

3.欲使接触器KM1和接触器KM2实现互锁控制，需要

- A. 在KM1的线圈回路中串入KM2的常开触点
- B. 在KM1的线圈回路中串入KM2的常闭触点
- C. 在两接触器的线圈回路中互相串入对方的常开触点
- D. 在两接触器的线圈回路中互相串入对方的常闭触点

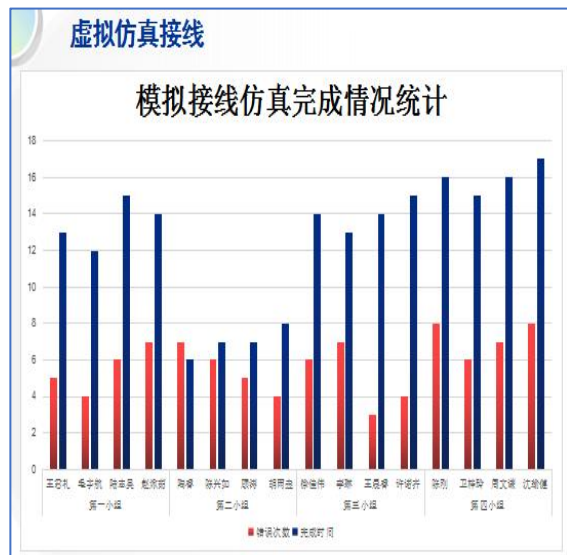
收起

A. 0人 (0.0%)

B. 0人 (0.0%)

C. 0人 (0.0%)

D. 16人 (100.0%)



# 于细微处显手上功夫 在技艺中彰中国自信

江阴中专办学点

## 一、案例名称

于细微处显手上功夫 在技艺中彰中国自信

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

“精检于心、质控未来”。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持“三全育人”理念，落实立德树人的根本任务，履行为党育人、为国育才的重要职责，推进知识体系教育与思政教育有机融合、辩证统一。在教学实践中深入挖掘智能制造专业课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，以培养具有“现代班组长”潜质的高素质技术技能人才为目标，将思政因子融入课堂教学全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，促进专业课与思想政治理论课同向同行。

### 2. 结合章节

《机械测量技术》课程是五年制高职数控技术专业的一门基础专业课程。本课程选取缪朝东、陈莉娟主编的联院推荐院本教材《机械测量与测绘技术》（第二版）为参考教材，以典型机械零部件的测绘为载体，依据认知规律、借鉴零件成组分类法，形成若干个模块，每个模块又包含若干个项目，每个项目都是一个完整的工作过程，该课程2019年被评为无锡市精品课程。

本案例选取了该课程模块二《典型零件的测绘》中的项目二《轴类零件的测绘》为授课章节，围绕常用的减速器用齿轮传动轴，通过分析轴类零件上的相关外径尺寸要求，结合对外径千分尺组成结构、读数方法及注意事项等的先期学习，组织实施课堂教学，达成预期教学目标。

### 3. 教学目标

#### （1）课程教学目标

- 一是熟练掌握外径千分尺对轴类零件外径尺寸的精准测量；
- 二是能通过对测量过程及检测数据的分析找出测量误差的原因并提出解决意见的能力。

#### （2）思政育人目标

一是通过对国家智能制造相关领域的展示增强民族自豪感，彰显民族自信心，培养爱国主义情怀；

二是通过岗位模拟，分组协作，培养学生团结、合作、高效的工匠精神，严谨、认真、

踏实的工作作风，责任、担当、求精的职业素养。

#### 4. 案例意义

本案例是对智能制造类专业课程中融入思政元素教学的一个尝试与实践。通过本案例的学习，学生在掌握外径千分尺测量技术的同时，通过思政元素在教学中的融入提高同学们匠人匠心的职业素养，提升中国智造的自信心与民族凝聚力。

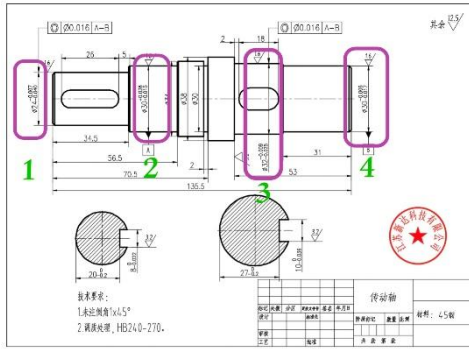


### 三、案例解析


#### 1. 教学思路

测量技术是保证企业产品质量的重要方式。本案例通过目前常见的抖音视频平台中的有关中国制造相关视频，引起同学对中国制造自豪感的共鸣，提升同学对精准检测的兴趣。在教学过程中对学生进行分组及企业岗位的设定，将情境教学贯穿始终，通过学生探究、分组协作、岗位互换、自查自纠、总结评价等教学方法，让学生在角色扮演中体会检测的奥妙，感受岗位的职责，产生职业的认同，于潜移默化中实现学生专业能力的提升、职业素养的浸润、匠人匠心的养成。

#### 2. 教学设计与实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
任务准备	1. 课前在泛雅平台布置任务，要求学生复习外径千分尺组成结构、读数方法及注意事项等的相关知识，预习本次教学相关内容，并利用平台完成相关教学任务。	检查作业、完成答疑并作出评价。	复（预）习并完成相关工作任务。	引导学生进行自主学习，培养学生自主学习的能力和精益求精的职业素养。
	2. 观看三坐标测量仪如何检测传动轴轴颈的视频。 	利用先进检测技术检测轴段直径，作为学生检测正确与否的参考。	课前在平台进行观看。	利用对先进检测手段的了解，加强学生追求高、精、尖技术的热情和对工匠精神的向往。
任务引入		课前下载抖音。	学生观察思考相关问题。	以中国制造强国为时代背景，引发学生作为未来走上机械加工行业岗位，成为高素质技术技能人才，勇于突破技术难关。

	<p><b>思考:</b></p> <p>1. 高精度的密封圈的制造是一个国家制造能力的体现，咱们可不可以造？</p> <p>2. 直径 4000mm 密封圈只有二三根发丝的制造精度，如何做到？精准检测在制造中的地位如何？</p>			
<p>任务布置</p>	 <p><b>任务:</b> 按岗位完成轴颈的检测并分析</p>	<p>引入企业图纸并分析，提出本节课所要完成的任务。</p>	<p>学生分组讨论，针对尺寸精度要求合理选择量具。</p>	<p>创设企业情境，设置操作员、质检员、班组长岗位，让学生模拟企业生产实践情境，提升学生学习兴趣的同时培养学生爱岗、敬业的职业素养。</p>
<p>任务实施</p>	<p><b>一、复习巩固</b></p> <p>利用自制模拟软件组织学生快速练习读数。</p>  <p><b>二、实践操作</b></p> <p>1. 情景模拟，初步测量</p> <p>(1) 操作员对零件轴颈 1 进行检测；</p> <p>(2) 质检员在表单上进行记录；</p> <p>(3) 班组长拍摄整个测量过程并上传数据。</p>  <p>2. 角色互换，精准测量</p>	<p>利用自制模拟测量软件，组织学生巩固学习。</p> <p>巡回指导各组正确使用偏摆仪等工具，解决同学在操作中出现的相关问题。</p>	<p>学生动手演示测量，渐进达成任务。</p> <p>团队协作完成各个岗位相关任务。</p>	<p>通过虚拟软件激发学生的学习兴趣，培养学生自主探究的学习习惯，提升精准测量的能力。</p> <p>通过模拟企业岗位，协作完成相关教学任务的活动，培养同学团结合作的能力，养成岗位职责的观念，树立匠人匠心的态度。</p> <p>实现角色互换，感受不</p>

	<p>(1) 质检员对零件轴颈 1 进行检测； (2) 操作员在表单上进行记录； (3) 班组长拍摄整个测量过程，上传测量视频，在腾讯文档输入实测数据。</p> <p style="text-align: center;"><b>表 1-1 测量报告单</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">测量器具</th> <th colspan="4">外径千分尺：测量范围 0-25 mm 分度值 0.01 mm</th> <th rowspan="2">测量结论</th> </tr> <tr> <th>测量组别</th> <th>组员</th> <th>轴颈 1 (mm)</th> <th>轴颈 2 (mm)</th> <th>轴颈 3 (mm)</th> <th>轴颈 4 (mm)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">组 1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">组 2</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">组 3</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="7" style="text-align: center;">+</td> </tr> </tbody> </table>	测量器具		外径千分尺：测量范围 0-25 mm 分度值 0.01 mm				测量结论	测量组别	组员	轴颈 1 (mm)	轴颈 2 (mm)	轴颈 3 (mm)	轴颈 4 (mm)	组 1	1						2					3					组 2	1						2					3					组 3	1						2					3					+							<p>文档，收集测量数据和学生的测量视频。</p>	<p>关功能上传相关数据到平台。</p>	<p>同岗位的责任要求；使用一些信息化手段，达到直观面对教学重难点，提高教学效果的目的。</p>
测量器具		外径千分尺：测量范围 0-25 mm 分度值 0.01 mm				测量结论																																																																					
测量组别	组员	轴颈 1 (mm)	轴颈 2 (mm)	轴颈 3 (mm)	轴颈 4 (mm)																																																																						
组 1	1																																																																										
	2																																																																										
	3																																																																										
组 2	1																																																																										
	2																																																																										
	3																																																																										
组 3	1																																																																										
	2																																																																										
	3																																																																										
+																																																																											
	<p>3. 小组合作，展示评价</p> <p>(1) 分析腾讯文档自测数据，找出操作员与质检员在测量上的一致性； (2) 利用三坐标检测数据作为检测正确性的参考，找出两组数据存在差异的小组； (3) 根据小组测量视频讨论分析测量过程中存在的问题。</p> <p><b>归纳：</b></p> 	<p>引导学生根据数据比对找出测量误差较大的小组并分析原因。</p>	<p>根据数据结合自己对测量要求的理解进行分析讨论。</p>	<p>学生自查并自主探究，提高学生实操能力和分析解决实际问题的综合能力，进一步强化学生的岗位责任心和对零件精度要求理解。</p>																																																																							
	<p>4. 规范操作、整理整顿</p> <p>(1) 按岗位完成其余轴颈 2、3、4 的检测并分析； (2) 整理桌面； (3) 班组长检验量具，整理归还。</p>	<p>引导学生按 9S 标准规范作业区域。</p>	<p>以班组为单位按要求协作完成相关工作。</p>	<p>引入企业管理规范，通过对工作环境及量具的整理维护活动促成同学良好的职业素养养成。</p>																																																																							

<p>任务总结</p>	<p>测量要点： 姿势正确、位置准确 用力适度、读数精准</p> 	<p>根据学生讨论归纳总结测量的要点。</p>	<p>通过问答形式自主总结归纳，教师总结后进行消化吸收。</p>	<p>通过师生配合归纳总结得出测量要点，培养学生发现规律的能力，能有效提升学生的学习兴趣，也能提升学生自主学习的能力。</p>																																																					
<p>任务评价</p>	<p>课堂思政教学评价表</p> <table border="1" data-bbox="368 1131 788 1552"> <caption>表2 测量训练评价表</caption> <thead> <tr> <th>学生姓名</th> <th>班级</th> <th>学号</th> <th>课程</th> <th>专业</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5">评价方面</td> </tr> <tr> <td colspan="2">知识要求、尺寸公差知识</td> <td>20</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td colspan="2">操作训练</td> <td>20</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td colspan="2">学习态度</td> <td>20</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td colspan="2">规章制度</td> <td>20</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> <td>√</td> </tr> <tr> <td colspan="5">测量技能训练评估记录：</td> </tr> <tr> <td colspan="5">指导教师签字：..... 日期：.....</td> </tr> <tr> <td colspan="5">技能训练评价标准：优秀（85分以上）、良好（75分以上）、合格（60分以上）、不合格（60分以下）。</td> </tr> </tbody> </table>	学生姓名	班级	学号	课程	专业	评价方面					知识要求、尺寸公差知识		20	√	√	√	√	操作训练		20	√	√	√	√	学习态度		20	√	√	√	√	规章制度		20	√	√	√	√	测量技能训练评估记录：					指导教师签字：..... 日期：.....					技能训练评价标准：优秀（85分以上）、良好（75分以上）、合格（60分以上）、不合格（60分以下）。					<p>仿照企业测量要求，设计思政教学评价表。</p>	<p>学生通过自评、组评、师评，完成多元化评价表。</p>	<p>通过评价活动，带领学生发现教学过程中存在的问题、寻找自身存在的优缺点，掌握所学知识，培养良好的职业素养和精益求精，尽善尽美的“大国工匠”精神，练就精准测量手上功夫。</p>
学生姓名	班级	学号	课程	专业																																																					
评价方面																																																									
知识要求、尺寸公差知识		20	√	√	√	√																																																			
操作训练		20	√	√	√	√																																																			
学习态度		20	√	√	√	√																																																			
规章制度		20	√	√	√	√																																																			
测量技能训练评估记录：																																																									
指导教师签字：..... 日期：.....																																																									
技能训练评价标准：优秀（85分以上）、良好（75分以上）、合格（60分以上）、不合格（60分以下）。																																																									
<p>任务拓展</p>	<p>1. 生活、企业或网络中寻找各行各业“大国工匠”的实例或视频，体验民族自豪感，激发奋发图强、努力拼搏的积极性。 2. 登录泛雅网络教学平台，在线深入学习外径千分尺的使用；在网上搜寻还有哪些其他类型千分尺，通过泛雅平台上传图片，相互交流学习的。</p>	<p>精心设计课后作业。</p>	<p>学生分组合作完成课后任务。</p>	<p>通过学生自己搜寻“大国工匠”的实例或视频，泛雅平台的深入学习、新技术的延伸拓展学习，培养学生自主学习的态度，增强中国自信心。</p>																																																					

### 3. 教学效果及评价

学生是教学的主体，教学是“以学生为本”的教学。在本案例中坚持学生探究学习为主、理实一体化教学并重，注重运用视频、QQ、自制仿真模拟软件读数、泛雅教学平台等现代信息技术，浸润式带入家国情怀、职业素养、工匠精神等思政因子。课堂上的学生表现出强烈

的求知欲，且思维活跃，能积极跟随教师的讲授思路与节奏，充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工、处理学习信息，取得了优秀的教学效果。

建立以学生全面发展为目标的课程评价制度，完善企业、学生、同行、家长组成的四方评价机制，多元客观。（比如：测量训练评估表，模仿企业并优化该数据表。分为基础知识、操作训练、学习态度、规章制度，在操作训练中第一阶段：擦拭计量器具、装夹工件；第二阶段：检测、上传数据；第三阶段：测量数据分析、处理并完善报告）

## 四、案例反思

### 1. 创新点

一是德艺并重的教学目标设定准确。根据课程自身的特点和对学情的分析，梳理把握住本堂课的教学重难点，培养了学生的家国情怀、社会责任感和历史使命感，也完成了对学生测量技术能力的提升和职业素养的养成教学任务。

二是注重课程设计，结合线上线下教学资源，从知识与能力、情感与态度、团结与协作三个维度组织课前导学、课堂教学与课后拓展，较好地满足了学生的学习需求，培养了学生的探究学习能力，学生的获得感增强。

三是课堂教学主要采用学生主导、教师引领的教学模式，课堂教学互动感强，学生参与度高，浸润式教学中学生的匠心得以升华、技艺得以提高、情感得以团结，学习效果明显。

### 2. 改进措施

一是整个教学过程中运用了诸多的教学手段，理论与实践的结合也相得益彰，如果能在后续的教学中将理论知识与实际操作更完美地呈现，对完成相对应的教学目标能起到有效的提升。

二是如何在专业课程教学中“润物无声”地对学生进行爱国主义教育和匠人匠心精神的培养是一种永恒的课题，也是对教者的考验，我们将在这条路上精益求精，不断开拓进取。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

主讲教师情况					
姓名	孔月	性别	女	出生年月	198708
学历	本科	学位	工学士	专业技术职务	高级讲师
行政职务	/	手机	13815133495	职业技能证书	技师
联系电话	051086105647	电子邮箱	461307303@qq.com	QQ	461307303

代表性成就	江苏省创新大赛一、二等奖、无锡市信息化教学大赛二等奖、无锡市微课大赛二等奖、江阴市“两课教研、五课评比”二等奖。在多次县市级公开教学中，获得专家组的一致好评，校思政教学公开大赛中获一等奖的好成绩。				
<b>团队成员情况（一）</b>					
姓名	司开妹	性别	女	出生年月	197505
学历	本科	学位	工学士	专业技术职务	高级讲师
行政职务	教研室主任	手机	15365205125	职业技能证书	技师
联系电话	051086105647	电子邮箱	905878875@qq.com	QQ	905878875
代表性成就	江苏省机械专业带头人、无锡市学科带头人、无锡市德育工作能手、无锡市优秀教育工作者、江阴市优秀共产党员、省市教学大赛评委、无锡市中等职业学校教师中级专业技术资格评审委员会委员，主持省市级课题6个，被评为省课题研究先进个人，发表省级论文10余篇。				
<b>团队成员情况（二）</b>					
姓名	成长城	性别	男	出生年月	197507
学历	本科	学位	工程硕士	专业技术职务	高级讲师
行政职务	机电系副主任	手机	18921252515	职业技能证书	高级技师
联系电话	051086105250	电子邮箱	470552257@qq.com	QQ	470552257
代表性成就	获江阴市优秀共产党员、先进工作者、教书育人标兵等荣誉称号；参加技能竞赛获无锡市二等奖1次、三等奖2次，无锡市信息化教学大赛二等奖1次；指导学生获江苏省技能竞赛三等奖1次、江苏省创新大赛二等奖1次；参与省级课题研究4项，主持横向课题4项，无锡市“厂会协作”项目1项，江阴市“企会协作”项目1项，主（参）编写教材4本，发表省级以上论文5篇。				

## 2. 教务系统截图

泛雅平台《机械测量技术》课程，2021年获校级优秀网络精品课程，同年获无锡市职业教育精品课程。

江苏联合职业技术学院院本教材  
经学院教材审定委员会审定通过

# 机械测量与测绘技术 (第2版)

主编 缪朝东 陈莉娟

主讲教师: 司开妹等  
教师团队: 共 6 位

课程评价 ★★★★★ 5.0 (39人评价)

1 项目概述  
1.1 任务概述

2 项目一 极限配合  
2.1 任务一 基本术语1  
2.2 任务二 基本术语2  
2.3 任务三 基本术语3  
2.4 任务四 基本规定1  
2.5 任务五 基本规定2

3 项目二 技术测量的基本知识和常用计量器具  
3.1 任务一 测量 (游标卡尺)  
3.2 任务二 测量 (千分尺)

课程管理 教师团队管理 成绩管理 课程管理 操作日志

课程列表

学号	姓名	学号/工号	院系	专业	课程	加入时间
20132						
20133						
20131	袁建雄	205101143	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
20105	刘哲华	205101142	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
20104	李研	205101141	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
20103	庄恒刚	205101140	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
20102	喻宇涛	205101139	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
20101	徐志杰	205101138	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
1831	袁建雄	205101137	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
1961	喻宇涛	205101136	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
1906	袁建雄	205101135	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
1904	吕群	205101134	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23
1903	下朝伟	205101133	机电工程系	机电一体化技术	20(机电/1次/年)	03-23

课程管理 教师团队管理 成绩管理 课程管理 操作日志

课程列表

机械测量技术

主讲教师: 司开妹等  
教师团队: 共 6 位

课程评价 ★★★★★ 5.0 (39人评价)

学生人数: 1003 人 (新增 27 个)

章节: 18 个 (任务清单 18 个, 单元清单 2 个, 任务 7 个, 单元时长: 30 分钟, 新增 0 个, 删除 0 个)

题库总数: 706 道

作业: 53 次

课程资料: 36 个 (新增 18 个, 删除 0 个, 文档 3 个, 其他资料 15 个)

考试: 14 次

课堂活动: 297 个

讨论区话题: 1582 个 (新增话题 94 个, 删除话题 1485 个)

# 国家红包，你领取了吗？

江阴中专办学点

## 一、案例名称

国家红包，你领取了吗？

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

税收优惠是为了配合国家在一定时期的政治、经济和社会发展总目标，政府运用税收政策，在税收法律、行政法规中规定对某一部分特定纳税人给予减轻或免除税收负担的一种措施，是国家干预经济的重要手段之一。

2019年1月1日，我国个人所得税正式开启新税制时代，政府不断释放减税红利，老百姓开心收取“个税红包”。本课题《国家红包，你领取了吗？》是通过探究个人所得税的各种优惠政策理解并认同国家个税改革。

### 2. 结合章节

本课选用高等教育出版社教材《经济法基础》，内容为模块五任务二：个人所得税税收优惠，1课时。

授课对象为会计专业四年级的学生。他们在知识储备上，已经学习了财经法规，对个税优惠有了初步认知，并且能灵活运用个税计算的各类公式。但由于关注个税较少，学习过程中以死记硬背为主，缺乏政策的敏感性，导致他们对法规条例兴趣不足。

依据教学目标，结合学生学情，将教学重难点定位如下：

教学重点：判定是否符合个税优惠政策；

运用“个税优惠四步走”，计算应纳税额。

教学难点：辨析是否属于个税税收优惠项目。

### 3. 教学目标



#### 4. 案例意义

##### (1) 明确税收优惠的基本原则，坚定自信

通过学习党中央、国务院关于个人所得税改革要求及税收优惠的相关政策文件，使学生能切实感受国家进行个税改革的最终目的，以及明确税收优惠的基本原则。体会国家为减轻纳税人负担的用心，感受国家帮扶和鼓励部分纳税人和纳税行为的温暖，培养学生的民族自豪感，在学习中坚定“四个自信”。

##### (2) 更新税收优惠的理论知识，与时俱进

宋朝大思想家朱熹先生曾说过：“无一人不学、无一事不学、无一时不学、无一处不学。”随着经济社会的不断发展，经济体制与税收制度的不断变化，为更好地适应经济社会的发展和社会目标的实现，税收优惠政策也不断被赋予新的变革。税收优惠知识更新淘汰速度加快，更新周期越来越短，如果不及时汲取新知识，则原有的那点知识很快会过时，或不够用。因此，作为财务人员储备军，我们的学生要有一种同步学习和超前学习的意识，树立创新意识和加强学习理念，做一名与时俱进的财会人员，从而永远跟上时代发展的步伐。

##### (3) 掌握税收优惠的探寻方法，薄技傍身

俗话说：良田万亩，不如薄技傍身。被动地接受，必定只能滞后，因此，作为新时代的财务人，我们需要不断学习的是探索新知的技能，只有掌握如何更新知识的方法，建立自己的专业敏锐度，才是迎合企业发展和适应财务这一职业的必由之路。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

为全面贯彻党的教育方针，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，本课程教学案例全力打造“三有”（有效、有用、有趣）课堂。在生活中，个税优惠涉及每个人的钱袋子，运用比较广泛，更新较为快速。但教材局限于条条框框，没有实例，相对枯燥，更新缓慢。因此结合最新政策，时事热点，对本次教学内容进行了完善、补充、更新。

#### 2. 教学设计与实施

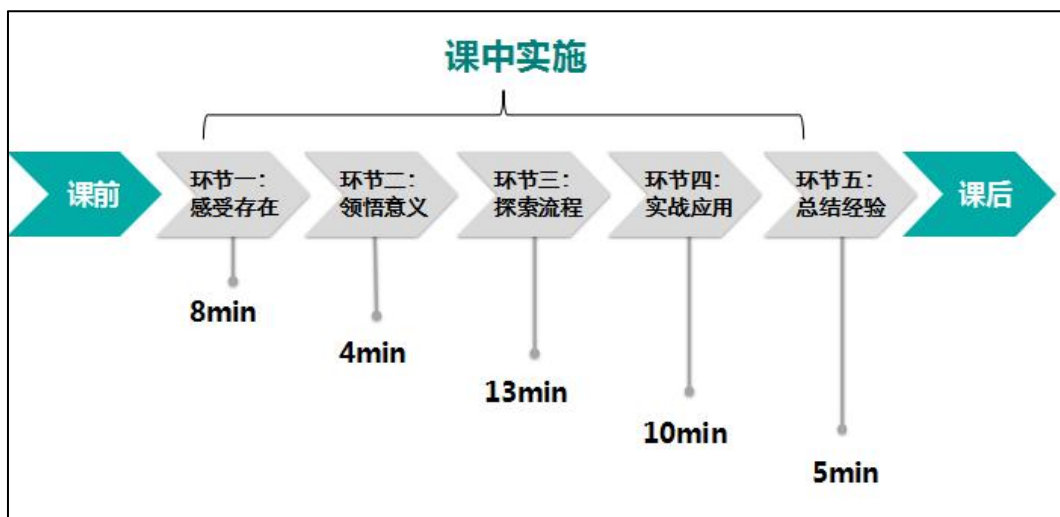
为实现上述教学目标，解决重难点，本课借助泛雅网络平台、国家税务总局网站、微课等资源。

##### (1) 教法学法

在“学生为中心”的教学理念下，教师合理运用任务驱动法、案例教学法、讲授法组织教学，引导学生采用小组协作、合作探究等方法展开学习，实现了在“做中学、做中教”。

##### (2) 教学流程

具体教学流程安排如下：



### ①课前准备

#### 教师:

泛雅平台上传学案

布置课前任务: 去寻找生活中的  
个税优惠小案例



#### 学生:

上传身边个税小案例

制作PPT, 撰写汇报稿



### ②课中实施

#### 环节一: 感受存在

同学分别上台展示课前制作的 PPT, 并在黑板上写下提炼出的关键词, 有军人职业尊崇; 支持引进人才; 扶贫攻坚; 为国争光、社会正能量等。

设计意图: 选取的案例贴近学生生活, 不枯燥; 结合社会热点, 不抽象; 融合专业知识, 不空谈。通过女排夺冠、人才引进、新冠疫情等热点事件, 树立学生的家国情怀, 夯实爱国热情。同时初步感受个税优惠制定的理念。

#### 环节二: 领悟意义

在对国家制定个税优惠的意义有了一定的了解基础的上, 我在泛雅平台发布江苏省税务局精心制作的《个人所得税优惠政策一本通》, 八大主题, 共 59 页。

设计意图: 个税优惠政策种类多、变化快、记忆难度大, 通过第一环节, 让学生寻找生活案例, 提取关键词, 感受个税优惠政策的制定方向。再通过此环节, 借助官方文件再次梳理和深化理解个税优惠政策的制定理念, 让学生进一步明确个税优惠政策制定的核心要义, 从而帮助学生更好地理解个税优惠政策, 提升对该知识点的专业敏锐性。

有了这前面专业敏锐性的建立和提升，才会有后续方法的传授。

### 环节三：探索流程

因此通过《女排奖金》视频，引出任务：帮他们算一算夺冠后人均奖金应缴纳的个税数额。

根据同学们课前准备个税优惠案例的习惯总结出“个税优惠四步走”。

#### 步骤一：作出假设。

根据不同机构给出的夺冠奖金，做出是否享受个税优惠的假设。

设计意图：这是对学生案例的深入研究。其次，女排夺冠，为国争光；女排精神，激励国人，做出享受个税优惠的假设，培养了学生的政策敏锐性。

#### 步骤二：搜索信息

然后，先让学生利用关键词自行在网上进行信息检索，速度、内容不尽相同。此时教师进行点播，提供官方网站——国家税务总局，点击纳税服务，点击智能咨询，输入关键词“体育奖金”，检索个税优惠政策信息。

设计意图：学生提炼关键词的过程，锻炼了学生抓重点的能力；学生利用国家税务总局专业的网站获取最精准、最权威的政策信息。此过程以学生实操为主，为辨析是否属于个税税收优惠项目此难点提供技术性支持。

#### 步骤三：判断情形

播放上述政策的专家解读微课视频，学生逐一比对，通过游戏接龙，学生分别判断以下奖金是否享受个税优惠。

设计意图：通过跟条例的比对匹配，准确辨析是否享受个税优惠，培养学生研读政策、辨析政策的能力。至此，难点得以突破。

#### 步骤四：计算税额

最后，组织学生在考虑个税优惠的情况下完成个税计算。先有请学生判断需要缴税的那部分奖金属于偶然所得；其次，让学生温习偶然所得的公式；最后，套用公式计算税额。

至此，完成夺冠各类奖金个税算一算的任务。

设计意图：此环节，采用任务驱动法，为完成任务，进行步骤分解，循序渐进，步步为营。

### 环节四：实战应用

实践是检验真理的唯一标准。教师布置任务：帮助中国公民杨某来计算一下优惠政策下的个税情况。学生根据任务书以及总结的“个税计算四步走”，小组内部进行探究合作，完成个税计算。

设计意图：该任务为小组探究任务，需要小组内自行分工、团队协作。

### 环节五：经验总结

政策瞬息万变，学生因时而进，牢固掌握个税优惠四步走，“以不变应万变”。通过作出是否属于税收优惠范围的假设，来关注国家方针政策、时事变化，培养政策敏锐度；通过搜索最新相关优惠政策，熟悉税务政策发布平台；通过精准找出关键词，对照匹配，判断是否符合条件；通过计算税额，熟练运用各类个税计算公式。

### ③课后拓展

登录学习通完成课后测试，复习巩固本节课知识内容；

重申课前自己搜集的案例，复查是否符合个税优惠条件。

应用所学，继续搜集符合条件的个税优惠案例，形成、更新案例集，真正实现学以致用。

### 3. 教学效果及评价

教学素材贴近学生生活，结合社会热点，融合专业知识，课堂的趣味性、思政性高，学生求知欲强，基本实现理论知识目标。

摆脱了之前法律条文死记硬背的方法，学生通过深度剖析制定个人优惠政策的核心要义，明确了薄技傍身的重要意义。

## 四、案例反思

需充分挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源，从社会热点和学生生活中发掘案例，提升教学内容和学生需求的契合度。

需充分利用信息化手段，推进信息技术与思政课教学有机融合。

需推动形成全过程育人的大思政格局，思政教育应贯穿学生学习、生活的各个环节，思政教育如何量化回馈，还需要进一步研究完善。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

陆晓婷，讲师，中级会计师，江阴市教学新秀。近五年来多次参加教学及技能大赛，获得无锡市一等奖2次，无锡市二等奖2次，江阴市一等奖1次；完成校级课题1个，江阴市课题1个，发表教育教学论文3篇。

谭晓红，讲师，中级会计师，无锡市教学能手，江阴市优秀党员。近五年来多次参加教学比赛，获得江苏省三等奖1次，无锡市一等奖1次，无锡市三等奖1次，江阴市一等奖2次；完成校级课题1个，发表教育教学论文5篇。

王晓，高级讲师，中级会计师，校会计专业负责人。无锡市精品课程《沙盘模拟企业经营》负责人。无锡市职业教育思政教育示范项目负责人。在十三五期间主持江苏省职业教育教学改革课题1项，参与江苏省职业技术教育学会课题1项（排名第四），发表省级论文多篇。主持会计专业省、市级现代化专业群申报。

### 2. 教务系统截图

课程名称	课程代码	班级	班号	班级人数	任课教师	成绩录入	成绩导出
经济法	115119	17会计(1)(大专)	1713	39	谭晓红	成绩录入(未)   补考录入(未)   清理*	成绩导出(含子项)   成绩导出
		17会计(2)(大专)	1714	39	谭晓红	成绩录入(未)   补考录入(未)   清理*	成绩导出(含子项)   成绩导出
		17会计(3)(大专)	1715	38	谭晓红	成绩录入(未)   补考录入(未)   清理*	成绩导出(含子项)   成绩导出

共3条记录, 50条/页, 第1/1页

附件：

### “创新杯”信息化教学设计说课大赛获奖名单

序号	姓名	单 位	奖项
1	陆晓婷	江苏省江阴中等专业学校	一等奖
2	秦 瑜	江苏省惠山中等专业学校	一等奖
3	周海燕	江苏省锡山中等专业学校	一等奖
4	卢潇潇	江苏省无锡交通高等职业技术学校	一等奖
5	沈雪玲	无锡汽车工程高等职业技术学校	二等奖
6	宋怡娜	无锡旅游商贸高等职业学校	二等奖
7	张花朵	江苏省陶都中等专业学校	二等奖
8	顾晨阳	江苏省江阴中等专业学校高新校区	二等奖
9	张道凯	无锡汽车工程高等职业技术学校	二等奖
10	朱 健	江阴市华姿中等专业学校	二等奖

## 荣誉证书

陆晓婷、王雯佳、谭晓红同志：

您的《个人所得税优惠政策》在全市大中专院校“课程思政”教学设计案例评比活动中荣获贰等奖。

特发此证，以资鼓励。

无锡市职业技术教育学会

二零二一年五月

# 分娩期妇女的护理

连云港中医药分院

## 一、 案例名称

分娩期妇女的护理

## 二、 案例基本情况

### 1. 教学内容

依据助产士岗位胜任力要求，以“分娩助产技术”为学习主线，强调“以母婴健康为中心”的现代助产护理理念，使用虚实结合助产仿真实训软件为内容亮点。为了让学生更好地掌握分娩助产技术要点，并结合“1+X 母婴护理职业技能考核”要点，融入助产新技术、新理念，将助产学内容整合为8个模块，本案例为模块三，依托一体化产房，结合理实一体化智慧教室，寓教学过程于工作过程中，建立包含爱心、沉稳、敏锐、谨慎的职业素养，更加符合助产专业学生的特点。



图1 模块化教学任务体系

### 2. 教学目标



图2 教学目标



### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

##### 【一平台、两环境、三系统】

依托校院合作，共享“一平台”即助产资源与信息的一体化平台，共用“两环境”即一体化产房（集产前待产、产时分娩、产后休养为一体）及高水平实训基地（兼具实践教学、社会培训的理实一体化智慧教室），借助“三系统”即AR虚实结合实训系统、助产仿真实训系统、全功能SimMom分娩模拟系统，有效激发了学生的学习兴趣。

##### 【教师——创新双师共育人】

借助校院合作单位组建高水平、结构化的创新教学团队，建立技艺精湛、专兼结合的双师型教师队伍。

创新教学团队	助产行业专家	校内专任教师
<b>职能分工</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 学术交流活动</li> <li>• 开展助产新技术、新理念讲座</li> <li>• 指导实训室建设</li> <li>• 完成人才培养方案</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 制定人才培养方案、课程标准</li> <li>• 建设课程资源</li> <li>• 理论及实践授课</li> <li>• 医院实践学习新技术</li> </ul>
参赛教师1	参赛教师2	参赛教师3
专业带头人	课程负责人	教研室主任
1+X母婴护理考评员	幼儿照护考评员	育婴师考评组长
省教学大赛一等奖	全国教学大赛一等奖	省教学大赛一等奖
教师培训讲师	双师型教师	教学成果二等奖主持

图3 创新教学团队构成

##### 【教材——活页教材融书证】

基于1+X母婴护理职业技能考核标准、助产行业标准，与医院合作开发“活页式”校本教材，紧密结合助产新技术、新理念，实现书证融通，学历证书和职业技能等级证书互通衔接。

##### 【教法——育训结合显智能】

深度校院合作，课程内容与助产士岗位核心胜任力、1+X母婴护理职业技能考核标准、技能竞赛评分标准相融合，通过引入AR虚实结合实训系统、助产仿真实训软件，理实一体、育训结合培养高素养的母婴服务人才。



图4 教学环境

## 2. 教学设计与实施

利用理实一体化的助产智慧教室，教学平台配以 AR 虚实结合实训系统、助产仿真实训软件，结合仿真模型，依托一体化产房，创造一个可观摩、可探究、可体验、可交互的学习环境。



图5 “螺旋进阶五环节”模式图

### (1) 学习准备

#### 【观摩助产引任务】

学生在课前接收学习资料，跟随带教老师进入一体化产房观摩助产过程，引出探索任务，通过自主学习、小组合作探究问题，利用助产仿真实训软件，模拟操练，完成学习任务。

### (2) 课堂实施

#### 【虚实结合探机制】

学习成果优异组课堂展示，教师引导学生利用 AR 虚实结合实训系统、助产仿真实训软件探索机制。以分娩机制为例：

分娩机制为后续内容学习打下基础。学生在初步探索发现问题，教师引导学生操作助产仿真实训软件，借助分娩 3D 动画、分娩仿真模型，探索解决，培养学生自我学习能力、小组协作能力。在此基础上，设置不同胎位案例模拟人，团队合作操作 AR 虚实结合实训模拟人，系统实时反馈评价，解决问题，突破难点，全程注重“爱心”渗透，强化职业道德，自然融入“敏锐”的职业素养。

#### 【虚拟平台仿操作】

学生借助助产仿真实训软件、助产仿真模型，练习接产技能，体现“教中学、学中做、做中学，做中评，教学做评一体”的教学理念。以接产为例：

学会正确接产，为走上工作岗位打下技能基础。首先学生在一体化产房观摩接产过程，带着接产任务借助助产仿真实训软件仿真操作，发现问题，及时解决，熟练掌握传统接产技巧，利用全功能 SimMom 分娩模拟人，小组合作演示接产全过程，通过示教反示教系统，巩固接产技能。

医院导师进课堂，传授助产适宜技术，创设临床真实案例，带领团队演示适度保护会阴接产技术，强化创新意识、团队协作等职业意识，提高助产新技能，提升岗位胜任力，全方位融入“爱心、沉稳、敏锐、谨慎”的职业素养，培养学生不断探索、自我更新、学以致用良好习惯，树立“终身学习”的观念。

### 【仿真模型练技能】

学生借助助产仿真模型、接产仿真模拟人、新生儿复苏模拟人，练习分娩机制、接产及新生儿复苏急救。在新生儿窒息复苏急救中，借助“新生儿复苏模拟人”可动态化、可视化学习效果评价的优势，根据新生儿复苏技能大赛操作流程，分组练习，教师跟踪解决问题，促进小组正确复苏，强化急救技能，凸显精益求精的工匠精神，多方融入“沉稳、敏锐”的职业素养。

课程思政融入每个工作任务中，全方位融入“爱心、沉稳、敏锐、谨慎”的职业素养，为进一步培养学生良好职业道德，健全职业意识，熟练职业技能，出色职业能力。通过产妇产难产案例引起学生对生命的共鸣，珍爱生命，感恩母爱；通过与产妇交流沟通，感受产妇身心变化，提升共情，增强奉献意识；通过播放“我是助产士”宣传片，坚定学生成为一名优秀助产士的信心，学习注重细节的服务精神；通过设置竞赛环节，增强竞争意识，强化职业技能，养成出色的职业能力。



图6 教学实施过程

### (3) 学习拓展

#### 【实战演练拓成果】

学生继续到医院一体化产房，为产妇进行指导，书写产妇健康教育日记，带教教师对学生进行评价，产妇及家属填写实习助产士满意度调查表。组织学生进行助产知识竞赛、助产技能竞赛，以赛促学。

### 3. 教学效果与评价

#### (1) 教学目标高效达成

依托一体化产房新业态，创建“螺旋进阶五环节”教学流程，学习准备阶段，初识职业素质的重要性；课堂实施环节学会助产相关知识及重要技能，从而完善知识构建，养成核心素养；学习拓展延伸到一体化产房，为产妇进行指导，深化知识构建，提升核心素养。通过带教教师评价，产妇及家属对实习助产士满意度调查，表现出较好的职业素养以及人文关怀精神，考核优秀率 98%。



图7 教学成效

#### (2) 临床思维明显提升

通过创新基于工作过程的“教学做评一体”的教学模式，学生临床思维品质明显提升，对人文关怀有了更加深刻的认识，产妇及家属调查问卷作为一条学生学习动力的隐性主线贯穿学习准备、课堂实施及学习拓展三个阶段，通过与助产士交流，观察助产士对待孕妇的一言一行，真实体会“爱心、沉稳、敏锐、谨慎”的职业素养，实践操作能力、病情观察能力、协调沟通能力、更新知识能力等临床思维品质显著提升。

#### (3) 学习效率有效提高

通过 AR 虚实结合实训系统、助产仿真实训软件、全功能 SimMom 分娩模拟人与教学内容自然融合，运用信息技术将抽象分娩过程视觉信息以及接产信息叠加到真实模型中，实现操作手法与力度具体化，有效突破重难点，3D 动画解决生成性问题，AR 虚实结合模拟人将抽象的分娩机制形象化，有效提高学习效率。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 校院合作深入协同

理实一体化智慧教室、一体化产房，实现校院“零距离”。依托校院合作，能够充分发挥不同育人主体的作用，协同校院力量，医院和学校都全员、全程、全方位参与合作育人和联合考核，构建实践教学体系和创新实践教学模式，打造课堂教学优势和特色——真实的工作情境，多重的角色体验。

#### (2) 信息智能精准高效

新信息技术深度融入，人工智能学习软件，满足学生模拟训练，软件即时评价；教师为学生即时打分评价；学生通过软件进行组内互评，三个方面的评价成绩通过软件即时显示，从而使课中评价做到即时、高效、快速、准确。网络教学平台实时采集数据，教学诊断与改进有精准的数据分析支持。

### (3) 新兴技术拓展融合

现代助产提倡的导乐陪伴分娩、自由体位接产、适度保护会阴等适宜技术引入课堂，学生在学习传统助产技术的同时，接受新技术的熏陶，养成“一切以产妇为中心”的理念，倡导自然分娩，教学与临床无缝对接。



图8 “螺旋进阶五环节”教学示意图

## 2. 反思与改进

### (1) 教学反思

少部分同学使用软件不够熟练；通过带教评价、产妇及家属满意度调查分析，显示 11% 的同学不能真切体会产妇身心变化，共情之处略有欠缺。

### (2) 教学改进

为强化软件的使用效率，将加大理实一体化实训室课外开放；加强课后助产临床实践，教师及助产专家随时解决学生学习实践中遇到的问题，实时的引领和指导，提升团队教学、实践能力，夯实教学根基。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师团队情况

邱群，讲师，临床医学硕士，助产专业带头人以及《助产学》课程负责人。潘如燕，副教授，临床医学硕士，教研室主任。张岩，讲师，临床医学学士。

### 2. 教务系统截图

江苏省连云港中医药高等职业技术学校教师承担课程  
2020-2021学年第二学期

任课教师：邱群

课程门数：2，课程→上课班级数：2

序号	承担单位	课程	学分	总学时	讲授学时	实验学时	实践学时	其它学时	周学时	周次	单双周	授课方式	上课班号	上课班级名称	人数/班数
1	医学护理系	[020281]人体结构与功能2	4.0	72	72	0	0	0	4	1-18		讲授	020281-006		52/1
2	医学护理系	[020823]助产学	8.0	136	90	46	0	0	8	1-6, 8-18		讲授	230762-001		64/1

# 为冬奥书写精彩，实现 5G 中国速度

南京分院

## 一、案例名称

为冬奥书写精彩，实现 5G 中国速度

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

目前，中国的移动通信技术发展处于世界先进行列，迎着冬奥会的契机，北京及延庆赛区的 17 处冬奥场馆及京张高铁、京礼高速沿线已建成上百个 5G 基站和室分系统，全面完成冬奥基站建设任务，体现了 5G 中国速度。

本课题的思政教育目标立足于“知行合一，学以报国”的创新人才培养，主题“为冬奥书写精彩，实现 5G 中国速度”，使学生了解中国 5G 移动通信的前沿技术，了解中国 5G 基站的建设状况，并且在课堂教学中潜移默化弘扬爱国主义，让学生深刻意识到自己就是社会主义新时代伟大进程的建设者和实现者，同时通过对标工程实际项目培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神。

### 2. 结合章节

本案例为现代通信技术专业必修课《5G 移动通信技术综合课程》项目三，5G 基站的建设。内容包括项目规划、工勘测量、网络拓扑、设备安装、业务配置、网络优化等实训任务。

学生通过项目三的学习，能够体验 5G 基站建设真实的工程流程，能够进行 5G 商用设备的安装和业务配置，并且通过数据的优化配置进行 5G 信号的调测，本项目既是通信专业的必修内容，也是通信技术专业 1+X 证书《5G 基站建设与维护》的考证内容。

### 3. 教学目标

知识目标：分析 5G 基站建设的需求；明确 5G 基站设备建设的过程；明确 5G 基站的安装及业务配置过程；

能力目标：能正确安装 5G 基站的设备、并完成业务配置；能够通过基站数据配置进行 5G 信号的优化；

素质目标：厚植科技报国的情怀、树立正确的价值观；培养规范意识、精益求精的工匠精神；增强分析、解决问题和团队协作的能力；

### 4. 案例意义

本项目选自《5G 移动通信技术综合课程》，主要用来培养学生 5G 移动通信技术知识学习及应用的能力。将 5G 移动通信技术与 5G 应用场景相结合，将规范操作与岗位技能相融合，

不仅让学生在实践中锻炼自我，更为学生以后参加技能大赛（通信网络建设与部署）、“1+X”考证（5G 基站建设与维护）、竞聘上岗（无线通信传输设备调试工、信息通信网管、信息通信网络终端维护员）等打下基础。

本项目以北京冬奥的背景为引入，采用虚拟与现实相结合的智慧实训环境，通过 5G 基站的建设与开通，让学生了解工程项目，并且通过课程思政的融入，培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神，全面提高学生的职业核心素养，并且通过通信行业时事的引入，让学生感受中国通信技术的发展，增强做一名通信人的自豪感，厚植爱国主义情怀。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

本项目对接企业的真实工作流程，采用任务驱动法，通过为冬奥书写精彩为背景引入，完成 5G 基站建设，在课程的实施过程中融入通信强国的自豪感，并将通信人的严谨、精益求精的工匠精神与岗位技能积累贯穿始终。

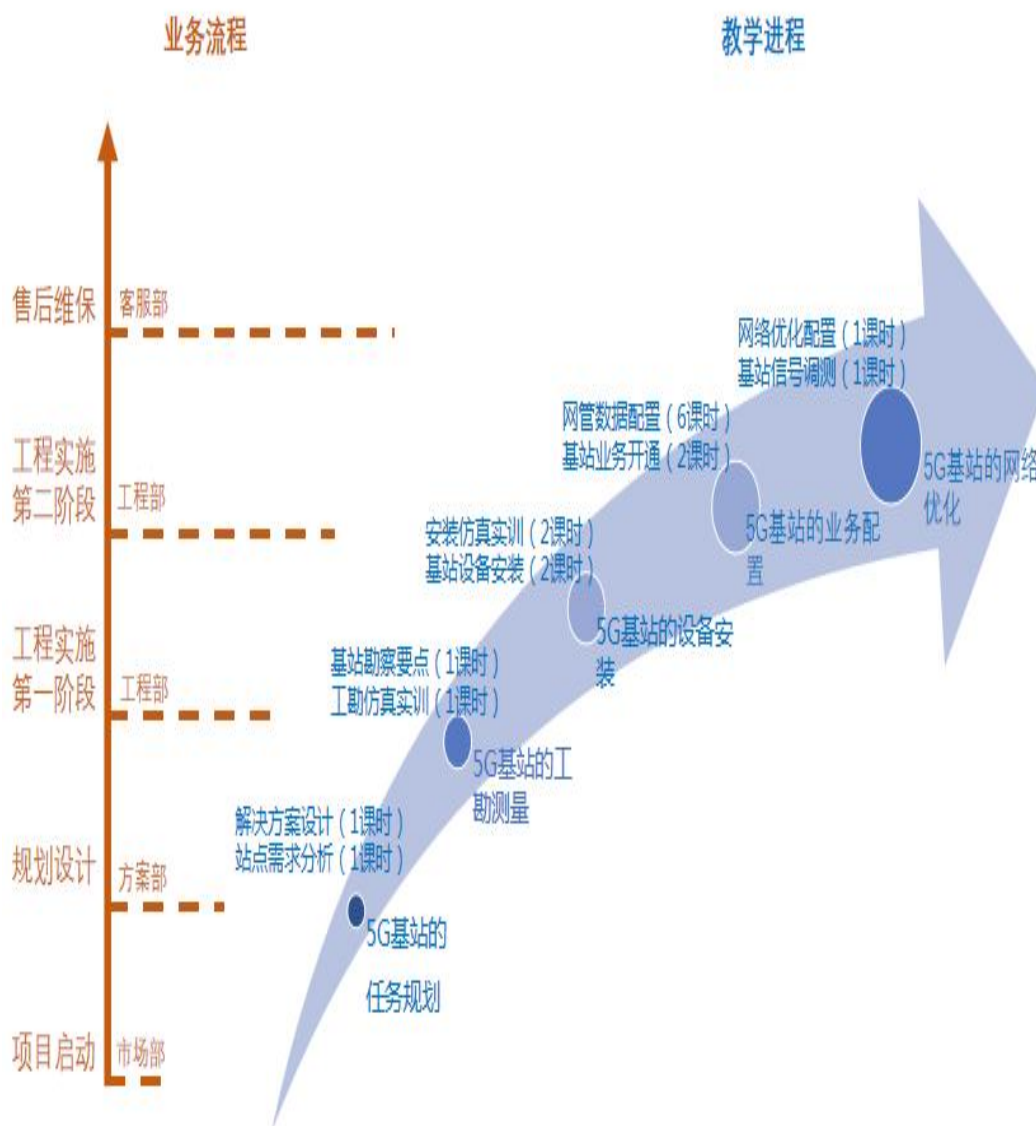
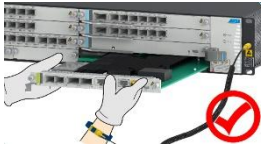



图1 基于实际工作岗位的项目实施流程

## 2. 教学设计与实施

表1 5G 基站建设的设计与实施过程

任务三：5G 基站的建设（18 学时）					
教学实施过程					
教学环节	教学时长	内容	活动		设计意图
			教师	学生	
任务一 任务规划	2 学时	<p><b>【创设情境引课题】</b></p> <p>1. 导入：“冬奥 5G 基站建设”视频，引出项目需求；</p>  <p>2. 翻转课堂：学生根据解决问题的流程，提出项目解决方案；</p> <p>3. 根据项目需求，进行任务规划。</p>	<p><b>【贴合工程环境】</b></p> <p>1. 引导每组学生完成自己的任务；</p> <p>2. 鼓励学生提出自己的解决方法；</p> <p>3. 根据每组同学的回答引导学生提出本项目的实际需求，明确后面课程中需要完成的任务。</p>	<p>看：采用电脑、平板、手机自行登录网络教学平台观看教学视频；</p> <p>议：全班同学共分成五组，每组按照实际场景的需要进行任务的分析讨论；</p> <p>做：根据实际需求完成任务规划和网络拓扑架构。</p> 	<p>1. 以“为冬奥书写精彩，实现 5G 中国速度”为背景导入，融入思政元素，用自己的专业知识为“通信强国”贡献力量，激发学生好好学习，培养社会责任感和使命感；</p> <p>2. 按照实际项目模拟解决问题的流程，提高学生的学习积极性和主动性，熟悉企业岗位，培养良好的职业素养。</p>
任务二 工勘测量	2 学时	<p>1. 教师提出：为了满足冬奥热点地区的基站要求如何进行站点选择？小组讨论，教师巡视指导，有效点拨。</p> <p>2. 小组汇报，及时传递，培养集体智慧高于个体的意识。</p> <p>3. 教师引导学生分析 5G 基站工勘测量的要求。</p> <p>4. 在 5G 仿真实训系统内进行工勘测量实训。</p> 	<p>1. 反馈学生课前学习的情况，引导学生自主梳理总结，引出任务。</p> <p>2. 引导学生确定自己的任务实施方案</p> <p>3. 小组根据课前预习视频组织讨论，巡视点拨。</p> <p>4. 小组展示拓扑架构和工勘测量条件，小组互评、教师点评。</p> <p>5. 引导学生完成仿真实训工勘测量，并展示工勘测量结果。</p>	<p>听：听任务的分析与要求；</p> <p>想：找出问题所在；</p> <p>议：小组自主建构，确定实施方案；</p> <p>做：再析任务，思考问题二，填写构成小车智能网络系统的基本组成。</p> 	<p>1. 意义建构，强调自主建构知识，理解实质，教学相长；</p> <p>2. 团队合作中突显互帮互助，谦虚好学的品质；</p> <p>3. 强调理论与实际的结合运用，拓展学习的深度、广度；</p> <p>4. 及时渗透职业素养和必备品质。</p>

<p>任务三 设备安装</p>	<p>4 学时</p>	<p>1. 教师提问，5G 基站的硬件设备与 4G 基站有什么区别？分享观点，教师点评。</p> <p>2. 教师播放安装视频，适时点评，小组互评，教师针对共性问题进行解答；</p> <p>3. 小组登录职教云平台，进入通信实训系统，进行 5G 设备安装的仿真实训；</p> <p>4. 小组进行主流商用设备安装实训。</p> 	<p>1. 引导学生分析 5G 基站的设备安装仿真及实训要求，明确任务目标。</p> <p>2. 教师播放视频，细致引导学生思考 5G 基站硬件设备的实训步骤及操作要求。</p> <p>3. 教师示范演示；</p> <p>4. 随堂提问，了解学生掌握情况；</p> <p>5. 查看学生的仿真实训情况</p> <p>6. 教师巡视指导，及时查看小组的完成情况。</p>	<p>听：听取老师的讲解；</p> <p>议：小组讨论 5G 工程规范要求；</p>  <p>做：小组登录完成 5G 通信网络的拓扑配置；</p> <p>评：组间互动，发挥学生自主的帮带作用。</p> 	<p>1. 引入前沿科技，创设情境教学，实现实战预练，提高实战几率，培养创新能力；</p> <p>2. 以生为本，注重生生、师生互动，形成高效活力课堂；</p> <p>3. 通过工程规范的强调，培养学生科学严谨的工匠精神。</p>
<p>任务四 业务配置</p>	<p>8 学时</p>	<p>1. 5G 硬件数据配置仿真实训；</p> <p>2. 5G 基站设备开通配置；</p> <p>3. 验证 5G 基站业务开通是否成功。</p> 	<p>1. 课程内容讲解；</p> <p>2. 随堂提问，了解学生掌握情况；</p> <p>3. 查看学生的仿真实训情况；</p> <p>4. 查看学生的业务开通情况。</p>	<p>做：完成课堂实训任务；</p> <p>学：小组协作或通过信息化手段寻求帮助。</p> 	<p>1. 学生自主学习仿真实训视频，完成仿真实训任务；</p> <p>2. 同时进行小组 PK，增加学习的主动性和趣味性，培养团结协作的职业精神。</p> <p>3. 通过 5G 基站无线、传输与核心网的配置及验证，强调细心认真、一丝不苟的科学意识。</p>
<p>任务五 优化配置</p>	<p>2 学时</p>	<p>1. 查看 5G 基站是否开通成功，是否实现了 5G 信号，5G 信号的质量如何</p> <p>2. 小组提出数据优化方案，进行数据优化配置；</p>  	<p>1. 点评学生的仿真实训测试结果；</p> <p>2. 查看学生的 5G 基站的测试结果；</p> <p>3. 引导学生进行小组讨论，进行方案展示，小组互评，教师点评；</p> <p>4. 引导学生进行 5G 信号的数据优化配置。</p>	<p>学：进行信号的质量分析；</p> <p>议：小组讨论数据的优化配置；</p> <p>做：通过数据的优化完成 5G 信号的优化调测；</p> <p>学：每个小组分别进行 5G 信号的测试，并将测试结果上传到平台，至少在 5 个点进行信号测量，并将信号测量结果截图上传。</p> 	<p>1. 通过数据优化，培养学生精益求精的工匠精神；</p> <p>2. 选出小组的最佳作品作为小组代表上传至平台，从而培养学生集体荣誉感；</p> <p>3. 小组合作探究，培养良好的团队意识。</p>

### 3. 教学效果及评价

激励了学生参与实训的热情。通过通信行业时事的引入，让同学们了解行业前沿状况，拓展了学生的知识视野，进一步明确了学习目标，发挥通信专业的作用。从课程的实训结果来看，学生学习态度、参与实训的热情提高，课堂发言与课下讨论更加积极，实训的完成度有所提高，学习的实训成绩得到了有效提升，教学相长，共同进步。

培养了学生的家国人文情怀。通过北京冬奥、珠峰基站、百年党庆等通信行业时事的引入，让学生对自己国家有一种高度认可感和归属感；同时通过教师的引导，在学生的心中牢固地树立起家国情怀，培养学生的责任感和使命感；塑造学生正确的价值观，让学生的家国情怀传承下去，并与时俱进，发扬光大。

全面提高了学生的职业核心素养。教学内容符合国家 1+X 政策要求，对应中国的 5G 基站建设速度，培养学生通信技术专业“1+X”5G 基站建设与维护实训技能；同时在工程实训项目中，通过操作规范、网络优化等培养学生科学严谨、精益求精的工匠精神，将思政教育贯穿在教学全过程与师生关系中，持续培育学生良好品德与专业素养，为国家培养高素质技能型人才。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

行业时事入课堂：在专业教学课堂上融入国内外形势、热点时事等，让同学们感受到大国的自豪感及大国的责任感；通过北京冬奥会 5G 基站的建设速度和完成情况，让同学们体验中国“基建狂魔”的感受；从而培养学生家国一体的爱国情、经邦济世的报国志和荣辱与共的兴国心，让同学与国家民族复兴同向同行，与时代发展同频共振，达到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教育根本目标。

春风化雨入课堂：根据通信技术专业及课程的特点，紧随时代发展，将行业时事引入课堂思政，培养学生通信行业的自豪感，增加学生的角色代入感；同时通过在实训过程中的岗位要求，加入企业工程师的在线点评，培养学生严谨科学的企业态度；通过优化后信号测试分析，培养学生精益求精的工匠精神。使课堂思政达到春风化雨、润物细无声的特点。

### 2. 改进措施

在专业课程上进行思政教育不能简单说教，一定要注重新时代学生特点，符合时代特征，将专业前沿知识、新时代观点、新青年思维方式进行引入，让学生有角色代入感和体验感，在潜移默化的过程中让学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时提高的学生的思想道德素养、科学思维认知和实践能力，也能够为祖国的通信行业奉献自己的力量。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

苗新蕊，硕士研究生，讲师，电子通信专业专任教师，担任了通信技术专业多门专业课的教学。

陈芳芳，硕士研究生，副教授，电气工程系副主任，担任了通信技术专业多门专业课的教学。

冯金龙，硕士研究生，副教授，电子通信专业专任教师，担任了通信技术专业多门专业

课的教学。

## 2. 教务系统截图

南京高等职业技术学校 教务管理系统

首页 平时、综合成绩录入 小分录入 信息查询 毕业论文 信息维护 实训

当前位置 - 教师个人课表查询

早晨			
第一节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第二节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第三节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第四节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第五节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第六节	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	5G移动通信技术综合课程[] 2节/周(12-17) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251	数据通信技术综合课程[] 2节/周(6-11) 曹新忠 通信实验室E1002 517251
第七节			

南京高等职业技术学校 教务管理系统

首页 平时、综合成绩录入 小分录入 信息查询 毕业论文

当前位置 - 教师个人课表查询

学年: 2020-2021 学期: 1 教学部门: 教师姓名(或工号):

时间	星期一	星期二	星期三
早晨			
上午	第一节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
	第二节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
	第三节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
	第四节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
下午	第五节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
	第六节 光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251	光传输PTN技术综合课程[] 2节/周(2-5) 陈芳芳 E202光伏实验室 517251
	第七节		
	第八节		

南京高等职业技术学校 教务管理系统

首页 平时、综合成绩录入 小分录入 信息查询 毕业论文 实训管理 公共信息

当前位置 - 教师个人课表查询

学年: 2020-2021 学期: 1 教学部门: 教师姓名(或工号): 教师姓名: 冯佳美 班级: 202001

日期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早晨					
上午	第一节 模拟电子技术 2节/周(2-5) 冯佳美 W03 318521				模拟电子技术 2节/周(2-5) 冯佳美 W03 318521
	第二节				
	第三节				
	第四节				
下午	第五节				模拟电子技术 2节/周(2-5) 冯佳美 W03 318521
	第六节				
	第七节				
	第八节				

实训课或无上课时间情况:

课程名称	教师	李公	纪正明	上课时间	上课

课(停)课(补)情况:

序号	课程名称	早上上课地点	晚上上课地点

图2 团队教师授课情况

# 异面直线

南通分院

## 一、案例名称

异面直线

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

在掌握异面直线的定义、画法以及空间两直线位置关系的同时润物无声地渗透思政元素，激发学生数学学习兴趣和爱国情怀，增强学生的民族自信心与自豪感，培养适合社会发展需求的高素质技术技能型人才。

### 2. 结合章节

异面直线是立体几何第二节第二课时内容。学生在学习平面的概念的基础上，具备了一定的空间想象能力，由此进一步探究空间中两条直线的位置关系。

### 3. 教学目标

一、掌握异面直线定义及画法，空间中两条直线的位置关系。

二、掌握把空间问题转为平面问题的转化的思想，初步形成空间想象能力，运用图形和空间想象分析问题与解决问题的能力 and 思维品质。

三、感知数学有生活中的应用，厚植爱国情怀、民族自信心和自豪感。

### 4. 案例意义

通过案例的应用培养学生社会主义核心价值观，培养学生的爱国情怀、民族自信心和自豪感，让学生学会用数学的眼光看世界，数学的思维分析世界、数学的语言描述世界、数学文化沟通世界。同时将数学知识与专业知识相结合，让数学服务于专业、服务于生活。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

本案例中首先通过《中华艺术宫》的视频引入空间中直线与直线的另外一种位置关系——异面直线。随后学生通过彩棒摆异面直线直观感知异面直线的位置关系，从而得出判断异面直线的方法。接着让学生通过小组合作在实物正方体模型中找异面直线让抽象概念具体化，增强学生的空间想象能力。然后在工件图纸中画异面直线，将学科知识应用于专业实践，培养学生专业所需的识图、读图能力。学生借助正方体模型中所找异面直线得出异面直线的画法。最后由学生总结空间两条直线的位置关系。

## 2. 教学设计与实施

### (1) 新课引入—通过视频引出异面直线的概念

教师播放视频《中华艺术宫》作为新课的引入，学生欣赏中华艺术宫的雄伟壮丽的同时，对中华艺术宫进行数学抽象，将大梁抽象成一条条直线，探究这些大梁之间的位置关系，培养学生的数学抽象能力，借助中国建筑培养学生的爱国情怀。

师：中华艺术宫，大红的外观、斗拱的造型，使人一看就知道这是中国的建筑，如果我们把这些大梁抽象成直线，那么这些梁之间有什么样的位置关系？

生 1：相交和平行的位置关系。

生 2：还有两个大梁既不平行也不相交。屋顶左侧上方大梁与屋顶右侧下方大梁所在的直线既不相交也不平行。

师：数学上把这种既不相交也不平行的两条直线称为异面直线。



中华艺术宫

### (2) 动手操作直观感知，得出异面直线的定义

学生借助彩棒模拟大梁的位置，通过摆放直观感知定义中不同在任何一个平面内的重要性。

师：同学们可以利用桌上的彩色塑料棒模拟大梁的位置，摆出既不相交、也不平行的异面直线。思考：异面直线在不在同一个平面内呢？

生：我们小组发现异面直线不可能同时出现在某一个平面内。

师：同学们观察的非常仔细，异面直线不会同时出现在任何一个平面内，所以，它的名字就叫异面。其实这就是异面直线的定义。不同在任何一个平面内的两条直线叫做异面直线。这里一定要注意定义中提到的关键词“任何一个平面”。

### (3) 判断异面直线的方法（由具体的实物模型到抽象的工件图纸）

在学习了异面直线的定义之后，让学生尝试先在具体的正方体模型中找出与已知直线异面的直线，再由具体的模型到抽象的图纸中画异面直线，由浅入深、层层递进，让学生掌握判断异面直线的方法。借用工件图纸强调作图的规范与严谨，培养学生的工匠精神与劳动精神。

师：请同学们利用正方体模型，寻找与  $AA_1$  异面的直线，一共有几条？

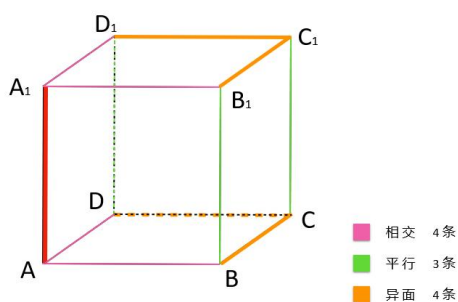
生：我们发现有三条棱与  $AA_1$  平行，有四条棱与  $AA_1$  相交，有四条棱与  $AA_1$  是异面。

师：那么我们除了可以利用定义来判断两条直线是否异面，也可以利用既不平行也不相交来判断两条直线是否是异面直线。

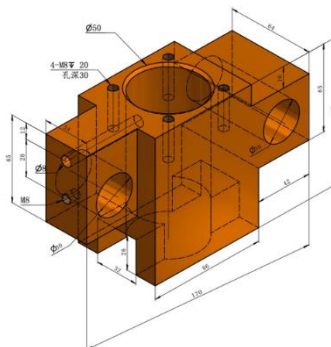
师：老师从同学们数控制图课中，找到了工件的图形，请大家在工件图形中画出异面直线。

师：同学们能够迅速、准确地找到异面直线，而且作图也很规范。

任务二：在正方体模型中找出与  $AA_1$  异面的棱



在数控图中找出一组异面直线并标注



#### (4) 异面直线的画法

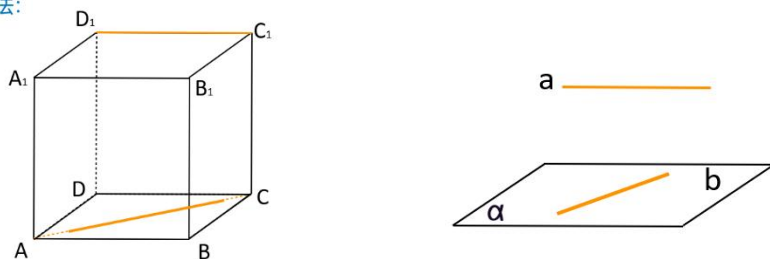
在异面直线画法的环节中，学生自己尝试画出一组异面直线，教师借助正方体中寻找的异面直线去掉其他的棱，得出异面直线的三种画法。在强调数学作图规范严谨的同时，再次强调专业中的规范与严谨，贯穿培养学生的劳动精神与工匠精神。

师：刚刚我们一直都是借助各种图形、模型来认识、寻找异面直线，离开这些模型，我应该怎样在图纸上呈现异面直线呢？

师：在正方体图形中，为什么能够呈现两直线异面的位置关系呢？

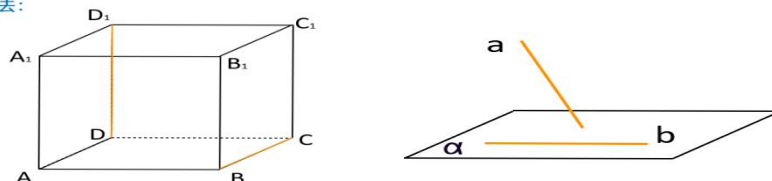
$AC$  与  $C_1D_1$  是异面直线，去掉一些边，留下正方体的底面和这两条直线，此时你会发现  $AC$  与  $C_1D_1$  的异面关系呈现出来了。通过平面的衬托，异面直线的关系呈现出来了。

异面直线的画法：



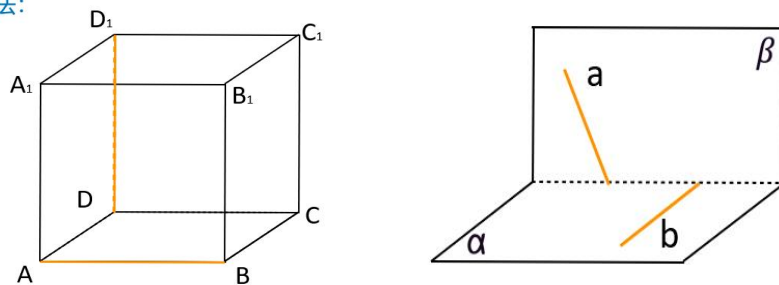
师：我们继续来观察， $AB$  与  $D_1D_1$  是异面直线，留下正方体的底面和这两条直线。

异面直线的画法：



师：还是 AB 与  $D_1D_1$ ，留下了正方体的底面和一个侧面以及这两条直线。

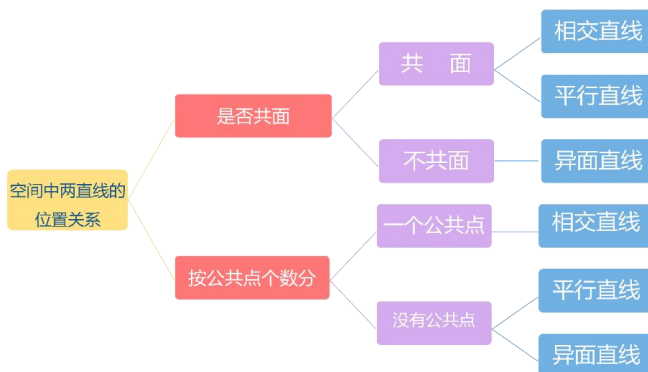
异面直线的画法：



所以，我们在平面中画异面直线，利用一个平面或者两个平面作为衬托来呈现异面直线的位置关系。

### (5) 归纳空间中两条直线的位置关系

学生自己尝试归纳空间中两条直线有哪些位置关系，各自的特点分别是什么，教师对学生的归纳进行点评完善。



### (6) 课堂检测及时掌握学生的学习情况

通过学习通平台发布课堂检测，学生独立完成，教师及时巡回检查督促，即时查看学生完成情况，点评纠错。

## 3. 教学效果及评价

本案例从学生的学习目标出发，对学生的学习情况进行正确的评价。运用语言，借助动作、表情等信息传递和情感表达系统，对学生课堂表现进行评价。通过学生自评、互评，建立课堂形成性评价记录，激励学生对自己的学习承担起责任，成为反思性学习者。通过最后的课堂检测环节，了解学生基本能够掌握异面直线的定义以及如何找异面直线，掌握空间中两条直线的位置关系。在学习知识的同时通过对中国建筑的了解，增强了学生的民族自信心、自豪感。在课堂评价调查表中发现，学生对自己学习、小组学习的满意度都很高，对知识的掌握比较牢固。



## 四、案例反思

### 1. 创新点

一是以中国特色建筑为情境，极大地激发了学生的学习兴趣。二是引导学生借助实物模型彩棒到正方体再到静态的工件图纸中找异面直线，把空间问题通过层层递进的问题比较自然地转化为平面问题，使学生更容易理解和掌握，同时也与专业内容相结合，让数学服务于专业。

### 2. 改进措施

一是多整合思政素材，加强与专业课教师的紧密沟通，进一步将思政与专业知识融合，让数学更好地服务于专业。二是多手段知识架构，帮助学生建立数学模型，用数学思维解决实际问题，让数学回归于生活、应用于生活。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

团队教师依托学习通平台创立了课程思政案例库，挖掘各类课程和各个教学环节中蕴含的思政素材，借助数字化信息平台等学习手段，合理嵌入育人要素，进行主流价值引领，做到学以致用、用以促学，实现知、情、意、行有机统一，使数学课程与思政课同向同行，形成协同育人效应。团队成员\*\*老师，先后获得省中职校共青团工作先进个人、市学科带头人、省文明风采大赛优秀指导老师、市职教创新大赛先进个人等荣誉。\*\*老师，先后获得省文明风采大赛优秀指导老师、市职教创新大赛优秀指导教师，参加市信息化大赛、省市教学大赛均获一等奖，参与多项省规划课题研究，发表多篇教育教学论文。\*\*\*老师，参加教学大赛获市一等奖；省五年制高职数学课堂教学大赛获三等奖，指导学生参加省创新创业大赛获优秀指导教师。

### 2. 教务系统截图

The image displays three screenshots of a teaching management system interface. Each screenshot shows a search and management panel with various filters and a table of course records.

**Top Screenshot:** Shows search filters for '2021-2022' semester and '2021' course level. The table below lists 4 records:

校區	排課編號	課程名稱	專業名稱	專業代碼	數學計劃號	班級	學分	起始周	結束周	備註
1	1	数学	汽车运用与维修	052900	201982900		4	1	20	
1	1	数学	数控技术(轨道)	5601036	20219601036		4	1	20	
1	1	数学	数控技术应用(三)	051400	2019051400		4	1	20	
1	1	数学	新能源汽车技术	500212	2021500212		4	1	20	

**Middle Screenshot:** Shows search filters for '2021-2022' semester and '2021' course level. The table below lists 3 records:

校區	排課編號	課程名稱	專業名稱	專業代碼	數學計劃號	班級	學分	起始周	結束周	備註
1	1	数学	服装设计与工艺	1342400F	2019142400F		4	1	20	
1	1	数学	高职电网	630601	2020630601		4	1	20	
1	1	数学	市场营销(3+4)	121000F	2019121000F		3	1	20	

**Bottom Screenshot:** Shows search filters for '2021-2022' semester and '2021' course level. The table below lists 1 record:

校區	排課編號	課程名稱	專業名稱	專業代碼	數學計劃號	班級	學分	起始周	結束周	備註
1	1	数学	高职会计	630302	2021630302		4	1	20	

# “征途漫漫，惟有奋斗”标语牌的 PLC 控制

浦口中专办学点

## 一、案例名称

本参赛项目《“征途漫漫，惟有奋斗”标语牌的PLC控制》源于校企合作台积电功能体验中心标语牌方案的委托开发协议，在校本教材《“流光溢彩、玩转数码”》项目基础上，整合《电器与PLC控制技术》项目二PLC常用指令的应用之任务一—流水灯电路及相关“灯”电路的连接与编程任务进行整合（如图1），突出了产教融合，有效地激发了学生学习主动性，习总书记百年寄语“征途漫漫，惟有奋斗”满足了对接课程思政要求，也与1+X职业资格标准、源于实际应用的要求。

目 录	
前言	
项目一 认识 PLC 控制系统的硬件和软件	
任务一 认识 PLC 控制系统的硬件	
任务二 认识 PLC 控制系统的软件	
项目二 PLC 常用指令的应用	
任务一 灯的点动电路连接与编程	
任务二 灯的双控电路连接与编程	
任务三 三灯同时点亮，逆序熄灭控制电路连接与编程	51
任务四 流水灯电路连接与编程	64
任务五 彩灯控制电路连接与编程	71
项目三 送料机构电路连接、检测与编程	
任务一 送料机构电路的连接与编程	
任务二 搅拌、送料机构电路的连接与编程	
项目四 气动机械手搬运工件的电路连接、检测与编程	
任务一 气动机械手搬运工件的电路连接与控制	
项目五 带输送机传送、物料识别与分拣电路连接与编程	
任务一 带输送机多速运行电路连接与编程	
任务二 物料识别与分拣电路连接与编程	
项目六 触摸屏与 PLC 通信	
任务 物料传送、分拣与监控电路连接与控制	
项目七 物料搬运、传输与分拣综合训练	
任务一 自动传送与分拣设备电路连接与编程	
任务二 自动加工与配料设备电路连接及编程	
参考文献	

1.2 输出回路连接	1.1.4 能够正确连接 PLC 的公共端，使得输入信号正常工作。
	1.2.1 能够正确连接直流负载。
	1.2.2 能够正确连接交流负载。
1+X 标准 硬技能	能够根据负载正确选择导线。
	能够根据要求正确连接负载电源。

3.1 可编程控制器基本逻辑指令编程	1 能够正确新建的 PLC 程序。
	2 能够使用常开/常闭指令完成程序编写。
	3.1.3 能够使用上升沿/下降沿指令完成程序编写。
	3.1.4 能够使用输出/置位/复位指令完成程序编写。
	3.1.5 能够使用定时/计数指令完成程序编写。
	3.2.1 能够使用触点比较指令完成程序编写。
	3.2.2 能够使用数据传送指令完成程序编写。
	3.2.3 能够使用数据运算指令完成程序编写。
	3.2.4 能够使用数据比较指令完成程序编写。

图 1

本项目设计中还较为成功地融入“steam”元素，“steam”元素在本项目中呈现形式如下图2所示，有效地提升了学生综合职业素养。



图 2

项目中将建党百年“新时代”、创新“新应用”、开源“新技术”、创客“新思潮”融入课程教学，是对课程标准和1+X职业标准“两标融合”提升教学目标效果的新举措；通过整合增强了教学项目与生产实际对接的紧密度，增加灵活运用知识解决实际问题的能力。通过育训结合，德技双修有效地促进了学生专业素养的形成与提升。

## 二、案例基本情况

### 1. 立意构想

参赛项目以活页教材项目三“流光溢彩、玩转数码”为载体，结合台积电功能体验室项目——“征途漫漫，惟有奋斗”标语“灯光效果”的方案开发，进行教学组织。考虑立意新颖性的需求和体现控制类课程教学的本源，本作品项目名称规划为“征途漫漫，惟有奋斗”标语牌的PLC控制。

本项目立意能够较好地体现项目的时代性，任务的实效性。通过融“开源”技术与PLC输入控制的结合体现了“创新”的要求；通过与台积电项目部的产教融合、校企合作的项目开发形式，强化学生全程融入，形成了对学生“创业”意识的熏陶；通过紧密地围绕习总书记百年寄语标语牌的制作加强了学生理想信念的培养。“磨砺始得玉成”激发了学生精益求精的专业精神的认同感和专业技能提升的欲望。

### 2. 教学策略的运用

本项目教学设计能较好体现教法改革的要求，能充分挖掘课堂学生主动学习动力因素，实施贯穿全程的“教学做合一”教学策略。

在教学任务内容设计方面，严格依据课程标准和1+X职业等级标准，结合学情采用了任务间功能递进式、内容趣味性、成果可视性活动任务安排。以生为本，以学定教、浅入深出，逐步提高其分析问题、解决问题的能力，以适应岗位生产的需求。方法培养方面注重模拟运行、现场调试相结合，设备检测方面强调方法归纳，以形成有效经验，以突破教学难点。学生综合能力培养现场如图3所示。

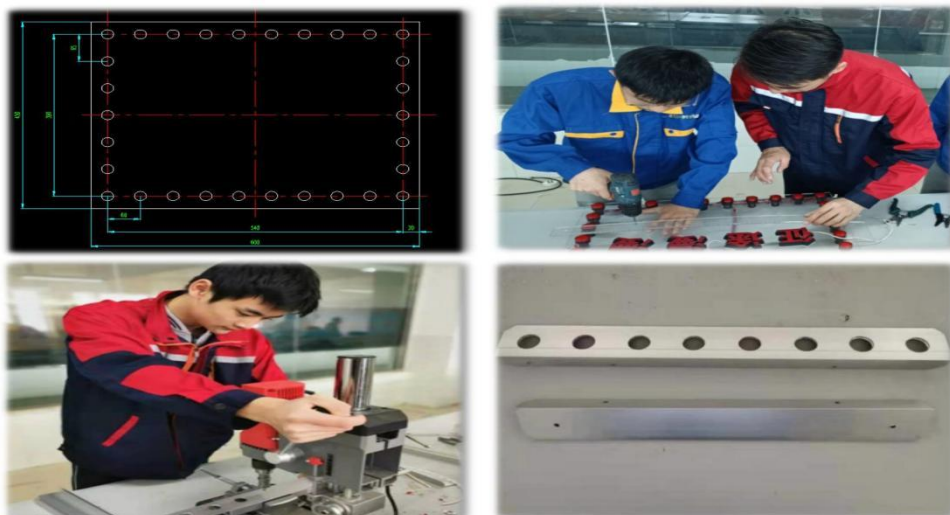


图 3

课程教学注重采用“线上、线下”、“课前、课中、课外”相结合，借助信息化教学资源、教学手段，加强教学过程性数据的采取；结合课程特点强化线下安全操作的规范性、工艺娴熟和严谨细致的素养培育，通过融入企业技术人员参与、体现过程性、成果性的主体多元评价手段，调动与激发学生主观学习能动性，突显学生主体能动作用。

### 三、案例解析

本项目任务架构与设计意图，如下图4所示。

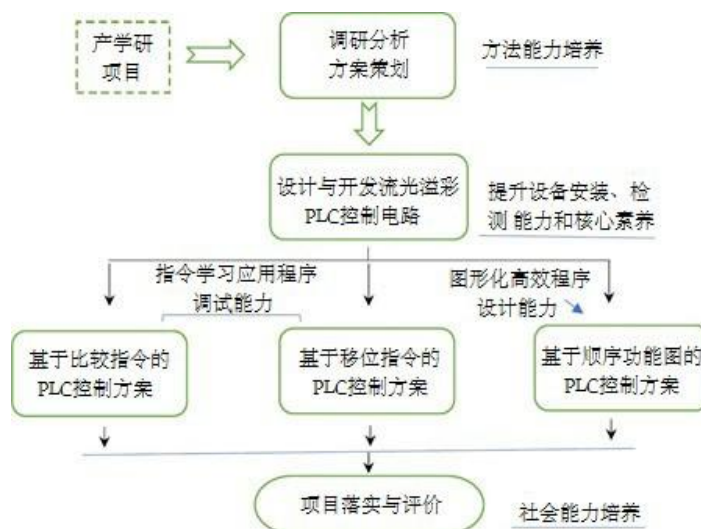


图4

下面结合任务一《“流光溢彩，玩转数码” PLC硬件电路的安装与调试》为例，阐述课堂教学实施流程：

#### 1. 课前任务确立

①教师发布任务信息，通知学生在平台领取任务，要求以小组为单位实施开展调研，收集任务相关信息。

②依据平台学生信息反馈，教师参与讨论，引导学生收集信息，储备资源，梳理知识点。

③教师适时发布微视频，进行教学引导。

## 2. 课中新课导入

①情境创设，结合项目来源——校企合作委托项目，借助信息平台了解企业文化，阐述“征途漫漫、惟有奋斗”时代背景，融入课程思政元素，以此引入课题并板书强化。

②小组课前调研、策划方案汇报：结合PPT开展小组方案的汇报，教师结合课程特点进行点评，筛选可行方案，并集体投票确立项目方案，明确线路统一、功能个性的开发方案与实施方案。

③师生共同讨论本项目开发与实施方案：“流光溢彩，玩转数码”PLC硬件电路→PLC指令学习与编程训练→功能验证与完善→实物安装与功能优化。

明确本次“‘流光溢彩，玩转数码’PLC硬件电路的安装调试”任务。

## 3. 课中任务实施环节

### 活动一 任务准备

【说一说】师生集体讨论PLC控制任务的实施步骤与方法，注重方法培养形成有效经验。

【练一练】I/O端口分配表的制定。

【画一画】PLC控制连接图的绘制。

### 活动二 设备安装与线路连接

【练一练】设备安装（优化小组分工：布局策划、器件造型、线槽加工、支架加工、设备安装、质量检查）。

【比一比】穿插安装过程，培养设备安装质量意识，培养精益求精工作态度。

【说一说】找差比优，提升工艺、规范的理解，培养人际交流的职业素养。

【说一说】“1+X”职业等级标准中线路连接工艺、连接规范，提升质量先行意识。

【连一连】线路连接，强化工具的规范使用、培养安全、环保意识。

【查一查】线路连接检查，对照PLC控制连接图，引导学生逐一排查，培养严谨细致的工作作风。

【评一评】开展小组间工艺、规范及成品外观的展示、比较，提升品质鉴赏能力。

### 活动三 线路检测与故障排除训练

【做一做】通电检测：培养安全意识。

【量一量】电源端220V、开关电源24V是否正常。

【看一看】PLC面板指示灯，输入端按钮动作是否正常。

【试一试】结合软件操作，驱动输出，观察输出负载（指示灯）是否动作。

【设一设】教师设置或组间故障设置，培养故障排查能力。

【说一说】结合故障现象，分析排查方法，培养分析问题能力。

【做一做】开展故障排查训练，培养正确工具使用方法和解决问题能力。

【评一评】教师点评，故障排除过程中注意事项，培养安全操作规范。

#### 4. 总结

#### 5. 作业布置

完成任务工作页和平台检测任务。

具体教学实施成效如下：

从基于核心素养的模块化课程项目实施成果综合性评价来看，19级机电1班学生“征途漫漫，惟有奋斗”标语牌的PLC控制项目完成率达88%，在18级机电班传统“流光溢彩，玩转数码”流水灯PLC控制的65%完成率基础提升23%，项目综合评价考核小组学生及格率在18级平均72%基础上提升到96%，优分率则由18级的平均15%提升为50%，各项实施细化指标均优于18级机电教学班且提升幅度很大，均达20个百分点以上。如图5所示。

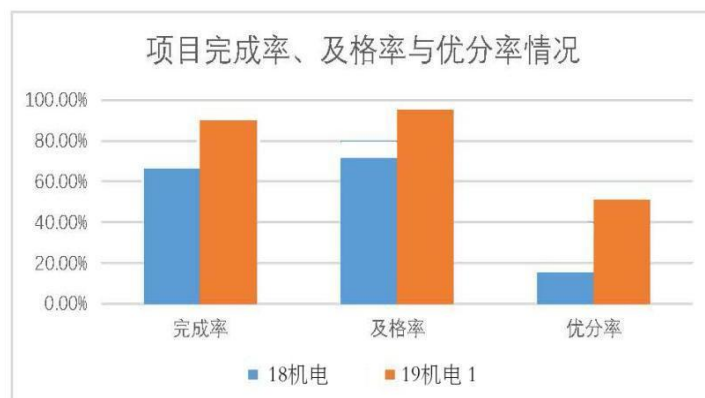


图 5

### 四、案例反思

本项目的教学实施能极好地体现贯彻“双标”结合、“课证”融通的要求。教学设计与实施依据江苏省专业核心课程标准和教育部1+X职业等级标准，促进专业课程标准与企业标准的结合，能有效地促进学生顺利取得职业行通证书，缩短适应行业、企业岗位要求的时间。“征途漫漫，惟有奋斗”的项目开发与时俱进，任务实施中有效融入现代“开源”技术，将超声波测距传感器、arduino的信号处理转换成PLC输入控制信号，实现适合中职学生的互动式、体验式技术与“呆板”的PLC工程控制结合，对创新概念的一种体验式领悟；同时实现了本项目融科学、技术、工程、计算、艺术综合的steam创新思维培养，达到育训并举、德技融合的效果。项目成果静态效果见图6。



图 6

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

课程教学团队注重老中青组合，均为省级立项电气控制名师工作室成员和2021年省厅推荐教育部中职优秀教学团队的成员，平均从教十余年，均有长期在名师工作室平台上进行课程开发、资源开发、教改探究实践经验。通过围绕本课程项目的实施，有效地夯实了教师的专业基础、显著地提高了专业技能水平，同时信息化素养得以进一步提升。通过课程项目教学与开发有效地助推了教师专业成长，坚定了教师扎根职业教育的信念和立志做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好教师的决心。近几年，本教学团队成员为核心的工作室获省、市、区三级名师工作室立项建设，近年来本项目成员有获得省特级教师、市、区学科带头人、市优秀青年教师等多项荣誉；成员均有参与省级技能大赛指导教师能力提升培训、参与专业相关项目技能大赛指导工作的经历，所有成员分别参加的工业机械自动化、液压与气动、工业机器人教师组技能大赛均获有三等奖及以上奖项。其中成员之一有获有省两课评比示范课和国示范信息化教学视频公开课二等奖奖项，成员之一连续三届被聘为全国职业技能大赛液压与气动项目赛项专家、被聘为教育部工业与信息化电子信息专业教学指导委员和省电子信息专指委委员。

### 2. 教务系统截图

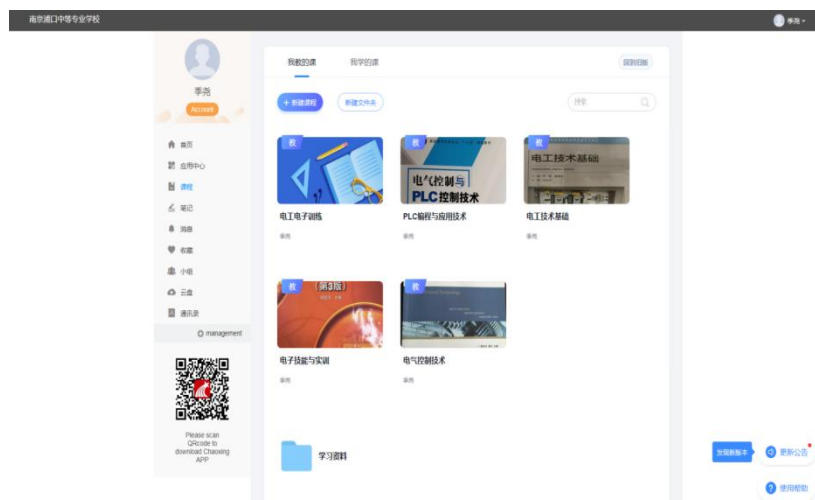


图 7

# 助囚自助

## ——“罪犯恐惧情绪的识别与管理”

### 司法警官分院

《罪犯心理健康教育与辅导》课程授课团队始终牢记为党育人、为国育才的政治使命，坚持以立德树人、育警铸魂为根本任务，灵活运用课程思政方法，凝练聚焦课程思政元素，遴选重构课程知识体系，融价值引领、知识传授、能力发展于课堂教学之中，不断提升课程思政的亲和力和吸引力，使学生在“润物无声”的知识学习中，接受思政教育，努力成长为忠诚可靠、作风过硬、业务精通、素质优良的社会主义合格建设者和可靠接班人。

#### 一、案例名称

助囚自助——“罪犯恐惧情绪的识别与管理”课程思政案例

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

选取任务“罪犯恐惧情绪的识别与管理”（2课时）作为课程思政案例进行总结提炼，其中1课时为理论讲授，1课时为实训操作。

##### 2. 结合章节

《罪犯心理健康教育与辅导》是罪犯心理测量与矫正技术专业的核心主干课程。本课程以司法部监狱管理局编写的《心理健康教育读本》（东南大学出版社，2019年版）作为教材，以校本讲义《罪犯心理健康教育》作为补充，基于职业行动导向，重新建构教学项目，选择教学模块，设置学习任务，开展项目化、模块化、信息化教学，计划学时36学时。本案例选自情绪管理模块中任务三“罪犯恐惧情绪的识别与管理”。

##### 3. 教学目标

课程思政是实现价值塑造、知识传授和能力培养的多元统一。



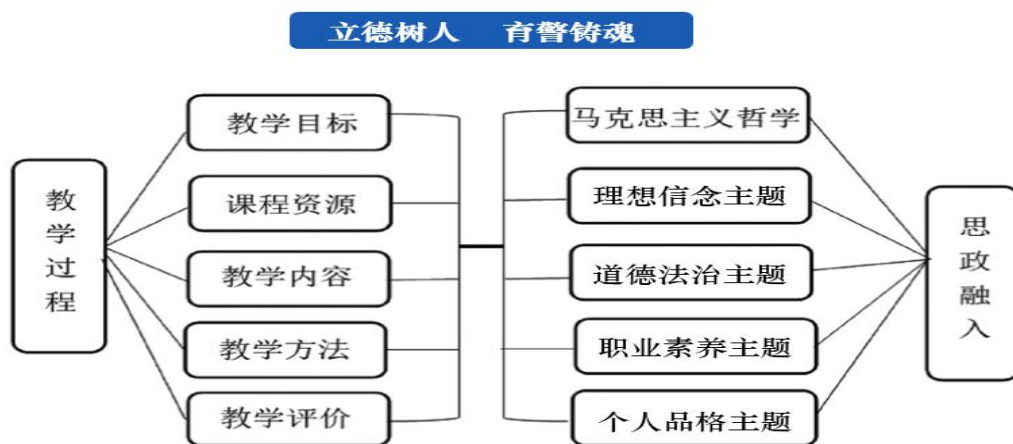
#### 4. 案例意义

课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措，是提高人才培养质量的重要任务。司法警官学校作为政法类院校，着力为监狱戒毒机关培养后备人才，政治属性鲜明，警务特色显著，开展专业课程思政建设意义重大。《罪犯心理健康教育与辅导》是罪犯心理测量与矫正技术专业的核心主干课程，学科特色鲜明，与行业关联性强，蕴含着丰富的思政元素。以“罪犯恐惧情绪的识别与管理”任务为例进行课程思政案例设计，将育人与育才相结合，对本课程其他模块的思政融入具有示范意义和借鉴作用，对其他专业课程思政也产生了积极影响。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

《罪犯心理健康教育与辅导》课程在教学目标、课程资源、教学内容、教学方法、教学评价等环节的设计与实践，系统化融入马克思主义哲学、理想信念教育、道德法治教育、职业素养、个人品格等思政主题，而本案例则以“罪犯恐惧情绪的识别与管理”工作任务为导向，将教学目标与课程思政相融合，进行“教、学、悟、练”一体化教学设计，在专业知识传授中渗透思政教育的理念、意识和内核，自然而然地实现专业教学的深化和深华，体现了思政工作“全程育人、全方位育人、全员育人”思想，充分利用课堂教学主阵地，提升人才培养质量。



#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 学情分析

本次课程的教学对象是罪犯心理测量与矫正技术专业二年级的学生。从知识储备上看，学生已经学习了《心理学基础》，正在同步学习《人格心理学》《发展心理学》等课程，为本课的学习奠定了良好的基础。学生已经具备心理学、心理健康等相关基础知识。课前的学情调查显示，学生专业学习兴趣浓厚，思维活跃、独立思考、分析问题和团结协作的能力较强，对专业的认同逐步建立，为达成教学目标提供了基础。但同时，个性普遍突出，自我意识强烈，自控能力较差，对理论学习的兴趣较低，对教师的依赖性较强。在教学活动中，需围绕项目任务，精心创设思政学习情境，选择合适的教学手段和方法，增强学生课堂参与性、互动性，让学生的思维和情绪都“动”起来。

## (2) 教学策略

基于建构主义、社会学习、行为主义及沉浸理论等相关理论知识，本案例主要选用以下三种教学策略：一是支架式教学策略。按照创建教学情景、搭建教学支架、独立探索研究、合作互助学习、评估学习效果等步骤组织教学。二是沉浸式教学策略。运用适当的教学手段使学生进入学习的沉浸状态，促使学生主动获取学习信息、使用学习材料探求知识、训练技能的学习方式，完成相关学习任务，从而实现“学习内存”的跨越式上升。三是示范—模仿策略。为了体现职业教育中能力本位思想，充分发挥教师在教育教学中的引导作用，运用了示范—模仿的教学策略提升教学效果。

## (3) 教学实施过程

<b>环节五： 头脑风暴，生成策略 (约 10')</b>	罪犯恐惧情绪的调控。	1.教师针对学生的策略进行指导； 2.教师根据生成的词云，指导学生课后完成罪犯恐惧心理教育疏导方案设计，上传系统评分。	1.学生认真观看图片； 2.学生讨论图片蕴含的深层含义； 3.学生深刻理解监狱心理矫治民警的职责和使命。	通过罪犯恐惧情境调查结果，引发学生思考罪犯恐惧的调控策略，并联系监狱警察的职责使命，强化法治之力，培养胸怀温度和法度的新时代监狱执法者。 <b>【教学方法】</b> 讨论探究法 头脑风暴法
<b>环节六： 罪犯恐惧情绪调控策略示范 (约 10')</b>	1.系统脱敏训练的一般原理； 2.系统脱敏训练的基本流程。	1.教师引导学生回顾案例； 2.教师提供脱敏训练的操作示范。	1.学生分析案例，根据所学制定干预流程； 2.学生发挥合力，进行方案的补充； 3.学生模拟进行恐惧等级的设计； 4.学生根据教师示范，模拟完成脱敏训练过程。	案例分析法检验学生课前预习效果；小组合作培养学生自主探究和小组合作的能力；情境模拟和示范增加师生互动深度，提升学生对技能的掌握效率。 <b>【教学方法】</b> 案例研讨法 合作学习法 情境模拟法 示范法
<b>环节七： 罪犯恐惧情绪调控策略分组实训 (约 30')</b>	系统脱敏训练的实际操作。	教师观察各小组实际操作过程，予以针对性提示和指导。	学生分组进行练习。	遵循马克思主义哲学观，坚持实践第一的观点，重视意识的能动作用，在实践实训中锻炼才干，培育精益求精的工匠精神。 <b>【教学方法】</b> 合作学习法
<b>环节八： 点评实操，拓展思维 (约 5')</b>	1.总结系统脱敏技术对于调节罪犯恐惧情绪的作用； 2.咨访关系建立、危机干预技术、沙盘游戏、绘画分析等方法技术也可用于罪犯不良情绪的教育与辅导。	1.教师对各小组模拟情况进行点评及评分； 2.教师讲解拓展知识。	1.学生对小组实训展开互评。 2.学生学习个体心理健康教育中使用的拓展策略。	基于实际操作和体验参与形成的要点，掌握得更加牢固。形成“助人自助”的价值理念，对心理健康教育的技术方法产生兴趣，主动学习。 <b>【教学方法】</b> 讨论探究法 讲授法
<b>课后延伸</b>	自选主题，撰写演讲稿，筹备开展第二课堂：525“我想听你说”主题演讲活动，向全校学生普及心理健康知识，拓宽社会责任感教育的途径。			

任务三：罪犯恐惧情绪的识别与管理 2 课时				
课前自主学习	1. 指导学生从网络搜集恐惧情绪相关图片，如恐惧的表情，如令人恐惧的情境等； 2. 指导学生搜集监狱相关工作案例； 3. 学生自主学习“学习通”平台相关课程资源			
教学过程与方法应用				
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入
环节一： 呈现刺激，激发学生恐惧反应（约 5'）	1. 通过“隔箱摸物”活动激发被试的恐惧反应； 2. 学生观察恐惧情绪通过面部微表情、神经系统及身体动作表现出来。	1. 教师课前准备“隔箱摸物”物品，连接生物反馈仪； 2. 引导学生观察思考通过情境刺激激发出的恐惧反应。	1. 触摸整蛊箱内部，以及氛围衬托，产生恐惧反应； 2. 学生观察自己和其他同学的反应及监测生物反馈仪各项数据变化，概括恐惧反应。	通过“隔箱摸物”热身活动，营造情境交互式课堂体验，使学生进入学习的沉浸状态，加深认识理解。体现实践与认识相互作用的马克思主义哲学观。 【教学方法】 互动启发法
环节二： 主题讨论，归纳恐惧反应（约 15'）	1. 恐惧的面部微表情特征； 2. 恐惧的神经系统反应； 3. 恐惧的身体动作； 4. 课堂检测。	1. 通过饱满的恐惧面部表情，总结恐惧的微表情特征； 2. 通过播放《悬崖之上》与《革命者》片段对比，总结恐惧的反应。开展思政教育“李大钊行刑前难道不害怕吗？” 3. 总结恐惧的神经系统反应； 4. 总结恐惧的身体反应； 5. 布置课堂检测。	1. 学生认真观看各类图片和视频资料； 2. 学生思考讨论，李大钊视死如归、无畏无惧的精神； 3. 学生通过辨析各种情绪状态图片，归纳恐惧微表情特征、神经系统反应、身体动作等识别恐惧； 4. 完成课堂检测。	革命理想大于天。将《悬崖之上》与《革命者》对比，生动说明了我们党为什么能够始终走在时代前列，成为中国人民和中华民族的主心骨？归根结底是因为我们党是具有崇高政治理想、高尚政治追求、纯洁政治品质、严明政治纪律的马克思主义政党。崇高的革命理想信念让李大钊视死如归、无畏无惧，帮助学生牢固树立共产主义远大理想。 【教学方法】 自主学习法 合作学习法
环节三： 常见的恐惧情境（约 10'）	借助 OH 卡牌，明确恐惧的类型与特点。	1. 教师借助于潜意识心灵图卡，激发学生恐惧体验； 2. 教师观察学生对 OH 卡牌的反应。	1. 学生认真观察 OH 卡牌； 2. 学生发现问题，思考问题，回答问题。	OH 卡牌技术引入课堂，激发学生的学习兴趣，明确恐惧的类型，促进自身心理健康维护，培养情商。 【教学方法】 讲授法
环节四：未卜先知，掌握罪犯的恐惧（约 5'）	罪犯中常见的恐惧情绪情境。	1. 教师布置任务：预测罪犯选择的 OH 卡牌； 2. 教师引导学生分析罪犯恐惧的场景和情形。	1. 学生认真思考，分析问题，组织语言，抢答回答； 2. 学生聆听同学问题，发现问题，进行补充，完善内容，完成任务。	通过设置情境，引导学生分析 OH 卡牌内容，引出课堂重点知识讲解，重点培养学生运用马克思主义哲学观发现问题、分析问题、解决问题的能力及语言表达的能力。 【教学方法】 问题探究法 案例分析法

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 教学评价

融入思政元素的课程，既要考核课程专业知识和技能，也要考核学生的人生观和价值观等。依据 CDIO 教学模式，构建课前自主学习评分占 20%、课堂检测评分占 30%、课后教学项目设计评分占 50%的评价体系。教师、学生共同参与，实时多元评价，主要强调实践教学环节的考核和思政素养的培养。针对教师教学的评价，则主要通过学校教务系统由学生按指标打分。期末设置《“课程思政”实施效果调查问卷》发放给学生匿名填写，形成数据分析报告。

## （2）教学效果

《罪犯心理健康教育与辅导》课程在近两年的教学实践中，进行了较为系统的思政教育探索，达成了“内化于心，外化于行”的教学成果，对学生积极的思想及健康的心理产生了良好的影响力。

一是达成学习目标。全体学生能够掌握该任务的知识点，坚定理想信念，理解罪犯心理健康教育工作的责任使命。学习中等以上的学生能够熟练运用所学技能解决相应的问题。

二是端正学习态度。课程融入思政教育后，学生课堂反应较为热烈，与教师间的互动增强，课后作业抄袭现象明显减少，在作业中与教师进行深入探讨的情况增多。在“我要学”的动机下，更注重学习过程的每一步，学习效率明显提高。

三是评价积极正面。学生反映对教学过程中引入的实例、讨论、讲解内容接受度较高，在学习知识的同时，还丰富了人生经验和社会经验，促进了深入思考，受益匪浅。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### （1）构建思政体系，培育信念价值

结合罪犯心理测量与矫正技术专业和行业的特点融入课程思政。构建全口径课程思政教育体系，在教学设计理念上处理好知识传授与价值引领的关系，在教学设计思路上处理好显性思政与隐性思政的关系，在教学实施效果上处理好学生个性培养与全面发展的关系，把握教学规律、强化育人意识、找准育人角度、提升育人能力。

#### （2）挖掘思政元素，提升教学质量

深入挖掘思政素材和资源，避免简单比附。经过系统化设计，将思政教育自然融入课堂教学，通过知识传授与价值引领的有机结合，发挥课堂的协同效应。利用学生熟悉的作品、人物形象和故事情节展开课程思政，利用信息化手段收集图片、音视频等恰当的教学资源，能起到更好的作用。

#### （3）丰富教学形式，促进情感共鸣

在学生可感知体验与乐于接纳的教学形式中自然展开课程思政，润物细无声般的影响学生内心的认知与情感。融合短视频编排录制、角色扮演、情境模拟等多种方法，借助减压太空舱、实景VR、生物反馈仪等专业心理仪器设备，突破了传统单一思维，开阔了课程思政教学新视野，达到盐溶于水的效果。

### 2. 改进措施

在教学中，围绕着马克思主义哲学观、理想信念、道德法治、职业素质和个人品格等五大思政主题进行了结合专业知识的有效尝试，取得了一些积极的效果。今后，需要在专业知识与思政教育的紧密契合度，以及教育方式的灵活多样等方面继续努力探索，通过课程思政的系统化、主动性与有效性，发挥专业教学的独特作用，帮助学生坚定理想信念，建立积极的价值观与健康的心理品质。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师情况

授课教师姚丹毕业于南京师范大学应用心理学专业，法律硕士。在南京女子监狱专职从

事女犯罪心理矫治工作十一年，具有丰富的基层实践经验，曾被司法部评为心理矫治工作标兵，被江苏省监狱管理局聘为首批心理矫治专家。2016年调入江苏省司法警官职业学校工作以来，主要讲授《心理学基础》、《罪犯心理健康教育与辅导》、《罪犯心理咨询实务》、《罪犯心理矫治实务》等专业课程，参与编写司法部《心理健康教育读本》与《罪犯心理健康与辅导》课程校本讲义，将理论与实践相结合，将思政与课程相融合，取得了良好的教学效果。

## 2. 教务系统截图

2019-2020 2		学生名单查询	
学年:	2019-2020	学期:	2
课程号:	27010319	开课号:	27010319_2707012_1
上课班号:	1827071	开课单位:	刑事行为系
课程名:	罪犯心理健康教育	学时:	36
学时单位:	学时	学分:	2
课程类型:	理论	考试方式:	笔试
是否分课:	<input type="checkbox"/>	备注:	
操作人:	fy27-1	计划人数:	0
校区:		分制:	百分制
考试日期:	2020/6/24 0:00:00	考试性质:	期末考试
成绩提交状态:	已审核	成绩提交人:	2707012
成绩提交时间:	2020/6/24 14:45:21	取消成绩提交状态操作人:	已审核
审核时间:	2020/6/28 8:47:08	审核人:	fy27-1

# 法以塑行 德以润心

## ——以“三会两提升”为目标的《民法典》合同通则分编教学

### 司法警官分院

#### 一、案例名称

法以塑行 德以润心——以“三会两提升”为目标的《民法典》合同通则分编教学

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

本模块教学内容，选取自《民法原理与实务（下）》。围绕会作、会审、会用的“三会”目标将教学内容划分为：合同订立、合同履行和合同纠纷处理三个部分。设计以一个存续时间较长，贴近生活的租赁合同为主线，通过真人情境剧、动画和教师讲述创造模拟情境，从合同由生到灭的过程出发完成教学内容的组织。在教学内容组织过程中将思政元素融入实际教学过程中，达到教学目标和思政教育目标的共同实现，提升学生职业素养和品德修养。

##### 2. 结合章节

《民法原理与实务》课程是本校法律文秘专业学生开设的一门专业基础课程，本课程是学生学习职业技能课程的重要前置课程。课程分两个学期完成，36课时完成《民法总则》教学任务，72课时完成《民法分则》教学任务。《法以塑行 德以润心——以三会两提升为目标的民法典合同通则分编教学》选取自《民法原理与实务（下）》，教学内容为第五章《债与合同法》。本模块教学内容计划课时18课时。

##### 3. 教学目标

(1) 职业能力为导向的教学目标——会作、会审、会用的“三会”目标

法律文秘专业的学生就业方向中除了法院、检察院书记员之外，还有相当一部分学生要从事企业法务和律师助理工作。培养学生制作、审查合同以及解决合同纠纷的能力是法律文秘专业人才培养的重要任务之一。故而，本部分教学总目标为：“三会”，即“会作”，“会审”，“会用”。所谓的“会作”是指，学生掌握合同的基本格式和主要内容，能够根据需要制作基础的合同文本；所谓的“会审”是指，学生学会审查合同文本，找出并且修改合同文本中存在潜在风险、容易发生纠纷的条款；所谓的“会用”是指，学生学会用民法典确认的合同规则和原则分析合同纠纷案例，并尝试解决实际发生的合同纠纷。

“三会”目标的实现需要相应的知识目标、能力目标以及职业素养目标的实现为基础。

如下图所示：

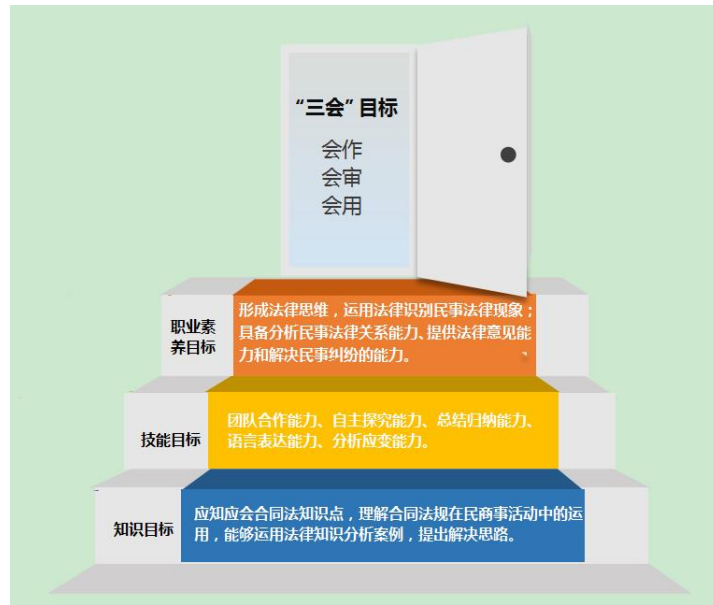


图 1 教学目标

#### (2) 以提升职业素养和品德修养为核心的思政教育目标

本教学模块思政教育目标以培育学生耐心、细致、严谨的职业素养为核心。在教学过程中注重学生分析合同法律关系、审查合同法律风险，解决合同法律纠纷能力培养的同时，不断渗透《民法典》的人民立场和人文关怀，强调中国特色社会主义法治体系的完善，注重端正学生“三观”，引导学生深入领会社会主义核心价值观，不断强调法治观念和法治信仰的树立。

#### 4. 案例意义

按照教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》中提出的“要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养”等相关要求，在教学实施过程中，结合社会热点问题，例如，疫情期间的现实案例，让学生体验本模块重点知识在实际生活中的应用，加深对本模块重点知识点的理解。通过教学活动逐步培养法律辅助人员具备严谨的思辨能力与细致科学的分析能力，让学生懂得学习民法更重要的是学习法律精神，培养法律思维，从而理性看待社会生活中的涉法事件。同时，在教学中注重学生三观塑造，引导学生深入学习领会社会主义核心价值观中的和谐、公正、法治、诚信友善等价值目标。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

本模块教学围绕“三会”目标处理教学内容，教学实施过程中我们设计以一个租赁合同为主线，从一个合同由生到灭的过程出发完成教学内容的组织，安排教学环节和要素。受到流行网游启发，将教学内容设置为主线和副本，学习就像游戏闯关，以此激发学生热情。这一安排打破了法律专业课从理论到实践的课程设计思路，真正实现了理实一体化。在教学实施过程中，根据授课内容的不同，有侧重地融入思政元素，在完成教学目标的同时，注重思政目标的完成。如下图所示：

教学任务	教学内容	知识技能目标	素养目标	课程思政实现手段
合同的订立	(一) 概述	1. 合同的概念和特征; 2. 合同的分类。	1. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的能力; 2. 引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感。	★主题讨论——“我在学校的一天”, 由学生日常生活入手, 引起学生学习的兴趣, 教导学生善于发现生活中的法律行为, 从生活出发, 注重学思结合、知行合一。
	(二) 一般规则	1. 合同订立的基础知识——要约、承诺 2. 缔约过失责任。	1. 培育和践行社会主义核心价值观, 提高个人修养; 2. 弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神; 3. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。	★引入医保砍价视频案例, 通过要约和承诺的过程, 大力弘扬爱国主义精神, 树立家国情怀, 关注民生, 坚定道路自信、制度自信; ★要约撤销与撤回案例, 诚实信用原则在合同签订过程中的重要意义; ★缔约过失责任典型案例, 引导学生认识诚信原则在民事生活中的重要意义。
	(三) 合同制作实务	1. 合同的基本结构; 2. 制作合同文本; 3. 合同文本的修改与完善。	1. 了解合同起草一般常识; 2. 掌握合同制作的八大金则; 3. 掌握合同文本制作技能。	1. 培育和践行社会主义核心价值观, 提高个人修养; 2. 引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感; 3. 坚持不解用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 树立终身学习意识。
合同的履行	(一) 合同履行的规则	1. 合同履行的原则; 2. 合同履行的规则。	1. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的能力; 2. 引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感。	★通过检索法条, 合作探究解决问题, 感受民法典普法工作的重要性, 引导学生养成自觉守法的意识, 形成遇事找法的习惯, 培养解决问题靠法的意识和能力。提高个人诚信修养, 自觉把小我融入大我, 将社会主义核心价值观内化为精神追求, 外化为自觉行动; ★合同函件规则案例, 培养学生严谨细致的工作作风。
	(二) 履行抗辩权	1. 三种合同履行抗辩权的构成要件、权利行使及适用效果。	1. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的能力; 2. 引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感。	★通过检索法条, 合作探究解决问题, 培养学生语言表达能力和总结归纳能力。在检索法条的过程中, 感受民法典普法工作的重要性, 引导学生养成自觉守法的意识, 形成遇事找法的习惯, 培养解决问题靠法的意识和能力。 ★错题重做, 树立认真踏实、终身学习的理念。
	(三) 变更与转让	1. 合同变更的含义和分类; 2. 合同转让的含义和分类; 3. 债权转让与债务转移。	1. 理解债权转让、债务转移的含义; 2. 掌握债权转让的条件; 3. 区分第三人履行与债务转移的区别。	1. 培育和践行社会主义核心价值观, 提高个人修养; 2. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的能力。
合同纠纷解决	(一) 合同的保全	1. 代位权和撤销权的概念与构成要件; 2. 合同的相对性; 3. 代位权和撤销权的适用。	1. 理解合同相对性的突破; 2. 掌握代位权和撤销权的构成要件; 3. 判断具体案件中代位权和撤销权的适用。	★模拟情境插入副本任务, 在主线任务的合同中创设新的条件, 变更合同履行的情境, 体会现实案例中条件发生变化时适用法律的变化, 体会法律工作的严谨性; ★绘制思维导图, 培养学生总结归纳能力, 提升专业能力。
	(二) 合同的权利义务终止、违约责任	1. 合同权利义务终止的情形; 2. 合同的解除条件; 3. 合同的违约责任形态; 4. 违约责任的归责原则。	1. 了解合同权利义务终止的情形; 2. 掌握合同的法定解除和约定解除的条件; 3. 理解违约责任的归责原则; 4. 了解合同违约行为的形态。	★知识竞赛, 竞赛形式激发学生自主学习主动性; ★互动游戏, 增强学习兴趣, 寓教于乐, 让学生感受运用法律知识处理实际案例的乐趣与成就感, 进一步激发学生的职业荣誉感和责任感; ★绘制思维导图, 培养学生总结归纳能力, 提升专业能力。
	(三) 违约责任综合实训	1. 违约责任形态及其承担方式; 2. 制作合同纠纷调解方案; 3. 调解过程中的法律宣讲。	1. 掌握承担违约责任的方式; 2. 掌握定金、违约金和损害赔偿金的适用; 3. 进行法律宣讲模拟。	1. 培育和践行社会主义核心价值观, 提高个人修养; 2. 牢固树立法治观念, 提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务的能力; 3. 引导学生深刻理解并自觉实践职业精神和职业规范, 增强职业责任感; 4. 坚持不解用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人, 树立终身学习意识。

图 2 课程思政目标及实现手段

## 2. 教学实施过程——法学专业课程“124”教学模式

在职业教育领域, 法学专业课与其他专业课相比存在专业性、理论性强, 缺乏可操作性的特点。因而, 创建适合法学专业课程的教学模式显得尤为重要。本模块教学创造式地引入了“124”教学模式。

“1”一体化教学理念的实现。本模块教学以学生为主体, 教师依托法律文秘专业教学资源库、学习通平台、希沃软件、腾讯会议等线上学习软件, 实现线上线下一体化教学理念, 真正实现课堂翻转。用一个实训案例贯穿教学内容始终, 将理论和实训有机融合, 真正实现理实一体化教学理念。

“2”两种基础课型的融合。本模块教学中形成了理论和实训两种课型。两种课型的教学流程如下图所示。

## 理论课

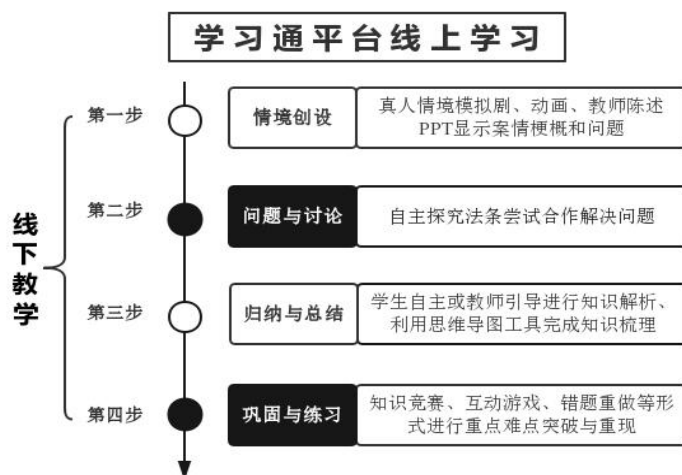
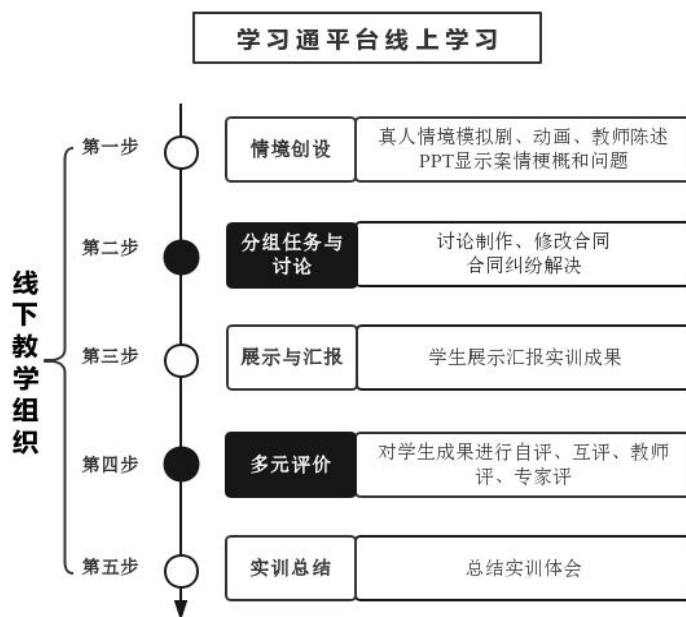


图3 理论课流程图

## 实训课



说明：

- 1.理论课和实训课两种课型的划分不是绝对的。根据理实一体化的理念，本教学模块在实施过程中，每个部分都有实训步骤。第二和第三部教学在理论知识学习完毕后，学生要对合同制作部分制作的合同审核和调整。在实训课中，也需要重点难点理论的重申；
- 2.每部分课程实施的具体流程也需要根据教学实际进行微调。

图4 实训课流程图

“4”四种主要教学方法的运用。模拟情境法，具体教学开展过程中，设计以一个租赁合同为主线，通过创设模拟情境，不断增加副本任务，让学生体验合同的一生中可能发生的种种问题，增强学生体验感，激发学习热情，培养自主探究的兴趣；法律实验室，不同于常规案例教学用案例解释知识点，法律实验室强调改变案例具体条件，得出不同结论。通过这样的过程让学生体会法律知识点运用的微妙变化；讨论汇报法，教学以小组学习形式组织开展。线上，学生自主完成学习任务，形成知识背景；线下，通过讨论汇报培养学生团队合作能力、自主探究能力、语言文字表达能力和分析应变能力；归纳总结法，教学过程中要求学生自主使用思维导图工具对所学法律知识系统梳理形成理论知识的结构框架。加深学生对知识点及其相互之间关系的理解，以达到提高学习效率的目的。

### 3. 教学效果及评价

本教学模块，属于民法中与生活联系相当紧密的部分，对于学生来讲简单易懂。教学过程中突出以学生为主导，着重对学生的动手能力进行培养，引导学生在“做”中“学”，在“学”中“做”。教学活动以学生为中心展开，借助信息化教学手段以及合理的教学方法，取得了良好的教学效果。在完成理论知识传授的同时，将思政元素有机融入教学过程，以润物无声的方式完成课程思政目标，只字不提思政，却又无时无刻不在提升学生的职业素养和品德修养。本教学案例为2021年江苏省职业院校教学大赛一等奖获奖作品。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

为谁培养人、培养什么人、怎样培养人是人才培养的根本问题。合同通则分编教学模块从教学目标设计到教学案例的选取，紧紧把握这一主线，将思政元素有机融入教学过程。《民法典》作为中国特色社会主义法律体系的最新成果，其颁布实施更是为课程思政建设提供了有力支撑。本案例在教学实施过程中，不断渗透《民法典》的人民立场和人文关怀，引导学生树立法治观念和法治信仰。结合社会热点问题，使用疫情期间的现实案例，让学生体验本模块重点知识在实际生活中的应用，加深对本模块重点知识点的理解。通过教学活动逐步培养法律辅助人员具备严谨的思辨能力与细致科学的分析能力，让学生懂得学习民法更重要的是学习法律精神，培养法律思维。通过教学案例的选择与运用，引导学生领会并牢固树立社会主义核心价值观。

### 2. 改进措施

在实际教学过程中，我们发现学生对于社会热点案例的敏感度更高。因而，在今后的教学过程中要与时俱进，不断注意引入新鲜案例，丰富思政教学素材，以更好地实现教学目标。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师团队情况

本案例授课教师团队是青年教师相结合的优秀教学团队，教师队伍年富力强，形成合理梯队。本团队成员均为我校日常教学的骨干教师，每位教师均曾承担4门以上专业课的教学工作。团队学历层次较高，三名全部具有硕士学位，于文静毕业于苏州大学，施婧钰毕业于上海政法学院，孔臻臻毕业于西北政法大学。成员均具备法律职业资格，为双师型人才。

# 空中特情

## ——空中释压处置

### 苏州旅游与财经分院

#### 一、案例名称

空中特情——空中释压处置

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

空中特情——空中释压处置。

##### 2. 结合章节

本单元教学内容选自“十二五”职业教育规划教材《飞机客舱设备与系统》（中国民航出版社，2015年10月第一版）第三部分—客舱通用应急设备。

##### 3. 教学目标

围绕《空中乘务专业人才培养方案》，确定本单元的学习目标分为知识目标、能力目标、素质目标三个层次。

通过本课程的学习，帮助学生通过教学，培养适应理想信念坚定，德、智、体、美、劳等全面发展，具有一定的科学文化知识，良好的人文素养、职业道德、创新创业意识、环保理念和信息化水平，较强的就业能力和可持续发展能力，掌握本专业知识和技术技能，面向空中乘务职业群，能够从事空中乘务、空港集团地面服务、铁路乘务员工作的高素质技术技能人才。

知识目标：

- (1) 掌握 5 种不同机上便携式手提氧气瓶操作原理和使用方法；
- (2) 掌握机上氧气设备运行原理和使用方法；
- (3) 掌握客舱释压的原因、类型、表现和处置流程；
- (4) 了解火灾的不同种类；
- (5) 掌握手提式水灭火瓶的操作原理和使用方法；
- (6) 掌握手提式海伦灭火瓶的操作原理和使用方法；
- (7) 掌握防护式呼吸装置的操作原理使用方法。

能力目标：

- (1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

- (2) 能够按照民航规章和设备操作程序要求, 解决突发问题;
- (3) 具备熟练操作客舱设备的能力;
- (4) 具备检查维护客舱设备的能力, 如遇紧急情况可以进行冷静思考和果断处理, 熟悉应急设备的操作流程。

素质目标:

- (1) 能主动践行社会主义核心价值观, 能挖掘我国传统文化内涵, 逐步增强文化自信;
- (2) 具备诚实、守信的职业精神;
- (3) 具备爱岗敬业、乐于奉献的品质;
- (4) 具备敬畏生命、敬畏规章和敬畏制度的民航职业意识和态度;
- (5) 树立安全和服务意识;
- (6) 具备空中乘务人员需要的人文素养;
- (7) 熟悉民航法规, 了解民航各种规章制度。

#### 4. 案例意义

本课程贯彻以学生为本的教学理念, 借助模拟机舱教学环境和《应急处置》课程学习平台, 以任务驱动和小组活动为主要教学手段完成教学。整个教学设计通过调研任务发布, 让学生进行课前调研以培养其自主探究能力; 通过客舱释压情境设置, 使学生掌握客舱释压情况下需使用的机上应急设备的操作方法、原理和注意事项并能熟练操作; 通过情景演练、小组讨论等方式激发学生学习兴趣, 培养学生团队合作精神。课程紧扣民航发展要求, 思政元素贯穿始终, 突出“敬畏规章、敬畏职责、敬畏生命”的指导思想, 培养学生的职业责任感、规则意识, 热爱和奉献民航事业的精神。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

《空中特情——空中释压处置》选自空中乘务专业的专业核心课程——《客舱设备与操作》, 该课程响应《中等职业学校航空服务专业教学标准(试行)》中的“掌握客舱服务技能、要求, 以及医疗急救常识和应急操作处置”要求, 并且对照“1+X”证书对应“空中乘务方向”的要求, 从空乘专业人才培养目标出发, 在常规教学中融入单元主题、单元任务, 并将“设备操作”和“特情处置”有机融合, 构建了基于课程标准和人才培养方案的主题单元结构, 采用“问题驱动+场景模拟”的教学模式, 学生在完成单元学习的过程中提升了灵活处置能力。

#### 2. 教学设计与实施

本课程选自空中乘务专业核心课《民航客舱设备操作与管理》的第九和第十章, 根据1+X空中乘务技能等级证书和国内多家航空公司乘务员应急训练考核要求, 我们整合教学资源, 将客舱释压下, 设备操作与处置流程融为一体。

本课的授课对象为高职空中乘务专业二年级学生。此阶段的学生已有一定的专业理论基础, 也了解民航服务基本规范, 为本模块的学习奠定了一定的知识与技能基础。但是学生对客舱设备及其操作尚未接触, 团队协作与岗位责任意识不强。

基于考证需求、岗位职责与学生情况, 我们重构教学内容, 借助机舱实训、情景创设等,

为学生模拟真实情境，采用“任务驱动+情景模拟”的教学模式，力图实现学生知识与技能、教学与实践、学校与行业的衔接统一，并在安全教育中融入生命教育，贯穿教学全过程。

教学实施环节：

学生根据教师布置的任务，进行行业调研，了解到，目前客舱中最常用的是 311 升氧气瓶，海伦灭火瓶和防护式呼吸装置等三种机上应急设备。教师汇总结果，提供实训设备，用于课堂教学。实施过程中，教师采用任务驱动教学模式，实现岗位需求引领课堂教学，深化校企合作的目标。

学生通过角色扮演、分组协作和模拟演练的方式，在教师创设的真实情境中，完成客舱应急设备的使用以及处置流程的操作，教师全程介入，及时点评纠错，融入思政元素中的生命教育内容，以人为本，强调“敬畏生命，敬畏规章，敬畏职责”中，生命第一的原则，突破教学难点，使学生明确了处理危机和保障乘客生命安全，是每一位乘务员的职责。

建立多维评价体系，在评价主体方面，基于学生自评和生生互评，融入教师评价、第三方测评；在成绩评定方面，注重过程性评价和结果性评价的相互结合。

### 3. 教学效果及评价

基于单元前的学情分析，在单元教学后又设置单元测试，明显看出，学生的专业知识水平得到了显著提高，学习方法和获得途径也有了拓展和扩充，学习兴趣也愈发浓郁，课后有多位学生与专业课教师有学习上的指导和沟通。

通过学生满意度调查和学习大数据反映，我们的教学获得了较好的评价。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

思政教育形式上，灌输与渗透相结合，在“润物细无声”的专业知识学习中融入理想信念层面的精神指引，培养学生的职业责任感和团队精神，培养学生“敬畏职责、敬畏规章，敬畏生命”的精神，热爱和奉献民航事业的精神，符合中国民航对专业人员的培养要求。

从航空公司引进的优秀民航乘务人员，既是老师也是师傅，能将自身丰富的实践经验和案例融入课堂教学，并为学生搭建起适应岗位需求的就业平台。有利于课堂教学对接岗位职责。形成岗位引领教学，教学服务岗位的双循环教学模式。

依托“一生一测”和“一生一册”的评价形式，建立起空中乘务专业的特色多维评价体系，教学相长，师生共进，传承工匠精神。

### 2. 教学反思

由于时间的局限性，在教学资源创建中，以教师创建为主，学生的参与度不够，在今后的教学中，我们将发动学生的积极性，鼓励学生主动参与资源建设。

绝大部分上课实操没有拍摄记录，本可以扩充教学资源，实则浪费了，在今后的教学中，时刻提醒团队教师记录上课尤其是实操课的片段，同时也方便学生课后复习。

由于引入较多机上实际案例，学生有较强的职业带入感和学习积极性，但是部分学生只关注案例具体事件内容，忽视真正课程内容，本末倒置，今后应在案例教学中多做小结提炼关键，强化课程核心内容，抓住教学重点。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

授课教师团队由多名教学和教研潜力强的老师组成，任教年级有梯度，陈华萍老师具有18年英语教学经验和学生管理经验，2013年至2018年期间多次指导学生参加英语技能大赛，自2011年起，连续担任英语教研组组长，工作认真负责。王樾、吴骞老师来自国内大型航企，有丰富的专业工作背景和扎实的理论基础，曾指导学生在省级比赛中获奖，在自己的专业上认真钻研，有较高的科研能力和较强的教学水平。在2021年苏州市职业院校信息化教学大赛和2021年江苏省职业院校信息化教学大赛中，本授课教师团队分别获得市赛二等奖和省赛二等奖的好成绩，其中陈华萍老师正积极备战2021年全国职业院校信息化教学大赛。

### 2. 教务系统截图



The screenshot shows the 'Class Management' page in the ICVE Teacher Space. The breadcrumb path is 'Home / Aircraft Cabin Equipment and System / 19 Air Cabin Crew Class / Class Students'. The page has tabs for 'Class Information', 'Class Students', 'Classroom Settings', 'Classroom Teaching', and 'Online Interaction'. The 'Class Students' tab is active, showing the class name '19 Air Cabin Crew Class' and a link for 'How to Join Class?'. There are buttons for 'Single Add', 'Import Students', 'Reset Password', 'Set Contest', 'Cancel Contest', and 'Batch Move'. Below these is a table of students:

序号	用户名	学号	姓名	院系	专业	行政班	标签
1	191718105	191718105	曹杨馨怡	旅游管理系	---	19空中乘务(1)	---
2	191718108	191718108	徐好婕	旅游管理系	---	19空中乘务(1)	---
3	191718109	191718109	李倩	旅游管理系	---	19空中乘务(1)	---



The screenshot shows a task assignment page in the ICVE Teacher Space. The task title is '大家来找茬--锂电池失火处置' (Find the Difference - Lithium Battery Fire Disposal). The requirement is '要求：请同学仔细观看视频，找出其中的错误，并截图上传' (Requirement: Please watch the video carefully, find the mistakes, and upload screenshots). On the left, there is a 'Group List' with one group named '壮志凌云小组'. On the right, under 'Student Attachments', there is a video thumbnail and a submission link '17466D8202D1AB...' by '李倩(191718109)'. Under 'Assignment Attachments', there is another video thumbnail and a submission link '2021070619...'.

# “精准端接 连通你我”

## ——铜缆端接配线工程技术

泰州机电分院

### 一、案例名称

“精准端接 连通你我”——铜缆端接配线工程技术

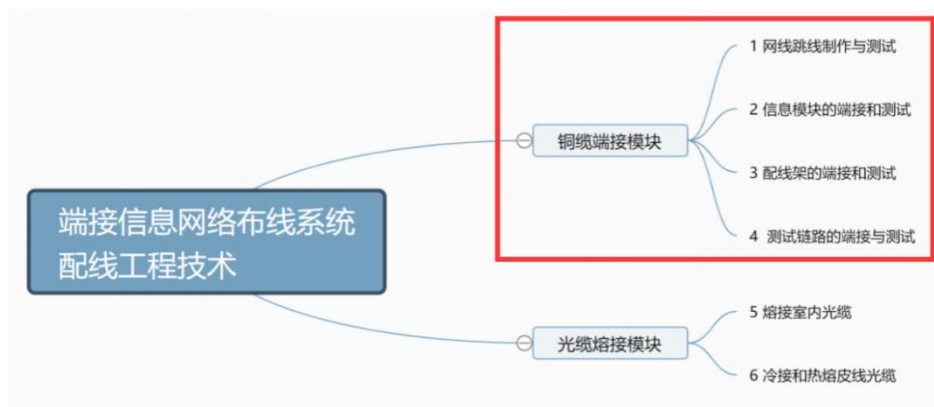
### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

本案例围绕如何高效、正确、合理、美观进行铜缆端接这一问题开展，以真实项目案例为载体，工作过程为导向，采用基于岗位角色扮演的体验式教学，整合校内外资源，让学生在校内校外、课内课外、线上线下的各种案例中逐步提升数字化学习与创新与信息社会责任素养，通过层层任务内化知识技能，培养学生团结协作、文明施工、规范端接的职业意识和精益求精的工匠精神。

#### 2. 结合章节

案例选自端接配线工程技术的铜缆端接内容模块，分为4个工作任务，每个工作任务4课时，学习后能掌握水晶头、网络模块、网络配线架、110通信跳线架等常见配线设备的端接原理和技术。配线设备作为通信网络中使用最普遍的设备之一，其在线路的维护及测试等方面起到了十分重要的作用。配线设备的端接技术也是作为综合布线施工人员的重要技能。



### 3. 教学目标



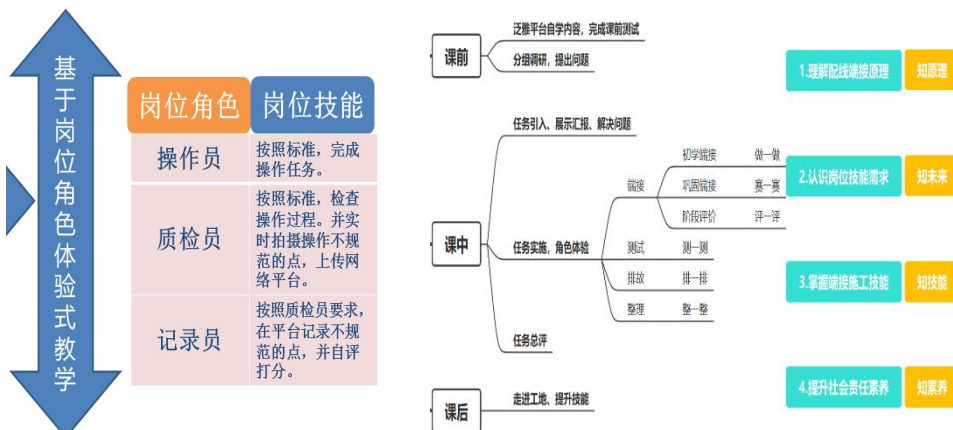
### 4. 案例意义

本案例在传授知识、技能知识的同时，通过合理的教学活动，培养学生严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念，以及对专业职业的认同感、责任感。使思想与精神真正走进学生心田，最终积淀成良好的品质，达到“润物无声”的效果。对于教师、学生和学校都有较大的促进作用，提升了教师立德树人的教学水平，提升了学生对于知识技能之外的职业素养，促进了学校课程思政的教学改革。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

以真实项目案例为载体，工作过程为导向，采用“基于岗位角色扮演的体验式教学”，教师通过逐层递进的工作任务实现4个方面的认知，借助专业教学实训室中的虚拟仿真实训设备，整合校外内资源，让学生在校内校外、课内课外、线上线下的各种案例中逐步提升数字化学习与创新与信息社会责任素养，通过层层任务内化知识技能，培养学生团结协作、文明施工、规范端接的职业意识和精益求精的工匠精神。



## 2. 教学设计与实施——以《配线架的端接和测试》为例

教学环节 及时间分 配	教学内容	师生活动		思政元素
		教师	学生	
课前	<p>校园调研</p>  <p>分组调研配线设备的作用、种类、价格。</p>	<p>分组并布置课前校园调研的任务。</p>	<p>领取课前任务；进行调研，并制作PPT。</p>	<p>让学生体验施工前期调研过程，培养学生自主学习研究的能力。</p>
	<p>泛雅平台自主学习</p>  <p>自主学习配线设备的端接原理等知识。</p>	<p>(1) 推送任务； (2) 检查与统计结果，确定教学重点与难点。</p>	<p>(1) 观看微视频。 (2) 完成课前知识点测试，并提交平台。</p>	
<b>课堂实施（4课时）</b>				
课中	<p>任务引入 15min</p> <p>提出问题，引入任务</p>	<p>前面信息插座里信息模块后面的双绞线连接到哪里了呢？需要哪些材料和工具？</p>	<p>利用课前问题解答</p>	<p>专业知识的认同感，自豪感。</p>
	<p>播放校大楼布线路由动画，明确施工任务点。</p>	<p>(1) 在线点评，进行知识点梳理； (2) 通过游戏检测学生课前调研、预习情况</p>	<p>(1) 分组游戏展示调研成果； (2) 提出问题。</p>	

<b>任务实施</b> 130min	<b>问题解答</b> 30min	对学生的问题进行解答。 播放动画、视频。	讲解 3 个知识点	提出疑问： (1)配线架的作用是什么？ (2)不同种类的配线架用在哪些地方？ (3)如何端接配线架？	
		领取任务单，确立方案。	分发任务单	领取任务单	模拟企业施工前任务单分发领取，培养职业规范要求。
	任务一： 配线架的端接	环节 1：	制作“找一找”游戏。	完成“找一找”游戏，快速准确的选取工具和材料。	培养职业规范。
		环节 2：	“做一做”活动  1. 提供微课视频。 2. 强调端接原理和制作方法、标准要求。	根据端接标准规范完成任务。	安全节能、文明施工、规范端接的意识。
			“赛一赛”活动  1. 制定活动内容和方案。 2. 制定、发放比赛评价表。 3. 点评优秀作品。	1. 熟悉活动内容和方案，完成比赛。 2. 组间互评。 3. 推选小组优质产品进行展示。	团队合作的能力和竞争向上的精神。 文明施工、规范端接的职业意识。
	组织“议一议”活动。	1. 分组讨论模块端接过程中的关键技术和注意点。 2. 代表发言。	精益求精的技能需要不断实践总结反思。		

	任务二： 配线架的测试	测试链路。	1. 介绍测试方法。 2. 指导学生测试。	1. 分组测试链路的连通性。 2. 在评价表上记录连通情况。 3. 拍摄视频	严谨细致、专注负责的工作态度，精雕细琢、精益求精的工作理念。
	任务三： 端接故障排除	故障分析和排除。	引导学生归纳故障种类，寻找故障点，引导排除。	1. 归纳故障类型。 2. 分析故障原因寻找故障点。 3. 确定排除方案。 4. 小组协作进行排除。	分析问题解决问题的能力，懂得在工程施工中减少故障率。
	任务四： 整理实训室，归还工具	整理实训室，归还工具。	指导学生整理。	1. 分组整理好工作台。 2. 归还工具。	养成良好的职业素养和习惯。
	评价总结 5min	企业导师评与师生评价，评选优秀作品、优秀团队和优秀个人。		1. 企业导师在线观看，从制作工艺、产品质量、职业素养等方面评价指导。 2. 教师从态度、实践、任务完成情况三方面评价。	1. 就操作中遇到的问题向专家提问。 2. 填写评价表。
课后	工地实践		1. 发放施工作业和调查问卷。 2. 为学生联系施工工地。	1. 在泛雅平台完成作业和调查问卷，对教师课堂教学提出意见。 2. 走进施工工地，协助完成施工任务，提高学生社会实践能力。	培养职业认同感，信息社会责任素养。

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 教学效果

达成知识和技能目标。通过信息技术手段和资源，学生掌握了端接标准及端接步骤，通过逐层递进的“连、找、做、赛、议、评、排、整”等教学活动，实现“做中学”“做中思”，使学生学会铜缆端接技能，及对不同配线设备的端接故障进行故障分析及排除。

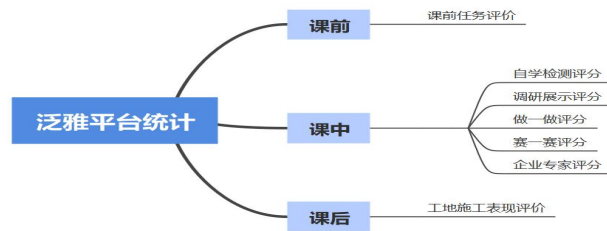
达成思政育人目标。赛证岗教融合，以赛促学。教学环节对接施工流程，学生文明施工、规范端接，通过赛一赛环节，既了解大赛要求，又协作任务中培养了团队协作的精神，巧妙融入了思政元素，增强了技能强国、精益求精、团队协作的意识。

#### (2) 教学评价

贯彻教学全过程，采用多元评价。在协同育人背景下，学校网络教学平台结合腾讯文档在线工具，为教师、学生、企业专家等多方参与评价提供通道。利用课前测试、课中PK、课后记录等多种手段，采集学生学习行为，借助教学标准，实现教学与考评的一致性。整合过程性评价与终结性评价，建立促进学生核心素养发展的评价体系。

## 四、案例反思

### 1. 创新点



#### (1) 教学方法的创新—基于岗位角色扮演的体验式教学

以贴近生产生活的任务创设情境，引导学生从事职业中的操作员、质检员、记录员不同角色任务，在角色扮演体验过程中，更好地融入对综合布线施工员职业的认识和理解，培养学生对专业知识和职业的认同感，增强爱岗敬业的意识。

#### (2) 教学内容的创新—真实案例，协同育人

本案例结合学校现代技术中心网络施工真实案例，在项目任务中有效地让学生认识到岗位工作中的从业流程、工作态度、技能标准等要求，培养技能强国的意识以及精益求精的工匠精神。

#### (3) 信息化手段的创新—可视化促进思维发展

运用信息技术手段，打造高效课堂，将知识可视化、操作可视化、评价可视化，培养学生对信息化手段的运用以及提升信息社会的责任素养。

### 2. 改进措施

继续强化课后不同难度的拓展任务训练，螺旋递进的提升学生的技能，缩减学生之间的差异。继续加强企业兼职教师的沟通和管理工作，深化校企合作，激发企业兼职教师参与课堂教学的热情。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

本课程团队教师均为双师型教师，泰州市骨干教师，从事五年制高职计算机网络技术专业课程教学 13 年以上，有较高的教学水平，开发了多门网络课程，综合布线课程被评为泰州市精品课程，团队教师近三年主持省级课题 1 项，市级课题 4 项，撰写论文 12 篇，教学成果奖 3 项。多次指导学生获奖，参加省市级教学大赛获奖。

### 2. 教务系统截图

课程信息		课程详情	
学年:	2020-2021	学期:	1
课程号:	2902016971	开课号:	2902016971_2902184_1
上课序号:	1729012	开课单位:	信息工程系
课程名:	网络综合布线	学时:	68
学习单位:	学院	学分:	4
课程类型:	理论	考试方式:	笔试
课程分档:	0	备注:	
操作人:	FY29	计划人数:	0
校区:		分制:	百分制
考试日期:	2021/12/00:00	考试性质:	期末考试
成绩提交状态:	已审核	成绩提交人:	2902184
成绩提交时间:	2021/12/13 9:57:52	取消成绩提交状态操作人:	已审核
审核时间:	2021/12/27 15:12:32	审核人:	FY29
教师号:	2902184	教师名:	钱文耀

# 各美其美 美美与共

## ——中国当代舞《追梦》

无锡机电分院

### 一、 案例名称

各美其美 美美与共——中国当代舞《追梦》

### 二、 案例基本情况

#### 1. 案例主题

以往很少接触过舞蹈艺术的中职生，他们根本不了解舞蹈中舞步、动作造型、身体韵律，从退踏步、抬踏步、靠步等等专业动作进入，很多学生是懵的，或者被动接受，或者极不协调。那么先从欣赏当代舞蹈作品开始，然后在舞蹈作品《追梦》一步一步学习，学生很容易被昂扬向上的舞步吸引，抑扬顿挫的音乐声中，很快就会有身临其境的感觉。趁着情绪，教师通过提问、互动的导入中国梦，把学生带入追求自己梦想历史画面来。内悟、感化后的心灵再施以动作教学的时候，学生更容易体会舞蹈中上肢昂首挺胸，手臂延展伸长又富有力量的动态特征。通过身体与空间、感官、精神等层面的认知与互动，为学生的智力开发与身体成长提供了不同的教育路径。舞动时浸润着对中国梦的认同，逐渐体会在未来工作过程中追求个人梦想的坚定信念。

#### 2. 结合章节

高等教育出版社，中国舞蹈作品鉴赏，第十四章，第二节当代舞。

#### 3. 教学目标

知识目标：了解舞蹈的起源、核心、表现形式等基础知识；能从舞蹈语言、主题思想、情节内容等赏析舞蹈作品。

能力目标：学生熟练掌握舞蹈《追梦》，并能结合音乐熟练表演。

素质目标：学生在当代舞《追梦》学习中感悟中国梦爱国情怀，加强民族认同，感悟生命智慧，追求工匠精神。

#### 4. 案例意义

对中职学校青少年学生舞蹈素养提升的同时，植入生动鲜明的思政内容，也是我们加强职业道德教育，立德、立学、传道、仁爱的协同手段。学生在学习舞蹈、享受舞蹈的同时，也形象地认识了中华民族的历史和当下，更潜移默化地从动态里构建了自身的文化身份认同感。我们的民族在几千年历史中积淀的中华文化，多元的舞蹈生态在每一位学生的教育中都能扎根，化作对自己艺术的给养，在浸润的感悟里加强文化自信，感悟生命智慧，用课程思

政助教育质量提升，鼓舞学生追求工匠梦与艺术梦。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

#### 舞蹈：追梦

##### 主题 1：爱国情怀，民族认知

在解决课的难点方面，美育人舞动青春，以舞会友为梦起航，以舞为动扬帆起航，鼓励学生追求自己的梦想，用舞蹈感化人、激励人。避免纠结于动作的难点，而先淡化一板一眼的动作，温润心灵，提高学生全面的审美观。学生从《追梦》昂扬向上的舞步、抑扬顿挫的音乐声中，身临其境，感受当代社会的美好生活，激发爱国意识。

##### 主题 2：利用舞蹈，投射中职生的心理特点，启发中职生感悟生命智慧

在当代舞教学过程中施以家国情怀、中国梦等思政元素，针对中职生的文化特点、技能特长，以中国梦为引导，追求自己的梦想。

##### 主题 3：寻求“工匠精神”与“艺术家精神”

“精雕细琢”“精益求精”的共同点。

#### 2. 教学设计与实施

授课内容	思政融入点	教学过程与方法
各美其美，美美与共——中国当代舞《追梦》	爱国情怀、民族认知  生命智慧、中国梦  工匠精神与艺术家精神	<p>一、教学过程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 云班课检查预习情况。</li> <li>2. 视频赏析舞蹈作品，讲解掌握舞台表演平面、空间和方位的关系。身体基本姿态的训练，完成舞蹈《追梦》动作的注意点。</li> <li>3. 舞蹈《追梦》结合音乐表演。</li> <li>4. 《追梦》所蕴含的思政元素。</li> </ol> <p>二、教学方法</p> <p>示范教育法：从踢腿、跳跃、旋转等教学难点的掌握 舞蹈教师尝试从预设的动作重难点中跳出来，通过分析本专业学生的特点，美育化人。换句话说就是既然我们不培养舞蹈专业人才，就先避免纠结于动作的难点，而先淡化一板一眼的动作，温润心灵，提高学生全面的审美观。学生从《追梦》昂扬向上的舞步、抑扬顿挫的音乐声中，身临其境，感受当代社会的美好生活，激发爱国意识。</p> <p>在《追梦》舞蹈动作与音乐舞台配合技术上，以中国梦为引导，鼓励学生追求自己的梦想，体现了实践课的知行统一，学思结合。新冠肺炎疫情让人类前所未有的地反观自我与他者的身体与生命之间的关系与连接，感悟生命个体与人类整体生命的存在与威胁。舞蹈《追梦》作为一种身体语言，在建构平等的生命关系、人类关系、帮助青少年认知自身等方面的价值得以凸显。帮助青少年中职学生在舞蹈中摆脱心理问题、感悟生命的智慧。</p> <p>《追梦》集体展演以后，教师点评缺点，表扬优点，老师抛出问题：工匠精神与艺术家精神的共同点？感化学生在艺术舞蹈中，像艺术家那样“精雕细琢”“精益求精”，做一名合格的工匠人。</p>

### 3. 教学效果及评价

明确了舞蹈《追梦》的价值目标，提高了育人效果。较好地发挥了舞蹈教育有深度、有思想、有立场的优长，在中职学校，对中职生的舞蹈素养提升的同时，植入生动鲜明的思政内容，学生在学习舞蹈、享受舞蹈的同时，也形象地认识了当下的中国梦，更潜移默化地从动态里构建了自身的文化身份认同感。在浸润的感悟里加强文化自信。

注重舞蹈编排设计，较好地满足了中职男性学生对舞蹈学习的需求。

从舞蹈与能力、情感与态度、舞台表演能力这三个维度，实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的教学目标，教学方法接地气。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

将中国梦融入《追梦》教学中，鼓励学生勇敢追求自己的梦想；针对中职生的文化，行为特点，鼓励学生要自信。舞台表演自信有力，未来的做人与工作更加自信有力；巧妙地将工匠精神与艺术家精神结合起来。

### 2. 改进措施

努力提高自己的思政素养及转化为课堂思政资源的意识和能力；进一步增强编排舞蹈的能力，特别是针对职业学校学生的舞蹈，强化课程的设计能力，总结课程思政经验，凝练教学模式。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

刘婉莹，南京师范大学舞蹈专业硕士研究生，指导的男子舞蹈队多次在省市比赛中获奖。

马生来，校体艺学科带头人，多次在教学能力比赛中获奖，承担主持市级课题一项，发表核心期刊一篇。

### 2. 教务系统截图

2021-2022学年第1学期 第11周  
刘婉莹 课程表

总课时：4

节次/时间	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
上午	第1节 08:20-09:00						
	第2节 09:10-09:50						
	第3节 10:00-10:40		音乐 2101软件技术				
	第4节 10:50-11:30		音乐 2101软件技术				
下午	第1节 13:30-14:10						
	第2节 14:20-15:00						
	第3节 15:10-15:50		男子舞蹈队				
	第4节 16:00-16:40		男子舞蹈队				

# 体验式阅读活动课

## ——守望家国·表达让生活更美好

### 武进分院

#### 一、案例名称

体验式阅读活动课——守望家国·表达让生活更美好

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

守望家国·表达让生活更美好。

##### 2. 结合章节

语文第二册第一单元《生活的滋味》，“表达与交流”综合实践活动课。

##### 3. 教学目标

一是学会倾听。有正确的家庭观，能通过活动进一步了解自己的家人；有正确的民族观，能通过阅读进一步增强民族自豪感。

二是学会表达。通过“寻找创意作品”和“阅览家与国”训练收集、提取和整理信息的能力，以创意设计为依托，尝试对“家和国”的多种形式的“爱的微表达”。

##### 4. 案例意义

从专业课程的实际应用中寻找到与语文学科核心素养培养契合的能力训练点——表达，同时锁定“生活”对于设计专业和文学作品解读的特殊意义。借助“生活的滋味”单元经典散文的阅读，培养学生关注身边平凡而普通的人物，体察生活中微不足道的小事，理解从平凡中见到崇高，于细微处捕捉意义的关键在于观察、思考和表达。引导学生从观察“家人”生活到走访“家乡”街镇，进而关注“国家”成就；在观察中感受亲人间的爱，家乡和祖国的变化；在表达中升华家国情怀，增强民族自豪感。

#### 三、案例解析

##### 1. 教学思路

体验式阅读活动就是在学习语文的过程中，将生活的经历引入课堂，以“生活体验·激发表达兴趣”，引导学生关注生活；以“文本体验·提升表达能力”，通过对必读文本和推荐文本的引导性阅读，帮助学生在活动前解决能自主完成的学习任务；以“表达体验·融通文本价值”，尊重学生的主观情感，有效评价表达能力并升华对项目课程“生活的滋味”的情感体验，达成思政引领的情感目标。

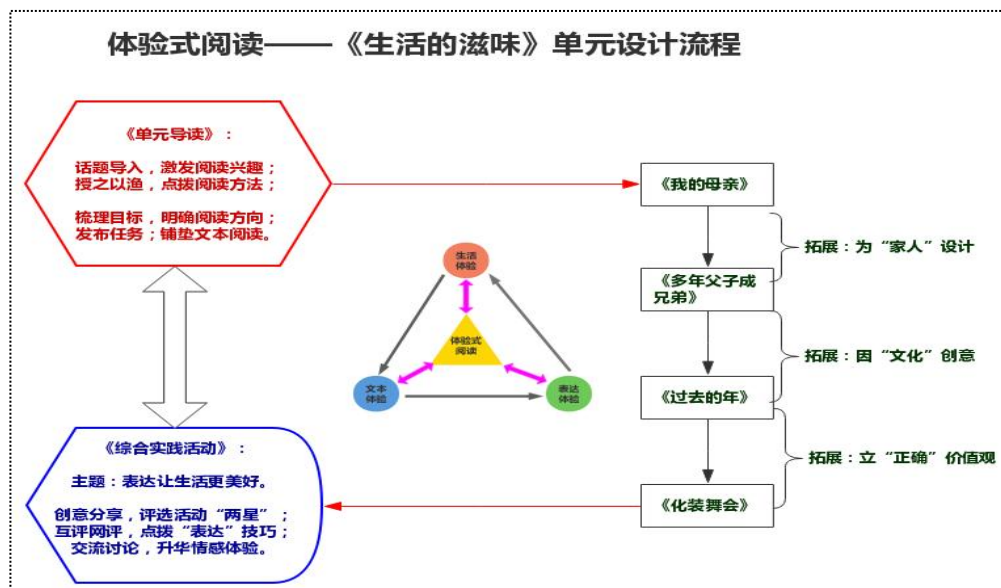
本课内容参考了建筑装饰专业《室内设计》课程中对于学生设计能力训练的相关要求，结合室内设计岗位的实际需求，对文本教材进行了资源深挖和重组。

将整个第一单元设计为项目课程“生活的滋味”，以体验式阅读活动“守望家国，表达让生活更美好”为线索，贯穿项目课程。从“家庭”和“亲情”体验的角度出发，课前预设情境，依托平台完成“导读”，以情唤情。以生活为线索，创设职业情境；在本单元经典文本《我的母亲》、《多年父子成兄弟》、《过去的年》和《化装舞会》的语言、结构技法学习基础上，联系生活，尊重学生个性解读，鼓励“微表达”，实现共情共鸣。最终以汇报活动课的形式，现场表达，多元评价。

## 2. 教学设计与实施

### (1) 项目课程整体设计思路

整个单元以“家”的滋味的体验式阅读为突破口，精选了4篇必读文本和表达交流与实践活动课程组成一个完整的项目课程《生活的滋味》。以常用的超星学习通为平台，整合资源，为学生打造个性、便捷、直观的“阅读成长包”；学生以个人和小组互助合作的形式，领取任务，加强课前热身；阅读留痕，提高互动效率；多元表达，反馈阅读效果。体验式阅读过程中，平台全程统计，实现生生互评、师生互评以及社会化评价等多维度评价，缩短学生与文本的时空距离，推动自主学习习惯的养成。



### (2) 体验式阅读活动课设计与实施

作为“表达体验”板块的活动课，两课时的安排共分为“说、读、评、想、练”五个环节。

“说一说”：结合项目课程中三组活动花絮，引导学生在对“家、家乡、国家”的自由畅谈中增强表达的信心，创设活动情境，铺垫情感氛围。

“读一读”：结合学生阅读学习平台数据及现场阅读能力小测试，评选“阅读之星”，点拨常态阅读的方法；在课堂诵读中重温文本的情感价值。

“评一评”：借助平台直播“创意推介会”，引入专业教师、企业等社会人士的点评，真实的情境帮助学生认识到表达的意义，在实战中播下“守望家国”的种子，理解设计和生活

都需要“信念”去支撑，热爱生活会为专业成长提供不竭动力。

“练一练”：借助平台进一步优化推介词，延伸了活动课堂，点赞、回复等多元评价优化了表达体验。

### 3. 教学效果及评价

职业情境创设，激发学习兴趣。以室内设计常见案例再现职业化情境，任务引导，专业辅助，激发学生对本单元学习的兴趣。

资源平台搭建，拓展教学时空。运用超星学习通平台上传教学资源，课前、课后延伸学习；运用网络直播，课上实现专业教师、项目经理、客户在线互动，使学习轻松高效。

体验式阅读与表达，突破教学难点。人生阅历不足的学生项目课程设计，将表达难点分解，从兴趣到能力，从知识到情感，学生通过文本对“生活的滋味”的形成间接体验，通过五个环节的活动提升表达能力加深体验，通过双星的评选强化表达反馈，助力学生自我提升。

多元评价助力，激励学生成长。从课前导读到课堂探究和课后拓展，通过平台设置任务点，学生的互动讨论、诵读音频和活动记录等都能通过平台实现生生互评、师生互评以及项目客户、专业老师的特别点评，使单一的表达活动有了场景式的体验。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

一个平台与多种资源融合，阅读与表达相辅相成，实现教学流程的可视与高效。借助学习通平台，以“阅读成长包”驱动学生的阅读兴趣，通过平台数据采集和分析，真正实现了对学生的多元评价。课前“领取任务”，拓展了课堂容量，解决了学生知识积累不足的问题。课上多种信息化手段有效整合，使课堂变得有趣有味。同时，让“热爱生活，守望家国”的思政点无声融入。



打破综合实践互动课的传统模式，“线上”拓展与“线下”精讲结合，让表达留痕。在反复的实践中，让学生原本随机而散乱的表达训练序列化，梳理出学生个性化的表达能力训

练的路径。



## 2. 改进措施

从实践教学的全过程来看，“体验式阅读”的表达活动教学在疫情期间发挥了积极作用，特别是线上教学资源的拓展实现了学生阅读量积累、阅读导航的小目标。但是后疫情时代，自由支配时间的减少，一定程度上影响了线上阅读的开展。从学生的终身发展和学科核心素养的培养方面考虑，我们希望能结合高职语文新课标，进一步优化体验式阅读的评价体系，并以“评价”为基准，使教学步骤更加模块化，教学资源配置更优化，教学实施过程更规范。当然也希望学校、社会和家庭能共同关注学生的阅读学习，共同创造条件让孩子们坚持阅读经典文本、触摸生活、梳理心灵；通过体验式阅读与表达的深入，投入地热爱生活，深入地思考生活，留下“印记”，让成长“看得见”。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

主讲教师：朱玫蓉，高级讲师，教育硕士，常州市语文学科带头人，常州市职业教育语文名师工作坊领衔人，常州市首批青年教师英才培养对象，常州市职业教育“石伟平博导工作站”成员；曾获2014年江苏省“两课评比”示范课，2020年、2021年江苏省职业学校教学大赛一等奖，6次获常州市职业学校教学大赛一等奖。主持省部级课题1项，市级规划课题1项，市级教学课题1项，发表论文13篇。

成员教师：曾万明，高级讲师，校语文中心教研副组长，常州市职业教育语文名师工作坊成员，曾获2013年江苏省“两课评比”示范课、2020年江苏省职业学校教学大赛一等奖，4次获常州市职业学校教学大赛一等奖；发表论文6篇。

成员教师：陈春花，讲师，教育硕士，建筑学院语文教研组长，常州市职业教育语文名师工作坊成员，曾获2019年江苏省职业学校教学大赛二等奖、2020年、2021年江苏省职业学校教学大赛一等奖，2次获常州市职业学校教学大赛一等奖；发表论文5篇。

## 2. 教务系统截图



理论教学授课进度安排表

周次	授课章节(单元、框题)及其主要内容(含实践教学、复习测验)	学时数	课内外作业	备注
一	《虞美人》(2) 《雨霖铃》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
二	《念奴娇·赤壁怀古》(2) 《永遇乐·京口北固亭怀古》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
三	《语文综合实践活动—社会热点问题调查》(2) 《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
四	《鸿门宴》(2) 《师说》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
五	《六国论》(2) 《口语交际·即席发言》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
六	《舞台大社会单元导读》(2) 《雷雨(节选)》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
七	《茶馆(节选)》(2) 《天道与人为单元导读》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
八	《蝉》(2) 《动物身上会进化出轮子来吗?》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
九	《寂静的春天》(2) 《生活的滋味单元导读》(2)	4	平台任务 阅读打卡	直播 课堂
十	《我的母亲》(2) 《多年父子成兄弟》(2)	4	平台任务 阅读打卡 拓展教程	
十一	《过去的年》(2) 《化装舞会》(2)	4	平台任务 阅读打卡 拓展教程	
十二	《语文综合实践活动—守望》(2) 《文化的思考单元导读》(2)	4	平台任务 阅读打卡 拓展教程	
十三	实训	0	阅读打卡	
十四	实训	0	阅读任务	
十五	实训	0	阅读任务	
十六	《传统文化与文化传统》(2) 《咬文嚼字》(2)	4	平台任务 阅读打卡 拓展教程	
十七	《麦当劳中的中国文化表达》(2) 期末复习(2)	4	平台任务 阅读打卡 拓展教程	
十八	期末复习(4)	4	拓展教程	
十九	期末考试(2)	2		

# 建立线性规划模型

徐州经贸分院

## 一、案例名称

建立线性规划初步

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

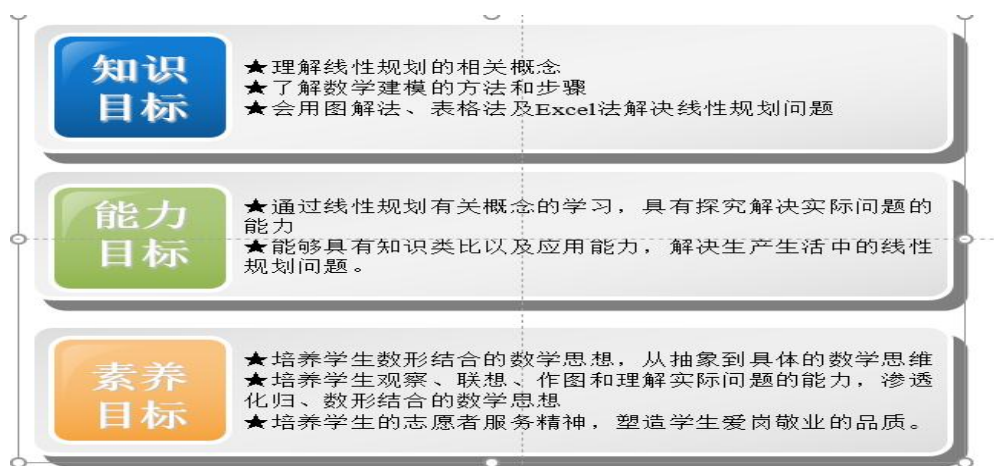
本案例为线性规划专题，通过建立模型、应用模型、解决模型三大步骤，将学生志愿者服务的实际问题转化为线性规划问题，通过学习解决问题的思路方法，对线性规划问题的建立、应用和求解形成初步认识。

### 2. 结合章节

数学第四册 线性规划初步 18.1-18.4 节。

### 3. 教学目标

依据课程标准，结合会计专业人才培养方案的要求，制定了三维教学目标，要求通过本单元线性规划问题的学习，不仅要掌握数学知识，还要促进学生的能力发展，达到“学而有趣、学而有用、学而会用”的教学目标。



### 4. 案例意义

通过该模块的学习，培养学生的数据分析、数学抽象、直观想象、逻辑推理、数学建模能力，形成运用数学的思想和方法解决生活和工作中问题的意识，具备一定的科学精神和工匠精神，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

通过学生参加志愿者服务活动时所遇生产安排问题为项目引领，激发学生兴趣，带动线性规划知识的学习，学生在建立模型、解决模型、应用模型过程中提高数学核心素养。通过解决具体的生产规划相关问题、参加创业模拟比赛等系列活动，既培养了学生志愿服务的精神，又提高了学生创新创业的积极性，从而促进学生全面发展。

#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 教学整体设计

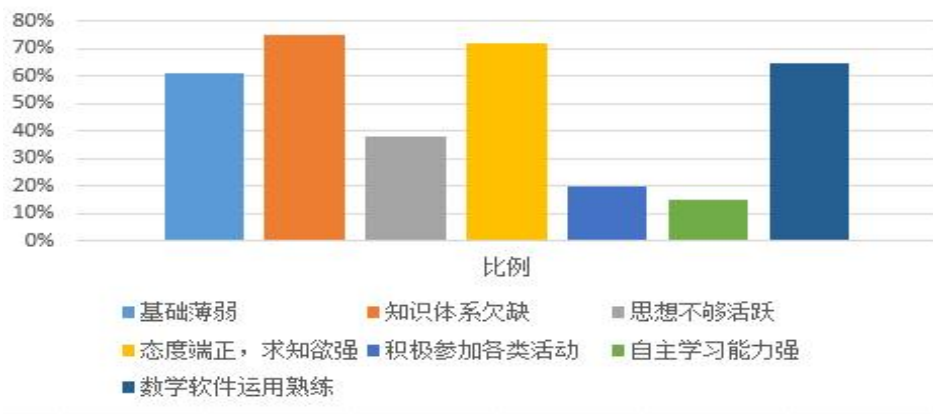
### 发展素质理内容，对接职业重构模块

线性规划知识与会计专业紧密结合起来，使教学内容更加丰富，又能提高教与学的效果，更有利于提高学生转化问题和解决问题的能力。结合实施性专业人才培养方案，发展素质教育的功能，对教学模块进行整合。



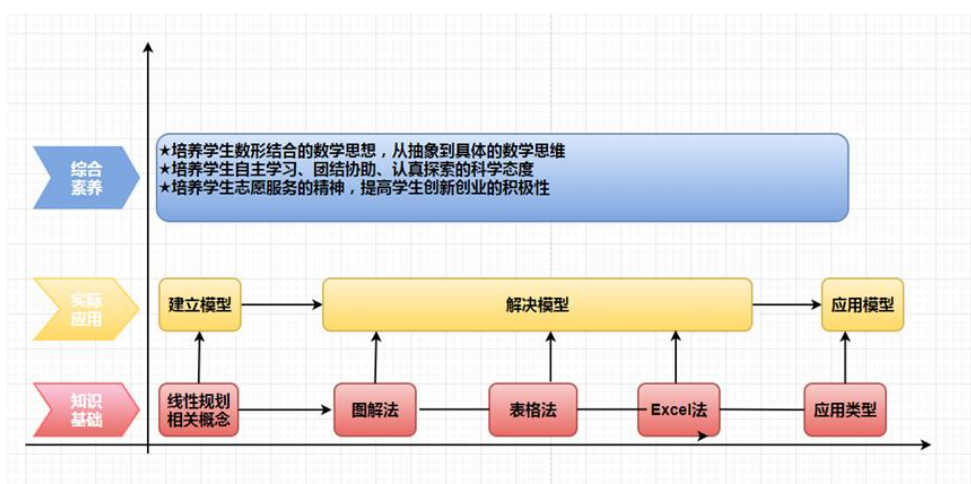
### 差异学情出思路，精准施教明晰方法

学生数学学习情况分析



## 立德树人选策略，问题驱动建立模型

针对三维目标，设计了“基础——应用——素养”的教学主线图，并以此主线探索了“活动引兴趣，兴趣带学习，学习提素养，素养促发展”的教学策略。



### (2) 教学实施

本课程以聚焦数学应用为目标，遵循学生认知规律，并根据会计专业人才培养方案，课程在由建立模型，到解决模型，最后到应用模型的过程中，利用项目驱动教学方法，完成“立锚—抛锚—起锚—评价”的学习闭环。将“双主四环”贯穿至整个教学过程始终，通过学以致用，促进“志愿服务”与“创业模拟”有效实施，让学生体会“数学源于生活，又服务于生活。”

## 因需而导，形成抛锚式单元教学模式

立锚设计——具有思政元素的线性规划模型的建立

课程首先立足于数学理论课堂，紧扣教材目标和重难点精心设计问题，以课前布置寻找“线性规划的案例”为任务，学生通过网络寻找关于线性规划的案例，引入志愿者服务中所遇生产规划案例，将教学内容分解成一组组“问题链”，让学生沿着不断深入的连续追问思考，在解决问题的探索过程中形成学习路径，从知识的被动接受者转变为主动建构者。

抛锚过程——搭建解决模型的三种方法“支架”，组织教学

建立数学模型后，通过“画可行域—作等值线—移等值线—求最优解”四个环节，以形助数，用图解法解决线性规划模型。

通过“建表—选换入变量—选换出变量—进行行变化，消元”等四个环节的重复操作，得出用表格法求最优解。

通过“系数输入——计算量输入——设置规划求解面板——写出求解结果”四个环节得出用 Excel 法求解线性规划模型。

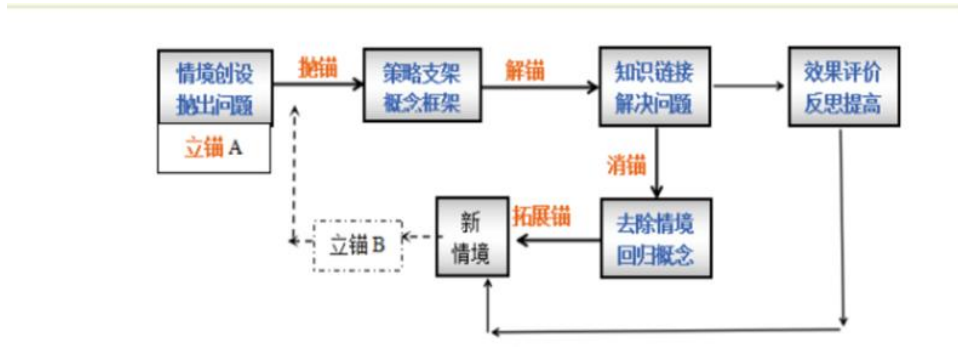
起锚方法——应用模型自主学习及协作学习消除具体的“锚”

学生掌握住三种求解线性规划模型后，通过小组探究的模式，对比三种方法的优劣，选

择适当的方法完成求解过程。

效果评价——拓展“锚”应变实际问题中的线性规划问题

学生熟练掌握知识后，解决志愿者之家新的问题，教师选择线性规划问题的多种类型，由学生自主学习探究解决方案，课后组织多场创新创业大赛，应用成果。让学生在“做中学，学中做”。



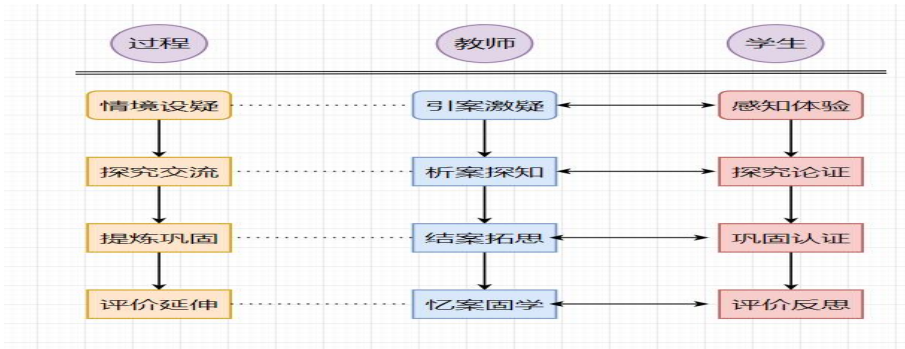
抛锚式教学模式图



课堂教学图

## 双主四环，贯穿整个教学过程始终

以教师为主导，学生为主体，教师在教学过程中引导学生以问题为出发点，以获取知识、方法、情感体验等为目的，开展情景设疑、探究交流、提炼巩固和评价延伸的四环节活动。对用解题步骤也以四环节来完成，加深学生的印象，从而提高教学效率。



“双主四环”探究式教学模式结构图

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 体验探究，促成素养养成

通过学生亲身体会探究求解过程，帮助企业完成生产规划问题，渗透数学建模思想于课堂，借助多媒体及软件生动形象的解决模型提高学生数学的核心素养。

#### (2) 研学实践，转化学习效果。

学生利用所学知识解决“残疾人之家”二元线性规划问题，并由学生与“残疾人之家”沟通实践效果，提高学生的学习兴趣 and 使命感。针对新的三元线性规划问题，教师引导学生主动探索解决方案，并灵活运用。同时将线性规划问题应用于创业模拟大赛中，有效解决学生虚拟创业中产品分配问题，成功实现学习效果的转化。

#### (3) 助残行动，提高学习兴趣

通过帮助“残疾人之家”制定剪纸、香包生产规划，提高残疾群众的收入，促进志愿者工作开展的同时，提高学生的学习数学的兴趣，增强学习的信心。

#### (4) 多元评价，达成学习效果

采用线上评价、教师评价、学生自评、组间互评等方式，补充主题讨论、弹幕留言、平台互动等信息化手段，体现评价方式多元化。全面记录学生每一环节表现，实现了学习的客观评价。以超星学习平台为载体，汇总各环节分数，形成完整有效的全过程评价。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 探索了“活动引兴趣，兴趣带学习，学习提素养，素养促发展”的教学策略

通过学生参加志愿者服务活动时所遇生产安排问题为项目引领，激发学生兴趣，带动线性规划理论的学习，学生通过建立模型、解决模型、应用模型，提高学生的数学核心素养。通过让学生解决实际生活中生产规划的相关问题、参加创业模拟比赛等系列活动，培养学生志愿服务的精神，提高学生创新创业的积极性，从而促进学生全面发展。

#### (2) 以生产实际问题串联问题链促进数学知识的运用

通过学生参加志愿者服务活动所遇生产安排问题而“抛锚”，从而确定教学内容和教学进程，以建立模型、求解模型、应用模型的“链”将问题引向深入，用“导学”实现从问题走向实现从问题走向超越的“问题链·导学”教学模式。培养学生在继续学习和未来工作中，运用数学知识发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力，培养学生的科学精神和工匠精神。

#### (3) 数学核心素养与课程思政有机结合

在引导学生坚持长期参加志愿者活动中，利用自己所学知识，借助信息化手段，帮助“残疾人之家”事业更好地开展，学生在拓展思维的同时更能收获帮助他人的成就感，体现了思政性、职业性和前瞻性。在培养学生数学核心素养的同时兼顾课程思政，服务社会。

### 2. 改进措施

一是增加教学资源。为更好地应用数学，在教学实施过程中，将最大限度地打破课程资源的壁垒，增加教学资源，实现同向共行。

二是探索更多、更实用项目，增强学生能力训练。积极探索更多与数学应用相关的问题，

加强学生主动探索方面能力的训练。培养学生学习数学、应用数学的能力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

李素英：女，副教授、副主任，从事数学一线教学 18 年，有丰富的数学教学经验，曾获得江苏省两课评比示范课、江苏省教学大赛三等奖、徐州市首批职教青年名师、江苏联合职业技术学院优秀教育工作者等称号。为徐州市数学中心组成员、江苏联合职业技术学院数学指导委员会委员。

刘佳婕：从事一线教学十三年，有丰富的数学教学经验，曾担任过数学教研室主任。曾获得江苏省“凤凰杯”微课比赛三等奖，课堂教学大赛三等奖，市两课评比研究课等荣誉。

### 2. 教务系统截图

系统编号	学年	学期	专业	学院	年级	课程名称	周学时	学分	教师姓名	教师工号	诊教师姓名	场地要求	课程英文名称	考核方式	课程性质	开课系部
2541284	2019-2020	2	会计电算化高职	管理系	2019	会计高职181	数学	2	2	李素英		普通教室			必修课	公共基础部
2554238	2019-2020	2	移动互联网应用技术	信息技术系	2019	移动高职191	数学	4	4	李素英		普通教室			必修课	公共基础部
2554407	2019-2020	2	物联网应用技术	信息技术系	2018	物联高职182	数学	2	2	李素英		普通教室			必修课	公共基础部

# 鼻导管给氧技术

徐州医药分院

## 一、案例名称

鼻导管给氧技术

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

护佑生命，责任担当——以鼻导管给氧技术为例。

### 2. 结合章节

本案例选自《基础护理技术》课程模块十一危重患者的抢救与护理部分，根据实施性人才培养方案教学进程安排和课程标准要求，吸氧技术是抢救危重患者的重要任务之一，共计4学时，选用教材为国家卫生健康委员会“十三五”规划教材《基础护理技术》（第二版）。

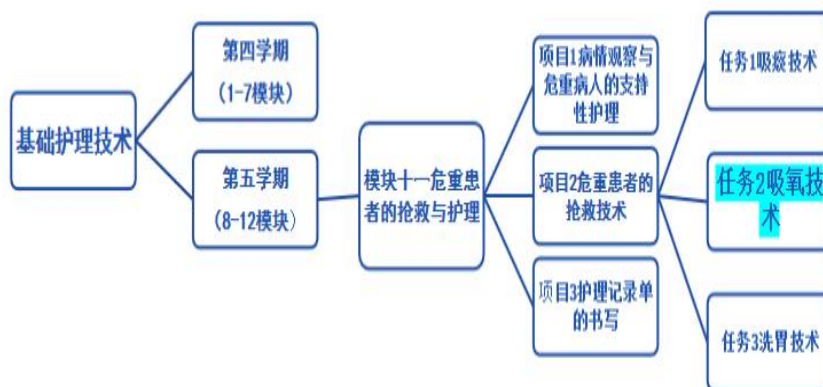


图1 案例选择图

### 3. 教学目标

把“立德树人”作为教育的根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，以课程标准和岗位能力需求为依据，对接护士执业考试大纲，结合“1+X”职业技能要求，确定以下素质、知识和技能三维目标。

表1 鼻导管给氧技术教学目标

知识目标	能力目标	素质目标
<p>(1) 能根据病情症状快速判断患者发生缺氧及正确判断病人的缺氧程度。</p> <p>(2) 能运用氧气浓度与氧流量的关系，正确计算出氧气浓度或氧流量。</p> <p>(3) 能说出氧气吸入技术操作路线及注意事项。</p>	<p>(1) 能严格执行查对制度，迅速安装和拆卸氧气表。</p> <p>(2) 能在操作过程中进行治疗性沟通，解释安全用氧。</p> <p>(3) 可以根据病情调节氧流量；能及时观察与评价患者吸氧效果。</p>	<p>(1) 能将工作安全放在首位，提高职业安全意识，牢固树立职业安全责任；</p> <p>(2) 能养成严谨踏实的工作作风，动作轻柔、关心体贴病人、及时询问患者情况，促进患者舒适，具有慎独意识和爱伤观念。</p> <p>(3) 培养吃苦耐劳、甘于奉献，勇于担当，不辱使命的职业责任感。</p>

#### 4. 案例意义

《基础护理技术》是护理专业主干核心课程，是学生接触的第一门以专业技能为主的课程，是帮助学生“扣好人生第一颗纽扣”的关键时期，也是培养学生良好职业素养、树立正确专业价值观的最佳时期。

鼻导管给氧技术是护理工作者必备的技能，安全、快速、准确、有效的给氧体现了护理工作者娴熟的操作技能和良好的职业素养。教师在引领学生学习技能的过程中，积极融入安全意识、人文关怀、家国情怀、使命担当等思政元素，从而实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一，达到立德树人的目的。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

依据临床危重患者护理岗位需求，基于给氧护理工作路线，以典型的临床案例为载体，创新开展“三阶段、四结合、六环节”的教学模式，以拓展学习和思政教育的时间和空间，促进课程思政教学入脑入心，达到立德树人的目的。整个教学过程分为课前、课中、课后三个阶段和课前预学、创设情境、探究学习、专技练习、总结巩固和拓展提升六个环节，在教学中充分利用超星泛雅教学平台、仿真教学平台、虚拟实训系统和校院合作医院等开展“线上和线下、虚拟和实训、学校和医院、授业和育人”四结合的教学模式。将安全意识、爱伤观念、担当责任等思政元素融入全过程，做到同向同行和润物细无声。课后通过志愿服务、公益劳动和临床见习等活动让学生以实际行动践行职业精神，从而达到将课程思政内化于心。

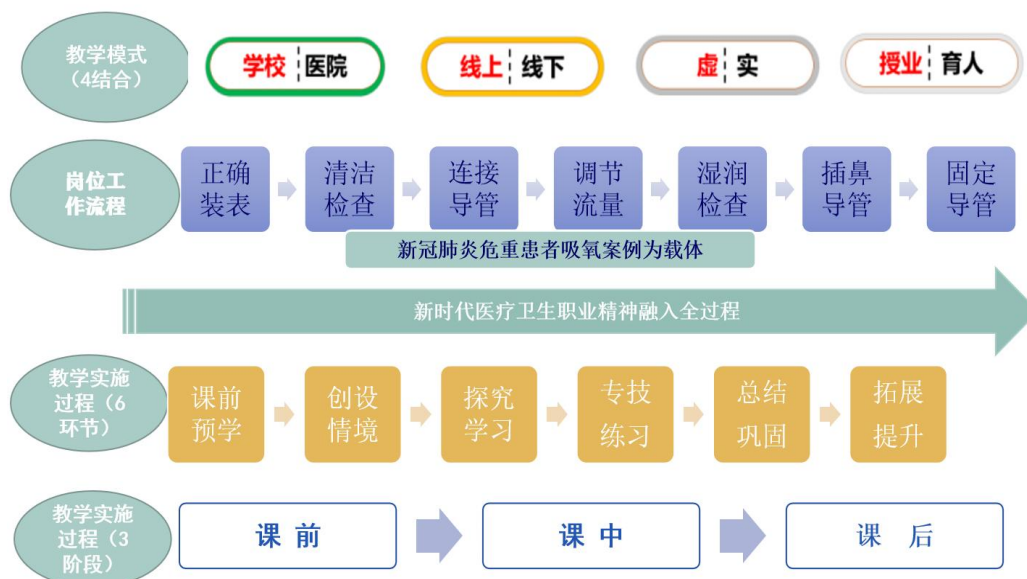


图2 教学活动思路图

## 2. 教学设计与实施

表2 基于工作过程的思政案例设计

序号	教学环节	思政案例	思政元素
1	课前预学	异质分组, 完成平台学习任务	团结合作, 自主探究
2	创设情境, 导出新知	氧疗的起源及发展历程	发现问题、解决问题和创新能力
		抗疫视频、驰援武汉优秀毕业生事迹	职业责任感和使命担当精神, 优秀榜样激励学生奋发向上
3	探究学习	氧气表的正确安装及用氧安全	职业安全意识
		核对解释	无菌意识、关心关爱病人
		插鼻导管	良好的沟通能力、关心关爱病人
4	专技练习	角色扮演、小组合作	临床思维能力、沟通能力、团队合作能力
5	总结巩固	临床一线人员考评	榜样激励
6	拓展提升	志愿服务	奉献爱心、践行责任担当

### (1) 课前

环节1: 课前预学, 尝试探究

课前, 异质分组, 借助超星泛雅平台发布学习任务和视频资源, 学生以小组为单位自主预学, 完成任务。教师通过学生预学情况给予课前评价, 了解学情和课前诊断, 及时调整教学策略。

思政点: 异质分组, 小组合作, 培养学生的团结协作精神, 提高学生自主学习能力和探究精神。

### (2) 课中

环节2: 创设情境, 导出新知

1) 知识竞赛, 检测成果

通过小组竞赛方式, 检测课前理论学习成果。

思政点：激发学习热情，培养竞争意识。

## 2) 谈体会，说感悟

每组选派代表，展示学习成果，说出学习感悟。

思政点：通过收集资料“氧疗的起源及发展历程”及制作氧疗工作路线图，培养学生勇于探索、善于发现问题、解决问题的能力，激发学生创新意识及团结合作精神。

## 3) 抗疫纪录片和优秀毕业生事迹（学生已课前预学），引出吸氧技术

教师借助多媒体展示抗疫纪录片片段和荣获抗疫记功嘉奖优秀毕业生的照片。展示门诊护士用瘦弱的身躯一遍又一遍的转运甚至比自己还高还重的氧气筒给新冠患者吸氧的情景，创设工作情境，引入教学任务。

思政点：通过抗疫视频，激发学生的职业认同感，学习白衣天使们任劳任怨的工作态度、职业责任感和使命担当精神，利用优秀毕业生的榜样作用，感召学生更好地成长成才，从而有效调动学生的积极性。

## 环节 3：创设情境，探究学习

以典型新冠肺炎危重病人案例为载体，按照给氧工作路线，利用实训设备和仪器，逐一引领学生学习与演示氧气流量表的安装、核对解释、连接导管和插管等流程。

思政点：强调安全用氧的重要性，提高学生职业安全意识；培养学生严谨踏实的工作作风。

## 环节 4：专技练习

### 1) 虚拟医院，练习流程

学生利用实训软件“虚拟医院”练习给氧技术操作流程，完成考核。教师指导巡视，答疑解惑，根据学生考核情况了解学生操作流程掌握程度。

思政点：启发学生在享受科技进步带来的福利的同时，加强自身学习，不断提高创新意识。

### 2) 角色扮演，实操实练

借助仿真实训基地和实训设备，分组协作，角色扮演，练习吸氧技术操作流程。

思政点：通过角色扮演和模拟护理工作流程，规范对接真实岗位，有效提高学生的临床思维能力、沟通能力以及团队配合能力。

## 环节 5：总结巩固，考核评价

### 1) 小组展示互评，临床一线人员点评

首先通过小组间展示和互评，达到相互学习，相互促进。

其次现场连线我校优秀毕业生，现为三甲医院呼吸科护士，工作后先后荣获“市技能大赛一等奖”、“市五一劳动奖章”、抗击疫情“先进个人”等荣誉，介绍自己在抗击疫情第一线的所见所闻、所思所想，并对学妹学弟操作情况进行点评。

思政点：学姐现身说法，加深学生对“幸福都是奋斗出来的”的理解，激发学习动力和爱国情怀，能在“关键时刻，挺身而出”，用行动诠释浓厚的爱国情怀。

### 2) 教师总结，随堂测试

教师使用思维导图、操作流程图串联知识点，利用课程网络学习平台，发布随堂测试，评估学生掌握情况。及时反馈本节课学习效果，为下一步教学改进提供方向。

思政点：提高学生归纳总结及知识运用的能力，培养慎独精神。

(3) 课后：

环节 6：拓展提升，学以致用

1) 技能训练，量化考核

学生利用课外时间，在仿真实训基地强化技能训练，同学之间利用手机相互录制自己的操作视频，发布到超星学习平台上，给予量化考核。

2) 临床见习

3) 社会实践和志愿服务

护理技能协会利用周末对福利院和养老机构进行测血压、氧疗技术、健康宣教等活动，培养学生暖心服务的职业精神和未来护理人员对病人和社会的责任感。

思政点：培养学生的职业精神和社会责任感。

### 3. 教学效果及评价

(1) 教学效果

通过平台数据分析学生学习成绩和自主学习、分析问题和解决问题的能力逐步提升。

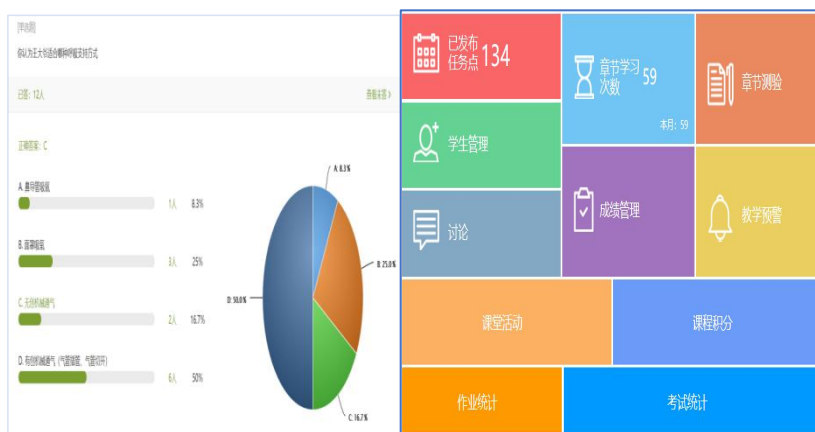


图 3 学习效果评价与统计

职业素养提升明显。临床见习带教老师反馈学生在病情观察能力、健康教育能力、沟通交流能力、独立工作能力等方面均进步明显。

爱心诊所社技能协会开展的志愿服务多次受到好评。

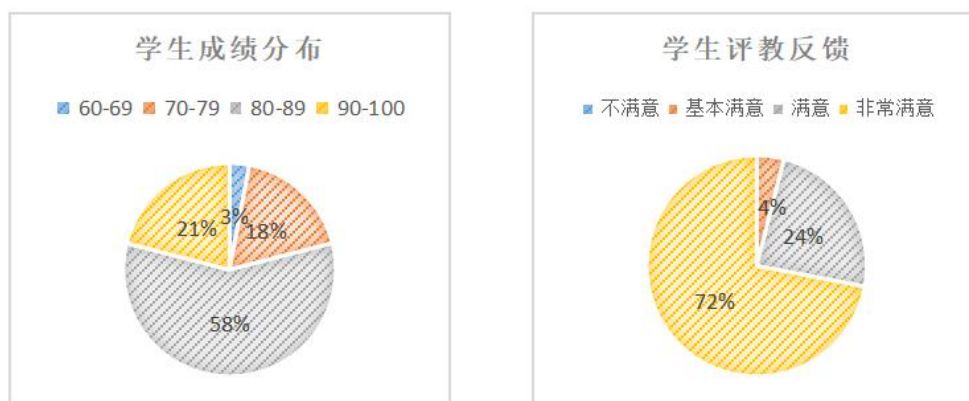


图 4 学习反馈问卷调查

## (2) 考核评价

采用线上平台评价、教师评价、学生自评、生生互评等方式，结合主题讨论，平台留言、课后拓展等多维度的综合评价方式，注重过程评价，增加课堂表现和综合素质的评价权重。

表3 学习成绩评价标准

评价载体	成绩组成	评价环节	评价方式	分值(%)
超星学习平台	线上自主学习	观看视频、课前预习作业	教师	5
			平台	5
超星学习平台 虚拟系统评分表	课堂实施	课堂表现	教师	15
			组间	10
		团队合作	自评	5
			组间	10
		课堂任务	教师	15
			组间	10
超星学习平台、	课后巩固	实训报告、技能考核、课后作业	教师	20
	课后拓展	协会活动、见习等	指导老师	5

## 四、案例反思

### 1. 创新点

教学过程中开展网上课堂、学校课堂、社区与医院课堂的“三课堂”教学模式，完成资源共享、相互促进，构建教师、导师、平台、学生多元评价，实现师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的混合课堂教学模式。

教学重挖掘思政元素，扩展思政教育面，细化思政教育点，全方位地融入思政元素，形成基础护理技术课程思政常态化教学。

### 2. 改进措施

虚实结合的仿真实训项目开发还需进一步优化。虚实结合实训项目大大激发了学生的学习兴趣，提高了学习自主性，效果明显。今后要进一步开发综合性、探究性虚实结合项目应用于教学，提高教学效果。

进一步完善、细化评价方式。尤其是课外实践活动中的内隐素质，如思想认识、道德情感、政治态度、价值取向等，评价还不够充分细致。接下来应充分发挥定性评价的“柔性”特征，通过观察法、档案袋记录法、真实评价等方法，从而对学生在课外实践中的具体表现作出精准评价。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

表4 教师团队情况

成员	职称、职务	主讲课程	主要获奖情况	其他
主讲教师	讲师、副主任护师、 护理系副主任	基础护理技术	校课程思政教学设计一等奖、校级教学比赛一等奖、指导市技能大赛学生多次获一等奖	临床实习管理和实训室管理
成员1	副教授、护理系副主任	营养与膳食、生物化学	联院教学能手；联院微课比赛一等奖	教育教学管理
成员2	助教	基础护理实训	省教学比赛三等奖；课程思政教学设计二等奖	护理技能协会老师

## 2. 教务系统截图

承担单位： 护理系 课程： [11131002Z]基础护理技术（下） 总学时： 85

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	一 [1-11, 13-20周]1-2节 3413 ; 18高职护理7班 人数: 47 [1-5, 7-20周]1-2节 3401 ; 18高职护理1班 人数: 49 [1-10, 12-20 单周]1-2节 3412 ; 18高职护理6班 人数: 50		[1-12, 14-20周]1-2节 3404 ; 18高职助产班 人数: 49 [1-6, 8-20周]1-2节 3402 ; 18高职护理2班 人数: 47	[1-11, 13-20周]1-2节 3413 ; 18高职护理7班 人数: 47 [1-9, 11-20 双周]1-2节 3411 ; 18高职护理5班 人数: 47	
	二 [1-12, 14-20周]3-4节 3404 ; 18高职助产班 人数: 49 [1-8, 10-20周]3-4节 3410 ; 18高职护理4班 人数: 48		[1-10, 12-20周]3-4节 3412 ; 18高职护理6班 人数: 50 [1-7, 9-20周]3-4节 3403 ; 18高职护理3班 人数: 49		[1-9, 11-20周]3-4节 3411 ; 18高职护理5班 人数: 47 [1-6, 8-20周]3-4节 3402 ; 18高职护理2班 人数: 47 [1-5, 7-20周]3-4节 3401 ; 18高职护理1班 人数: 49
	三 [1-5, 8-20 双周]5-6节 3402 ; 18高职护理2班 人数: 47 [1-7, 9-20 双周]5-6节 3403 ; 18高职护理3班 人数: 49		[1-9, 11-20周]5-6节 3411 ; 18高职护理5班 人数: 47 [1-11, 13-20 单周]5-6节 3413 ; 18高职护理7班 人数: 47 [1-8, 10-20 单周]5-6节 3410 ; 18高职护理4班 人数: 49	[1-8, 10-20周]5-6节 3410 ; 18高职护理4班 人数: 48 [1-5, 7-20 单周]5-6节 3401 ; 18高职护理1班 人数: 49	[1-10, 12-20周]5-6节 3412 ; 18高职护理6班 人数: 50 [1-7, 9-20周]5-6节 3403 ; 18高职护理3班 人数: 49 [1-12, 14-20 双周]5-6节 3404 ; 18高职助产班 人数: 49

承担单位： 护理系 课程： [11131002Z]基础护理技术（下） 总学时： 80

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	一 [1-7, 9-18周]1-2节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48 [1-5, 7-18周]1-2节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48		[1-9, 11-18周]1-2节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50 [1-6, 8-18周]1-2节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49 [1-3, 5-18周]1-2节 3202	[1-6, 8-18 双周]1-2节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49	[1-2, 4-18周]1-2节 3201 ; 19高职护理1班 人数: 49
	二 [1-9, 11-18周]3-4节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50 [1-6, 8-18周]3-4节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49		[1-5, 7-18周]3-4节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48 胡坤 [1-2, 4-18周]3-4节 3201 ; 19高职护理1班 人数: 49		[1-8, 10-18周]3-4节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 47 [1-7, 9-18周]3-4节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48 [1-3, 5-18周]3-4节
	三 [1-8, 10-18 单周]5-6节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 47 [1-2, 4-18 单周]5-6节 3201 ; 19高职护理1班 人数: 49		[1-8, 10-18周]5-6节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 47 [1-7, 9-18 单周]5-6节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48	[1-9, 11-18 单周]5-6节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50 [1-5, 7-18 双周]5-6节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48 [1-3, 5-18 双 周]5-6节 3202 ; 19高职护 理2班	

承担单位： 护理系 课程： [11131001Z]基础护理技术（上） 总学时： 90

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	一 [1-7, 9-17周]1-2节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 48 [1-5, 7-17周]1-2节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49 [1-3, 5-17周]1-2节 3202		[1-8, 10-17周]1-2节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50 [1-6, 8-17周]1-2节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48	[1-4, 6-17周]1-2节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48	[1-6, 8-17周]1-2节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48 [1-4, 6-17周]1-2节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48 [1-2, 4-17周]1-2节 3201
	二 [1-8, 10-17周]3-4节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50 [1-6, 8-17周]3-4节 3210 ; 19高职护理5班 人数: 48		[1-2, 4-17周]3-4节 3201 ; 19高职护理1班 人数: 49		徐 [1-7, 9-17周]3-4节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 48 [1-5, 7-17周]3-4节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49
	三 [1-4, 6-17周]5-6节 3203 ; 19高职护理3班 人数: 48 [1-2, 4-17周]5-6节 3201 ; 19高职护理1班 人数: 49		[1-7, 9-17周]5-6节 3211 ; 19高职护理6班 人数: 48 [1-5, 7-17周]5-6节 3204 ; 19高职护理4班 人数: 49 [1-3, 5-17周]5-6节 3202 ; 19高职护理2班	[1-3, 5-17周]5-6节 3202 ; 19高职护理2班 人数: 49	[1-8, 10-17周]5-6节 3212 ; 19高职助产班 人数: 50

# 让文化“说话” 育全人发展

## ——设计与制作贺卡

扬州分院

### 一、案例名称

让文化“说话” 育全人发展——设计与制作贺卡

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

案例主题：设计与制作贺卡

(1) 基础案例：制作牛年新年贺卡



图 1：基础案例：制作牛年新年贺卡。

(2) 拓展案例：制作我的校园新年贺卡



图 2：拓展案例：制作学校新年贺卡

#### 2. 结合章节

本课选自《Photoshop CS6 基础与案例教程》项目二《设计与制作卡片》中的任务三《设计与制作贺卡》。基础案例中结合当前年份将羊年贺卡改为牛年贺卡，将套索工

具组等知识整合到项目之中，培养学生对中国传统佳节的热爱之情。

在拓展案例中，结合校园文化，为我的学校设计新年贺卡，激发学生的情感共鸣，有效激励学生爱学校、爱专业、爱职业，自觉践行社会主义核心价值观。

### 3. 教学目标

#### (1) 知识目标

- ✓ 了解贺卡的意义、构成元素及设计规范；
- ✓ 掌握套索工具组的分类及使用方法；
- ✓ 掌握图层样式的种类及特点。

#### (2) 能力目标

- ✓ 能灵活运用套索工具组进行抠图；
- ✓ 能恰当应用图层样式丰富作品效果；
- ✓ 能在模仿的基础上进行创意，具备创作贺卡的能力。

#### (3) 素养目标

- ✓ 具有良好的职业道德素养、社会责任感和正确的价值观；
- ✓ 具有良好的表达能力、团队协作能力和工匠精神；
- ✓ 传承传统文化，坚定文化自信；
- ✓ 具有一定的艺术修养和审美能力；
- ✓ 具备创优、创新、创业的“三创”精神和创意思识。

### 4. 案例意义

#### (1) 落实立德树人，坚定文化自信

案例充分发挥传统文化、职业文化、校园文化所蕴含的人文理念和价值观，培养学生对中国传统文化的热爱之情，引导学生价值观、文化观的正确建立，在潜移默化中落实立德树人，坚定文化自信。

#### (2) 树立良好的职业道德素养，提升社会责任感

通过贺卡制作学生体验了图像处理在生活及工作中的应用，拉近与职业生活的距离，进一步明确学习价值，增强专业认同，树立良好的职业道德素养，提升责任担当。

#### (3) 培养“三创”精神和创意思识

开展就业创业教育，引导学生自主探究、小组合作、项目实践等逐步提升学生创优创新意识、勇于探索的开拓精神和艺术创意思识。



图 3：课程思政设计

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

结合课程思政，将文化、知识、技能和情感、态度有机融合，引导学生建立正确的价值观。牛年贺卡制作中融入老黄牛、拓荒牛、孺子牛精神以及十二生肖等传统文化；学校贺卡制作中融入校园文化，通过两个案例制作，讲好中国故事、校园文化，增强学生的情感认同，引导学生坚定文化自信，爱国爱校，有效提升课程思政的育人功能。

在分组合作中，结合“三创”精神及“创意”进行小组命名，引导学生思考感悟其中蕴含的价值内涵，培养学生良好的职业道德素养，成为有理想信念、敢于担当的时代新人。

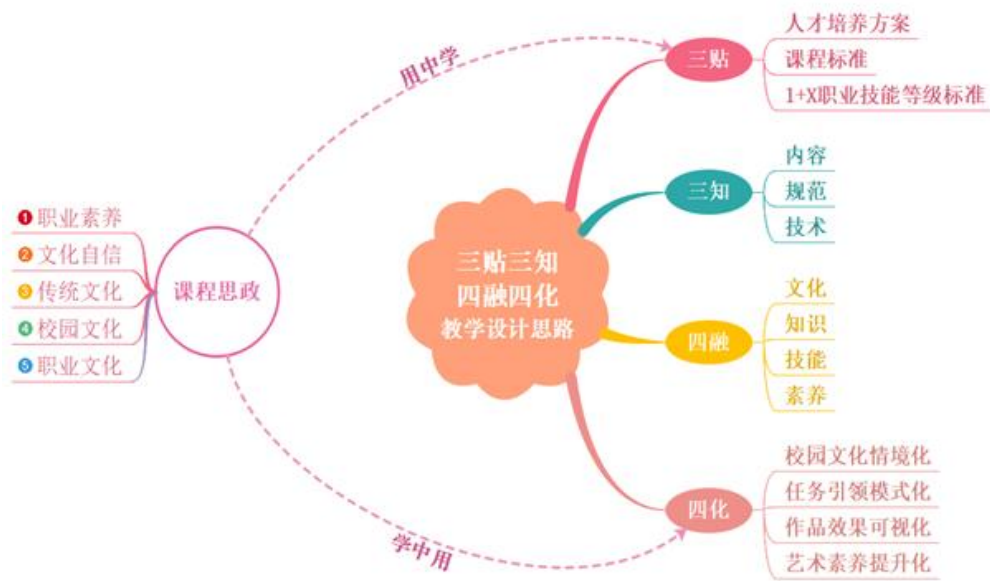


图 4：课程教学思路

#### 2. 教学设计与实施

序号	教学环节	教学活动	思政目标
1	课前准备 情境导入	1. 学生课前在平台上学习贺卡的设计规范等知识； 2. 欣赏优秀贺卡案例； 3. 教师结合学生汇报，引导学生运用思维导图归纳总结。	1. 提高学生的信息化素养； 2. 感知传统文化之美，提高学生的人文底蕴； 3. 提高表达能力，树立正确的价值观。
2	任务驱动 探究新知	1. 引导学生应用已学知识完成背景图案； 2. 通过自主探究、小组合作、教师演示讲解、微课学习、上机实践学习套索工具组、图层样式的使用方法，理解其应用特点。	1. 增强学生的学习信心，激发学习潜能； 2. 培育和传承工匠精神； 3. 传承传统文化，培育文化自信。
3	行动导向 实践提升	1. 引导学生自主尝试、合作探究模仿制作牛年新年贺卡，巩固技能； 2. 鼓励学生创新，应用不同的图层样式丰富效果。	1. 促进学生团队合作意识； 2. 提高学生动手能力，培养勇于探究的创新精神； 3. 提升审美能力。
4	综合拓展	1. 活动背景介绍，明确要求；	1. 学以致用，培养学生良好的职

	应用创新	2. 鼓励学生合作学习，结合校园文化，自主设计我的学校新年贺卡。	业素养，自觉遵守行业规范。 2. 培养“三创”精神和创意思维； 3. 激发学生的情感共鸣，激励学生爱学校、爱专业。
5	展示评价 反馈提升	1. 依据评价表组织学生自评、组内互评、组间互评。 2. 教师对知识技能达成及态度、能力、素养等方面综合评价。 3. 课后进一步优化作品	1. 激发学生感受成功喜悦，体验乐学、会学、学会； 2. 有理性思维，具有正确的评价观； 2. 增强学生的职业荣誉感。

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 教学效果



图 5：课程教学模式

本课采用“三阶段六环节”的教学模式，开展基于文化自信的体验式学习、感悟式学习。通过学生的课堂表现、作品呈现以及后续发展观察，本课充分达成以下目标。

**知识：**根据人才培养方案、课程标准、岗位要求，做到“知内容、知规范、知技巧”，达成知识目标。

**能力：**采用自主探究→发现问题→教师点拨→解决问题→总结归纳的教学方法，辅以课堂思政元素的自然导入，突破教学重难点，达成能力目标。

**素养：**充分发挥课程的思政育人功能，从“学习知识点，提升应用点、训练融入点”入手，将弘扬传统文化、感受校园文化、规范职业文化等与教学内容融合，将立德树人贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全程育人、全方位育人，达成素养目标。

#### (2) 评价

##### 知识、技能目标达成数据分析

通过测试，学生在对贺卡知识的理解，选区工具、图层等知识的理解及运用方面都有显著提高。

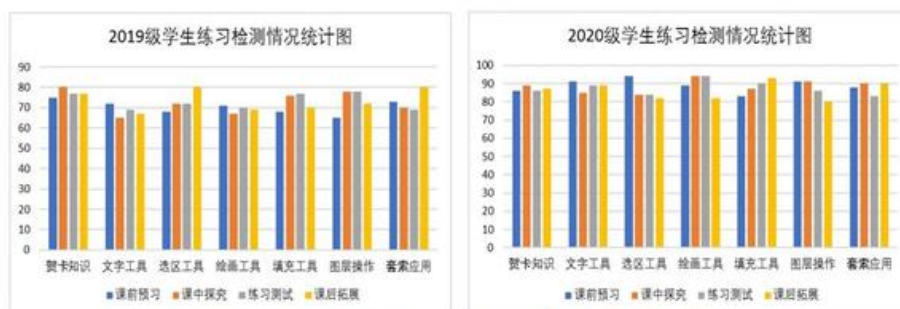


图 6：知识、技能目标达成对比图

## 素养目标达成质性分析

通过两届学生对比，学生在学习态度、能力形成以及素养发展方面达成目标，进步明显。

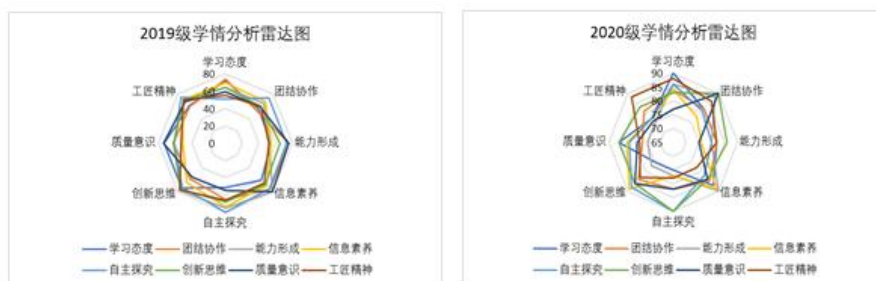


图 7：素养目标达成分析对比图

## 四、案例反思

### 1. 创新点

(1) 让“文化”说话，创新“四融课堂”，坚定文化自信

深度挖掘课程的文化内涵，从内容选取和表现形式上提炼出与职业文化、传统文化、校园文化、地方文化相结合的元素，让“文化”说话，创新“四融课堂”，坚定文化自信。

(2) 发扬“三创”精神和创意意识，探索全人发展

分组采用创优、创新、创业及创意命名，引导学生思考感悟其中蕴含的价值内涵，教学中强调知识迁移，鼓励学生发扬“三创”精神和创意意识，引导学生融会贯通，将“全面发展”与“个性发展”融合，探索全人发展。

### 2. 改进措施

(1) 推进课程教学与产业发展的紧密结合

数字媒体技术专业是艺术与技术高度融合的专业，如何紧随产业发展激发学生的创新能力，让学生体验真实的职业情境，如何紧随产业发展在更新教学内容、改革教学模式等方面有更大的突破，还需要不断的探索。

(2) 继续探索学生核心素养培养，促进学生全面成长

部分学生的后续创作能力、职业规范意识还不够，根据学生的知识、技能水平和心理特点，采用行动导向教学法，鼓励学生主动学习、协作探究，鼓励学生多看、多思、多练，进一步培养学生的创新意识和实践能力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

授课团队老中青三人组合，结构合理，优势互补。教学中充分展现良好的师德师风、教学技能和课程思政能力，团队协作优势明显，老中青传帮带效果显著。

张美芹老师，中共党员，副教授，硕士，扬州市高职计算机专业带头人，先后获省两课评比示范课，中国教育电视优秀课例比赛、省技能大赛、省多媒体软件比赛一等奖，省教学大赛、微课比赛二等奖，全国职业院校技能大赛优秀指导教师奖，江苏联合职业技术学院“优

秀教育工作者”、“优秀教师”。

王郁平老师，助教，获省教学大赛二等奖、市教学大赛一等奖，在课程思政领域能与时俱进，不断深入研究并应用实践，发挥了青年教师好学、善学、乐学的精神。

王琪老师，中共党员，讲师，硕士，获省教学大赛二等奖、市教学大赛一等奖，工作中积极进取，在课程思政领域不断实践探索，撰写多篇课程思政研究论文，取得一定成果。

## 2. 教务系统截图

扬州高等职业技术学校

2019-2020学年度第二学期教师课程表

王郁平 老师课表

课 节 次	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1						173021 制图基础与 AutoCAD 706
2						
3		17303 制图基础与 AutoCAD 706	17303 制图基础与 AutoCAD 706		19303 图形图像处理 * 804	
4						
5			173021 制图基础与 AutoCAD* 706	19303 图形图像处理 * 804		
6						
7						
8						

扬州高等职业技术学校

2020-2021学年度第二学期教师课程表

张美芹 老师课表

课 节 次	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1		19303 图形图像处理* 804		19303 基础矢量软件 803		19304 基础矢量软件 803
2						
3				19304 基础矢量软件 803		20303 图形图像处理* 804
4						
5			19303 基础矢量软件 803			
6						
7						
8						

# 电动机正反转控制组态监控系统

扬州分院

## 一、案例名称

电动机正反转控制组态监控系统

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

本案例节选自五年制高职电气自动化技术专业的专业技能课程《组态控制技术》。结合产业发展，对接国家职业标准和行业标准，融合“岗赛证”，采用项目教学法、体验教学法，以真实项目的监控系统为载体，把思想政治教育贯穿课堂全过程，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，构建了协同论指导下基于动态权重过程性评价的课程思政双线育人体系。

### 2. 结合章节

秉持知识育人、思想育人和立德树人相结合的育人理念，在国规教材基础上，开发《组态控制技术项目化教程》活页式教材，以“工业强国之路”为主线划分为四个教学模块，每个模块均以大国重器为引领进行“知、情、意、行”递进式思政教育，四个模块的思政侧重点层层递进、环环相扣，组成了本课程的思政双主线（图1）。

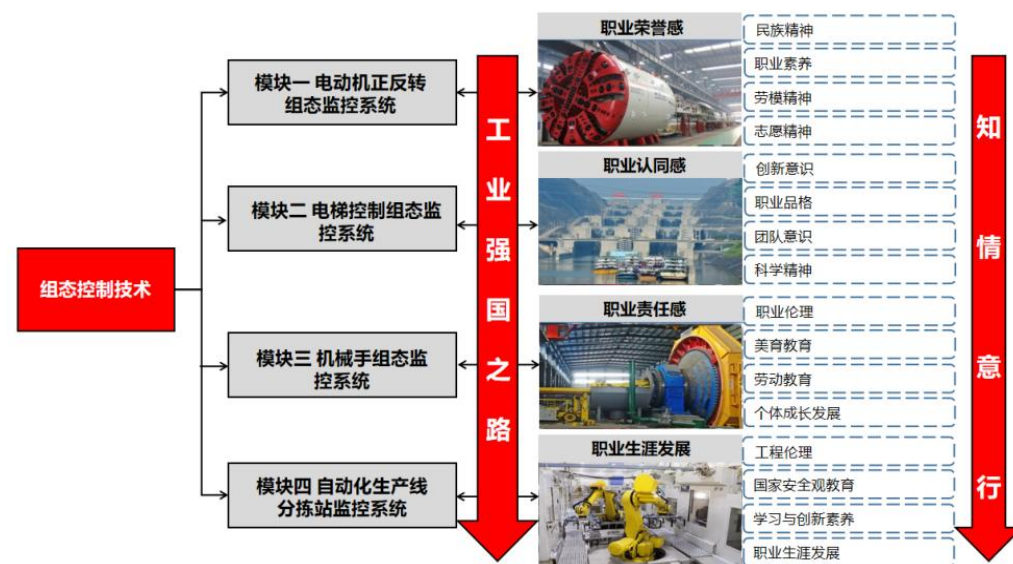


图1 协同论指导下基于动态权重过程性评价的课程思政双线育人体系

本案例选自模块一，共8学时，以大国重器盾构机为引领，着重培养学生的职业荣誉感。

### 3. 教学目标

结合岗位需求、课程标准、人培方案、学情分析融入思政育人理念，确立了可评可测的三维目标：

表1 模块一 电动机正反转组态监控系统教学目标

素质目标	知识目标	能力目标
(1) 团队合作中建立互帮互助、勇于探究的团队意识和以爱国为核心的民族精神、劳模精神	(1) 会使用组态软件 MCGS 进行组态系统画面的设计，掌握动画连接的方法和常用工具箱功能的使用	(1) 能完成电动机正反转监控系统软硬件联调
(2) 讨论答疑中养成探究学习、精益求精的学习创新能力和生命至上、以人为本的职业伦理意识	(2) 会进行 PLC、MCGS 和硬件电路设备的联调，具备电气问题的分析及解决能力，能够对现场软硬件调试进行技术指导与支持	(2) 具备组态软件实际工程项目应用的综合分析与设计能力

### 4. 案例意义

本案例以协同论为指导理念开展思政教育，合理吸收企业资源与新榜样、新案例，整合党和国家倡导的社会主流思想观念、职业伦理意识等，将思政润物细无声的融入教学中。每个模块都有思政主题，每个主题都有过程性思政，各模块之间思政教育交叉循环，层层递进，形成了思政主题和思政过程相结合，教学内容和思政内容盐水交融，教学评价和思政评价环环相扣的思政育人体系，对推动专业课的思政教育向有序化、体系化方向发展，促进学生政治觉悟、职业素质有积极的作用，对引导学生志存高远、善于创造、甘于奉献有建设性的引领意义。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

《组态控制技术》课程实践性强、综合程度高，为突出课程职业性，本课程在教学内容上进行“岗课赛证”融合，尝试结合专业特点开展“行走的课堂”。积极践行“三全育人”，以“知、情、意、行”为课堂育人主线，在强调学生自主建构知识的基础上，通过课前、课中、课后三个阶段进行全方位的、阶梯式的思政建设，将学生所必备的素质、知识、技能的培养融入典型工程任务中实施教学，达到思政教育与技术技能培养的融合统一。

以任务二《基于MCGS电动机正反转设计》为例。本任务结合企业应用实际和产业发展，积极推进新技术、新工艺进课堂，教学过程对应工作过程即组态画面设计、动画的连接、组态脚本的编写和软硬件联调。课前预学进行民族精神的渗透，课中导学进行职业品格的融入，评价环节融入了动态权重的过程性思政效果评价，注重强化职业素养，课后拓展进行奋斗奉献的志愿精神教育，形成了全闭环的育人模式。该模式在培养学生匠心匠艺，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当，多角度提升学生的综合能力方面效果显著。

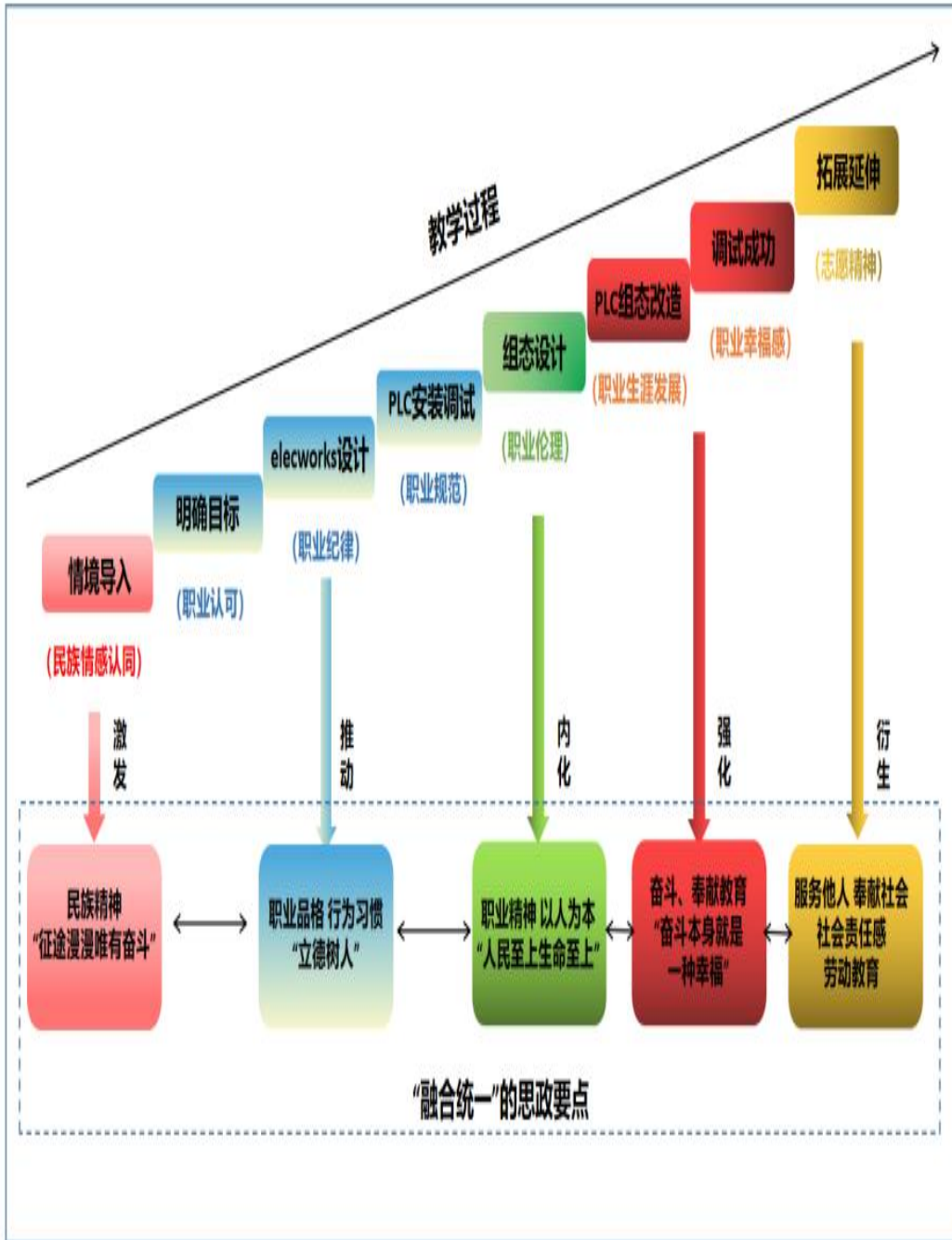


图 2 基于 MCGS 电动机正反转设计的递进式课程思政育人图

## 2. 教学设计与实施

本模块依据企业生产过程划分为基于elecworks电动机正反转PLC设计和基于MCGS电动机正反转设计两个任务。根据具体内容不同，以立德树人为出发点，系统梳理思政元素，将专业所必备的职业素养、民族精神等融入其中，思政目标重点突出且相互交融。以子任务三《硬件电路安装》为例，校企双导师借助多元评价系统，适时对学生在素养、技能等方面进行多维度的过程性评价，整个课堂以“知情意行”为主线，打造基于动态权重的过程性评价思政课堂，如图3。

课前初探 自主学习				
教学环节	预设知识点	动态生成	思政点映射	思政效果观测点
自主学习	1. 电气工程技术岗位标准和企业工作任务委派单。 2. 讨论大国重器盾构机发展史。	国之重器 	知 1. 岗课结合，了解职业规范； 2. 通过大国重器盾构机感受我国工业发展史，激发民族自豪感。	1. 通过学习平台上的学习记录及学生分享展示的热情来测评。
课中内化 聚焦任务				
贴合企业创设情境 (5分钟)	1. 模拟企业车间工作流程，进行领料和质检。  2. 展示企业实际接线的问题图片，小组合作找出问题。	工匠精神 	情 1. 融入严谨细心的职业行为习惯。 2. 培养严谨规范的职业品格的情感认同。	1. 通过学生领料和质检的过程进行职业行为的评判。 2. 通过学生的分享展示，进行职业品格的情感认同效果评价。
合作探究实操演练 (30分钟)	1. 虚拟仿真接线；正反转换相的接法；PLC输入输出端接法。 2. 安装 PK 赛：号码管规范问题。 3. 共性问题：PLC 端口接线。	严谨规范  爱岗敬业 	意 1. 严谨规范的职业品质、理论联系实际，客户至上的职业态度。 2. 渗透劳模精神，体会劳动意志的意义。 3. 培养爱岗敬业的劳动态度、正确的劳动观和价值观，德技并修。	1. 通过学生分享展示，进行“以人为本”的职业态度的评测。 2. 通过小组协作实操演练，进行劳动教育的评价。 3. 通过学生清晰的总结操作过程，进行劳动态度的观测。
8S 整理 (2分钟)	1. 企业导师进行 8S 整理整顿演示	劳动教育 	行 1. 校企深度融合，渗透劳动教育，塑造安全责任意识。	1. 通过学生的实操进行劳动观的测评。
总结评价 (3分钟)	1. 学生分享所思所得。 2. 企业导师和教师借助多元评价表进行素质、知识、技能三维度的评价。 3. 思维导图总结知识点；问卷调查收获，包括知识层面和精神层面的双重收获？	幸福是奋斗出来的 	评 1. “人人皆可成才”的理念渗透，激发学习动力，树立职业荣誉感。	1. 通过学生的清晰的表达、中肯的自评和互评，进行接纳自己、欣赏他人及对职业认同感的测评。
课后延伸 拓展提高				
任务升华	1. 总结提炼本次课的素养，如何践行“人人尽其才”，如何在学习中体现职业素养进行深刻反思。 2. 开展“行走的思政大课堂”---指导学生前往学校宿舍进行“以岗位为荣”电气检修志愿活动。	人人皆可成才  志愿精神 	职业荣誉感 1. “行走的思政大课堂”，潜移默化、润物细无声的方式让学生用耳听、用目染、用心悟，用行动，充分发挥育人作用。 2. 学以致用，进行劳动教育，让学生真正体验专业的乐趣，增强专业专趣。	通过志愿服务活动，提升职业荣誉感。 

图 3 《硬件电路安装》课程思政教学设计

### 3. 教学效果及评价

通过一系列的教学实施，在以下方面取得了显著成效。在学生能力发展方面，课堂通过师生互动、贴合企业角色扮演、教师操作示范、志愿服务展开深入的过程性思政教育。通过实地走访和问卷调查，学生在素养发展、学习态度、能力形成方面有了提高，就业满意度显著提升。在教师能力提升方面，团队成员积极践行“三全育人”，善于捕捉思政要点，以课程思政为主要内容参加比赛获得江苏省职业院校教学能力比赛一等奖，在变革教学模式和育人方式方面有了显著提升。在教学资源开发与应用方面，校企合作共建共享共用核心资源，校企双导师共建多元评价系统，促进学生职业素养的提升，企业用人满意度显著提高。在示范辐射方面，团队成员在研讨会、国培班等各类大会上成果分享多次；开设省市级公开课多次，成员2020年12月在市职业教育活动中向全省13个地市200多名教师进行活力课堂示范展示，得到所有听课教师的高度评价；以课程思政为内容的教学成果获得校教学成果奖一等奖；本课程通过凤凰职教面向全国推广，示范辐射作用明显。

育人优先抓思想，教学提升促质量。协同论指导下构建协同创新机制对于改进思政教育具有直接指导作用，教师在课堂内外所展现的教学投入、治学境界、生活态度和对学成长的关切是课程思政的重要载体。本案例校企协同全员全程全方位连通知识和素质，注重课堂的过程性思政评价，共同制订评价体系。在其过程中师生产生了思想共鸣、学习合作和行为优化，从而产生很强的协同效应与深远的思想影响，在为我国社会主义建设培养有政治意识、有技术能力、有人文素养、有强健体魄的德才兼备、又红又专的复合型技能人才起到引领和借鉴作用。



图4 教学效果及评价系统图

## 四、案例反思

### 1. 创新点

一是实践了协同论指导下基于动态权重过程性评价的课程思政双线育人体系团队凝练出了整个课程的思政教育理念，创新培养机制。协同校企进行“岗课赛证”融合，重构教学内容；课程思政分阶段分层次贯穿课堂全过程，注重思政效果的过程性评价，构建了整个课

程工业强国之路大主线和课堂“知情意行”小主线的双线育人体系，增强了课堂感染力，实现了思政教育的入脑入心，有力地提高了学生职业适应性，促进了教师队伍的专业化发展。

二是结合产业发展，创新了师生职业核心素养提升路径。该模式作为师生职业核心素养的助推器，形成了提升师生职业素养的三大路径：一是教师参与课程思政设计，更主动、深层次地了解党的教育方针，教师开展课程思政建设的能力和学生的职业品格主动提升。二是专业课教师协同思政课教师将习近平新时代中国特色社会主义思想等巧妙转化为教学资源，融合到学案和项目设计中，极大提升学生上课的积极性，师生的信息与技术素养显著提升。三是校企协同共建多元评价系统，教师课中及时进行思政的过程性评价，“人人尽展其才，人人皆可成才”深入课堂，师生在认可与发现中提升学习与创新素养。

## 2. 改进措施

### (1) 探索电气专业整体思政育人体系

积极探索本门课的课程思政体系与前期课程、后续课程的思政有效衔接、协同推进，并将其落实到专业课程的课标建设、教材、教学资源开发等方面；探索将课程思政教育分阶段、分层次渗透人才培养全过程，高职一二年级侧重职业纪律与修养的学习，高职三四年级侧重生活与生涯素养的学习，高职五年级，从关注学生的终身发展角度出发进行信息技术素养和学习与创新素养的学习，形成电气专业的思政育人体系。

### (2) 拓展“行走的课堂”课程思政建设的途径

本案例尝试进行了“行走的课堂”，育人效果显著。接下来还需充分挖掘校外育人资源，拓宽“行走的思政大课堂”的社会实践范围，拓展课程思政建设的途径，让学生们深入社会的不同领域，形成全方位、立体化的思政育人格局。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	职称	任教专业学科	学历	教科研统计				示范辐射	综合性奖励
				课题	竞赛	论文教材	教学成果		
乔茹	讲师	电气自动化技术	硕士研究生	思政课题省1项、市1项	省一1次、省二2次、市级6次	省级以上论文2篇	校一等奖1次	省级讲座2次 市以上公开课4次	校优秀班主任、十佳班主任、江苏联院优秀班主任、优秀教师、市直学校先进工作者
秦萌	讲师	电气自动化技术	硕士研究生	思政课题省1项、市1项	省一1次、省二1次、市级5次	省级以上论文4篇	校一等奖1次	市以上公开课1次	教育局嘉奖一次
徐菊香	讲师	电气自动化技术	硕士研究生	思政课题省1项、市1项	省三1次、市级6次	省级以上论文1篇			

## 2. 教务系统截图

### 教师教学任务书

乔茹 老师:

机电工程系安排您在 2020-2021 学年第 一 学期承担下列教学任务。请您自觉履行教师职责,教书育人,严谨治学,认真备课,依据人才培养方案和课程标准要求,科学合理地安排教学内容,积极做好各种教学准备工作,努力提高教学效果,出色完成教学任务。

教学任务具体安排

课程名称	总学时	周学时	授课班级	授课周数 (周次)	考试/考查	学分
组态控制技术	64	4	G16203	16	考查	4
自动生产线装调 技术	136	4	G17203、 G17204	17	考查	4
机电一体化设备 组装与调试技术	52	4	Z18206	13	考查	4
本学期教学任务学时总计:				252		

机电工程系(盖章)

2021年11月11日

教务处(盖章)

2021年11月11日

### 教师教学任务书

乔茹 老师:

机电工程系安排您在 2019-2020 学年第 一 学期承担下列教学任务。请您自觉履行教师职责,教书育人,严谨治学,认真备课,依据人才培养方案和课程标准要求,科学合理地安排教学内容,积极做好各种教学准备工作,努力提高教学效果,出色完成教学任务。

教学任务具体安排

课程名称	总学时	周学时	授课班级	授课周数 (周次)	考试/考查	学分
组态控制技术	64	4	G15203	16	考查	4
电气传动及调速 系统实训	60	30	G16203	2	考查	3
维修电工综合技 能实训与考核	180	30	G17204	6	考查	4
本学期教学任务学时总计:				304		

机电工程系(盖章)

2021年11月11日

教务处(盖章)

2021年11月11日

# 汉代舞蹈《相和歌》

江苏模特艺术学校

## 一、案例名称

剧目——汉代舞蹈《相和歌》

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

本案例以习近平总书记提出的“激活之法——以时代精神激活中华优秀传统文化的生命力”为指导要求，为传统文化提供新表达，在剧目排练中选用情绪情感积极向上的汉代表性传统舞蹈《相和歌》为教学剧目，作品表现了北国的少女怀着迎接春神的喜悦，和鼓和乐、载歌载舞，用清亮的歌喉、婀娜的舞姿尽情抒发对春天的期盼与眷恋。轻快的旋律，蓬勃的朝气，昭示着她们更加绚丽的明天，也彰显出泱泱大汉质朴古拙的文化风貌。

### 2. 结合章节

《剧目》课程是基于《中等职业学校舞蹈表演专业人才培养方案（六年制）》的专业技能（方向）课，本教学案例是《剧目》课程中模块五“成品舞蹈”的项目一，古典舞群舞排练，是综合表演能力循环训练阶段。

### 3. 教学目标

本案例以课程标准为依据，结合舞蹈表演专业人才培养方案要求，将整体教学目标设定为：

#### （1）知识目标

了解汉代舞蹈文化特征；掌握汉代舞蹈动作元素；掌握群舞基本要领和排练流程。

#### （2）能力目标

能够欣赏汉代舞蹈；能够规范完成动作；能够准确完成队形流动；能够情感融入饱满。

#### （3）素质目标

热爱中华文化，提升艺术修养；培养团队精神和协作意识；坚定文化自信，提高美学素养。

### 4. 案例意义

本案例是剧目教学的综合训演阶段，授课教师开始对剧目鉴赏、仿学形态、精练作品、实训排演进行逐一教学，以加深学生对于汉舞文化的理解，规范汉舞程式性动作，提升剧目的舞台表演技能。首先，通过理论赏析让学生深入理解剧目，激发其对传统文化的向往，为汉代舞蹈表演的递进做好铺垫。其次，通过教师的言传身教，学生深入体验汉代舞蹈基本体

态、形态特征，解析汉舞内在风格特征、动作规范，为汉舞剧目的学习奠定基础。接着，教师通过技法训练把鼓的技巧训练自然融入剧目的片段教学，“以剧带功”推动学生汉舞基本功的精进。最后，师生利用校内实训舞台，模拟舞台情境，提升综合表演能力，将知识与技能内化为职业能力。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

本教学案例围绕舞蹈表演专业职业要求，将思政教育与美育育人融入专业训练，形成“一明两暗”三线并行的教学形式，以达到培养从事舞蹈表演专业高素质劳动者和技能型人才的目标。以项目为主线、任务为驱动，将教学过程划分为“鉴赏、仿学、精练、排演”四个环节，教学内容层层递进，基本功训练与舞台实训交替进行，线上舞蹈云课堂与线下课堂训练相结合，充分利用线上网络资源与线下校企资源，建立立体多维教学空间，推进学生有效学习，衔接演出实践活动、技能大赛，转化课堂成果，关注学生职业素养、创新精神、实践能力的强化与提升。

#### 2. 教学设计与实施

本案例围绕“全面发展”的教育理念，将教学过程优化为“鉴赏、仿学、精练、排演”四个环节，采用“一明两暗”三线并行的教学形式，其中，一明为专业主线，两暗分别为思政主线与美育主线，三线并行，以生为本，引导学生自主探究，学练演循环交替，实现“课前学，课中练、学中演”。

课前学（引）：通过教学平台发布微课、视频等预习资料，鼓励学生开展自主学习。构建立体多维互动的教学空间，充分调动学生学习的主动性、积极性和创造力。以作业评价、小组展示、任务发布等手段创设情境，引入教学内容，明确学习目标，聚焦重难点。

课中练（学一思）：以生为本，在重难点教学环节，引导学生主动发现问题，自主探究解决路径，授之以渔。基于传统课堂“言传身授”的教学方法，融入信息化教学手段，帮助学生不断打磨舞蹈“手、眼、身、法、步”基本功和综合表演技巧，提高训练效率，达成教学目标，推动学生对新知识、新技能的掌握，着力突破重难点。

学中演（测一练）：舞蹈训练是循环往复的过程，舞蹈演员只有经过刻苦的反复打磨，技艺上精益求精，在学练演循环交替的过程中，将民族意识、民族情感、审美取向内化为自身素养，不断提高综合表演技巧，在舞台上进行二度创作，以古人之规矩，开自己之生面，以时代精神激活中华优秀传统文化生命力，实现艺术传承。

#### 3. 教学效果及评价

教学内容贴合实际，教学形式丰富多样，课堂教学与演出实践高度匹配。增强学习过程体验，提升综合实践能力，有效达成教学目标。学生通过线上学习和线下实践，了解了汉代舞蹈的基本知识；熟练掌握了汉代舞蹈的动作技巧和风格特色；感悟了中华优秀传统文化的魅力，养成学生勤学苦练，精益求精的艺德与品质；建立良好的爱国主义精神，加深民族情感，明确传承传统文化担当意识，坚定文化自信。

教学将专业技能与美育有机融合，学生在提升专业技能能力过程中，深入体会汉代服饰文化、礼仪文化、审美取向，欣赏汉舞形态之美、表达汉舞意蕴之美、再现汉舞时代之美。

潜移默化地提升美学修养，并内化为职业素养。

学生综合专业能力提升显著，项目教学结束后，95%的学生报名参加各级各类专业大赛，多个项目获奖，其中校级奖项若干，省级2项。基于本项目内容，贴合产业发展和企业需求，参与校外企业演出、市级展演。专家连线，针对教学内容连线教学，助力达成教学目标。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

教学模式改革，培育高素质技能型人才。教学关注学生全面发展，将技能、思政、素质三重教育内容贯穿教学过程，专业技能能力得到提升的同时，感悟舞蹈艺术的魅力，将汉文化 with 舞蹈相融合，传统汉代舞蹈结合现代审美取向创造新表达，传承舞蹈文化的同时，加深民族情感，坚定文化自信。

教学方法创新，优化传统舞蹈教学。本案例在传统舞蹈教学“言传身授”教学方法基础上，融入信息化教学手段，开展理实一体化教学，提升课堂教学成效。通过情境教学，模拟舞台演出场景，提升综合表演能力与专业素养，树立职业自信。

基于专业特点，建设舞蹈云课堂学习平台。建设舞蹈云课堂学习平台，课前线上预习、课中辅助学练、课后检验测评，对学生学练演各环节成果全面统计，形成数据伴随学生专业成长；平台资源融合多学科知识，扩展学生视野。

### 2. 改进措施

平台建设有待完善。平台应用功能如三维动作捕捉仅能够检测产生问题的身体部位，未能形成动态影像，在日后我们将对接研发团队，进行完善。

舞台应变能力有待提高。根据平台数据显示，学生不同演出场地及人数变换时，应变能力不足，出现队形不准确、表演不自信等情况，在日后的教学中，创设不同演出场景，设计演出实践中可能出现的突发情况，增加演出实践机会，帮助学生有能力应对表演或比赛过程中各种情形。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

本团队为由江苏模特艺术学校艺术表演系舞蹈课教师组成，其中，中级教师1名，初级教师2名；具有硕士学位者1名，学士学位者2名。团队教师多次获得省级、市级教学竞赛优异名次，如：2021年团队获得徐州市教学技能大赛二等奖、江苏省技能大赛二等奖；2020年李雪婷、黄田田获得徐州市教学技能大赛二等奖、江苏省技能大赛二等奖。

# 透过现象看本质

## ——所得税费用的会计核算

江苏省淮阴商业学校

### 一、案例名称

透过现象看本质——所得税费用的会计核算

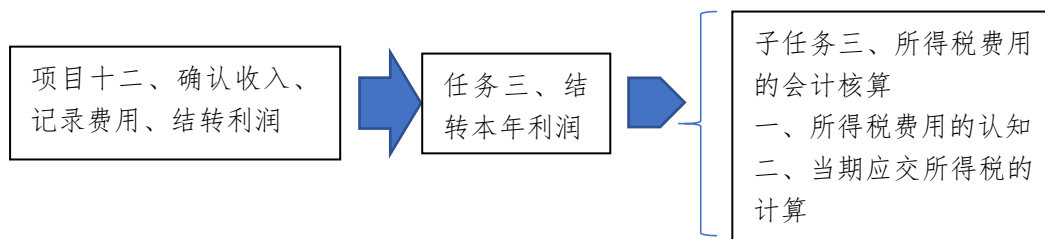
### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

本案例以引入鸿星尔克为河南疫情捐款为切入点，以企业所得税费用的核算为教学目标，以爱国情怀，一方有难、八方支援的团结友爱精神及坚持准则为思政目标，通过视频学习，小组分工协作、案例分析、抢答等方法培养了学生们的爱国、敬业、诚信、友善、团结、竞争意识等能力。体现了将思政教育与会计专业素养提升交融互促，更好地让思想教育目标立足于“爱岗敬业，诚信友善”的创新人才培养。

#### 2. 结合章节

本案例选自《财务会计核算实务》项目十二中的子任务三、所得税费用的会计核算。



#### 3. 教学目标

##### (1) 知识目标

理解所得税费用的内容；比较纳税调整增加额和纳税调整减少额对所得税费用的影响。

##### (2) 能力目标

通过案例分析，掌握所得税费用的计算能力及专业岗位认知能力。

##### (3) 综合素质目标

##### 思想道德素质：

1.培养学生爱国、敬业、诚信、友善的精神，对所得税的核算有正确的认识。

2.通过小组合作学习的方式，培养团队协作能力。提升自己作为未来财务人员爱岗敬业、务实高效的精神。

3.知行合一，勤于实践，处事乐观，身心健康。

##### 信息素质：

大数据时代要跟踪信息技术发展，利用信息技术平台将财务数据的作用发挥好。

#### 4. 案例意义

本案例通过鸿星尔克为河南疫情捐款这一事件为切入点，激发学生的爱国热情，让同学们继承和发扬友善精神，培养守望相助的家国情怀。在灾难面前，同舟共济，共渡时艰。将企业所得税知识与思政元素紧密地融合到一起，较好地实现了本节课的教学目标。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

通过收集案例资料、调研分析关于鸿星尔克为河南水灾捐款能否抵税设计本节课的教学内容——所得税费用的核算，让学生明白不仅要有爱国情怀，还要用专业知识去坚持准则，守住底线；通过小组分工、案例讨论分析、视频观看、小组抢答、业务实例讲解让学生理解企业所得税核算的内容、计算方法、纳税调整的注意事项，培养了学生的爱国、敬业、诚信、友善、团队协作、竞争等综合素质；学生通过学习平台、网上收集资料、小组讨论等学习方法提升了学习激情、专业技能、素质能力；整个课堂采用自评、小组互评、教师点评、加分等评定过程肯定了同学们的学习态度，激发他们的竞争意识，将本节课的教学目标较好的完成。

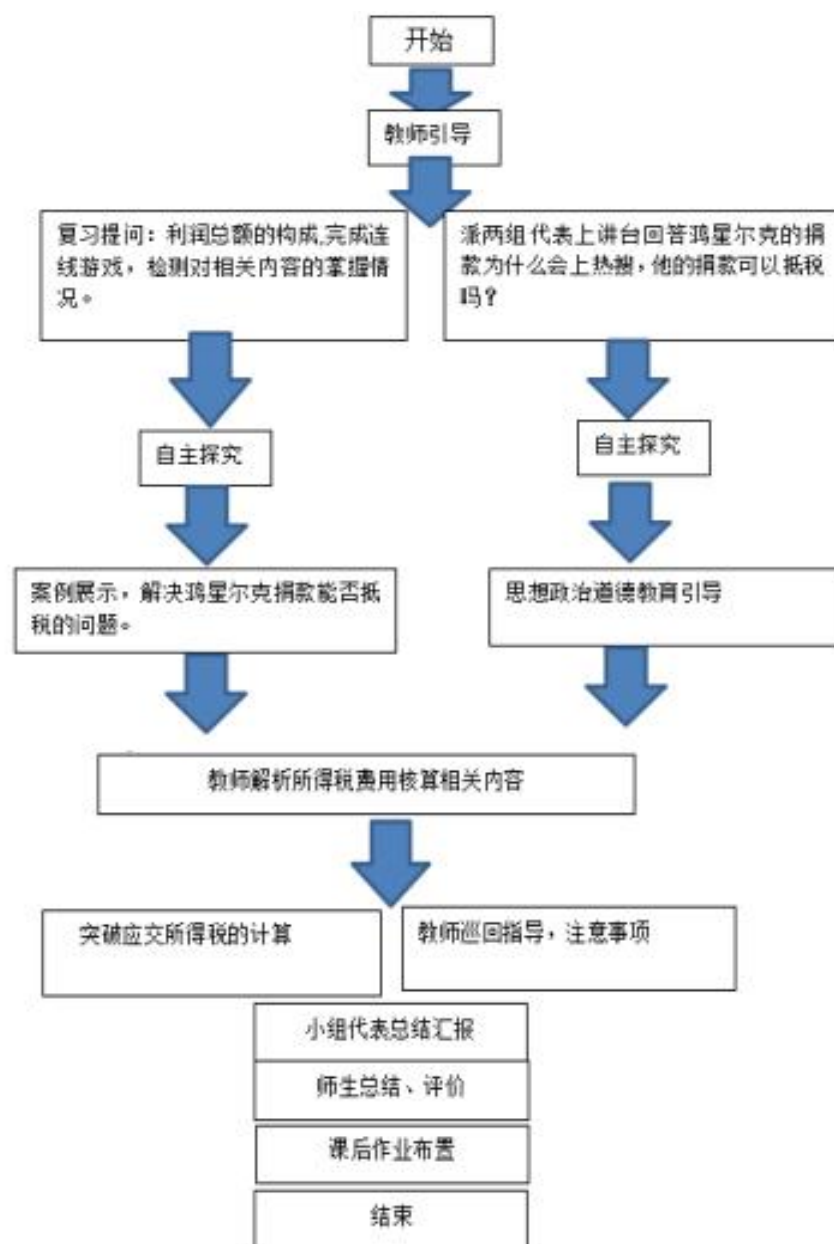
#### 2. 教学设计与实施

章节名称	项目十二、确认收入、记录费用、结转利润 子任务三：所得税费用的会计核算				
科目	《财务会计实务》	出版社	高等教育出版社	课时	1课时
授课类型	理论课	授课对象	会计专业二年级	授课教师	高艳
一、教材内容分析					
<p>本课程选自高等职业教育精品课程规划教材，《财务会计实务》第二版。在会计专业人才培养方案和“财务会计实务”课程标准的基础上开发编写。共有十四个项目，本案例选自项目十二中的任务三——所得税费用的会计核算，纳税对于企业来说是一项非常重要的工作，会计人员要坚持税法并正确让企业享受税收优惠政策。为此结合教学内容与相关税收政策进行重新整合并融入思政元素，帮助税收政策的推广，减轻企业负担，树立纳税光荣的意识。</p>					

二、教学目标分析
<p>知识与能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明确纳税调整增加额和纳税调整减少额涉及的内容。</li> <li>2. 掌握当期应交所得税的计算。</li> </ol> <p>过程与方法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生通过自主、合作式学习，回顾利润的形成；</li> <li>2. 运用真实案例，任务驱动，自我探究逐步掌握应纳税所得额的计算，并能够结合案例资料对所得税费用进行正确的核算。</li> </ol> <p>情感、态度与价值观</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 增强学生爱国、敬业、诚信、友善的价值观，对所得税的核算有正确的认识。</li> <li>2. 通过小组合作学习的方式，培养团队协作能力。提升自己作为未来财务人员爱岗敬业、务实高效的精神。</li> </ol>
三、教学重点和难点
<p>教学重点：当期应交所得税的计算。</p> <p>教学难点：纳税调整增加额和纳税调整减少额对当期应纳税所得额的影响；将纳税调整融入思政教育。</p>

四、学习者特征分析
授课对象是二年级会计高职1班的学生，具备了一定的会计理论知识，能进行账务处理。
五、教学策略选择与设计
<p>教法：案例教学法、任务驱动教学法、直观演示法</p> <p>设计意图：将做中学、做中教的职业教育理念融入课堂中。</p> <p>学法：自主学习，探究学习，合作学习</p> <p>设计意图：体现“上学如上班，上课如上岗”的职业教育特色。</p>
六、教学环境及资源设计
<p>教学环境：多媒体教室。</p> <p>教学资源：教材、多媒体课件、微课、教学录像、案例资料。</p>

## 七、教学过程流程图



## 八、教学评价设计

设计评价表等将过程性评价与总结性评价相结合；定性评价与定量评价相结合；自评、互评及他评相结合。

## 九、总结与反思

本节课依托多媒体、希沃平台等信息化手段提高教学效率，“做中学，做中教”充分体现以生为本的教育理念，挖掘思政，利用信息化手段，有效开展教学活动，学生的自主学习能力和创新创造能力得以有效提升。

任务环节	透过现象看本质—所得税费用的会计核算 教 学 活 动			
	教学内容	教师活动	学生活动	教学及思政意图
课前自学自主探究	教师通过金智教学平台发布任务： 1. 复习旧知。 2. 预习新知。	1. 收集教学资源：微课、案例。 2. 制作自学导学案及PPT。 3. 金智教学平台发布任务。 4. 发现学生知识薄弱环节。	学生登录学习平台，查阅相关信息，完成课前作业。	通过课前任务，引导学生了解应纳税所得额的构成，根据学生课前预习题情况及时调整教学内容及策略，做到因材施教，有的放矢。 企业向善，爱国捐款。消费者理性消费。
复习旧知 导入新课	1. 回顾利润总额的构成。 2. 营业外收入与营业外支出核算的内容。 3. 选二组派代表回答金智平台发布的任务。 	1. 提问：利润总额的构成内容是什么？以及营业外收入与营业外支出核算的内容是什么？ 2. 总结各组学生回答问题情况。	1. 回顾上一节相关课程并回答。 2. 汇报课前预习情况。 3. 体会本节课的学习内容，做到心中有数。	回顾旧知，为本次授课打下良好的基础。使学生直观感受友善的重要性，坚持用专业知识解决问题。
微课导入 新知探索	微课导入：所得税费用的认知 	总结：我们要树立纳税光荣、偷税可耻的意识。	看视频并思考。	结合信息技术手段引导学生学习技能。
案例引入 政策结合	当期应交所得税的计算 1. 当期应交所得税=应纳税所得额×所得税税率 2. 应纳税所得额=税前会计利润+纳税调整增加额-纳税调整减少额	1. 解析纳税调整增加和纳税调整减少的构成内容。 2. 展示案例。	1. 听讲。 2. 积极思考。	用会计专业知识技能以及税收要求解答：企业捐赠仅为了享受扣税优惠的网络质疑。

<p>小组讨论探索总结</p>	<p>假设：2021年鸿星尔克扭亏为盈了，讨论抵税的金额。</p> 	<p>分析鸿星尔克的捐款能省税吗？能省多少税？</p>	<p>1. 讨论。 2. 结论。</p>	<p>1. 组内讨论 2. 调动学生自主学习的兴趣与动力。</p>
<p>案例演练突破难点</p>	<p>请小组成员完成老师布置的学案。</p> 	<p>1. 发放案例。 2. 巡视。</p>	<p>1. 练习，巩固理论知识。 2. 小组代表汇报。</p>	<p>通过学生自主学习，提高学生实际动手操作能力。</p>
<p>思考辨析加深理解</p>	<p>教师将每组代表的学案展示出来，并进行复盘总结，评选最优小组。</p> 	<p>点评、总结。</p>	<p>1. 看投影，记录。 2. 梳理知识点。 3. 思政小结。</p>	<p>1. 善待企业善举，不人云亦云。 2. 理性消费。 3. 坚持准则。</p>
<p>作业布置</p>	<p>建设和谐社会，我们还能做什么？</p> 	<p>布置作业。</p>	<p>记作业。</p>	<p>让学生明白依法纳税与建设和谐社会，实现国泰民安、国富民强的关系。</p>

### 3. 教学效果及评价

一是引导学生善待商业向善，塑造正确的价值观；

二是立德树人，教学相长，教育学生节能环保如做到知行合一，持续培养学生良好品德与综合职业素养。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

将鸿星尔克捐款事件与在会计业务结合，挖掘思政元素，实现技能目标的同时，也培养了学生爱国、诚信、友善的德育目标。

## 2. 改进措施

思政教育与会计学习深度融合需要师生大量地学习研究，并践行。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

本教学团队是淮安市陈凌云名师工作室的核心成员，一人为市级学科带头人，2人为专业骨干教师，近三年主持过市级以上课题5项，参与省级课题4项，在省级以上刊物上发表德育类、教学类论文十篇。

### 2. 教务系统截图（信息化技术）



# 技能成才 技能报国

## ——电动机正反转电路 PLC 控制程序的编写及运行

连云港中专办学点

### 一、案例名称

技能成才 技能报国——电动机正反转电路 PLC 控制程序的编写及运行

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

##### (1) 课程介绍

《PLC 编程及应用技术》课程为五年制高职电气自动化技术专业的一门专业实践课，通过学习，使学生掌握 PLC 控制系统的基本理论、分析方法、硬件连接、软件编程、系统调试及运维等。本课程是五年制高职高水平专业群的重点课程建设“活页式实训工作手册开发”项目，由“省职教名师徐春妹自动化技术及应用工作室”团队与珩星电子（连云港）有限公司联合开发。在活页工作手册开发过程中，团队注重挖掘思政元素，引导学生将大局意识、逻辑论、知行合一等观点、思想和方法具体应用到解决工控系统的分析、设计、运维等实际问题中，为后续学习工业机器人技术、自动生产线装调及毕业设计等课程，以及毕业后从事控制系统的安装、运维等相关工作打下基础。

##### (2) 案例说明

案例《无人消毒车正反转（往返）PLC 控制电路程序的编写及运行》围绕“立德树人”的目标，将“习近平总书记提出的大局意识、马克思的逻辑论、陶行知的知行合一”等思政元素融入“防疫无人消毒车正反转（往返）PLC 控制电路”的学习中，由“控制系统需求分析→PLC 选择→控制方案设计→编程及优化→安装→调试→运行维护”的“具身学习”过程，坚定技能成才、技能报国信念，引导学生感悟抗疫中的人间大爱，民族凝聚力，增强学生规范、安全、攻坚克难、团队合作及精益求精的工匠精神，激发“自控生”的责任担当、家国情怀，实现服务民生、人人出彩。

#### 2. 结合章节

案例选自教材《PLC 应用技术 S7-1200》的“项目三 PLC 控制电动机——任务一 三相异步电动机正反转控制”。

“省职教名师徐春妹自动化技术及应用工作室”与“珩星电子（连云港）有限公司”联合开发的“活页式、融合型、立体化”工作手册“无人消毒车正反转（往返）PLC 控制电

路的设计”（表1）。

表1 珩星电子产业学院企业工单 订单号：LK2021091105

工作任务	防疫无人消毒车正反转（往返）PLC 控制电路程序的编写及运行		
合作企业	珩星电子（连云港）股份有限公司	截止时间	2021年11月6日
接单人	19 电气自动化技术高职班学生	负责导师	何敏、杨海燕、徐春妹（学校） 严青华（珩星）
任务描述	设计防疫无人消毒车正反转（往返）PLC 控制电路，面向通用技术制造业、电气机械制造业的工控技术岗位，培养实际工程应用能力，提高学生的职业技能和专业素质，积累实践经验。		

### 3. 教学目标

案例取自实际工程项目，根据人培方案、课程标准和岗位能力需求分析，充分考虑学生个性化特点和整体学习情况，确定本项目的教学目标、思政目标如下：

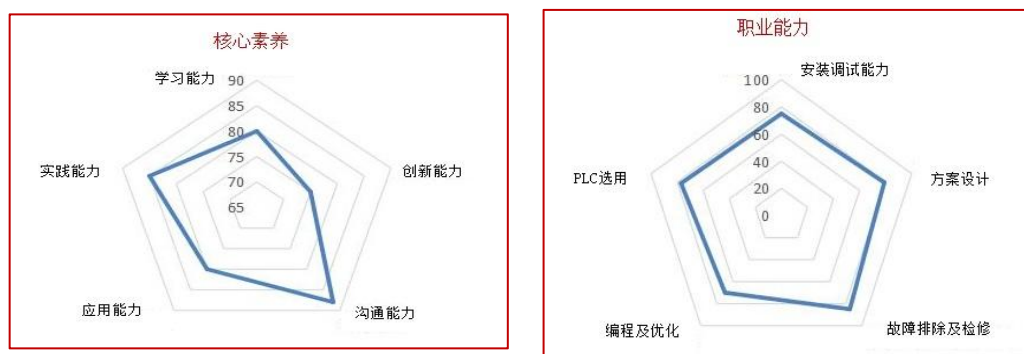


图1 学生核心素养及职业能力分析

#### (1) 教学（知识、能力）目标

掌握“无人消毒车”正反转（往返）PLC 控制电路、“程序+电气”双重联锁的工作原理。掌握 PLC 的编程规则及方法。

能完成“无人消毒车”正反转（往返）PLC 控制电路的设计、编程及优化。

能完成“无人消毒车”正反转（往返）PLC 控制电路的线路的安装及系统调试。

#### (2) 思政（育人）目标

给学生传递人间大爱、民族凝聚力，树立学以致用，技能抗疫、技能成才、技能报国、技能服务民生的信念，激发使命担当、攻坚克难、家国情怀。

启发学生系统、联系、动态的多元化思维方式，培育学生高度自觉的大局意识、多角度分析问题的思想，形成辩证的思维观、方法论。

践行德技兼修、知行合一，培养追求卓越、精益求精的工匠精神。

强化工程质量、安全、规范、合作意识及团队精神，塑造严谨细致、吃苦耐劳的职业素养。

#### 4. 案例意义

在“无人消毒车”正反转（往返）PLC控制电路的教学中彰显价值教育和思想教育，挖掘“大局观、逻辑论、知行合一、工匠精神”等思政元素“渗透式”融入PLC课堂。

建立“身体参与机制”，将学生的“身体”从理论架构中还原到“实践场域”中，唤醒中职生身体中沉睡的巨人，让PLC教学在“身一心一境”融合互动中发挥引导人、塑造人、培养的价值功能。

引导学生既能及时掌握正反转PLC控制电路的原理、编程、安装、调试等知识与技能，所学又可以成为疫情防控中的“神兵利器”，还可以为连云港的经济产业发展服务，使学生树立技能成才、技能报国、服务民生的坚定信念，立志成为德技兼修、知行合一、又红又专的新时代职教人。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

教学案例《无人消毒车：电动机正反转电路PLC控制程序的编写及运行》（图2）是基于珩星电子（连云港）有限公司企业项目的驱动。通过案例学习让学生有目的地掌握防疫无人消毒车正反转（往返）PLC控制系统的方案设计、硬件连接、软件编程、系统运行及调试等专业知识与技能的同时，实现专业实践课堂的育人功能。

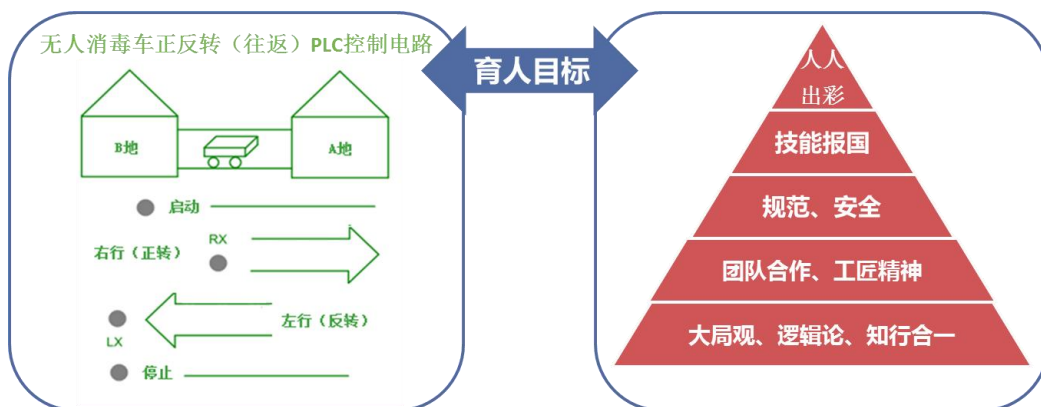


图2 课程思政教学案例“电动机正反转（往返）PLC控制”

将专业知识与技能与疫情防控、连云港经济产业发展相结合，培养学生民族自豪感，引导学生感悟技能成才、技能报国、服务民生的责任担当与家国情怀。教学案例涉及的任务知识点及思政元素如表2所示。

表2 教学案例“电动机正反转（往返）PLC控制”思政元素列表

环节	任务知识点	思政元素
课前导学	发现问题：实践中违反安全生产与工艺规范 惨痛案件：电梯吃人 “珩星电子产业学院”企业导师安全寄语	“自控人”的底线：规范操作，安全生产

任务引入	无人消毒车：电动机正反转 PLC 控制	技能抗疫：人间大爱、民族凝聚力
程序编写	根据 I/O 地址分配表及要求建立程序框架  联系上下逻辑关系，分析控制要求  遵循梯形图编程规则，分组编写	习总书记的大局观意识  马克思的逻辑论  规范意识、团队精神
程序优化	正反转功能及（程序+电气）双重互锁	安全意识、辩证的思维观与方法论
运行调试	实操练习	知行合一、德技兼修、工匠精神
综合评价	控制系统可靠、稳定运行，工作效率高	系统稳定→国家、社会稳定、和谐
任务拓展	触摸屏设计：平面设计→立体实物呈现	技能服务民生：“自控生”的责任担当、 攻坚克难、家国情怀

## 2. 教学设计与实施

### (1) 创设情境

通过接到校企合作订单“设计防疫无人消毒车的往返运行”，由此引出，在新冠肺炎疫情阻击战中，作为自控生，可以通过自控技术大显身手，成为疫情防控中的“神兵利器”。从而引导学生感悟疫情中的人间大爱，增强技能成才、技能报国信念。



结合前一个实践教学知识点“带电操作、接线不规范”等违规操作，把因接线操作不规范引起的“电梯（正反转）吃人”惨痛事件引入课堂，以第一视角展开与讨论，让同学们意识到工控技术人员所承担的重大责任，以强化学生的安全生产、责任担当意识。

### (2) 分组编程

引出习近平总书记强调的“大局观意识”，根据 I/O 地址分配表及任务要求建立程序的系统框架：

根据马克思的逻辑论，分析“防疫无人消毒车的往返运行”的控制要求，设计控制方案；树立规范意识，团队合作精神，遵循梯形图“自上而下、从左至右、左大右小、上大下小”的编程规则。



### (3) 程序优化

基于辩证的思维观与方法论以，从系统的“安全性、稳定性、高效率、人性化”四点出发优化控制程序。如从安全性考虑加入“程序+电气”双重互锁；从高效率、人性化出发，减少频繁变向，实现直接转换等。

表扬创新的同时指出此种方法虽提高效率，但因梯形图中正反转是瞬间切换的，电机还没有停止便反转，冲击会比较大，容易发生危险，这时适时引入后续知识点“定时器”，其可作为正转、反转切换的保护手段。



### (4) 运行调试

此环节，学生进入实践操作，学生在“身一心一境”融合中“感知、行动、反思”，与PLC设备共情，与教师、同伴、国家共情，学习设备变得有温度，学习活动变得鲜活，有生命力，实现了价值引领。



### (5) 任务评价

从安全性、稳定性、人性化、高效率四个方面评价电路，同时将控制系统的安全性、稳定性类比为班级、学校、家庭、社会稳定一样，需要每个人承担自己的责任，引导每位同学都树立“技能成才、技能报国”的信念，牢记使命担当。



**技能报国：**强化整体与部分的内在联系，从系统的质量关，可靠性、稳定性出发，作为自控生要思考**控制系统稳定性的重要意义**，进而联系到**班级、学校、家庭、国家、社会的稳定性**。

#### (6) 任务拓展

结合生产生活中自控系统人性化的人机操作界面，展示正反转 PLC 控制电路与触摸屏组合连接，实现无人消毒车往返电路的人机交互，激发学生学以致用，通过自控技术实现服务民生、服务连云港地区经济产业发展，实现人人出彩。



**技能服务民生：**将编程通过施工形式转变为工程实践，将控制系统由平面设计到立体实物呈现，从设计到实物，**自动控制系统的构筑实现服务民生**，激发**“自控生”的责任担当、攻坚克难、家国情怀**。

### 3. 教学效果及评价

在教学结束后，项目团队针对本案例的“课程思政”的教学效果进行了调查反馈。通过问卷反馈，有 87.5% 的同学认为自己加深了对自控专业的认识，90.3% 的同学认为通过学习有安全生产、规范操作、严谨细致、吃苦耐劳有了更深刻的认识，75.7% 的同学认为通过学习分析问题时有了一定的大局观，并能辩证地分析问题，88.8% 的同学体会到了作为“自控人”的使命担当。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

一是探索“具身式”课程思政，让学生在“学习—反思—实践—构建”中感受价值，提升自我。

创新“具身式”课程思政模式。从 2018 年起，在工作室领衔人徐春妹老师的带领下，《PLC 编程及应用技术》课程依托省教育科学规划重点资助、省职教教改重点项目“打造具身课堂”，探索“具身式”课程思政模式，开展“生本具身”教学改革与探索，挖掘工业控制领域的思政元素，通过“创设情境—激活身体—具身体验—‘身·心·境’互动”四环节实践路径，在沉浸式具身体验中达成“认知—认同—践行”递进式育人目标，实现专业实践课程学习与思政育人的融合、发展。

二是巧用“技能防疫”案例，培育学生的使命担当。

通过“跨界融合”的视角，发挥专业实践课堂的育人功能。教学案例选自校企合作开发的“活页式工作手册”中的“防疫无人消毒车”正反转（往返）PLC控制电路的设计，真正实现了“理论技能——实践应用”的融合，讲授如何利用所学解决工控现场的实际问题，同时将价值教育、思想教育有效融入课堂，向学生介绍工控技术人员在解决实际问题的不畏艰辛、攻坚克难的精神，引导学生感悟抗疫中的人间大爱，民族凝聚力，激发“自控生”的责任担当、家国情怀，实现服务民生、人人出彩。

三是恰当选取“编程”知识点，培育学生大局意识、思维能力。

例如，通过小组合作，让学生编写、优化“防疫无人消毒车”正反转 PLC 控制程序，并做讨论、分享、点评。在学生掌握编程规则与方法的同时，启发学生系统、联系、动态的多元化思维方式，培育学生高度自觉的大局意识、多角度分析、解决实际工程问题的能力。

## 2. 改进措施

进一步提升 PLC 专业课程体系与思政价值体系的融合水平。

科学规划 PLC 课程思政的生成路径，进一步深挖思政元素，在 PLC 原有的课程体系框架下进行有机融合、渗透与创新，并持续探索与创新课程思政“生本具身”教学模式，形成可复制、可推广的操作范式。

与思想政治教师建立教学合作研究与沟通交流机制。项目团队邀请思想政治教师加入，对 PLC 课程进行联合研究与设计，协同融合、形成合力。

# 五、案例支撑

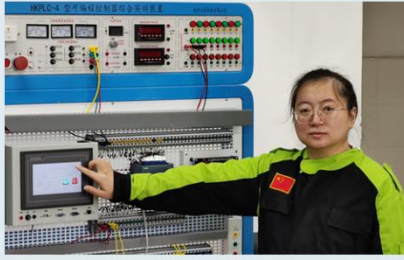
## 1. 授课教师（团队）情况



### 授课教师



何敏，江苏省连云港中等专业学校中级讲师，市技术能手，江苏省两课评比“示范课”，江苏省微团课大赛一等奖，省文明风采大赛优秀指导教师，多次获市技能大赛一、二等奖，在各种省市级创新创业大赛中指导学生多次获二、三等奖，主持市级课题“校企合作”等，多篇论文在国家级、省级期刊发表。



杨海燕，江苏省连云港中等专业学校电工电子教研室主任、机电工程系电气自动化专业教师，获得连云港市科技进步奖一等奖、连云港信息化大赛一等奖、江苏省五年制高职教育教学改革优秀论文二等奖、江苏省三创征文三等奖、国家实用新型专利3项等。



徐春妹，江苏省连云港中等专业学校正高级讲师（三级），主持省专业核心课程标准编写，出版专著《面向未来课堂的实训教学研究》，课程教学改革项目获省教育科学优秀成果一等奖、省教学成果一等奖、全国信息化教学大赛一等奖、省示范课，主持省教育科学规划重点资助课题“打造具身课堂”等。

入选省自动化应用与创新名师工作室领衔人、省职业教育领军人才、省“333工程”第三层次培养对象。

## 2. 教务系统截图（见证明材料）

序号	姓名	课程	班级
1	何敏	PLC 编程及应用技术	18 机高 2 班
2	杨海燕	PLC 编程及应用技术	18 机高 1 班
3	徐春妹	PLC 编程及应用技术	19 电高班

# 指数函数模型

## ——以装配式建筑预制件灌浆为例

连云港中专办学点

### 一、案例名称

指数函数模型——以装配式建筑预制件灌浆为例

### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

基于“职业情境”的探究实验课的尝试。

#### 2. 结合章节

立足“三教”改革对数专结合的需求，贯穿行知合一主线，将第一册教学内容由五个章节重组为六个模块，模块中的“集合”、“不等式”、“函数”、“指数函数与对数函数”、“三角函数”为基础模块，“数学建模应用专题”是将第一册中与函数相关的实际应用内容整合为拓展模块，共计12学时。包含：二次函数模型、分段函数模型、正弦函数模型、余弦函数模型、指数函数模型、对数函数模型。本专题与装配式建筑施工全过程进行有机结合，以分析问题、解决问题的能力培养为主线，突出数学实际应用工具性，融入数学文化育人功能，拓宽学生视野面，激活学习兴奋点，不仅有效提升了学生数学建模意识，也增强了他们专业学习的热情。

#### 3. 教学目标

##### (1) 素养目标：

树立文化自信和严谨的科学态度；

提高学生就业能力与创新能力。

##### (2) 知识目标：

学好并掌握职业生涯发展所需要的指数函数知识。

##### (3) 技能目标：

培养学生的数学素养以及数学模型解决技能；

培养学生的分析与解决问题能力和数学思维能力。

#### 4. 案例意义

数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模是中职数学六大核心素养，既相对独立，又有机交融；数学建模是运用数学知识和数学方法解决实际问题的基本

手段，构建了学科数学与现实世界的桥梁，是推动数学发展的重要源动力。

中职数学教学应“突出思想、注重基础、体现职业、反映时代”，本次教学设计参照中职数学新课标将教材中函数内容进行整合，与专业背景融合，兼顾学生学情及个体差异，努力践行习近平总书记在全国职业教育大会上“深化产教融合、校企合作、深入推进育人方式”的重要指示。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

教学团队改革了“复习旧课—激发学习动机—讲授新课—巩固练习—检查评价—间隔性复习”这一传统教学模式，尝试了“三探八阶”教学模式。三探即“初探、再探、深探”，八阶包括“寻案例、导任务、析原理、建模型、验结果、评方案、做应用、拓案例”。依托职教教在线平台，在“翻转”中引导学生自主探究、小组协作。

“三探八阶”教学模式以探究实验式学习为主要教学策略，以建模为目的，以实验为手段，引导学生对相关专业案例进行建模，将探究式学习、数学建模与数学实验充分融合。

#### 2. 教学设计与实施

教学内容以装配式建筑施工任务为载体，模拟真实职业情境，采用建构主义理论指导下的基于“职业情境”的探究实验式教学策略。

##### (1) 职业情境贯穿专题教学

本案例紧密结合专业，紧密结合装配式建筑施工全过程：装配式建筑预制件的预订—生产—运输—吊装—灌浆—抗震检测，极大地提升了学生课堂参与度。

##### (2) 进阶引导实验数学建模

基于“职业情境”的探究实验式教学策略将专业案例数学化，以“问题”为中心，案例选取突出生活性、专业性。教师引导学生从课前搜集的案例发现问题，引发学生对知识本身产生兴趣和认知需要。

##### (3) 信息技术激活课堂生态

基于“职业情境”的探究实验式教学策略中数学实验环节突出数学是一个实验的学科特点，让学生实实在在地“做数学”。在学习中观看视频动画，利用 GeoGebra 数学软件进行建模作图，自主探究，完成“装配式建筑预制件灌浆”的数学实验。

##### (4) 课程思政浸润工匠之心

教学中，将课程思政有机渗透到课堂教学中，团队成员结合自身的教学经验和对数学学科的深刻认识，提炼出德育内容为：培养严谨工作态度，提升数学核心素养，培养劳动意识、培育大国工匠精神、创新意识、环保意识，厚植家国情怀，践行社会主义核心价值观等。

#### 3. 教学效果及评价

##### (1) 深化课程思政，落实立德树人

通过讲述数学家们勤奋刻苦求真创新的故事，激发学生“传承精华、守正创新”的内在动力，树立文化自信和正确的三观，将思政教育元素渗透课堂教学始终。通过解决“装配式建筑预制件灌浆”问题，引导学生树立安全施工意识，让学生树立远大职业梦想，传承大国工匠精神，厚植爱国主义教育。

## （2）助推教师发展，助力产教融合

参赛团队成员从参与建筑工程施工专业人才方案修订、到研究课程标准、再到精心设计组织课堂教学，提升了专业水平、教学能力和创新素养。扎实的理论基本功和精湛的专业技能不仅助力于课堂教学质量的提高，也运用于社会培训、技术服务等领域。

## （3）构建生态课堂，提升核心素养

在以学生为中心的“三探八阶”教学模式下，借助信息化手段，学生在“初探模型、再探模型、深探模型”三个层层递进的探究任务中，真正“动”起来，“活”起来，突出重点，突破难点，有效达成学习目标，培养了学生“用数学解决实际问题”的数学建模核心素养，渗透了数形结合思想，体现了直观想象的数学素养。

## （4）采用实时智评，促进学生发展

教学评价实行多维度、多样化、综合性、信息化，课前有讨论、课中评表现、课后有反思，关注每个学生的学习和创新能力。通过过程性评价体系、学习评价表，采用定性与定量相结合的评价方式，关注每个学生的学习状况，追踪过程评价，重视增值评价，及时诊断学习问题，根据不同学生的需要，采取不同的教学措施，从而促进每个学生的发展。

# 四、案例反思

## 1. 创新点

### （1）数专结合，创建三探八阶新模式

基于贴合职业、贴合专业、贴合学生的理念和中职数学特点，参考最新的中职数学课程标准，满足就业学生的需求，将第一册函数有关的实际应用内容整合成拓展模块—数学建模应用专题，与装配式建筑施工全过程进行了有机结合，提高了建筑工程施工专业学生学习数学的积极性，更体现了数专结合的教学理念。教学过程中创建了“三探八阶”教学模式，以分析问题、解决问题能力的培养为主线，突出学生应用能力培养，体现数学文化育人功能，帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学建模意识，提高学生数学核心素养。

### （2）行知合一，开拓数学实验新策略

传统数学课堂中，数学知识与学生专业学习脱节，学习兴趣难以激发，团队改革传统模式，优化创新基于职业情境的探究实验式教学策略，科学设置巧而精的学习梯度，引导学生在职业情境中探究实验，小步进阶，深入浅出，从而改变学生的数学学习方式：变“听”为“做”，变“看”为“操”，变“机械接受”为“主动探究”，既符合学生的认知规律又满足“跳一跳，摘到桃子”的学习乐趣，学生在验证科学知识行动中既收获学习成就，又实现自我价值，从而真正实现“以生为本，行知合一”。

### （3）实时智评，激发学生新潜能

职教云在线平台对教学内容重组和整合，功能完善，互动性强，团队成员依据教学规律为课程教学确定合适的系列任务和学习资源，开展教与学活动，在互动过程中实现师生与资源之间、教师与学生之间、学生与学生之间的信息多向传递反馈，学习形式多样化、评价分析智能化，资源组织灵活、自主学习针对性强，让学生学会自主性、创造性和享受性学习，从而达成学习目标。

## 2. 改进措施

### (1) 完善多元评价的内涵

目前制定的多元评价体系不够完美，在评价主体和评价指标上要进行改进和完善，发挥学生学习的积极性和创造性，利于学生的个性发展。

### (2) 动态调整教学内容

随着新经济时代的到来，将密切关注建筑工程相关专业的发展新动向，及时调整“数学建模应用专题”内容，以满足学生专业应用的需求。

## 五、案例支撑

### 1. 授课团队情况

序号	姓名	职称	教龄	职务	任教年级
1	王芸	高级讲师	18	数学教研室主任	中职 一年级
2	尹浩	高级讲师	18	建筑工程系主任	中职 一年级
3	李秋月	助理讲师	1	建筑工程系 数学教师	中职 一年级

### 2. 教务系统截图

# 绿水青山就是金山银山，保护水环境 你我同行

连云港中专办学点

## 一、案例名称

绿水青山就是金山银山，保护水环境你我同行

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

《环境化学》是应用化工技术专业重点专业平台课程，归属生产工艺技术类，理论性和技术性较强，授课大多以讲授专业知识为主，少有人文关怀。为全面推行专业课程融入思政教育，潜移默化地对学生进行思想政治教育，完成立德树人的根本任务。本次课程针对如何在水环境章节实施课程思政以及思政教育在水环境教学中的融入等问题进行探讨，充分发掘课程中思政资源，将其有机融入教学过程，引导学生树立正确的人生观，价值观和世界观。

### 2. 结合章节

本案例结合应用化工技术专业开设《环境化学》课程中第二章节水环境化学理论提升与技能实践开展。

### 3. 教学目标

知识目标：掌握天然水体组成、水体富营养化及水体重金属污染。

能力目标：能运用紫外可见分光光度计检测水体铁含量，依据谱图分析数据。

素质目标：培养团队合作能力，强化认真负责、实事求是、敬业奉献的职业操守。

思政目标：强化时代使命感和社会责任；增强民族忧患意识；树立生态文明理念；正视所学专业知识，培养职业操守，树立专业自信。

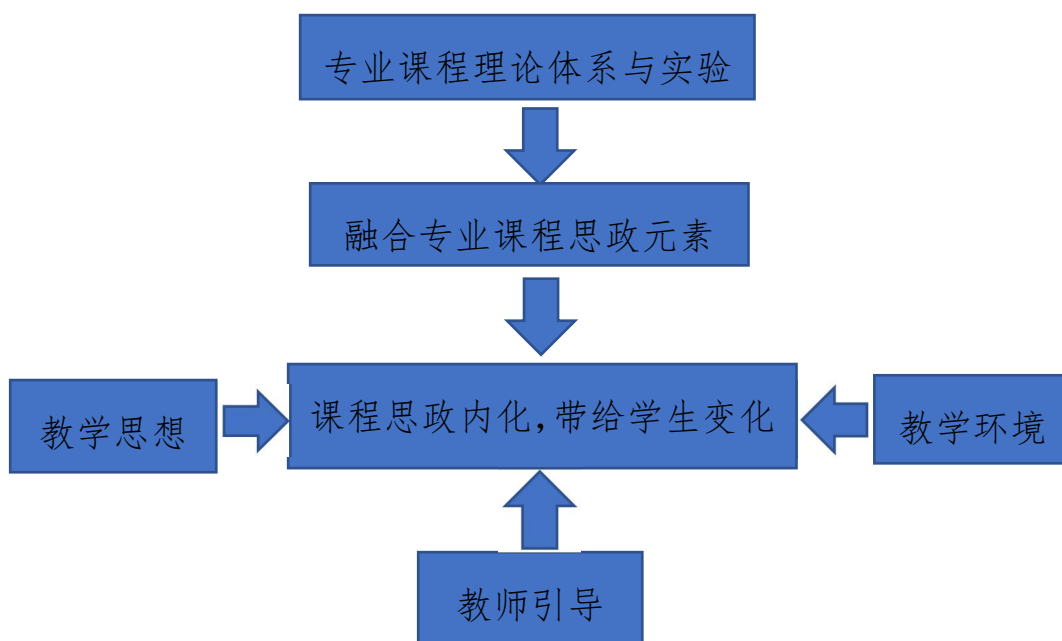
### 4. 案例意义

《环境化学》教材中蕴含丰富的思想政治元素，授课过程中可运用德育的科学思维，充分发挥《环境化学》的德育功能，发掘专业知识中蕴含的德育元素，强化其所承载的德育功能，在润物细无声的知识学习中融入理想信念的精神指引。在《环境化学》学习中告诫学生人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然，要“坚持人与自然和谐共生”，“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境”，节约用水，杜绝浪费水资源，将环境保护意识深入我们的生活和学习中，从而达到课程思政建设的目标，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

《环境化学》课程根据高职高专“做中学，做中教”的教学改革要求以及创新人才培养目标开展。本次课程是在教师引导下的双边活动，教师作用是引导，采用生活场景引入—理论学习—现场观摩—实验探究—分析总结方式，并用课前、课中和课后相结合的持续学习方式，将知识点分层分块进行，层层递进综合启发诱导进行教学。在水环境化学章节专业教学中聚焦水体组成、水体富营养化、水环境重金属污染及水体中离子检测。在不同的教学环节，融合思政教育元素，引入相应的信息化手段，并利用线上线下、现场教学等手段进行教学。



#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 学情背景

课程授课对象是应用化工技术专业四年级学生，学生已学习《基础化学》、《仪器分析》等专业类课程学习，有一定的理论知识储备，但实践动手能力薄弱，团队合作和职业素养精神也有待提高。通过对学生日常学习生活观察，学生用水过度，水环境保护意识淡薄，对所学知识实用性存有疑惑，职业规划不明确。因此在设计与实施本次课程时，以学生为主体，设计活动要充分发挥学生主观能动性，激发学生的兴趣与环保意识，将理论与实践，专业知识与德育有机结合，实现知识传授、能力培养和价值塑造的统一。

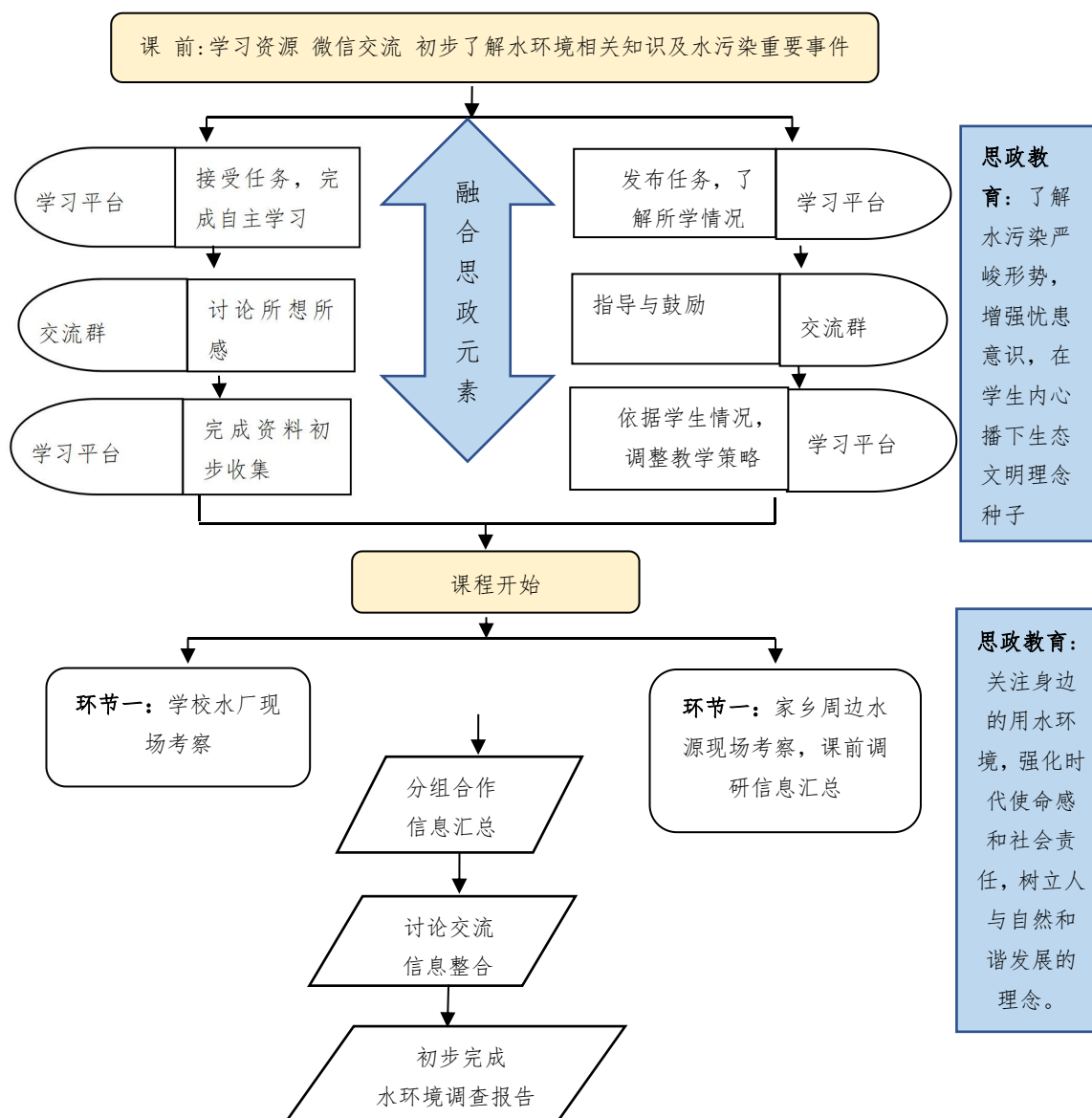
##### (2) 教学实施内容

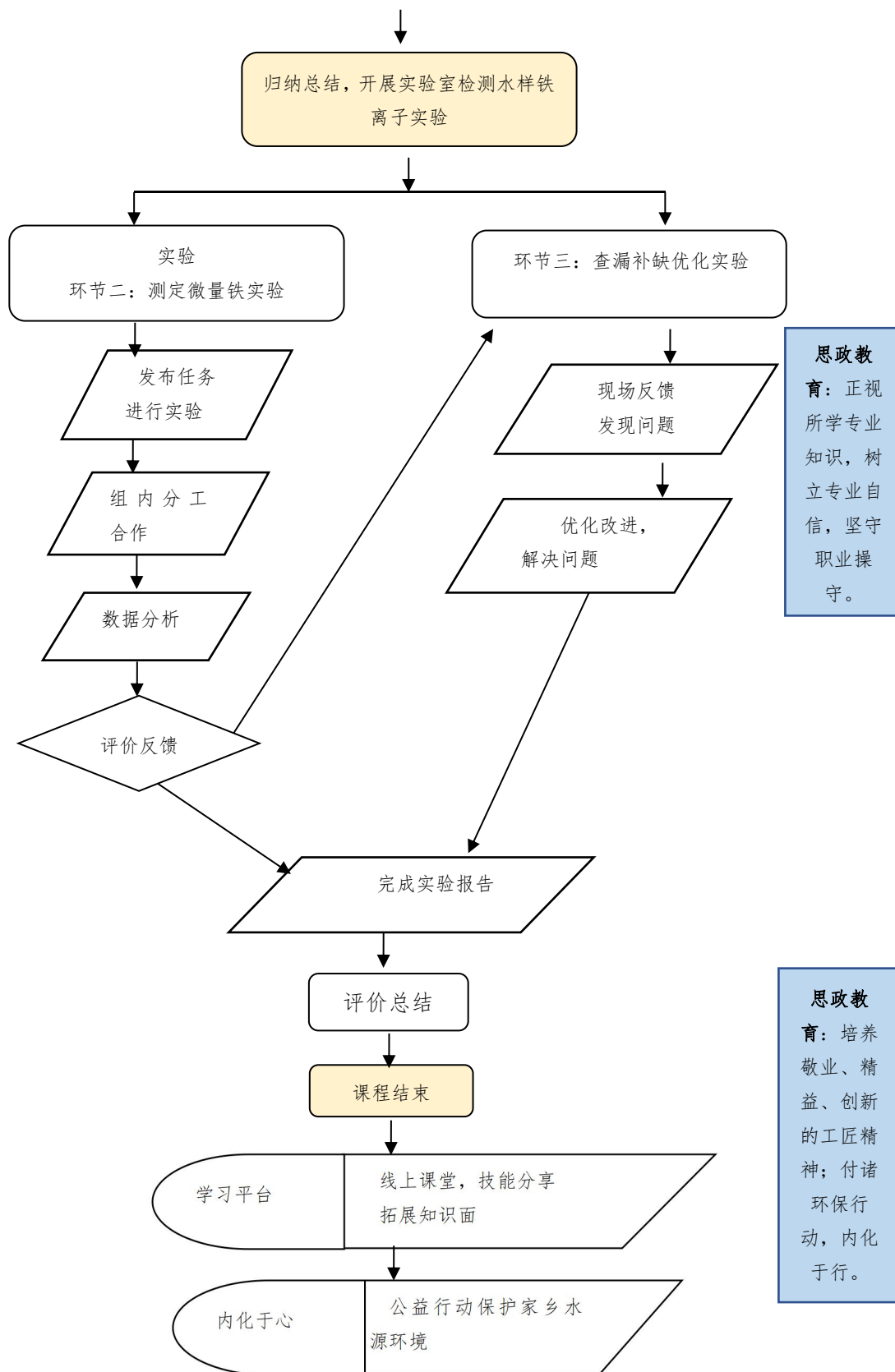
基于专业人才培养目标的需求，按照学习任务分模块分环节展开，主要内容有：天然水体的组成，水体的富营养化，水体的重金属污染以及水体离子的检测等部分组成。内容前部分以理论为支撑，通过学习引起学生对水污染忧患意识，教学重难点以水体金属离子检测为中心，突出实践能力，树立学生专业自信。

##### (3) 教学设计与实施过程

课前预习阶段，学生在网络教学平台自学学习资源，观看《水说》视频，并考察调研家乡周边水源现场，了解目前水环境、水污染的严峻形势，引起学生共鸣，增强民族忧患意识。

学习习总书记绿水青山就是金山银山的可持续发展观理念，知晓国家水治理的大政方针政策，在其内心播下生态文明理念种子，唤起学生对我们水环境、用水安全的关注，培养学生节约用水的习惯；课中阶段，带领学生对学校水厂现场进行考察，参观日常纯净水生产过程，关注指标参数，了解日常饮用水关注指标与检测过程；依据水厂检测指标，结合家乡水源地信息收集、调查材料，查阅文献了解影响深远的水污染事件，学习水环境重金属污染知识，让学生由课堂走到课外，关注身边的用水环境与水污染事件，强化时代使命感和社会责任，树立人与自然和谐发展的理念。由水厂检测指标引出我们实验主题，利用紫外可见分光光度计检测水中铁离子，本部分是教学重难点。组织学生进入实验室，分角色进行实际操作，完成检测操作，并学习数据分析。通过小组分工提升学生团队合作以及与人沟通交流的能力。让学生养成自主学习的习惯，培养学生遇到问题、解决问题的能力。通过应用专业知识检测水样金属离子含量，让学生亲身感受到专业知识在环境检测方面的具体应用，正视所学知识，树立专业自信。课后阶段，为进一步提高专业技能，寻求线上资源，与技能能手对话交流，在巩固和加深专业知识的同时，培养学生敬业、精益、专注创新的工匠精神。课后公益行动，保护家乡水源地水源环境，清理周围垃圾，内化于心，外化于行，用行动证明自我得到教育。





### 3. 教学效果及评价

本次课程在教师引导下开展的双边教学活动，以学生为主体，采用启发式诱导教学，即

完成专业知识学习又进行思政教育。传统的理论授课会导致学生学习目标达成不一，而且少有关注学生思想层面的教育，因此本课程设计从传统课上师生面对面学习，拓宽为课前、课中和课后相结合的持续学习方式，将知识点分层分块进行，层层递进，并穿插思政教育，由浅入深贯穿课题始末。通过课前的任务引领，在学习专业理论知识的同时，引导学生思考水环境严峻形势，增强其民族忧患意识，在其内心播下生态文明理念种子；课中，学生学习成果展示、水厂参观、实践强化等环节，在强化技能学会如何使用紫外分光光度检测微量铁的同时，促使学生个体学习转向自发组团学习，增强其团队协作能力，学会关注身边民生问题，强化时代使命感和社会责任。课后拓展提高，学生与技能专家交流，在巩固和加深专业知识的同时，培养敬业、精益、专注创新的工匠精神。并对如何发挥自己所学知识治理水污染引发思考，为今后职业规划也指明方向，充分实现思政元素有机融入教学过程。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

本次课程内容紧密结合时代环保热点主题，强调学习过程探究性和学习成果个性，采用分层分块进行，层层递进，以学生知识与技能水平提升为导向，坚持以学生为主体，使学生逐步掌握专业技能；思政教育渗透课程全过程，课程将生态文明理念、思维能力与工匠精神融为一体，从而达到立德树人的施教效果，也为学生职业规划指明方向。

### 2. 改进措施

对学生的评价精确度不高，过程监控不全面，出现以小组整体表现代替个体现象，忽视个别现象，需关注个体差异，因材施教。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	性别	职称	工作部门	专业技术职务	研究专长	团队分工
胡可云	男	高级	化学工程	主任	有机工艺	资料审核
邵梅	女	高级	化学工程	专业教师	工业分析	资料汇编
宋厚杰	男	中级	化学工程	教研组长	化学工艺	授课与资料汇编

### 2. 教务系统截图

星期/节数	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午1	社交礼仪 蔡冠军	环境化学 宋厚杰	仪器分析 宋厚杰	环境化学 宋厚杰	环境化学 宋厚杰
上午2	社交礼仪 蔡冠军	环境化学 宋厚杰	化学市场营销技术 陶岚	水处理技术 陶岚	环境化学 宋厚杰
上午3	环境化学 宋厚杰	形势与政策 A	化学市场营销技术 陶岚	水处理技术 陶岚	体育 苏东
上午4	形势与政策 A	仪器分析 宋厚杰	仪器分析 宋厚杰	水处理技术 陶岚	仪器分析 宋厚杰
下午1	水处理技术 陶岚	社交礼仪 蔡冠军	体育 苏东	仪器分析 宋厚杰	化学市场营销技术 陶岚
下午2	化学市场营销技术 陶岚	社交礼仪 蔡冠军	化学市场营销技术 陶岚	仪器分析 宋厚杰	
下午3		班会课			

下表为未排课程，点击选择后可手动安排

# Excel 2016

## ——“数”说脱贫攻坚

### 江苏省通州中等专业学校

#### 一、案例名称

Excel 2016——“数”说脱贫攻坚

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

学生在生产、生活、学习情境中体验数字化学习与创新过程，培养独立思考和主动探究能力，强化认知、合作、创新能力，为职业能力提升奠定基础。《信息技术课程》作为计算机应用专业公共基础必修课程，承载了更重的课程任务：培养信息化生产、生活的倡导者、传播者，肩负着国家信息化发展战略人才培养之责任。同时信息技术课在计算机应用专业课程结构中还兼具了专业必修课《OFFICE 高级应用》的“前导功能”。

##### 2. 结合章节

对标人培方案、课程标准，教学内容选定相对独立完整。16 学时内容（课标模块学时要求为 18 学时，暂缺“控件、宏”部分）选自计算机应用专业“信息技术基础”课程的第 4 模块—数据处理，该模块涉及三个过程：数据采集、数据加工、数据分析，较为全面地覆盖了数据分析的典型结构，学习内容一脉相承。面向“数据分析师”等岗位，优化以“数说脱贫攻坚项目”实际工作项目为载体、基于“四清单”式工作流程实施为特色，在 16 学时的项目设计中有充分体现。

##### 3. 教学目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，对照计算机应用专业人培要求，聚焦课标核心素养，引导学生通过对信息技术知识技能的学习和应用实践，增强信息意识，掌握信息化环境中生产、生活和学习技能，提高参与信息社会的责任感与行为能力，为就业与未来发展奠定基础。

##### 4. 案例意义

为了切实感知脱贫攻坚的伟大成果，体验艰辛历程，发现劳动创造美，顺应信息社会对数据分析人才等新岗位的新要求，以“数”说脱贫攻坚项目为载体，整合了信息技术课程与 OFFICE 高级应用的部分 EXCEL 教学内容，融合实际“应用”与二级认证“应试”，突出解决前导学习“半生不熟”的问题。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

践行“三教”改革，坚持学生为中心，教师是根本，教材是基础，教法是途径，形成了一个闭环的整体，解决教学系统中学生“做什么、怎么做”及“谁来教、教什么、如何教”的问题。

#### 2. 教学设计与实施

项目模块一以“正本溯源——脱贫攻坚数据采集”为主题，将数据表的设计—录入—引用—格式—美化—保护的串联，积极引导 学生体验利用数字化学习资源与工具，自主或协作完成学习任务，培养学生信息感知、主动担当信息社会责任；项目模块二以“数为我用——脱贫攻坚数据加工”为主题，将数据的函数公式—排序—筛选—分类汇总串联，引导学生根据需求进行计算思维的练习，挖掘集成有效数据信息；项目模块三以“可视“数”说——脱贫攻坚数据分析”为主题将数据透视表—图表串联，学生逐步获取利用动态交互的分析结果辅助决策的能力。

学生学习储备体现在：已具备一定的文本及图片等信息收集加工的知识与技能，较为熟悉信息技术课程的实施过程，初步具备“依葫芦画瓢”解除问题的能力。学生之间存在个体差异性，兼顾统筹，形成项目小组成员之间的互补，小组的综合能力大体相当。因为本身是计算机应用专业学生加之后续的二级考试压力，学生学习态度端正，学习热情较高，信息获取能力较强，学生能在老师的引导下解决应试问题。

学生学习需求体现在：能灵活运用比较方便的数据处理软件来参与实际数据调查分析项目处理等。

学生期望得到的“供给”：处理数据分析问题时获取有效数据资源最合适、快捷的方式；数据分析项目工作流程中科学统筹思考、安排的方法；简单应用低阶思维的层面跃升至算法解决方案的方法，得到老师持续的“信任、发现、点燃、助力、赋能”。

厘清任务链接关系，模块任务间构建关联，目标构建符合学生认知规律、具有“标本兼治”功能的“自身免疫”系统，增强学生团队内部协助解决问题的能力，利于老师用“程序+算法”思想解决计算机专业教学问题，实现模块任务之间能力的相互迁移。最终目的是为了提高教学预设目标的达成率。教学目标分为项目目标为引领模块目标为具体的两级结构，项目目标定为：引导学生了解数据在脱贫攻坚中的应用，根据“数”说脱贫攻坚结果可视、过程可视的需求，选择 Excel 数据处理工具完成相关数据的采集、加工、分析，掌握数据分析及可视化表达相关技能与方法，增强学生灵活使用数据分析工具处理实际问题的意识，逐步养成用计算思维解决问题的方法。模块目标（以数据采集模块为例）具体分级为：★1. 会正确录入脱贫数据表中各种数据。★2. 会正确引用符合要求的外部数据源。★3. 会进行数据的类型转换及格式化处理，并能对数据表简单加密保护。★★4. 能利用合理工具及方法提高脱贫数据表数据录入的效率和质 量。★★5. 能根据需要进行数据表的美化，尝试有符合应用的个性化制作。★★★6. 能利用条件格式对数据表进行符合应用要求的美化，并做合理修改。

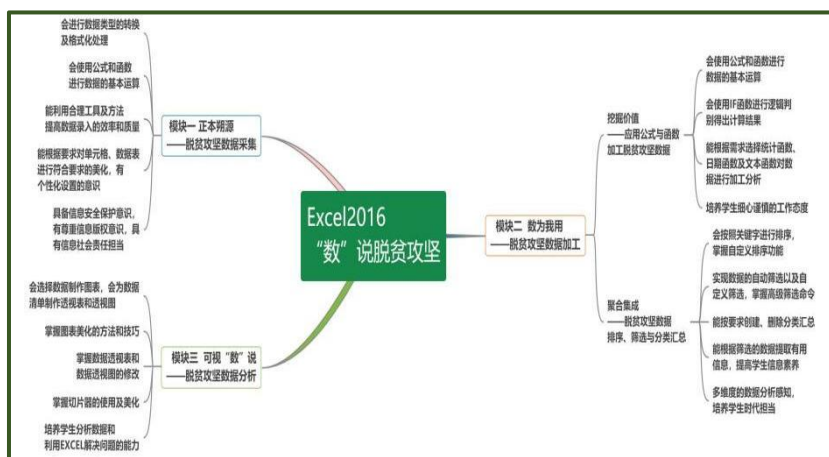


图 1 任务及目标关联图

坚持目标导向、任务导向、问题导向、创新导向。充分考虑学生实际及个体差异，突出公共必修课程学习的“规矩”意识，以“目标清单、任务清单、问题清单、创新清单”四清单构建了项目教学过程的纵横空间，点、线、面布局合理可行。“四清单”综合了“跳一跳够得着”原则，兼备了“菜单式”学习功能，学生阶段性成就感的持续为项目实施赋能。“四清单”设计时在目标清单里用★数目的不同标注重点与难点，在问题清单的预设问题中突出重点，在应用时会引导学生获取平台或是示范教学视频等学习资源突破难点（以基于四清单的模块 1 工作手册截图为例）。解决了学生“重结果、轻过程、懒于记录，无所谓总结反思”的学习状态。

**基于四清单项目教学**

**模块一：正本溯源——脱贫攻坚数据采集**

项目工作手册

院系：\_\_\_\_\_ 班级：\_\_\_\_\_ 小组号：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

说明：本表目标清单中完成打★任务为合格，完成打★★任务为良好，完成打★★★任务为优秀。解决办法只需提供学习资源地址，或是关键操作步骤截图、关键词。创新清单可以列出格式美化、方法及设计的创新。

目标清单	任务清单	问题清单	解决办法	创新清单
★1. 会正确录入脱贫攻坚数据表中各种数据。	课前自学 根据前期收集脱贫攻坚数据源文件中的各种数据进行分析、记录，并尝试录入。	教师预设问题： 1. 收集的相关数据源文件资源在哪？ 2. 尝试录入时有啥问题？		
★2. 会正确引用符合需求的外部数据源。		学生遇到的问题		
★3. 会进行数据的类型转换及格式化处理，并能	课中实操 任务一脱贫攻坚数据表采集字段设计与输入 子任务一 设计脱贫攻坚数据表表头字段	教师预设问题： 1. 表头的字段名定义时需要注意什么？ 2. 各类数据各有什么特点？分别由哪些字组成？		

图 2 基于“四清单”项目教学

遵循数据分析项目工作流程：目标需求——数据采集获取——加工处理——分析——可视化结果——辅助改进，流程的目的性、衔接性直观易执行。

模块及任务的实施遵循了项目教学任务驱动的基本流程：情景导入——任务效果展示、分析——任务设计与制作——评价反馈——拓展延伸。以四个重要元素布局：“时间、空间、实体、载体”布局：课前一课中—课后，依托教学平台及“四清单”工作手册，老师预设引

导、学生主体协作在较为“智能化”的教学环境中解决“做什么、为什么、怎么做”三个根本问题。

### 3. 教学效果及评价

“四清单”设计与执行有效促进“做学教合一”一体化教学，同步促使学生核心素养融合发展。在信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任核心素养视野下，学生依托工作手册引导，根据项目模块任务要求，寻求教学平台等网络资源支持，参照教学微视频，自主探究相应模块基本内容，尝试完成脱贫数据采集、加工、分析，完成可视化脱贫数据报告。在过程中学生可以借助网络平台、小组合作、老师指导，获取解决问题的方法，并针对共性问题进行剖析讲授，学生在此基础上进一步完善自己的设计，提出更高一级的质疑，老师继续针对性解惑，如此反复层层递进，催化“做、学、教”产生化学反应，实现了做学教的完美统一。



图3 沉浸式体验学习

综合“软硬件”因素创设多情景，学生在共享发展成果的背景下有了满满的获得感。具有“智慧”功能的教室环境，开放相应的网络环境，依托教学资源平台化管理生成，项目模块任务效果物化，链式结构设计持续激发学生参与项目制作学习热情。即使是简单的视频情景假设，也是从脱贫个体展示—地方脱贫—全国脱贫—英文版的全球发布多维度嵌入课前、课中、课后实施过程。

**模块一：正本溯源——脱贫攻坚数据采集**

项目工作手册

院系：电信系 班级：20计算机 小组号：3 姓名：吴眉

说明：本表目标清单中完成打★任务为合格，完成打★★任务为良好，完成打★★★任务为优秀，解决办法只需提供学习资源地址，或是关键操作步骤截图、关键词，创新清单可以列出格式美化、方法及设计的创新。

目标清单	任务清单	问题清单	解决办法	创新清单
★1. 会正确录入脱贫数据表中各种数据。	课程指导 根据前期收集脱贫攻坚数据文件中的各种数据进行分析、记录，并尝试录入。	教师预设问题： 1. 收集的相关数据资源文件出处？ 2. 尝试录入时有啥问题？	通过政府公报获得一部分数据，有数据录入时不能正常显示，百度搜索。	网络查资料，学习了图片转为Excel数据的方法，但图片上数据不能太多，否则有问题产生。
★2. 会正确引用符合要求的外部数据源。		学生遇到的问题 有的单元格在表格上自动出现绿色的小标识与什么？如何去除？	通过百度搜索，得知为文本格式错误。	
★3. 会进行数据的类型转换及格式化处理，并能	课中实施 任务一脱贫攻坚数据采集字段设计与输入 子任务一设计脱贫攻坚数据采集表头字段	教师预设问题： 1. 表头的字段名定义时要注意啥？ 2. 各类数据各有什么特点？分别由哪些字符组成？	表头字段名还有疑问，上课老师讲解明白。 数据类型、长度、日期、逻辑型等。	单又给填表步骤，可使该填无错下能填写。

图4 项目物化成果节选

评价是教学环节中重要的必不可少的一环。传统课堂中，很多时候，课堂中的评价显得可有可无，或者就是“对、不错，好”这一类含糊其词，没有针对性的标准评价。而我们的课堂则将评价标准放在极其重要的位置，且设置了过程性、多元化的评价机制，目的是肯定学生所学，发现存在问题，促进师生共同进步。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

数说脱贫攻坚项目的设定“应时应景”，老师的预设与学生取向高度一致，充分体现了教师的宏观思考与学生个体微观有效融合，产生了“共鸣”；项目的构成、实施以微观数据入手，植入底层逻辑思维，以宏观分析结果呈现；将项目宏观链式、递进式分解到模块、子任务、子子任务的微实践；学生在微实践过程中学会了 EXCEL 数据处理的知识技能，宏观上体会国家脱贫攻坚全面胜利的伟大成果。

我们对学生团队成员在完成项目制作的基础上，提出更高要求，那就是完成项目实施报告，对脱贫攻坚可视化分析报告的设计实施环节的项目效果呈现、创新设计、网络工具应用、数字资源借鉴、信息加工处理、技巧积累等多方面进行总结说明，团队中由组织能力强的负责策划，文字功底好的负责组稿，美术好的负责设计，表达能力强的负责展示。通过综合作业践行，学生主动内化项目所学知识、技能、方法，有效促进学生信息意识、计算思维、数字化学习创新、信息社会责任核心素养的养成。

### 2. 改进措施

学生不断尝试利用发散思维去发明创造，利用抽象思维捕捉创意，拓展思考的自由度，摆脱思维定式，倡导逆向思维，有产品思维把问题解决方案产品化。学生在完成数说脱贫攻坚可视化数据报告实际过程中，大部分团队还是“依葫芦画瓢”，结果表现为形似，标准意识还不够强；所谓创新之处还停留在“颜色、格式”等底层，难见方法上的创新及过程的创新。在以后的信息技术教学中，将针对学生渗透“目标应试”练习，强化微项目的设计制作，通过量积实现质变。对于我们的学生，更考验老师的综合能力，培养具有创新精神的“匠人”任重道远。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师团队

主要负责人：顾永杰高级讲师，有多年信息技术教育经验，发表多篇论文

团队成员：周苏豫，高级讲师，通州区信息技术骨干教师

姜晓峰，中学一级教师

### 2. 教务系统截图

网页设计与制作 施旭梅	程序设计（C语言） 金小燕	网页设计与制作 施旭梅	网页设计与制作 施旭梅	语文 前卫新
网页设计与制作 施旭梅	程序设计（C语言） 金小燕	网页设计与制作 施旭梅	网页设计与制作 施旭梅	语文 前卫新
课 间 操				
信息技术 顾永杰	英语 翟小燕	程序设计（C语言） 金小燕	体育 顾翔	信息技术 顾永杰
信息技术 顾永杰	数学 邱林波	体育 顾翔	语文 前卫新	信息技术 顾永杰
午 间 休 息				
职业生涯规划与就业创业指导 高思楠	语文 前卫新	公选课 周苏豫	程序设计（C语言） 金小燕	程序设计（C语言） 金小燕

# 用我所学 守护家园

## ——农村测温门铃产品设计与制作

### 江苏省通州中等专业学校

## 一、案例名称

用我所学 守护家园——农村测温门铃产品设计与制作

## 二、案例基本情况

### 1. 基于标准，依托产品，整合教学项目

机电一体化专业《综合实训》课程是在学生完成本专业主要专业课程的理论学习和技能专项实训后，综合运用本专业主要知识和技能的综合性和系统化训练课程。为切实针对学生专业核心能力训练和强化，增强学生就业竞争力，实现“岗课”融通。本团队以《综合实训》课程标准为依据，选取适应时代发展的电子类典型应用产品为载体，综合剖析工作岗位与职业能力，调整《综合实训》课程校本活页教材，确定90个课时，共7个项目产品制作，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

2021年1月河北石家庄疫情从农村为源头爆发，为了增强农村疫情防控的有效性，切实服务农村疫情防控需求，凸显“用我所学 守护家园”的思政要素，以防疫产品设计制作为主线展开，团队围绕《测温门铃》项目创新改造开展教学。确定《用我所学 守护家园——农村测温门铃产品设计与制作》作为项目课题，分为三个模块共16课时完成。

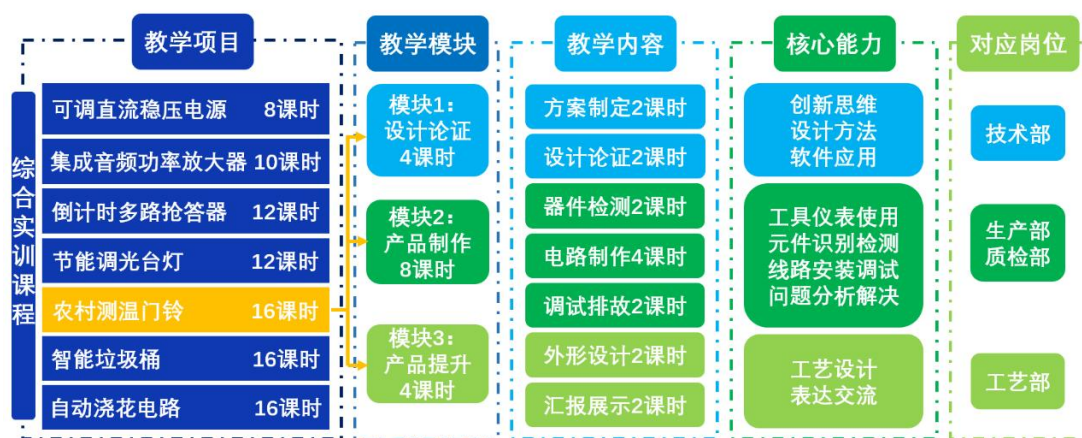


图1 《用我所学 守护家园》项目模块整合对应图

## 2. 全面考虑，总结归纳，形成学情分析

授课的班级为高二机电一体化专业班，均来自农村家庭。从前在状态、潜在状态、差异状态三个维度展开，客观分析学生教学前的各项起点状态，教学中的发展需求与可能、心理特点、学习风格等个体一般特征指标，形成学情分析。

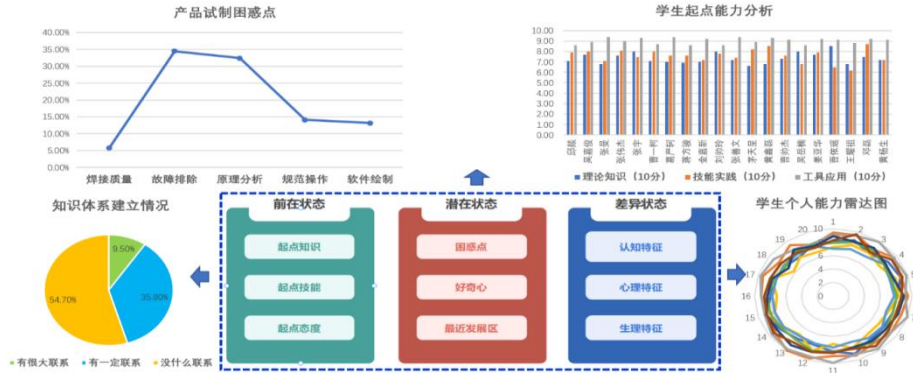


图2 学情分析维度划分及部分分析数据汇总

### (1) 前在状态，深度剖析

学生对已学理论知识掌握薄弱，对知识的使用以及对未来工作起到的作用认识度不高，比较茫然，对专业所开设课程之间的相互关联也没有清晰的认识。

### (2) 潜在状态，充分挖掘

该班学生整体上好好奇心强，喜欢动手实践，但缺乏主动性，操作中规范意识不强。大部分学生认为在项目实施中，理论知识以及调试排故工作是最影响项目是否成功的困扰因素。

### (3) 差异状态，重点关注

班上学生全部来自农村，对农村疫情防控工作共鸣度高。但该阶段学生遇到困难容易放弃，缺乏钻研与坚持，部分学生还有一些自卑心理。

通过“组内异质，组间同质”原则进行分组，以便小组内形成差异互补，让学生在产品试制过程中“有技可施，有技可学”。

## 3. 瞄准能力，提升质量，明确教学目标

结合岗位能力需要，进一步提升本专业人才培养质量，明确本项目教学目标：

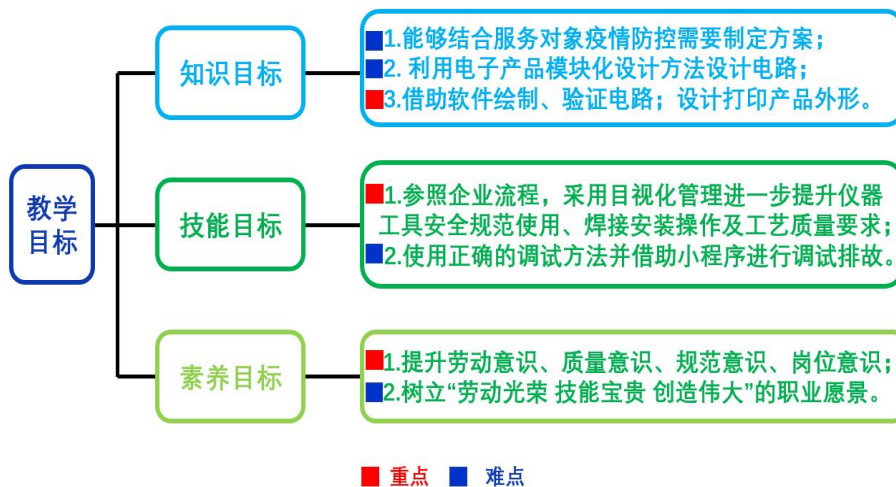


图3 本项目教学目标

#### 4. 项目引领，目视管理，制定教学策略

##### (1) 基于产品生产的任务驱动式教学，促进理论与技能对接融通

采用“以情引学”的有效手段开展，以农村测温门铃产品项目为引领设置教学情境，用贴近农村生活“在地化”的产品，通过“做学教”合一，达到“以物呈学”的效果，从而充分调动学生手脑并用，整合强化专业知识和能力体系，促使学生理论知识与实践应用衔接，知识与技能提升并进。

##### (2) 基于可视化的即时反馈管理方法，调动积极性与规范有效养成

细化项目教学任务，利用目视化管理的方法，让教学任务实施与教学评价齐头并进，形成即时反馈应用于本项目教学，“以趣促学”充分调动学生学习积极性，并有效促进良好行为规范的有效养成。

#### 5. 线上线下，多方参与，落实有效评价

##### (1) 采用信息化手段，开展线上评价

借助超星学习通平台，展开线上自主探究、任务完成、提升拓展等模块任务，借助平台功能实现有效评价。利用腾讯在线编辑文档，将评价实施共享化，有效落实自评、师评、企业及设计多方评价。

##### (2) 根据各任务实施，开展线下评价

借助目视化管理，用可视化的管理过程性评价让学生安全、规范、高效完成项目各个任务；借助产品实际使用结果性评价，让产品在不断打磨中完善功能，提升质量。



图4 线上线下教学评价体系

### 三、案例解析

#### 1. 教学实施

本教学团队以《用我所学 守护家园——农村测温门铃产品设计与制作》项目为载体，围绕农村测温门铃产品，以方案制定、产品制作、产品提升三个子项目共七个环节由浅入深、层层展开，把参观体验式第一课堂、线上学习式第二课堂、实践活动式第三课堂有机融合，

通过三课堂协同育人的方式，突出学生主体地位，在“做学教合一”中获得职业能力、提升素养。

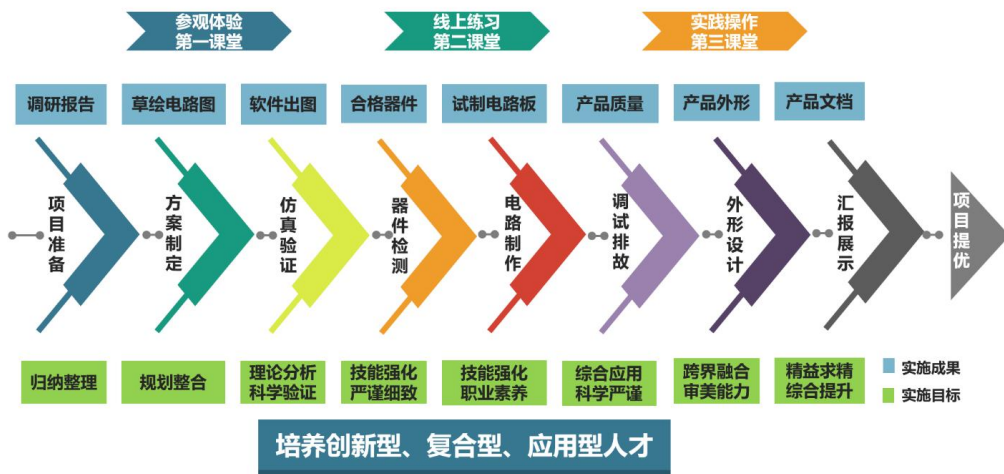


图5 教学实施流程图

### 模块一：电路设计与论证（4课时）

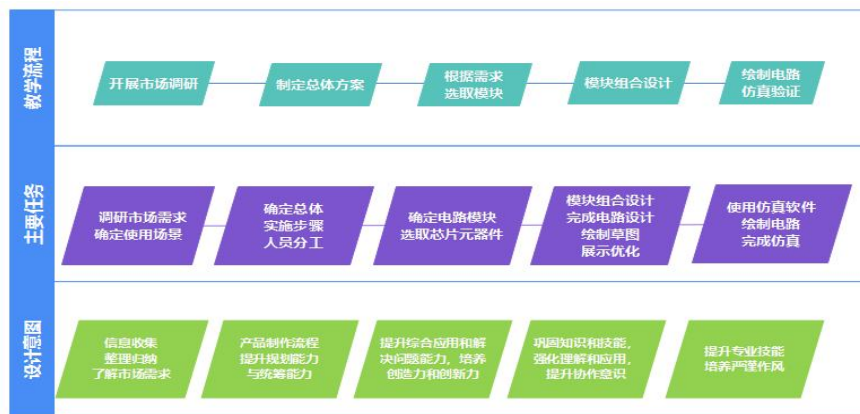


图6 农村测温门铃电路设计与论证实施过程图

#### （1）对接疫情 服务对象 设计方案

在服务农村、满足疫情防控需求的前提下，各组赴企业参观，了解企业的规范管理及生产环境，在思想上重视劳动规范性、安全性，树立劳动纪律意识。通过工厂体验参观第一课堂、线上练习第二课堂、小组讨论等方式确定本组产品具体服务对象，结合学生起点各项能力，最近发展区，在初步制定各组方案的基础上，全班展示、沟通、调整，形成切实可行的实施方案。

#### （2）绘制电路 仿真验证 完成设计

综合应用所学知识，根据实际需求小组合作完成电路的基础设计。各组展示设计成果，通过组间与组内不断提出问题、解决问题的过程，进一步完善电路，提高学生综合应用知识能力。借助Proteus软件绘制电路、仿真验证，在提问、讨论、解答的过程中突破技术难点，完成整个项目所需理论知识体系的重新构建，形成测温门铃电路原理图设计。

## 模块二：电路制作与调试（8 课时）



图7 农村测温门铃电路制作与调试 实施过程图

### （1）小组合作 目视管理 电路制作

采用目视化管理方式贯穿整个操作流程，以一目了然的任务清单方式开展各项工作，借助各仪器仪表的使用，完成元器件检测、万用板的制作，引领学生安全、规范完成规定动作和各项任务，将安全规范实施有效落到实处。创新目视化工位，创设企业化教学环境，实施“先定岗后轮岗”的岗位设置，关注每一位学生岗位能力的培养。

### （2）调试排故 理实融通 质量把控

调试排故工作是整个教学项目的难点，也是产品质量把控的关键点。为顺利完成调试排故工作，在基于产品生产质量标准上，严格把控调试排故环节，借助“一看二析三测四排”的技巧口诀实施，配合自主开发的微信小程序《调试排故助手》，提高排故准确性。采用“先做再析”的方式，在实践基础上融入原理分析，真正做到理实融通，促进知识技能的系统化，让学生在问题解决中增强自信，在技能学习、训练中提升自我。

## 模块三：产品展示与提升（4 课时）



图8 农村测温门铃产品优化与展示实施过程图

### (1) 围绕产品 设计外形 组装成形

学生结合本组产品特点和应用环境，利用 3D 建模软件，创新完成产品外形设计及 3D 打印工作，组装产品形成各组试制物化成果，实现“以物呈学”。

### (2) 汇报展示 完善功能 提升产品

各组交流汇报，相互评价，碰撞火花，解决疑虑，为接下来的产品再提升埋下伏笔。小组围绕自评、组间评价、师评以及社会评价（企业师傅、使用对象）完善功能，期间小组合作进一步提升，学生思路进一步打开，创新能力进一步增强，产品功能进一步满足服务对象需求。

采用产品试制、产品完善、产品升级的教学流程不仅符合生产实际模式，也更加贴近学生在学习认知规律，提升学生对“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的强烈认同感。

## 2. 教学成效

### (1) 物化成果，各具特色

农村测温门铃是防疫背景下所需求的创新性产品。借助农村测温门铃电路设计与制作项目为出发点，综合应用所学知识四组学生自主设计产品，从“农家书屋”“农村小微企业”“农村独居老人”“普通农村家庭”四个贴近学生生活的创意角度出发，外形设计上对应融入“读书习惯”、“合作共赢”、“百善孝为先”“和合之美”传统文化要素，赋予作品更深内涵。在产品功能上，针对不同服务对象特点，做到学以致用，拓宽了创新思维和创新能力，最终形成了四个独具特色的产品。物化成果让学生在项目完成中重拾面对困难与挑战的信心，增强职业理想，促使学生积极参与“我敢闯 我会创”——第 7 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。



图 9 产品物化成果

### (2) 理实融通，能力提升

以产品试制为引领，以有效评价为激励，学生全员、全程、全方位地参与本组产品设计

制作任务中来，真正做到以学生为中心，以培养学生职业能力为核心，充分调动学生积极参与，激发了学生学习热情和学以致用的自信。对比项目实施前后，学生对项目中所涉及已学理论知识有了融会贯通和再认知的触动，知识和技能融合显著提升，各项能力素养也有了一定的提升，对进一步提升形成系统、连贯的专业能力，助力学生职业生涯发展产生了有效的推动力。

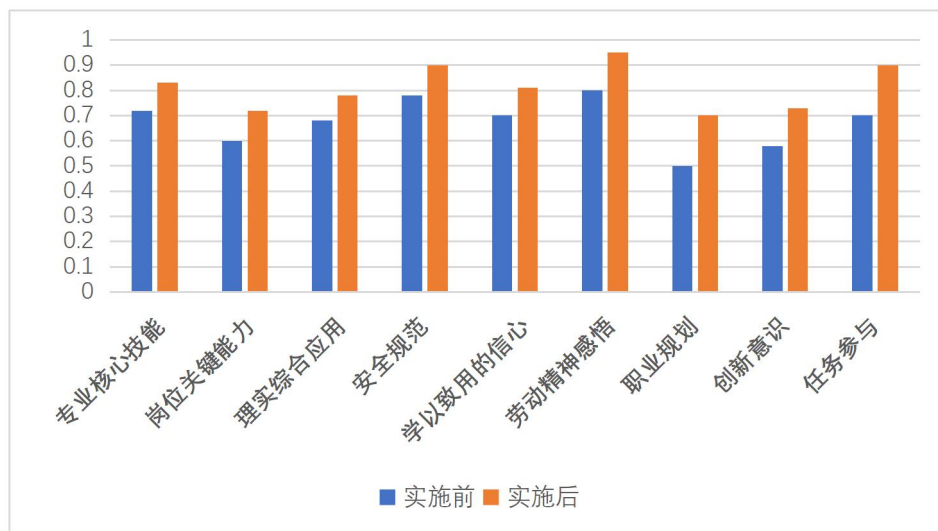


图 10 项目实施前后学生能力分析表

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 检视三个环节，实施教学评价

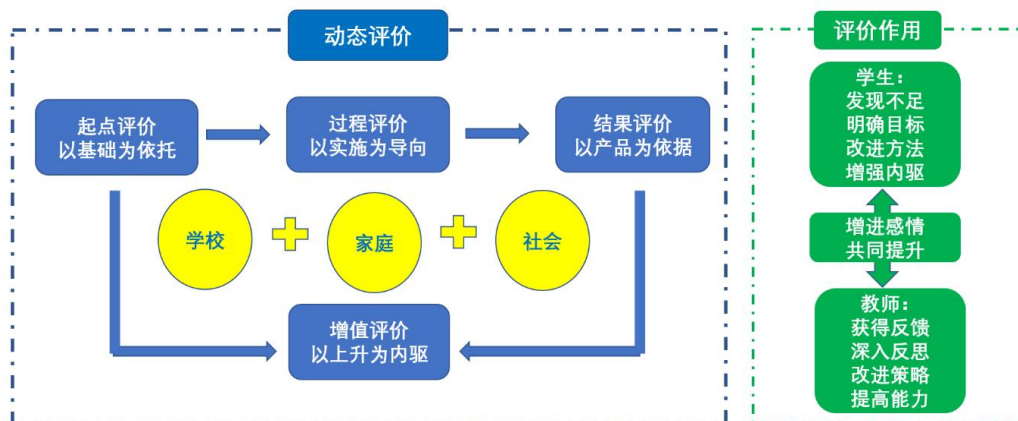


图 11 教学项目评价体系

《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出，坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

教学团队积极响应国家号召，探索增值性评价，项目实施过程性评价、增值评价为主要的评方式。通过项目起点、过程、结果三个环节的检视，形成评价全面覆盖。教学项目开始由学生、教师共同形成教学起点评价，为项目实施作为有力依托，为提升评价全面性，起点评价涵盖思想道德、专业技能、核心素养、职业能力、心理特征等方面。

在项目过程中，结合目视化管理，不断强化自评、互评、师评的过程性评价，通过评价把控产品完成进度和质量以及学生知识体系的构建。

项目完成由学生、教师、企业、家长等评价主体共同完成结果评价，评价结果指向更明确。直观分析最终结果与起始情况的增加量，达到弱化横向比较，强化学生个体基于起点纵向成长的效果。同时形成学生主观上学习付出和效能的评价，通过付出量与成长累积度的评价，形成学生主动发展的内驱力，赋能学生全面成长。

### (2) 围绕四大方面，执行目视管理

教育的目的之一在于培养习惯。目视化管理，就是以视觉信号为基本手段，以公开化为基本原则，尽可能地将教学目标让学生都“看得见”，借以推动自主管理、自我控制。

围绕四大方面，切实执行目视管理。物品设备管理，创新工位布局，仪器、元器件定点放置，垃圾分类处理，优化实训环境。作业实施管理，教学项目按照计划进度表推进，各项作业按照细化任务清单有序进行。产品质量管理，融入产品质量标准及规范要求，有效防止“人为失误”的产生，严控产品质量。安全规范管理，将危险的事物和行为予以“显露化”，借助展板、具体操作须知等方式唤醒人们的安全意识，防止事故发生。从而切实帮助学生养成良好的职业习惯，最终形成良好的职业素养。

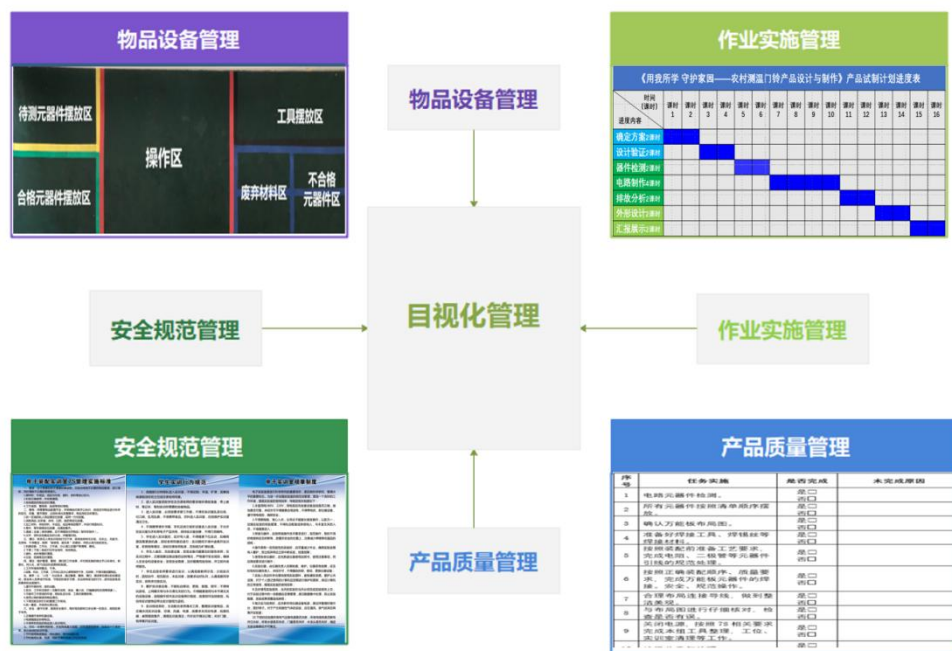


图 12 目视化管理过程图

### (3) 立足五个维度，探索融合教学

五年制高职融合教学以五年制高职学生德技并修、全面发展为目标，以教学目标、内容、情境、过程和评价等“五维”融合为表征，通过整合学习任务，创新学习策略，优化学习路径，综合性解决实际问题。

本项目围绕测温门铃产品，以小组协作、探究分享为主要学习形式，通过“三课堂”协同育人，参照企业新产品试制流程制定学习生产环节，在产品开发过程中，不仅让学生学习产品制作相关的专业基本知识和技能，具备电子产品的电路设计、仿真、调试和排故的能力，更加注重学生在基于真实企业生产管理情境、做学合一等多维度学习环境下掌握工作过程知

识，结合过程性评价、增值性评价体系，实现“职业与岗位对接”、“教学过程与生产过程对接”，拉近学生学习与企业生产的距离提升综合职业能力，获得职业行动能力。

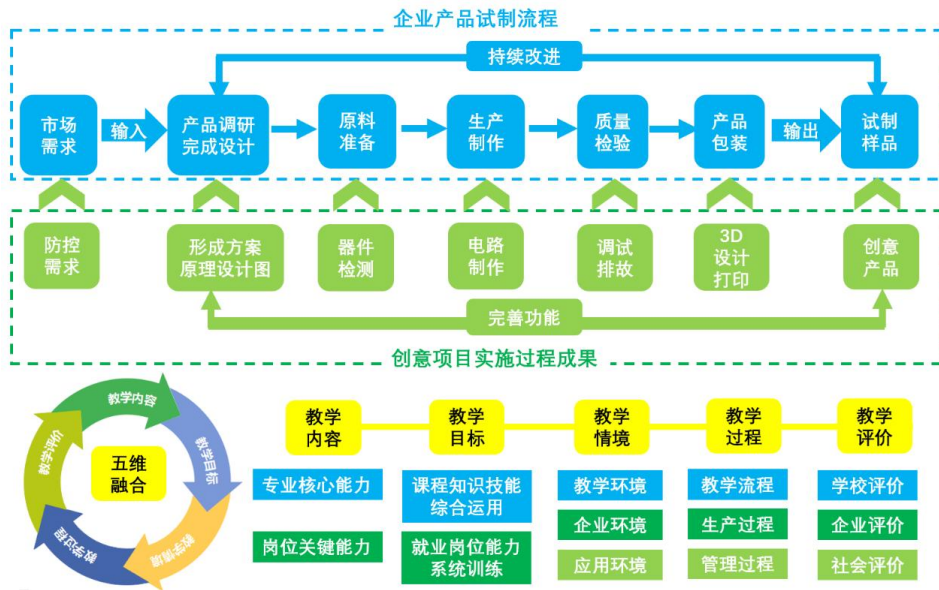


图 13 融合教学过程图

## 2. 反思与改进——校企合作，有待加强

本次创新产品的项目式教学，学生产品都能基本达到设计要求，获得了学生、家长、社会的一定认可。学生的积极性明显提高，产品完成后的荣誉感也溢于表。这得益于企业、艺术类、德育类、营销类、模具加工类等各个专业领域老师的帮助，在多方面育人的过程中，帮助学生从不同维度，多方位的实现产品的试制。

但本次产品还具有外形粗糙，产品功能还需进一步完善，与真正的产品有一定的差距。这需要学校进一步完善项目式教学团队管理制度，进一步深化校企合作，使得企业师傅和学校师傅团队能全过程，全身心的投入的项目式教学过程中来，实现学生作品即产品的无缝对接。

# 五、案例支撑

## 1. 教学团队

团队三位教师政治素养高，业务素质强，均为姜汉荣省名师工作室成员，参加省区市各级各类创新创业教学大赛、技能大赛和公开课等等，有着一定的理论水平与专业功底。且开拓精神都非常强，肯钻研，有耐性，都有着丰富的实践经验和较高的理论水平，在研究本课程案例中，每位成员都思维敏锐、观念先进，个人专业技能水平很强，并有充分的时间开展研究工作，从而保证案例的顺利实施。

# 五年制高职化学课堂中的文化自信及工匠精神渗透

锡山中专办学点

## 一、案例名称

五年制高职化学课堂中的文化自信及工匠精神渗透

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

《烷烃》

### 2. 结合章节

《实用化学》（联院院本教材）——第五章第二节《烷烃》

### 3. 教学目标

核心素养发展目标	具体目标
宏观辨识与微观探析	认识烷烃，了解烷烃、烷基的概念，知道烷烃的结构模型。
变化观念与平衡思想	了解烷烃的主要来源，掌握有机物名称的普通命名法和系统命名法。
现象观察与规律认识	知道有机物存在同分异构现象，掌握烷烃的分子式通式。
实验探究与创新意识	学会利用教具烷烃的球棍模型，了解 Kingdraw 研究有机物结构的功能。
科学态度与社会责任	了解石油化工行业中的“石油匠人”精神。

### 4. 案例意义

从“课程思政”角度，本案例有助于增强教学的吸引力，同时在教学过程开发了本章节中的“育德”内涵，打破原有学科的思维束缚，仔细梳理、挖掘蕴含于课程中的显性及隐性的“思政元素”，从而可以让学科内容更加丰富和深入。

从“信息化教学”的角度，本案例运用 STEAM 教育理念，利用交互式的教学手段代替传统的课堂教学，弥补传统教学交互性不高的缺陷，提高学生的学习兴趣和学习效率。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

以烷烃的概念和命名为教学主线，划分出四个课堂环节，在每个环节设置学生知识打卡点，方便学生对知识掌握程度进行自我评价。第一环节烷烃、烷基的概念，利用微课视频简述结构式、结构简式、分子式的区别，并介绍天干在烷烃命名中的用途；第二环节烷烃的通式，利用PK游戏强化学生对通式的识记；第三环节同分异构现象，通过球棍和APP对戊烷结构建模，提升学生动手能力；第四环节系统命名法，介绍系统命名法的命名规则和命名步骤。

#### 2. 教学设计与实施

教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
复习导入	烃：有机化合物中，仅有碳和氢两种元素组成的化合物，简称烃。 甲烷：分子式 $\text{CH}_4$ 	<b>【微课视频】</b> 播放甲烷微课视频 <b>【知识提问】</b> 利用思维导图提问烃和甲烷的相关知识。	<b>【观看视频】</b> 观看甲烷微课视频 <b>【问题回答】</b> 结合微课视频，回答问题。	通过微课及思维导图巩固前节知识点，并导入新课题。
新授 (一)	环节一：烷烃的概念 1. 烷烃的概念 碳原子之间都是以单键结合成链状，碳原子剩余的价键全部与氢原子结合，这样的现象称为被氢原子所饱和，故这样的链状烃叫作饱和烃，也称烷烃。 	<b>【知识引导】</b> 对比甲烷、乙烷、丙烷的结构式，引导学生概括烷烃概念：单键相连的链状有机碳氢化合物。	<b>【知识概括】</b> 在教师的引导下，观察甲烷、乙烷、丙烷的结构式，概括烷烃的概念。	运用比较法，总结出烷烃的定义，提升学生观察和概括能力。
	2. 中国传统文化——天干 用天干的顺序表示有机物碳原子的个数。 	<b>【文化渗透】</b> 万物甲生 万物乙长 万物丙然 万物丁壮 万物戊盛 万物己曲 万物庚替 万物辛苦 万物任重 万物癸死	<b>【知识识记】</b> 提升传统文化自信的同时，迅速记忆“甲乙丙丁...”	渗透课堂思政元素，利用中国古代对天干的定义，来提升学生的文化自信，厚植传统文化。

	<p>3. 烷基的概念 烷烃分子失去一个氢原子剩余的称为烷基。</p> <p>4. 结构简式、分子式 结构式、结构简式、分子式的区别</p> 	<p>【知识概括】</p> <p>【微课视频】 播放视频，旁白讲解，提醒学生注意结构简式和结构式的区别。</p>	<p>【知识概括】</p> <p>【观看视频】 区别结构式、结构简式、分子式。</p>	<p>为后面系统命名法提供依据。</p> <p>为后面环节，总结同系物概念提供依据。</p>
<p>任务点：天干顺序识记</p>				
<p>环节二：同系物的概念</p>				
<p>新授 (二)</p>	<p>1. 同系物 结构相似，分子组成上相差一个或若干个CH<sub>2</sub>的一系列化合物称为同系列，同系列中各种物质之间互称同系物。</p>	<p>【知识引导】 比较多种烷烃的结构简式，引导学生概括同系物概念。</p>	<p>【知识概括】 概括同系物概念。</p>	
	<p>2. 烷烃通式</p> $C_nH_{2n+2}$	<p>【通式归纳】</p> $C_nH_{2n+2}$	<p>【通式归纳】</p> $C_nH_{2n+2}$	
	<p>3. 游戏巩固</p> 	<p>【规则讲解】 讲解游戏规则，并挑选PK选手上场。</p>	<p>【游戏竞赛】 学生利用一体机上交互式游戏，开展知识竞赛。</p>	<p>利用交互式游戏，提高学生的学习兴趣，寓教于乐。</p>
	<p>4. 烷烃的来源——石油化工</p> 	<p>【拓展阅读】 走进“大国工匠”的石油人——田明</p>	<p>【扩展阅读】 走进“大国工匠”的石油人——田明</p>	<p>课堂思政元素渗透，弘扬大国工匠精神。</p>
<p>任务点：烷烃通式 C<sub>n</sub>H<sub>2n+2</sub></p>				
<p>环节三：同分异构体</p>				
<p>新授 (三)</p>	<p>有机化合物具有相同分子式，但具有不同结构的现象叫作同分异构现象。具有同分异构现象的化合物互称为同分异构体。</p>  	<p>【球棍建模】 利用球棍搭出正戊烷的结构模型，并通过希沃白板实物展示。</p> <p>【KingDraw】 运用软件模拟三种戊烷的分子结构并自动列出分子式，总结出分子式相同，结构不同的现象。</p>	<p>【球棍建模】 利用球棍搭出异戊烷、新戊烷的结构模型，并通过希沃白板实物展示。</p>	<p>利用实物建模和软件建模进行对比，提升学生动手能力，同时通过介绍官产软件的强大功能，让学生体会技术给学习和科研带来的便利。</p>

任务点：戊烷的同分异构体				
环节四：系统命名法				
新授 (四)	1. 系统命名法 含支链烷烃的命名步骤		【例题讲解】 通过对2,3-二甲基戊烷的系统命名步骤介绍,归纳系统命名法的一般步骤,并提醒学生需要注意的地方。	【知识提炼】 根据教师讲解的例题,在书本上提炼出系统命名法的步骤。
	2. 课堂练习		【巡逻指导】 指导学生完成课堂练习。	【课堂练习】 完成课堂练习
任务点：课堂练习				
课堂小结		【作业布置】	(课后完成作业,并通过希沃白板相关功能上传作业)	

### 3. 教学效果及评价

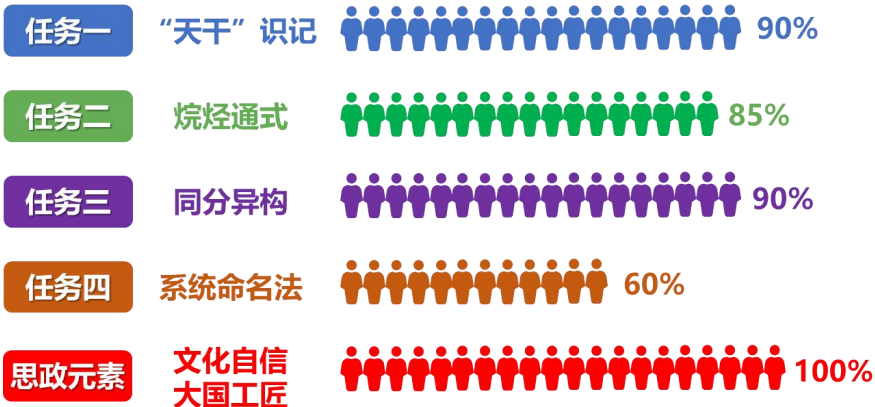
#### (1) 教学效果

整个学习环节中,学生参与度高,互动性强,100%学生对大国工匠精神有了更深的了解,90%以上学生对烷烃、烷基、同系物、同分异构体的概念能充分理解。85%以上同学掌握教学重点(烷烃的通式),60%以上同学掌握教学难点(系统命名法)。

#### (2) 教学评价

通过交互式的游戏,学生能很好地掌握烷烃通式,但是对于比较枯燥的传统授课环节(系统命名法),学生掌握度不太高。

### 《烷烃》教学反馈



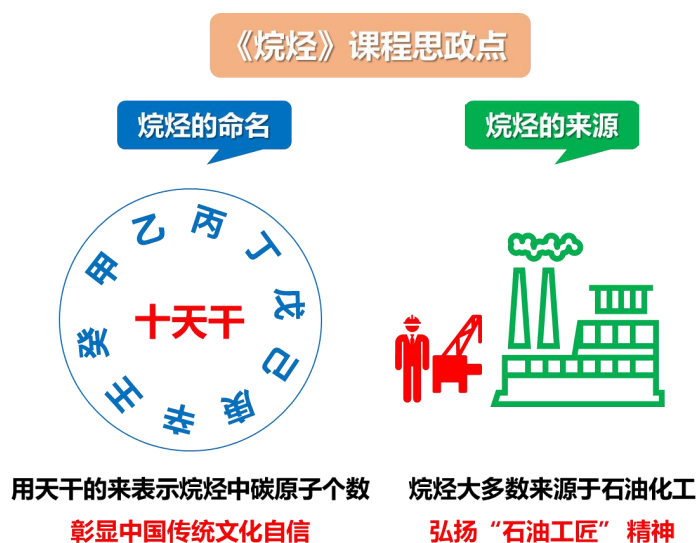
各环节学生掌握百分比

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 课程思政

将思政元素融入课堂，其中在介绍甲烷、乙烷、丙烷…时，提出中国是用天干顺序来对应有有机物的碳原子数的，同时介绍中国天干的来历和用途，提升学生们的文化自信，厚植中国传统文化。在讲授烷烃的来源时，向同学们介绍中国的石油化工行业，让学生了解石化行业在化工行业的重要性，同时介绍近几年在行业内的“石油名匠”，其中有一个就是从职校走出来的大国工匠，通过对他的事迹介绍，大力弘扬新时代工匠精神。



#### (2) 教学理念创新

运用 STEAM 教育理念设计课程，从五个维度开展全方位育人工作，在提高学生化学学科的核心素养的同时全面提升学生的综合能力，让学生的手脑并用能力不断提升，对其今后的专业技能方面有所帮助。

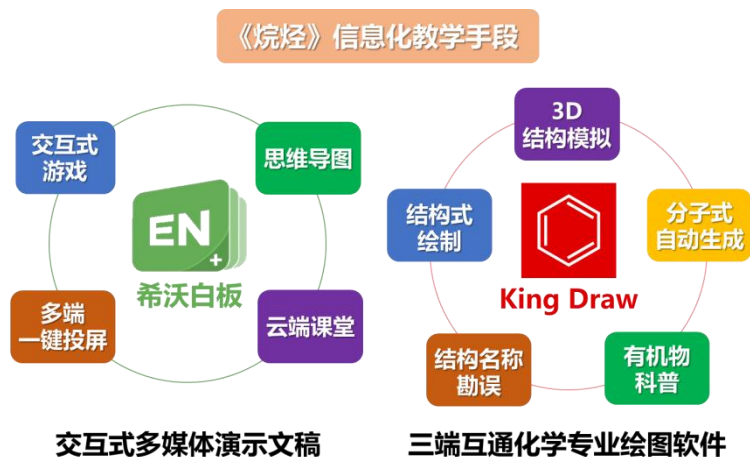


具体对应点如下：

STEAM 教育理念	对应教学点
科学 (Science)	烷烃、烷基、同系物、同分异构体的概念及学习意义
技术 (Technology)	通过 Kingdraw APP 感受先进技术对科研工作的强大支撑
工程 (Engineering)	动手构建球棍模型，对比同分异构体模型的区别
艺术 (Arts)	绘制烷烃的分子结构图、欣赏有机化合物的结构之美
数学 (Mathematics)	烷烃的分子式通式推算及运用、有机物系统命名法

### (3) 教学信息化创新

首先利用希沃白板软件的交互功能和云端功能来弥补传统演示文稿的缺陷。在知识复习和小结的时候可以用思维导图帮助学生快速掌握知识点之间的联系。在解决教学重点（烷烃的通式）时，利用交互式的 PK 游戏，让主动学生参与进教学环节，寓教于乐。在需要对分子模型实物投屏、查看课堂练习情况和手机 APP 演示时候，可以用白板自带的多端互动功能，快速简易操作，提高课堂效率。云端课堂可以远程调用教学资源，也可以让学生参与到课前、课后的课堂延伸环节。



其次课堂中还用到了一款国产的免费 APP (KingDraw)，简单易懂的操作界面，多端互通的便利，能最大程度的帮助师生在教学环节中绘制结构式、计算分子式、模拟 3D 结构模型，同时它还有很强大的勘误功能，一旦绘制错误会自动提醒。它的百科功能也给学生提供的有机化学的很多科普知识。

## 2. 改进措施

实际授课过程中，在最后的系统命名法环节，由于知识点比较多，时间比较紧，也没有什么辅助手段可以使用，学生掌握程度不是很好。故考虑后期教学中使用更专业的 ChemDraw 软件代替 KingDraw，ChemDraw 能自动命名，可以帮助学生提高知识点的学习效率。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	职称	教学科目	分工
金鑫华	助理讲师	化学、数学	设计及授课
华磊	高级讲师	物理、数学	课程指导
廉炯	讲师	物理、数学	教具准备、技术支持

### 2. 教务系统截图

金鑫华 2021-2022					
数学: 21271③ 21491③ (1)					
化学: 21361② 21362②					
	一	二	三	四	五
1					
2					
3					
4	21271		21362		
5			21271		
6		21491		21361	21491
7					
8					

注：21361、21362 班为锡山中专办学点五年制高职数控技术专业。

# 巧算批量点位

江苏省张家港中等专业学校

## 一、案例名称

巧算批量点位

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

我国为实现“碳中和”，提倡节能减排，新能源汽车越来越普及；校企合作单位的汽车电池盒生产线需进行升级，以解决喷涂数量增多情况，但是人工校点存在误差大、效率低的情况；因此学生利用所学指令，进行创新优化，通过程序实现机器人批量点位计算，从而提高效率和准确度，完成产线升级。

### 2. 结合章节

本案例选自专业拓展课《工业机器人应用技术》，该课程原有内容包括：示教器的操作、涂胶应用、码垛应用、仿真软件、视觉系统、异形芯片分拣与安装和 PLC 编程等。团队成员把内容进行提炼与整合、优化与拓展，以涂胶、码垛、搬运、焊接和装配五大工业机器人典型工作案例为主线，采用项目化教学，以任务为驱动，分孕育—孵化—展翅—腾飞四个阶段进行教学开展，且每个阶段注重职业素养和思想政治的融入。本案例教学内容位于项目一：汽车部件涂胶工作站的搭建和调试——任务四—子任务 2 校企合作创新优化。

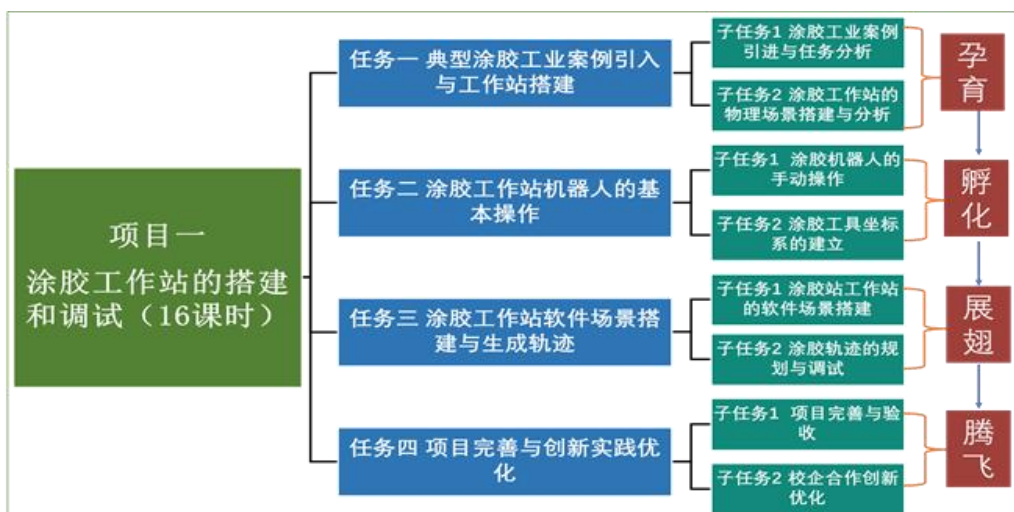


图 1 章节情况

### 3. 教学目标

在了解学生的基础上，依据实施性人培方案、结合“1+X”考核内容和新型岗位要求，从而确定素养、知识、能力“三维”目标，并在三维目标基础上融入思政目标。

素养目标	知识目标	能力目标
<ol style="list-style-type: none"><li>1.提高分析和解决问题的能力</li><li>2.提高团队协作能力</li><li>3.树立成为四有青年为目标</li><li>4.树立相应岗位职业素养、安全意识和创新意识</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.掌握生产车间的操作规范</li><li>2.掌握批量点位偏移的解决方法</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.具有独立分析解决问题的能力</li><li>2.能运用指令完善优化项目</li></ol>
思政目标		
<ol style="list-style-type: none"><li>1) 前沿科技、创造梦想—在教学环节中体会科技的创新所带来的便利与高效，引导学生保持创新的精神，持续技术发展，发挥拓荒牛精神；</li><li>2) 不忘初心，牢记使命—在教学环节通过游戏融入四有精神，明确新一代青年的素养与责任；</li><li>3) 不畏艰险、冲锋在前—在教育环节以学生为中心，采用翻转课堂形式，化被动为主动，发现问题，研究问题，解决问题，发挥老黄牛精神；</li><li>4) 以点带面、团结奉献—在教学环节中以小组分工合作的形式，发挥每个组员的余热，培养学生团结互助的精神</li><li>5) 你的安全、我来守护—在操作环节中实时融入安全教育，明确安全的重要性；</li><li>6) 节能减排、绿色有我—在教学环节中培养节能减排的行为，为国家实现“碳中和”而努力</li></ol>		

图2 三维与思政目标

### 4. 案例意义

**前沿科技、创造梦想：**通过进入校外实践基地，将“汽车部件的涂胶作业”的真实生产案例引入课堂，使课堂上做的项目能在实际场景中进行操作验收。学生浸润式的感悟我国科技的飞速发展，去了解企业的操作流程与规范，去树立伟大的梦想，并通过角色扮演和小组分工，强化学生的安全意识，培养良好职业素养。

**榜样示范、由我做起：**由优秀毕业生担任企业专家发布任务，学生通过真实的事例受到激励与鼓舞，以学长为榜样，立志学好机器人技术，做到学有所成。

**节能减排、绿色科技：**以实现“碳中和”目标为背景，学生利用所学知识，采取发散性思维，进行创新优化，通过科技与人力的对比感悟出科技是第一生产力，主动学习知识与技能，并养成绿色出行的好习惯，为早日实现“碳中和”奉献出自己的力量。

**不忘初心、牢记使命：**在指令复习阶段，把四有青年的口令融入指令复习中，学生在潜移默化中树立了成为新时代的“四有青年”的目标，老师成为学生锤炼品格的引路人。

**校企合作、学以致用：**在案例教学过程中通过完善任务，培养学生有始有终、谨慎严谨的态度；通过实际工位操作培养良好的职业素养和安全操作意识；培养的学生更受企业欢迎，能更好地适应未来的岗位需求。



图3 多种思政入课堂

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

基于已学的 FOR 循环指令和 OFFS 偏移指令，对现有企业存在的问题进行优化创新，将真实工业案例引入课堂，由优秀毕业生担任的企业专家进行项目引领，指出人工校点存在效率低、准确率低的问题。教师引导学生对现有项目存在的问题进行分析，寻找解决问题的方法，加以优化创新；通过以上步骤让学生能够明显对比得出科技是第一生产力，并树立好学习新知识新技能的决心。

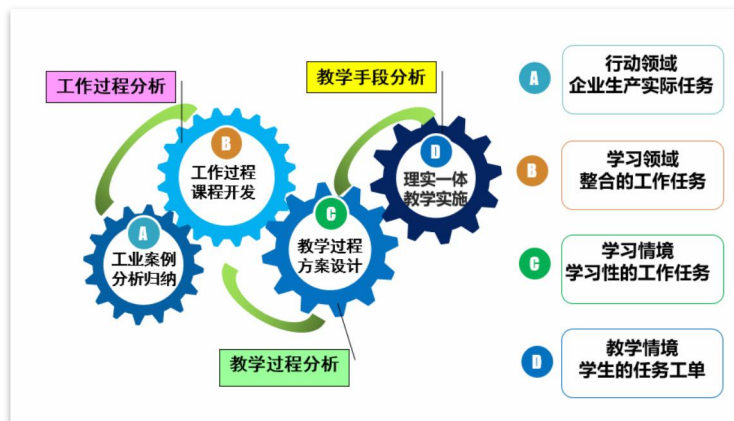


图4 工业案例情境课堂基本思路

#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 工业案例进课堂，任务引领

通过进入校外实践基地，将“汽车部件的涂胶作业”的真实生产案例引入课堂，围绕案例展开学习和探索，通过任务引领，在解决问题的驱动下，学生能充分发挥主体能动性，能自主探究，主动运用已学知识，调用各种学习资源，组间互助协作，获得新知，强化技能，培育工匠精神、良好职业素养与安全意识。



图5 工业案例入课堂

### (2) 教学资源助课堂，模仿探究

在教学中，充分利用丰富的视频、动画、仿真软件等教学资源，实现课堂教学与企业生产同步化，线上线下混合式学习相结合，课堂更生动更立体，并把思政教育融入重难点与易错点，提升学生全面素养。



图6 丰富的学习资源

### (3) 师生协作乐学堂，任务开展

在任务实施阶段，以学生为主体，师生协作，采用“看中学”“议中学”“思中学”“做中学”“学中做”“做学教合一”的模式，学生真正成为课堂的主人，实现师生互动，生生互动，学生始终处于主动学习状态，有效激发活力，让传统枯燥的“课堂”成为学生学习的快乐“学堂”，焕发无限的生命力。



图7 以学生为主体，做学教合一

(4) 角色扮演入课堂，职业体验

本案例教学依托校“企业学院”建设，校、企、行业共同制定课程标准，以“智控”教学团队为教学改革创新核心，坚持“三性五化七合一”的教学理念，教学内容满足当前工业机器人主流应用，并注重培养学生的职业素养，实现了与企业的无缝对接，培养的学生更受企业欢迎，能更好的适应未来的岗位需求。



图8 “三性五化七合一”教学理念

3. 教学效果及评价

(1) 理论技能双丰收

通过企业实践任务引领，明确学习目标，增强学习兴趣，将班级学生分成阳光组、创新组、睿智组、追梦组四个小组，采用分层教学，团队协作和沟通能力得到了显著提升，学习效果明显提高。通过实践和运用，学生技能有了很大的提升，学生参加了全国首届软件虚拟大赛获得了优异成绩，在技能大赛的涂胶赛题环节拿到了满分，并在“1+X”工业机器人操作与运维职业技能等级考试中通过率为100%。



图9 理论技能双丰收

### (2) 思想政治受洗礼

在教学过程中，能有机地融入课程思政，引导学生要有一颗责任心，一颗爱心，一颗耐心，树立正确的人生价值观和目标，并感受新技术在智能化时代的需求，感悟祖国科技的伟大，提高爱国意识，树立民族自信心和自豪感；在学习和生活中以劳模为榜样，坚持不怕苦，不怕累的工匠精神，思想政治受洗礼，学生学习态度和精神风貌都有很大的提升。

### (3) 志愿活动获好评

通过探索与实践，将企业真实的生产案例引入课堂的教学模式逐渐成熟，智控教学创新团队多次参与公益类展示活动和讲座。学生自发成立“STC”科技服务社团，定期进社区开展志愿者活动，深受社区居民喜爱。



图10 师生开展团队活动

## 4. 创新创业促双赢

创新创业一直在路上，师生联合成立了墨匠机器人工作室，转换教学成果，优化了当地知名企业送餐机器人路径、创新批量涂胶点位计算等多个项目，提高生产效率，真正做到了项目落地，不断创新，实现校企双赢。



图 11 创新团队与创新项目

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 工业案例引领，职业素养有方向

通过进入校“企业学院”合作企业实践，由汽车部件生产企业真实的涂胶案例来引领项目，从教学内容到实践基地，从学习平台到仿真软件，校企深度融合，保障学习内容与前沿技术相吻合，根据企业发布案例任务，明确完成各任务需要的职业素养，结合企业车间管理制度，有助于培养良好职业素养，全面提升操作技能，实现创新拓展，真正做到学有所成、学有所获。

#### (2) 学技修德并进，德技双馨有成效

注重细节，在细小中体现了课程思政元素，如由优秀毕业生作为企业专家布置任务，具有激励和鼓舞作用，增强爱校意识；如将争做新时代“四有青年”作为 FOR 循环语句的循环主体，通过游戏在愉快轻松的过程中掌握知识的同时增加了学生的自信心与自豪感；如利用指令优化创新批量点位计算方法，感悟科技是第一生产力。

### 2. 改进措施

#### (1) 数字化教学资源有待完善

本案例的教学针对一个案例开发了大量的学习资源，但部分资源受限制与企业版本，不宜全面推广，今后需要对不同案例及不同企业的技术、资源和案例进行归纳设计，按照通用资源与个性化资源分别进行补充完善，加强同步课堂资源的开发。

#### (2) 思政案例有待形成

本案例中的思政教育只是一部分，需要不断充实完善形成思政教育教学案例库，供更多的学校、企业共享使用。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	黄磊	性别	女	民族	汉	教龄	3
身份证号码	320582198902132620			联系电话	15962381323		
职务	普通教师						
职称	初级						
职业资格	无						
学历	本科						
身份	在职教师						
姓名	叶绪娟	性别	女	民族	汉	教龄	22
身份证号码	320582197701113023			联系电话	13915691088		
职务	教研室负责人						
职称	副高						
职业资格	高级技师						
学历	本科						
身份	在职教师						
姓名	顾达	性别	男	民族	汉	教龄	20
身份证号码	320582197801017311			联系电话	18921995604		
职务	普通教师						
职称	副高						
职业资格	高级技师						
学历	本科						
身份	在职教师						

# 槽轮轴产品图纸识读与工艺方案设计

江苏省张家港中等专业学校

## 一、案例名称

槽轮轴产品图纸识读与工艺方案设计

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

案例主题为“科机联动，引领航程”，本案例以槽轮轴零件的车铣复合加工为依托，将安全教育、工匠精神、劳动教育、质量意识、创新思维等思政元素无痕渗透融入课堂教学的每个环节。本案例思政主要概括为以下内容：



图1 思政案例元素图

### 2. 结合章节

项目二 槽轮轴加工（任务一 图纸识读与车削工艺方案设计）

### 3. 教学目标



图2 教学目标

#### 4. 案例意义

利用嫦娥五号发射、大国工匠分享、数控车铣世赛案例等，融入实训操作安全教育、劳动教育、质量意识和精益生产的管理思维，坚持创新驱动，多个角度考虑问题解决方案，渗透敬业爱岗、精益求精的工匠精神，从而增强学生岗位工作使命感，提高政治思想觉悟。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

案例教学思路：从“企业下一报价—设计—加工—检测—企业反馈”六个环节，采用线上任务引领、资源共享、自主学习等方式完成预习；线下通过岗位扮演、任务驱动、小组合作、实践操作、过程性实时反馈教学模式。

项目驱动、任务引领—通过机械专业网络资源库、在线慕课等提前布置任务，进行启发式教学，学生在现代化学习方法的应用中感悟国家富强，科学技术的现代化。

示范演示、合作探究—口诀强调安全至上、严谨细致、责任纪律的同时亲身示范操作过程中注意逻辑顺序和责任意识输出，合作探究增强团队协作意识。

情境设置、角色扮演—以产品项目化任务为导向，设置环境为生产车间、工作为生产工人，直接体验生产岗位任务，树立工匠精神和爱岗敬业的职业道德，感悟职业成就感。

#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 教学整体设计

##### 1) 内容分析

依据“岗课赛证创思”六融通的要求，选取企业典型产品，按由易到难的顺序，依次递进，将课程重构为五大项目。本案例项目选自项目二《槽轮轴加工》8个任务中的任务一《图纸识读与车削工艺方案设计》，2课时完成。

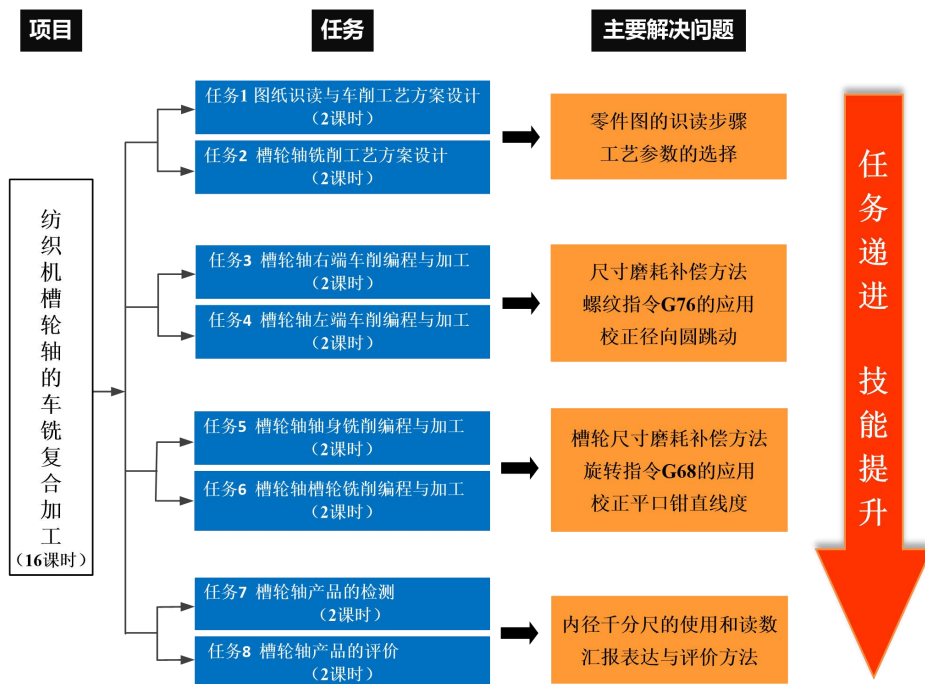


图3 案例项目学时分配图

## 2) 学情分析

据前期“项目一 管接头加工”完成情况和技能评价结果，细化8个小维度，进行分析后如图3所示。学生在学习能力、创新能力和工艺编制能力等3个维度还需要强化培养。

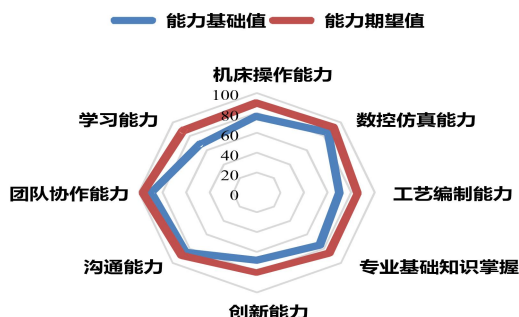


图4 学情分析雷达图

## 3) 重难点分析

根据课程标准，结合企业岗位需求，对接“1+X”等级标准，确定素质、知识和能力三维教学目标，结合学情，确定教学重点和难点。



图5 教学重难点

## 4) 教学策略

为有效突破重点，化解难点，激发学生学习兴趣，达成教学目标，课程采用“工业案例进课堂”的模式展开，采用先学后教，以学定教，主要教学理念是“小，多，勤，快”，即“小起点、多步子，勤活动、快反馈”。

## 5) 教学资源

课程团队采用丰富的线上线下课程资源开展混合式教学，利用“学习通”课程平台、希沃平台直播，打破时空界限，实现学习跟踪智能化，教学决策数据化，评价反馈即时化；云工厂、公差帮APP、EverCraft-3D设计协作平台，通过构建情境、交互、体验和反思融为一体的线上线下深度学习场所，学生自主学习，内化所学知识，从而增强学生自主学习意识，培养创新精神和实践能力。



图6 教学资源图

## (2) 教学实施过程

依据“小、多、勤、快”的教学理念实施教学过程，通过“探、引、明、施、检、评、拓”七个环节开展探究式七步教学，形成线上有资源，线下有活动，过程有评估的线上线下混合式教学，全程渗透思政元素，强化新技术新模式，全方位落实育人目标。

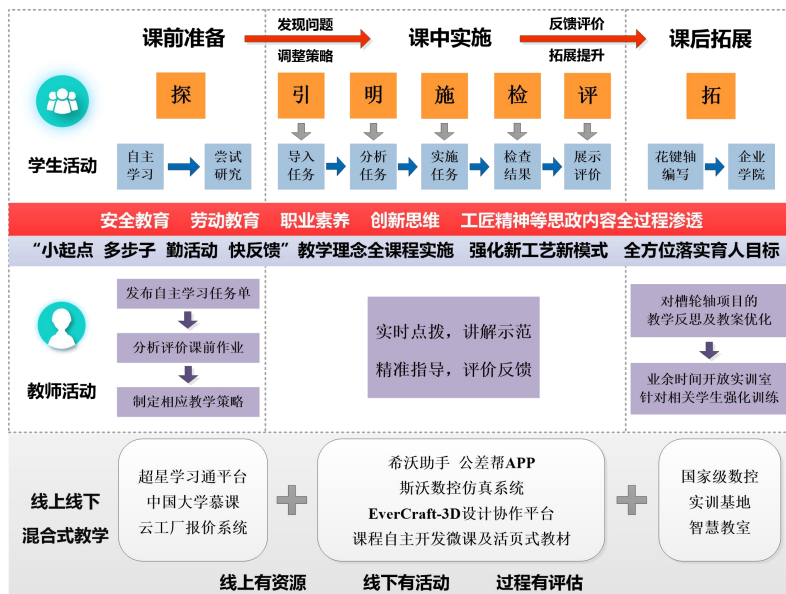


图7 教学实施过程图

### 1) “小”起点，精准起步

新知识的教学必须基于学生的原有知识，教学起点设置得恰当、合适，能帮助学生快速进入“最近发展区”。教师课前通过学习通搭建平台、上传资源并发布预习任务，学生自主完成线上资源学习及平台课前测试，教师根据平台可视化数据分析学生课前知识与技能基础，调整教学策略，更加具有针对性，帮助学生精准起步。

### 2) “多”步子，逐步提升

基于学生学习情况，教师将课中任务拆解成多个子任务，由低到高、由浅入深，先学后教，以学定教，鼓励学生线上线下混合学，知行耦合，使学生在“小”起点的基础上，一步步地进行学习，逐步激发学生学习兴趣，提升理论与实践能力。任务实施如图7所示（详细内容见佐证材料1-“课程思政教学案例”教学设计表）。

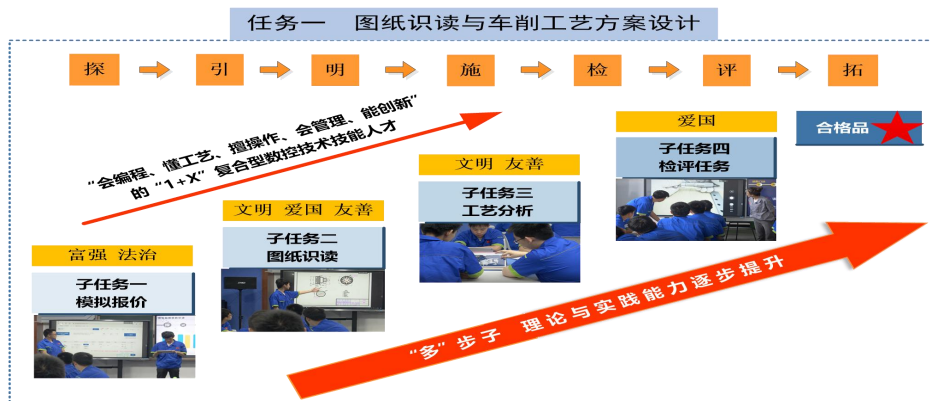


图8 任务实施过程图

### 3) “勤”活动，以动为主

在课堂实施过程中，教师要不断组织学生活动，让学生充分参与到课堂教学活动当中，教师从课堂的“主导者”向“组织者”转变，给予学生充分的自我表现机会，增强学生自信心，发挥学生主体的作用，使师生活动交替开展。通过学生演示、学生讲解、学生操作等方式，内化知识与技能。



图9 课堂活动

### 4) “快”反馈，实时点拨

学生在学习过程中的学习情况，教师能“快速”接收学生信息，并“及时”全面给予学生反馈。教学过程通过柱状图、饼状图等数据统计，快速了解学生对知识和技能操作的掌握情况，帮助学生突破重点，化解难点。通过“快”反馈，教师能反思自己的教学设计，优化教学方案。



图10 数据反馈

## 3. 教学效果及评价

### (1) 达成教学目标，学习过程自主化

设计与数控技术和企业岗位紧密相关的教学内容，极大地激发了学生的学习兴趣。学生通过现代化学习手段，感悟现代化机械加工的魅力，学生对机械职业充满了向往，在本学期实训期间，积极主动要求去企业实践学习；从学习的“被动者”向“主动者”转变，学习兴

趣提升 11.2%，任务完成度 100%，零件加工合格率达 85%以上，“7S”素养大幅提升，有效达成教学目标。

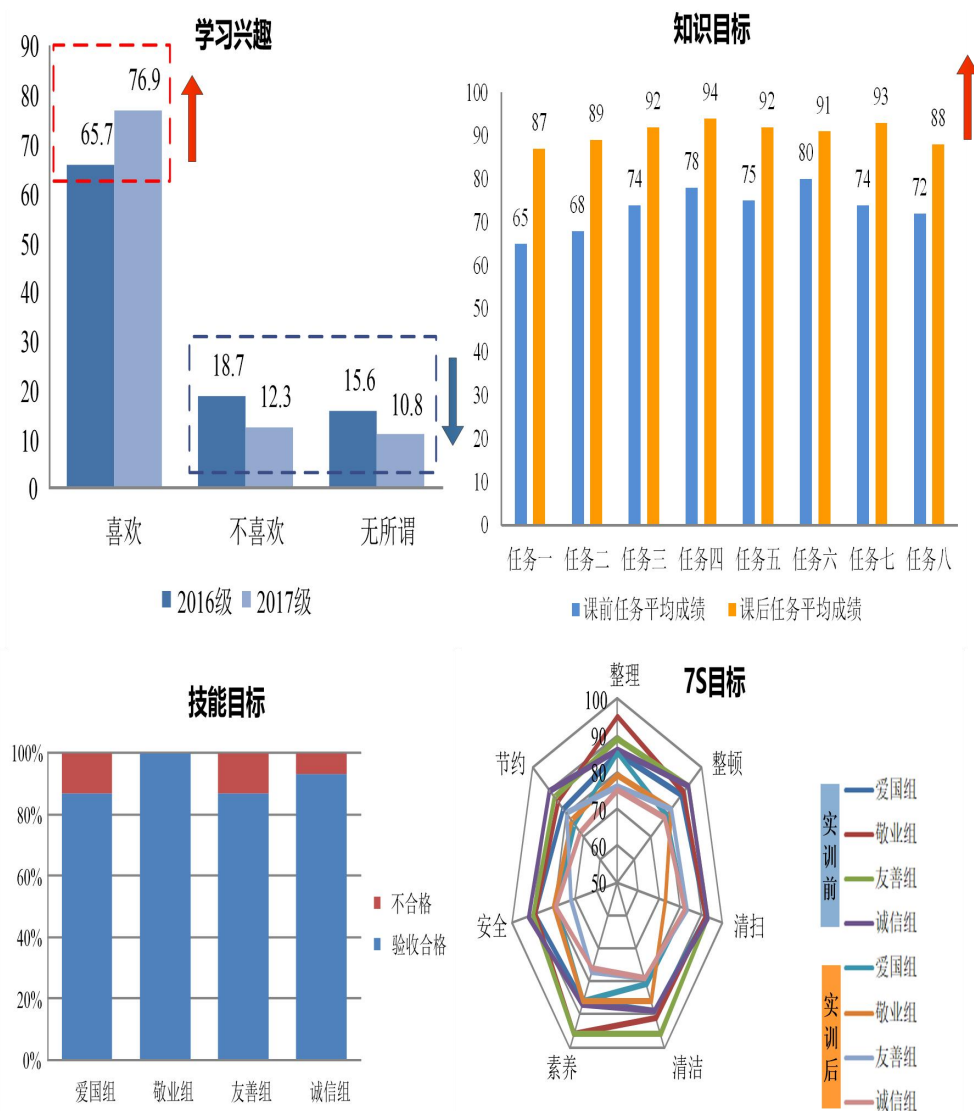


图 11 教学效果评价图

## (2) 培养创新思维，核心素养拓展化

教学实施过程中，以学生为主体，通过云工厂引任务，工艺编制明任务，编程仿真加工施任务，真实模拟企业生产流程，学生完成的零件通过企业学院利用三坐标测量仪等新技术复检，并将企业检测评价结果反馈给学生，构筑多维评价体系。利用信息化手段了解学生学习和实践过程，及时调整学习策略，课中融入多种思政元素，通过劳模引领、大国工匠等内容，将劳动精神、劳模精神、工匠精神等内涵传递给学生。

1) 对标“1+X”数控车铣加工职业技能等级鉴定考核标准，在“1+X 初级”技能鉴定考核中，学生在“职业素养评价”考核模块中得分率 100%；

2) “1+X”数控车铣加工职业技能等级鉴定考核（1+X 初级）中，学生在“职业技能评价”考核模块的工艺文件编制情况项目中得分率 100%，体现学生充分运用团队力量，关注了细节，精益求精。

表1 过程性考核具体评价表

考核项目	多维评价内容和比重		评价主体
过程性考核	线上资源自学情况评价	线上课程自学、测试情况、讨论内容、成果汇报等) (20%)	平台自动评价 学生互评
	职业素养评价	7S管理考核情况 (5%)	教师评价 学生互评
		安全规程落实情况 (5%)	
		团队任务完成情况 (5%)	
		出勤签到考核情况 (5%)	
	职业技能评价	工艺文件编制情况 (5%)	教师评价 学生自评 职业技能鉴定
		数控车铣复合加工程序的编制情况 (10%)	
		车铣配合件加工完成情况, 关键尺寸精度的加工控制情况。(25%)	
		车铣复合零件加工精度检测与装配情况 (15%)	
		数控机床的维护保养和故障处理 (5%)	

(3) 突破重点难点，解决问题实时化

教师利用信息化资源，教学过程中实时得到学生的反馈并给予学生明确具体的回应，有针对性地帮助学生突破重点，化解难点。学生在学习过程中，在线资源点击量不断提升，职业素养水平螺旋上升，产品合格率逐步提高。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

(1) “小、多、勤、快”新范式

采用“小起点、多步子、勤活动、快反馈”的教学理念，构筑“小多勤快”新范式。

(2) 人才培养新模式

“岗课赛证创”五融通，打造人才培养新模式。

### 2. 改进措施

一是继续推进校企合作，产教融合，持续更新活页式教材的开发。

二是进一步细化课程评价体系，关注个性评价与增值评价。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

姓名	工作经验	职业技能证书	荣誉
丁胜东	13年数控实训教学	数控铣技师	1. 2021年江苏省职业院校教学大赛（高职组）三等奖
高志星	10年企业工作经验 3年数控专业教学	数控车技师 助理工程师	2. 2021年江苏联合职业技术学院智能制造专业协作委员会微课教学比赛 三等奖 3. 辅导学生参加江苏省“数控技能大赛”荣获二等奖 4. 辅导学生参加苏州市创新创业大赛 荣获二等奖
黄韶炜	工学硕士研究生 3年数控专业理论教学	数控车技师	

# 学红歌恰恰，做薪火传人

金陵分院

## 一、案例名称

学红歌恰恰，做薪火传人

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

为践行“三教改革”，贯彻“立德树人”根本任务，以“健康第一”为指导思想，落实体育与健康课程思政，教师结合中国共产党百年历程，选用脍炙人口的红歌为练习曲，与授课学生的人物形象设计专业有机融合，以“学红歌恰恰、做薪火传人”作为单元教学的核心要义进行教学设计。

### 2. 结合章节

依据《中等职业学校体育与健康课程标准》(2020年版)拓展模块一中体操类运动要求，结合凤凰版《体育与健康》教材第五章体操类运动中第四节韵律操的内容，立足教师专长及学情，将恰恰舞与红歌有机融合，创编适合职校学生的“红歌恰恰”校园集体舞。

### 3. 教学目标

运动参与：激发对红歌恰恰的学习兴趣，积极参与学练，感受运动快乐。

增强体能：锻炼灵敏、协调、力量等身体素质，增强本体感受，促进良性运动体验。

运动技能：95%以上学生会红歌恰恰校园集体舞套路；60%以上学生动作熟练准确，具有一定表现力；50%以上学生掌握集体舞编排的基本方法。

身体健康：发展良好形体，促进身体全面发展，锻炼心肺功能，取得学舞与健身的双赢功效。

心理健康：学舞悦心，美化心灵，在教、学、练的过程中，提供展示机会，体验成功快乐，增强自信心。

社会适应：养成合作学习，勇于竞争，互相尊重的意识，营造快乐的课堂氛围，增强社会适应能力。

职业素质：形成艰苦奋斗、开拓进取的敬业精神，注重规则意识与职业道德，通过对红歌恰恰的造型设计锻炼综合职业能力。

### 4. 案例意义

案例以恰恰基本步为基础，通过放慢动作速度、减小动作幅度等方式降低学练难度，以红歌配乐，创编一套适合职校学生的恰恰校园集体舞，将课程思政巧妙融入体育课教学育人全过程。一方面，通过恰恰舞的学练提高学生身体素质，培养良好形体，发展所需职业体能

和礼仪素养；另一方面，在克服红色情境游戏的难关中，锻炼学生体魄、培养顽强意志，养成良好合作与竞争意识；最后，学生在学红歌唱红歌跳红歌的过程中，感悟红色精神，汲取红色力量，并将爱党爱国内化于心外化于行。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

课前，学生线上自主赏析恰恰舞和主教材视频，并阅读教师选取的党史知识。通过小部分翻转课堂，提高课堂效率。

课中，将 12 学时划分为三个阶段：阶段一（夯实基础）：学习背景知识和基本步，培养兴趣，为后续学习做储备，共 6 学时。阶段二（渐入佳境）：学习红歌恰恰自编套路，以“没有共产党就没有新中国”为配乐，提高动作准确性和表现力，共 3 学时。阶段三（展示风采）：巩固自编套路，指导学生编排红歌恰恰组合，结合专业进行造型设计，并完成综合考核，共 3 学时。拓展部分采取素质练习或红色情境游戏与主教材搭配，进行课堂延伸。

课后，注重多元评价，学生完成自评表、将练习视频上传学习通。

#### 2. 教学设计与实施

##### （1）课前网络平台发布资料，学生自主学习

在学习通分享舞蹈视频、红歌音乐、党史知识等优质学习资源，学生对重点内容进行自主探究，形成完整准确的动作认知。通过阅读党史知识，培养学生爱国爱党情怀，学生借助网络信息技术自主进行体育学练。

##### （2）课中分阶段教学

准备部分：通过礼仪操练习帮助学生养成举止得体的良好职业形象。“图形跑”和“熟悉地形跑”激发学生体能锻炼兴趣。

基本部分：主教材分为三个阶段，第一是夯实基础：学习“红歌恰恰”基础理论，掌握原地换重心、时间步、纽约步、手接手、方形步五个简化的恰恰基本步，激发学生的学练热情。通过分析学生练习视频了解学生掌握情况，夯实舞蹈基础。第二是渐入佳境：学习“没有共产党就没有新中国”恰恰校园集体舞以及编排的基本方法，巩固动作准确性和提高舞蹈表现力。鼓励学生大胆展示，学生体会舞蹈表现力对于红歌精神传达的重要性。第三是展示风采：结合所学对动作和队形进行简单编排，发挥人物形象设计专业技能对“红歌恰恰”进行造型设计，并进行单元综合考核。提高学生对“红歌恰恰”的理解，以及专业实践能力。

素质练习和红色情境游戏，是教师依据教学实际、专业特点，结合革命场景创设，让学生在玩中练、在练中悟，进一步将爱国爱党内化于心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量。

结束部分：小组轮流带领班级进行放松整理活动，发挥学生的主观能动性和学习积极性，让学生认识拉伸放松的重要性。

##### （3）课后练习

基础：将自喊节拍练习视频上传至“学习通”平台。

加分：将边唱边跳练习视频，上传至“学习通”平台。

#### 3. 教学效果及评价

##### （1）教学效果

学生通过阅读学习通分享的党史知识，加深了对党史了解。课中教师精选经典红歌作为学练音乐，陶冶了情操，提升学生综合素养，培养了学生爱国爱党的崇高情怀。

掌握了恰恰基本步(原地换重心+时间步+纽约步+手接手+方形步)动作要领，学会了“没有共产党就没有新中国”恰恰校园集体舞成套动作。掌握了恰恰校园集体舞基本编排方法，并分组对《赞赞新时代》《我们都是追梦人》两首音乐进行简单舞蹈编排。通过本单元的学习，达到了强健学生体魄、塑造优美身形的效果。

通过礼仪操的练习，提高学生的职业礼仪素养。将人物形象设计专业知识用于“红歌恰恰”人物造型设计，进一步提高学生对“红歌恰恰”的理解，以及专业知识实际运用能力，提升学生未来对工作岗位的职业胜任力。

通过学生的课堂练习自评表和“学习通”练习视频上传，教师对班级学生的掌握情况进行进一步了解，有利于及时调整教学手段，提高教学效果，更有助于科学地进行教学反思，提高二次备课的针对性和合理性。

## (2) 教学评价

学生自评：学生通过《课堂自评表》进行个人学习过程评价。

学生互评：课后在学习通平台，投票选出本节课的“运动之星”。

体育教师点评：教师通过《课堂自评表》系统地评价学习活动效果，给予学生学习建议。

专业课教师评价：请形象设计专业教师对学生的红歌恰恰舞的整体造型设计进行评价打分。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

以中国共产党的百年历程为主线，精选经典红歌作为学练音乐，带领学生用音乐回顾党的历史，用旋律重温百年征程。

教师依据人物形象设计专业培养目标创编礼仪操。通过礼仪操的练习，提高学生的职业礼仪素养，既达到锻炼了热身的目的，又提升了学生的职业胜任力。

“情境游戏”模拟革命场景，培养学生爱国爱党情怀，进一步将爱国爱党内化于心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春和力量！

借助“学习通”教学平台分享教学视频、经典红歌、党史知识等优质学习资源，学生对重点内容进行探究练习，培养学生借助网络信息技术进行体育课程的自主学习。

### 2. 改进措施

“红歌恰恰”是思政与体育课程深度结合的一次勇敢探索，红歌的选取以及创编的情境游戏系统性需要进一步提高。教师应加强党的理论知识的学习，拓展教学思路，探索体育教学与思政元素更深层次的有机融合。

在课堂教学实施过程中，该教材具有一定的普适性。但是，对于有技能储备的学生来说，存在“吃不饱”的现象；对于协调性较差的学生来说，存在较大的难度。教师应根据学情，针对不同层次的学生开发相应的教学内容，切实做到“抓中间，带两头”。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

陈桐双子，硕士学位，助理讲师，体育舞蹈专项，舞蹈啦啦操二级教练员以及啦啦操二级裁判员。

方媛，硕士学位，讲师，舞蹈啦啦操二级教练员、技巧啦啦操二级教练员以及啦啦操二级裁判员。

徐伟，学士学位，中学高级教师，篮球二级运动员，二级裁判员，跆拳道二级裁判员。

### 2. 教务系统截图

序号	周次	授课计划内容	课时	课后作业
2	1	红歌合唱基础理论	1	随堂布置
2	1	红歌合唱、素质	1	随堂布置
3	2	红歌合唱、素质	1	随堂布置
3	2	红歌合唱、素质	1	随堂布置
4	2	红歌合唱、素质	1	随堂布置
4	2	红歌合唱、素质	1	随堂布置
5	3	红歌合唱、素质	1	随堂布置
5	3	红歌合唱、素质	1	随堂布置
5	3	红歌合唱、素质	1	随堂布置
6	3	红歌合唱、素质	1	随堂布置
6	3	红歌合唱、素质	1	随堂布置
7	4	红歌合唱、素质	1	随堂布置
7	4	红歌合唱、考核	1	随堂布置
8	4	红歌合唱、考核	1	随堂布置

图1 教务系统截图



图2 “学习通”网络课程



图3 作业截图

# 悠悠汉服情 传承华夏魂

## ——汉服纹样的设计与应用

金坛中专办学点

### 一、案例名称

悠悠汉服情 传承华夏魂——汉服纹样的设计与应用

### 二、案例基本情况

《服装造型设计基础》为服装设计与工艺专业的一门理论与实践相结合的基础课程，其任务是培养学生掌握造型表达、构成应用、款式设计等基础知识和基本技能，为后续服装命题设计、服装电脑拓展设计等课程的学习奠定基础。本课程以职业能力为导向，兼顾中高职课程衔接，按照立德树人的要求突出核心素养，融入课程思政，强化劳动教育，培育学生发现美、传承美、创造美的职业精神。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

遵循知识由易到难、技能训练从基础到综合的渐进原则，以项目教学模式整合为8个项目24个任务。本次教学内容选自项目六“服装款式设计”中的任务四“服装纹样的设计训练”。依据本专业职业岗位需求二次开发教学内容，并以企业定制式订单创设工作环境，形成新的拓展任务“汉服纹样的设计与应用”，共计16课时（如图1），本设计旨在弘扬传统文化的基础上利用产教结合提高学生的职业能力及核心素养。

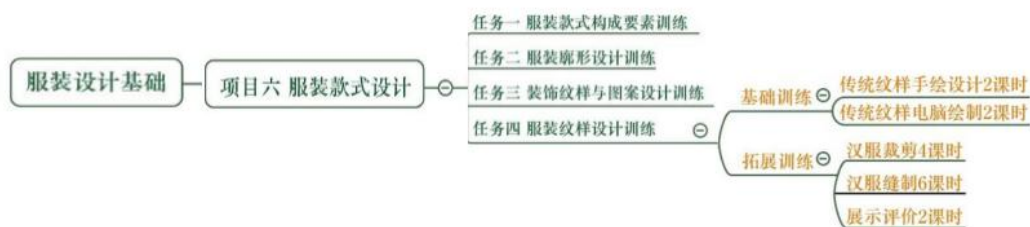


图1 教学内容设计

本课程由“进阶式”五模块构成（如图2）：传统纹样手绘设计——传统纹样电脑绘制——汉服裁剪——汉服缝制——展示评价、成果汇报。内容环环相扣，层层递进，学生在循序渐进的课程中，逐步完成知识、技能、个人素养的提升。



图2 “进阶式”课程模块

## 2. 教学设计与实施

### (1) 理论知识和专业技能的纵横贯通

本课程在对多个相关课程内容进行“并列式”整合，融合了服装设计基础、服装色彩和图案设计、CorelDRAW 绘图、Clo 3D 虚拟建模、Photoshop 绘图、服装 CAD、服装结构制图、工艺等课程知识点，将课程内容综合运用，条理清晰，便于学生理解、掌握和运用。

### (2) 技能大赛和新技能教学标准融合

本课程根据技能大赛的要求和新技能标准，根据不同的设计目的选用不同的软件搭配操作，将大赛技能要求和标准融入实际教学中，对接当下企业岗位的需求；作品评价标准的设置依据了大赛的评分标准，让学生体会各项评分细则所占权重后，明确重点；省赛金奖选手的经验分享为学生解答疑惑、树立榜样，在营造良好学习氛围的同时，注重学生技能学习的通用性、专业性、发展性。

### (3) 设计思维和设计表达的互为提升

本课程在实施过程中，注重引导学生建立正确、系统的设计思维，培养学生在设计初期养成注意观察、提取信息、记录灵感的职业习惯；选用适合的设计方法不断调整、完善、创新作品，锻炼学生在设计过程中精益求精的工匠精神；设计作品集的汇报（如图3）在设计的尾声呈现了学生自己设计作品从无到有的创作历程，学生得以表达自己的设计理念。

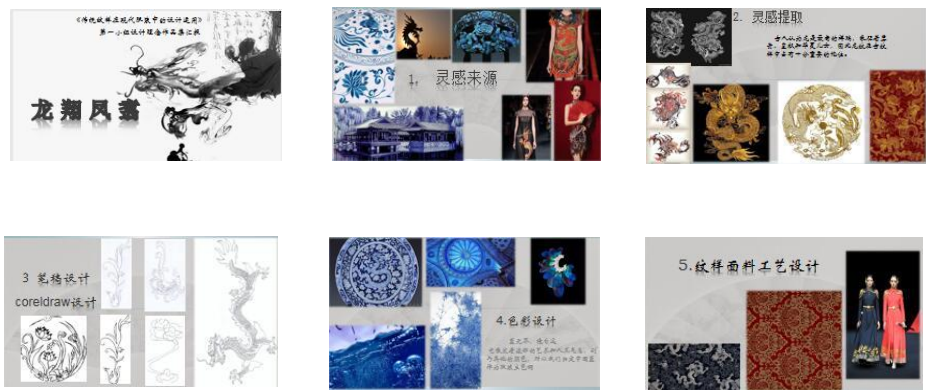


图3 设计作品集展示

## 3. 教学效果及评价

本课基于推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展的“双创理论”，立足当下，追溯本源，传承和弘扬独具特色、博大精深的中华文化，学生对于传统文化有了更深入的了解。

本次教学以设计采用任务驱动法，各个任务层层递进，学生系统地了解汉服纹样的基础

知识，完成工艺操作流程，吸收传统文化的精髓并转化。学生明确自己作为未来的服装设计师，应该保有把国风推向世界的决心，国风不能仅仅用来缅怀，更不应该成为历史，继承、创新、传扬才能延续它的生命力。

定制式订单项目结合教学大赛任务实施，多种信息化教学手段结合，先进技术的植入，让学生在“做—学—思—改”的过程中掌握知识和技能，专业水平得到了提高，达成预期的教学效果。学生掌握并呈现完整的设计体系，通过作品集表达设计理念，培养了有计划、有探索、有总结、有反思、有提升的良好职业素养。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 对接岗位需求，优化教学过程

教学过程以服装设计师岗位、传统纹样设计的项目实施得以逐步推进，设计任务选自定制工作室订单的真实案例——“东方盐湖城旅游文化节——传承汉文化”汉服的制作，结合职业技能大赛的标准要求，以此为契机下达任务书，为学生提供实习条件和锻炼机会，激发学生对于中国传统文化的兴趣。同时“做（实践）—学（学习）—思（反思）—改（内化）”（如图4）贯穿于整个教学过程，实现“做中学、做中教”。

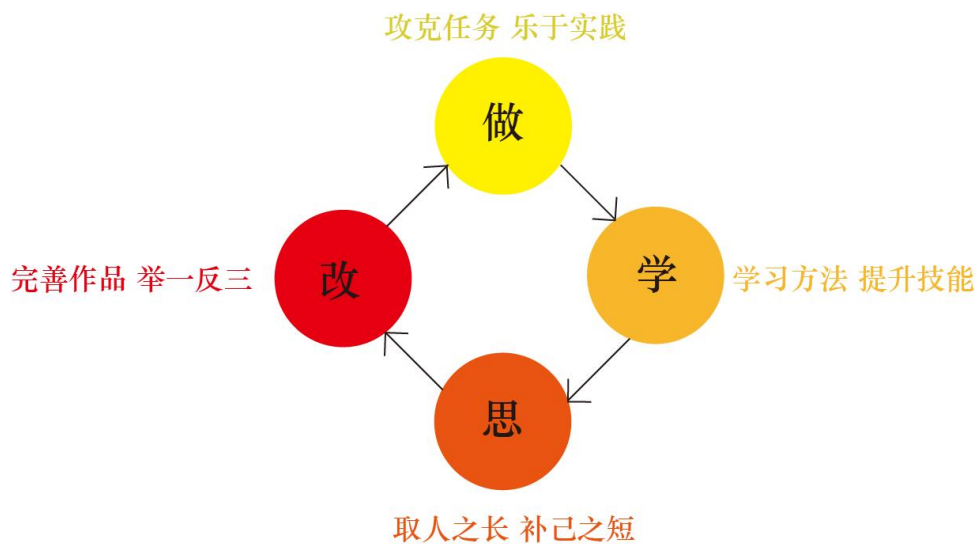


图4 “做—学—思—改”教学模式

#### (2) 运用虚拟技术，实现交互体验

教学环节中将虚拟系统与计算机辅助技术有机融合：课前使用问卷星调研，学生明确目的、展开构思；街头访谈获得一手资料，提高学生的分析能力；课中借助希沃授课助手（如图5），有针对性的指导学生的问题；使用3D软件（如图6），即时将二维平面效果图转换为三维立体效果，确保设计可行性。

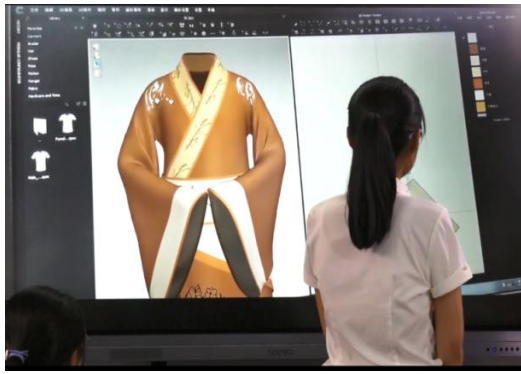


图5 “屏幕同步”进行难点操作示范



图6 虚拟仿真技术应用贯穿课程

信息化教学资源的灵活运用，抽象变具象，增强了学生学习兴趣，提高了教学效率，高效完成学习目标。

### （3）融合体验学习，注重美育培养

教学中注重学习氛围和艺术意境的创设，通过诗歌、音乐将学生带入意境，沉浸于中华文化的魅力，激发学生对中国传统文化的兴趣，建立学生的文化自信。在学习中国非物质文化遗产——刺绣的过程中融合古典音乐，巧妙地融入体验性学习，陶冶情操，通过美育丰富学生的情感，进而达到理性的渗透。学生参与知识探索、发现与形成的全过程，并通过体验与感受，构建属于自己的认知体系。同时，劳动教育贯穿教学始终，学生时刻保持一种积极的精神状态，养成良好的职业习惯。

### （4）弘扬传统文化，促进文化育人

以“汉服纹样的设计与应用”为主题，结合中国非物质文化遗产、汉文化等方面，引导学生重新审视传统文化，帮助学生准确把握传统文化蕴含的精神和精髓，从中吸取丰富的营养，将之继承，传播和发扬。学生亲自探索非遗文化、体验非遗技艺，增强专业兴趣，感悟劳动人民的智慧并提升学生的人文素质；学生通过查找图片观看视频，从中国传统文化中感受传统纹样之美，鼓励在生活中多发现美、欣赏美、体验美并感悟中国传统的工匠精神，教学结合生活，艺术源于生活，联系生活经验，学生在实践中发现美、体验美，进而创造美。正如习近平总书记所说，“中华民族创造了源远流长的中华文化，中华民族也一定能够创造出中华文化新的辉煌”。

## 2. 改进措施

结合当地服装企业的生产布局，服装造型设计基础课程在人才培养方案中的地位尤为重要，如何很好地将课程内容和企业的需求结合是接下来需要思考的问题。

在之后的教学过程中，要对专业较弱的学生加强关注，小组协作的优势是协调作战，优势互补，但是个别同学的动手能力达不到锻炼。在今后的教学中多创造机会给能力弱的学生，做到每一位学生都得到发展和进步。还需增加设计竞标环节，增强学生竞争能力，活跃气氛，同时还要养成学生既有传承又有创新的设计精神。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

教学团队由教学科研处处长陈海霞老师、青年党员教师张璋、企业经验丰富的杨颖老师

组成。陈海霞老师是高级教师，被评为市龙城十佳双师型教师、省技能大赛先进个人、最美教师，多次主持或参与省市级课题研究，教学成果获省级以上奖励，多篇论文在省级期刊上发表；张璋老师为研究生、“京津冀百强青年服装设计师”，带领学生在技能省赛、国赛斩获金牌；杨颖老师有丰富的企业制版经验，熟练掌握多种制版软件。老教师毫无保留地分享经验，带领新教师成长；新教师谦虚学习，全身心投入教育教学工作中。这个团队有着坚定的理想信念，扎实的教学基础，丰富的企业经验，精湛的技能水平，创新的思维理念。

## 2. 教务系统截图

江苏省金坛中等专业学校2019-2020学年第一学期老师课表

午别	节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午	第一节			1-20[1-1节]\n服装生产管理/服装制作与营销\n				
	第二节			1-20[2-2节]\n服装生产管理/服装制作与营销\n				
	第三节	1-20[4-4节]\n服装造型设计基础3/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n			1-20[3-3节]\n服装结构设计基础2/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n	1-20[3-3节]\n服装生产管理/服装制作与营销\n		
	第四节	1-20[4-4节]\n服装造型设计基础3/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n			1-20[4-4节]\n服装结构设计基础2/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n	1-20[4-4节]\n服装生产管理/服装制作与营销\n		
下午	第五节		1-20[5-5节]\n服装结构设计基础2/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n		1-20[5-5节]\n服装造型设计基础3/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n			
	第六节		1-20[6-6节]\n服装结构设计基础2/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n		1-20[6-6节]\n服装造型设计基础3/18服装设计与工艺(中职)/1-302\n			
	第七节	1-20[7-8节]\n班主任例会\n						

# 诚“信”求职

连云港中医药分院

## 一、案例名称

诚“信”求职

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

英文求职信的书写。

### 2. 结合章节

本案例内容选自江苏省职业学校文化课教材英语《第三册》第8单元 Job Hunting 写作部分。

### 3. 教学目标

根据《中职英语课程标准》，基于“双核心”（英语学科核心素养和社会主义核心价值观），将教学目标确定如下：

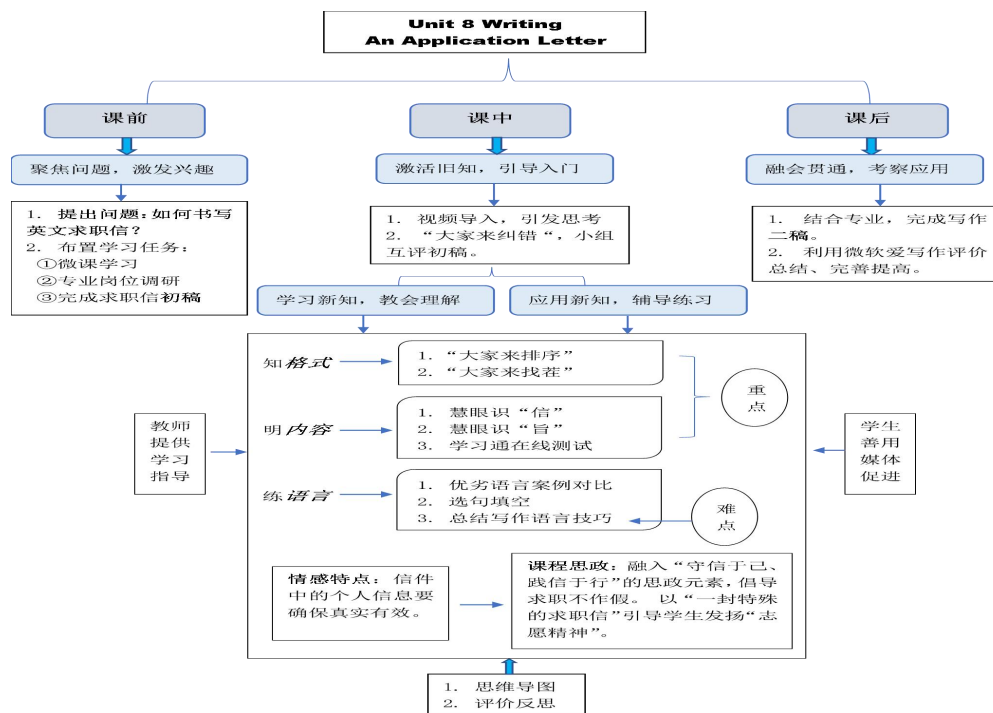
- (1) 能运用所学语言知识及技巧进行求职信的写作。
- (2) 能认识到中西方在求职信中直接表达与间接表达的逻辑思维差异。
- (3) 能充分应用网络资源，查找书写求职信的相关资料，养成主动学习的习惯。
- (4) 能树立积极的求职观，培养诚实守信的文化素养。

### 4. 案例意义

“求职面试”是走进职场的敲门砖，只有准确定位自身，制定计划，才能明确奋斗方向，以最佳的姿态走向工作岗位。本案例通过结合学生就业的实际需求以及专业特点进行教学，进而为学生走向职场做好准备，同时培养学生的应用文写作能力。在教学过程中融入“守信于己、践信于行”的思政元素，以职场诚信为切入点，倡导真诚待人，求职不作假；并通过抗疫期间“请战书”这一特殊的求职信，激发学生职业荣誉感，引导学生在未来工作岗位上发扬“志愿精神”。

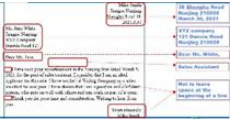
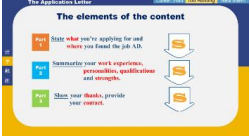
## 三、案例解析

### 1. 教学思路



## 2. 教学设计与实施

教学设计与实施					
课前准备					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	思政融入
线上互动共同准备	完成课前学习任务。	1. 上传书写求职信的微课、招聘广告至平台。 2. 发布岗位调研与书写求职信的任务, 并根据学生表现分组。	1. 根据任务完成调研, 上传报告。 2. 根据招聘广告完成求职信初稿。	1. 初步了解英文求职信写作的基本方法。2. 培养学生自主学习能力。	了解未来职业方向, 展望未来职场, 明确奋斗目标。
课中实施					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图	思政融入
课前反馈 (10分钟)	查找课前的求职信错误。	1. 分组并发放匿名的初稿例文及“大家来找茬”的小组评分表。 2. 点评评价结果。	1. 利用小组评分表, 记录作文的错误, 并指出如何修改, 给予打分。 2. 组长展示评价结果。	1. 修改作文是评价和自我评价的过程。 2. 培养学生思辨能力, 提高自学效果。	让学生认识到言谈的重要性从而在修改例文的过程中, 达到“正言”的目的。

<p>任务一： 知格式 (15分钟)</p>	<p>英文求职信的格式。</p>	<p>1. 通过学习平台发布“大家来排序游戏”。</p>  <p>2. 布置“大家来找茬”的任务。</p>	<p>1. 在平台上完成格式排序游戏。</p> <p>2. 找出教师提供的例文中格式错误。</p> 	<p>通过游戏方式，提高学生兴趣，加深对教学内容的印象。以此掌握本次课的教学重点之一。</p>	<p>通过信件地址、称呼的对比，了解中西方思维方式的差异性受各自传统文化的影响，树立文化自信。</p>
<p>教学环节</p>	<p>教学内容</p>	<p>教师活动</p>	<p>学生活动</p>	<p>设计意图</p>	<p>思政融入</p>
<p>任务二： 明内容 (30分钟)</p>	<p>英文求职信的内容要素。</p>	<p></p> <p>1. 创设情境</p> <p>①发布任务单：根据招聘广告及三封求职信，选择最佳求职者。</p> <p>②点评学生汇报内容。</p> <p>2. 提出问题，“求职信内容的主要要素包括哪些？”点评并汇总学生答案。</p> <p>3. 播放“一封特殊的求职信”视频。</p> <p>4. 雨课堂测试。</p>	<p>1. 慧眼识“信”</p> <p>①分组讨论，利用任务单，选择合适人选。</p> <p>②组长汇报选择理由，组间互评。</p>  <p>2. 慧眼识“旨”</p> <p>学生分组选择含有求职信内容的要素卡片张贴在黑板上。</p> <p>3. 观看视频，发表感言。</p> <p>4. 完成随堂测试。</p>	<p>通过活页式任务单，明确英文求职信的内容要素。并及时评价，根据结果调整教学内容。</p>	<p>通过抗疫期间的“请战书”，激发学生职业荣誉感，引导学生在未来工作岗位上发扬“志愿精神”，达到“正行”的目的。</p>
<p>任务三： 练语言 (15分钟)</p>	<p>英语求职信的语言技巧。</p>	<p>1. 案例对比：提供两份格式、内容相似，但语言用词不同的求职信。</p> <p>2. 点评学生发言，总结写作的语言技巧并指出诚信在求职过程中的重要性。</p> <p>3. 语言操练：提供一封缺失部分文字的求职信样文，并提供恰当与不恰当的表达方式供学生选择。</p> <p>4. 点评结果。</p>	<p>1. 分组进行讨论、分析，选择优胜的信件。</p> <p>2. 通过归纳，组长总结写作的语言技巧。</p> <p>3. 利用教师提供的正确句子完成求职信的填写任务。熟练掌握语言技巧。</p> <p>4. 展示练习结果。</p>	<p>1. 通过案例分析，让学生体会不同语言的差别。</p> <p>2. 通过恰当与不恰当句型的对比，掌握写作语言技巧，解决教学难点。</p>	<p>1. 好的语言能给信件增添色彩，让学生在过程中体会语言艺术，提升言谈、待人之礼。</p> <p>2. 在课程中融入“守信于己、践信于行”的思政元素，以职场诚信为切入点，倡导真诚待人，求职不作假，达到“正心”的目的。</p>

总结 (10分 钟)	思维 导图	点评学生的思维导图。 	分组完成求职信写作的思维导图，并展示说明。	通过思维导图让学生了解课上知识掌握情况，明确复习重点。	培养学生逻辑思维能力。
课后拓展					
教学 环节	教学 内容	教师活动	学生活动	设计意图	思政融入
知识 检测	求职 信的 三个 要点	1. 批阅学生作业。 2. 针对错误较多的问题进行在线讨论。	1. 完成课后习题， 2. 对教师在讨论区提出的问题进行讨论。	1. 检测知识掌握情况。 2. 通过讨论，激发学生探究答案的兴趣。	1. 合理利用信息化，锻炼学生自主学习能力。 2. 通过修改
实践 应用	书写 求职 信	收集评价结果，并做针对性指导。	修改作文二稿，利用“微软爱写作”进行评价，并上传结果。	通过智能手段，更快速，更高效地提高学生写作水平。	作文，让学生养成语言规范的自觉性。

### 3. 教学效果及评价

解决了学生书写英文求职信存在困难的问题，实现了由怕写到会写，误用到善用的转变。让学生感知到中西方文化在书写信件上存在的差异，从而更加坚定文化自信。同时，也培养了学生积极的求职观和诚实守信的文化素养。此外，学生在利用信息化手段搜寻信息，进行调研的过程中，提高了解决问题的能力。同时，在学生参与的积极性以及汇报、讨论过程中的情绪表达里能够看出，学生的职业意识有所提高，对未来从事的职业充满期待感和荣誉感。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

一是将课程思政融入英语课程实施中，通过中西方思维差异，培养学生树立正确的世界观与科学的语言观。将英语课程与专业课程有机融合，全面渗透“五正育人”的德育理念，通过对学生“正容”“正言”“正行”“正心”，以此提高思政育人的实效性，在语言学习的过程中，逐步达成“正人”的最终目的。

二是在课堂中开展“情境一体化”教学，模拟真实职场环境，重视学生语言实践能力和学科核心素养的养成。以学生为主体，通过实践体验进行有意义的学习。在教学中，以“榜样的力量”为例，带领学生走进职场，体验真实交际，在实际情境中习得语言知识和技能，理解语言的意义和用法。

### 2. 改进措施

在教学中，通过创设职场情境，增强学生的情感体验，内化知识，强化认知。但实际职场情境与课堂中创设的情境相比，更具有特殊性和复杂性。因此，后续将立足深化院校合作

机制，将更直观性的教学和实践融入课堂，提升学生职场体验，强化学生的实践能力。

## 五、案例支撑

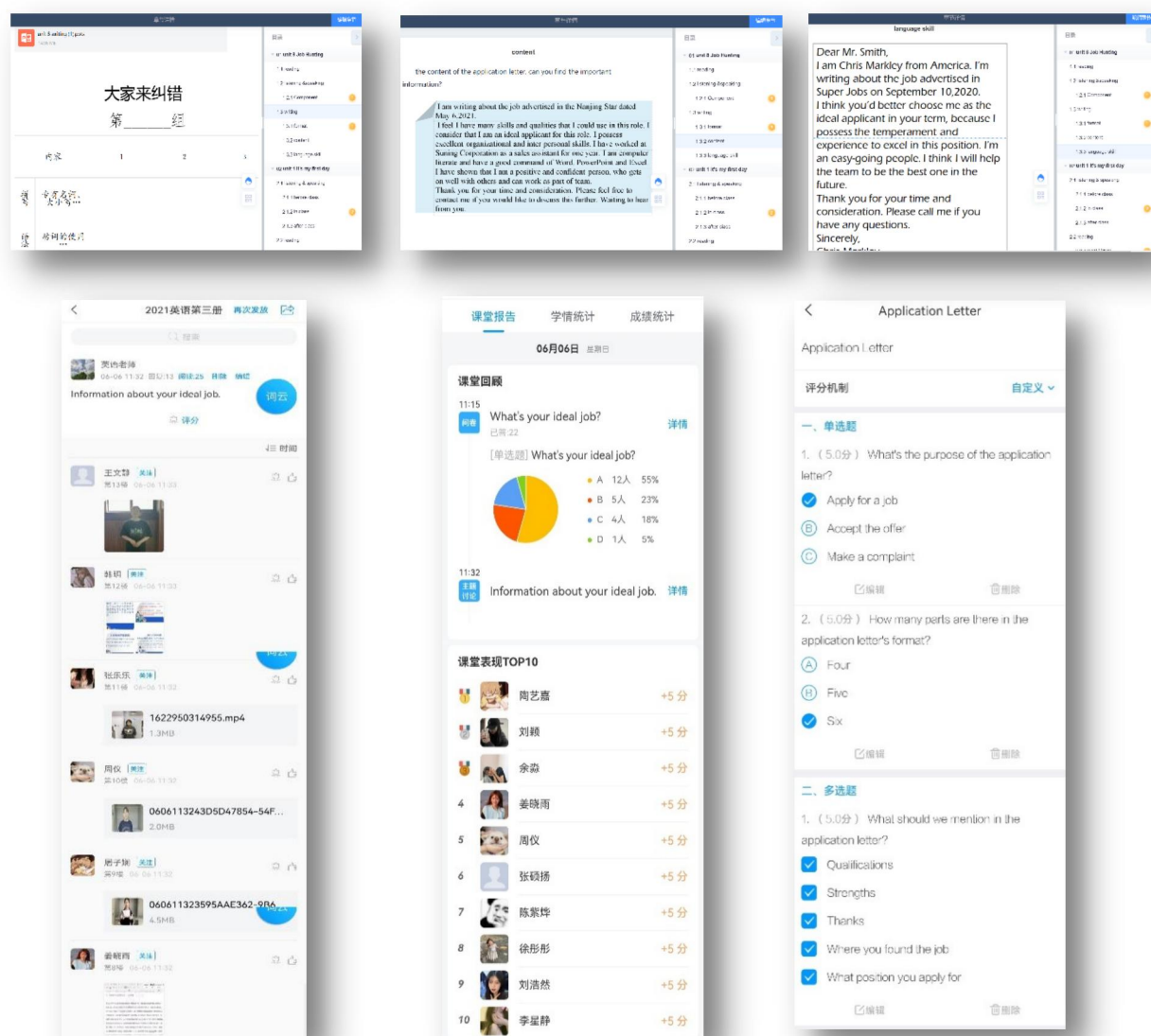
### 1. 授课教师（团队）情况

郁舒雯，女，1982年，硕士，副教授，发表论文多篇，中文核心1篇。主持市级课题3项，参与省课题1项，市课题4项。多次获“优秀班主任”称号以及“教学质量优秀奖”。2019、2021年获江苏省职业院校教学大赛二等奖2项。

武漫丽，女，1983年，学士，讲师，发表论文10篇，主持、参与课题多项。多次获“教学质量优秀奖”、“教学质量优秀免检人员”、“教学明星”等称号。2016年获江苏省职业学校信息化教学设计比赛二等奖，2021年获江苏省职业院校教学大赛二等奖。

杨剑，女，1989年，硕士，讲师，2013年获江苏省职业学校信息化教学设计比赛一等奖，指导学生获2018年江苏省职业院校技能大赛英语组三等奖，2021年获江苏省职业院校教学大赛二等奖，发表论文6篇，主持、参与市级课题4项。

### 2. 教务系统截图



# 研运河锦绣文化，育新人千帆竞创

## ——锦帆·大运河文旅 APP 界面视觉层次设计

南京财经分院

### 一、案例名称

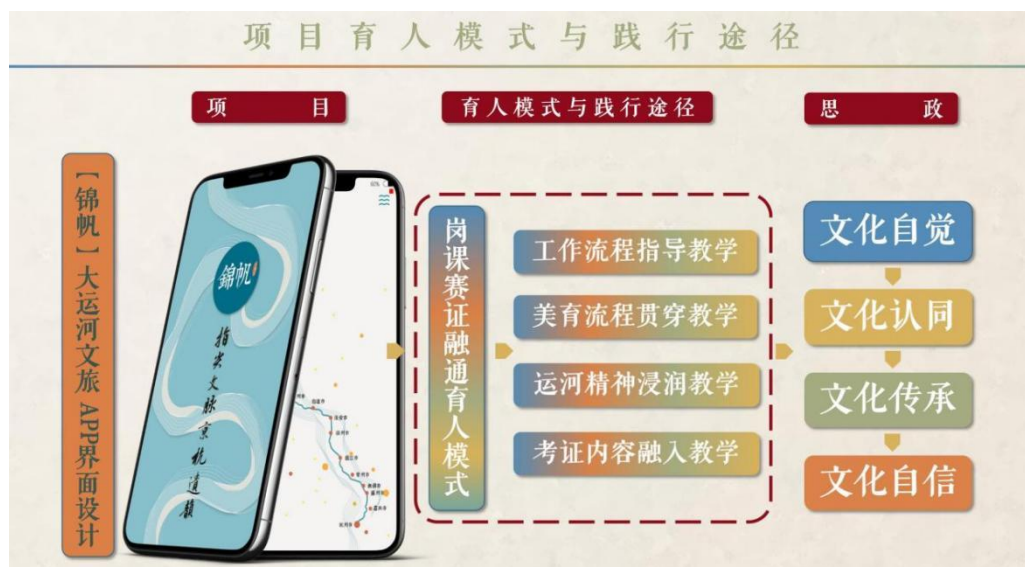
研运河锦绣文化，育新人千帆竞创——锦帆·大运河文旅 APP 界面视觉层次设计

### 二、案例基本情况

《版式设计》是数媒专业平面设计方向的一门专业核心课程。为深化中华优秀传统文化与专业课程的融合创新，我们将课程进行了项目化的重新整合，本案例源自其中第五个项目“锦帆·大运河文旅 APP 界面设计”。通过项目学习，学生可以了解行业规范，运用界面设计方法，提炼大运河文化元素，进行 APP 创意设计。2021 年该项目参加江苏省职业院校教学大赛获得三等奖，相关论文分别获得论文评比二、三等奖。

#### 1. 案例主题

“锦帆·大运河文旅 APP 界面设计”项目采用“岗课赛证融通”育人模式。



本案例作为该项目中的一部分，从 APP 界面视觉层次的相关理论出发，以赏美——识美——创美的美育流程贯穿教学，将大运河精神浸润其中，引导学生逐步形成文化自觉，理解文化传承的意义；增强民族自豪感，实现文化认同；树立正确的价值观、文化观，建立文化自信。

## 2. 结合章节

《版式设计》课程进行了项目化的整合，本案例源自其中项目五“锦帆·大运河文旅APP界面设计”。



## 3. 教学目标

知识目标	1. 理解视觉秩序的基本原则	思政目标： 1. 深入挖掘大运河文化内涵，建立“赏美—识美—创美”的美育流程，实现文化自觉； 2. 理解“在保护中传承，传承中发展，发展中创新”的内涵，树立文化传承观念； 3. 体会大运河精神，激发爱国情怀，筑牢文化自信。
	2. 理解图文编排的本质	
能力目标	1. 掌握创建视觉秩序之美的具体方法	
	2. 学会运用视觉层次设计的进阶方法细化设计方案	
素养目标	1. 提升发现、感知、欣赏、评价美的意识和基本能力	
	2. 培养艺术表达和创意表现的兴趣和意识	

## 4. 案例意义

### (1) 项目引领，提高学生创新创业能力

本案例以项目为引，学生在完成高保真原型图设计后，成功申请外观设计专利和计算机软件著作权专利，并组建了设计公司。

### (2) 课证融通，践行岗课赛证融通育人

本案例贯彻项目教学中“岗课赛证融通”育人模式，教学内容与“1+X”考证内容对接。在完成项目学习后，学生参加考证的通过率为100%。

### (3) 美育并行，潜移默化筑牢文化自信

本案例以美育流程贯穿教学、大运河精神浸润教学，让学生深入探索大运河传统文化，培养文化传承的使命感，筑牢文化自信。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路



本案例将专业技能与项目任务深度融合，创建沉浸式文化体验环境，鼓励学生小组合作探究，深入挖掘大运河文化精神内涵。借助“赏美—识美—创美”的美育流程，通过动态的声、影、图、文传递情感、明晰情感、体验情感，实现情动理易明的教学效果，落实教学目标。

#### 2. 教学设计与实施

创设情境 合作探究					
教学环节	教学内容	教学方法	师生活动	思政融入	实施成效
任务初探	APP界面的点文字规范	范例教学法：知识梳理	1. 教师结合“1+X”考核知识点，示范操作APP界面的点文字规范设计； 2. 学生进行组内自查，找出问题并进行修正。	“1+X”考证内容融入教学：“1+X”考点与课程内容相结合，践行课证融通	学生掌握设计规范，提升专业技能。
设计细化	APP界面的色彩运用	案例教学法：赏美识美，举一反三	1. 教师组织学生进行组间互评，找出方案中色彩运用方面存在的问题； 2. 教师通过对优秀传统文化类APP的赏析，引导学生欣赏APP界面色彩运用之美，并指导学生对设计方案进行调整。	美育流程贯穿教学：以美育人，以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。	学生锻炼了交流沟通与团队协作能力；提升了发现、感知、欣赏、评价美的意识和能力。

设计提升	APP界面的视觉秩序与亮点	情境教学法；文化浸润，激发创美	<p>1. 带领学生参观校内小微博物馆，请学生介绍本组的衍生文创设计作品，谈一谈对大运河传统文化深入挖掘、探索的过程以及对大运河文化和精神内涵的理解；</p> <p>2. 带领学生通过讨论、实操、游戏互动等形式，依次探究解决字体选择、元素视错觉、元素之间过于紧凑等问题的办法；</p> <p>3. 教师介绍视觉亮点的创建方法，请学生尝试提炼大运河传统文化元素，进行创意设计，提升视觉效果。</p>	<p>大运河精神浸润教学：</p> <p>1. 通过校内小微博物馆展示学生的衍生文创设计成果，感受大运河尊重自然、利用自然的科学精神；无怨无悔、甘于奉献的牺牲精神以及兼容并蓄、海纳百川的开放精神，实现文化自觉；</p> <p>2. 在合作探究解决问题的过程中，体会大运河锲而不舍、久久为功的拼搏精神，理解“在保护中传承，传承中发展，发展中创新”的内涵，树立文化传承观念；</p> <p>3. 通过提炼大运河传统文化元素进行创意设计，体会大运河大胆探索、敢为人先的创新精神，激发爱国情怀，筑牢文化自信。</p>	学生学会运用视觉层次与秩序建立的基本原则和具体方法，提升设计方案的视觉效果。
------	---------------	-----------------	--	--	--

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 贯彻课证融通

教学内容与“1+X”界面设计模块考证内容对接，贯彻课证融通。

#### (2) 提高创新能力

学生作品成功申请外观设计专利和计算机软件著作权专利，切实提升创新意识和实践能力。

#### (3) 筑牢文化自信

学生设计了衍生文创产品并成功搭建校内小微博物馆，文创作品还被我校选作校礼赠送给新疆伊犁丝路职业学院（筹），激发学生学习热情的同时，筑牢文化自信。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1) 美育贯穿教学，践行课程思政同向同行

通过将美育流程贯穿教学，帮助学生理解专业学习与文化传承之间的紧密关系，明确与时俱进的创新协同精神是大运河精神的灵魂，促进学生对思政课《经济政治与社会》中“文化强国”理念的深刻理解，弘扬中华优秀传统文化的同时，树立建设社会主义文化强国的责任感。

#### (2) 健全评价体系，落实发展学生核心素养

课程践行科学成才观，强化过程评价，改进结果评价，健全综合评价，完善专业核心素养评价体系。将项目化学习考核结果数据化、可视化，形成学生个人成长轨迹，注重评价多元化多维度，利用教学评价落实发展学生核心素养。

## 研学任务单

12月5日	寻找扬州非遗传承人，拍摄非遗，完成整理工作。	寻找传承人，拍摄非遗，完成整理工作。	寻找传承人，拍摄非遗，完成整理工作。	寻找传承人，拍摄非遗，完成整理工作。	扬州非遗传承人
-------	------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	---------

### 4. 调研成果

通过本次调研活动，我们小组在非遗传承人身上感受到了扬州非遗文化的博大精深，同时也体会到了非遗传承人的艰辛与付出。在调研过程中，我们不仅收集到了大量的非遗资料，还通过与非遗传承人的交流，了解了非遗文化的历史渊源、制作工艺、文化内涵等方面的知识。此外，我们还拍摄了大量的非遗实物和传承人工作的照片，为后续的非遗宣传和推广工作提供了有力的支持。

### 5. 指导教师意见

从你们的调研过程和调研报告上可以看出大家的态度十分认真，有2000多字，对非遗的调研，同时，大家对非遗的调研计划完成进度，值得表扬！  
但需要指出的是，有些同学对非遗的调研还不够深入，对非遗的了解还不够全面，希望你们在后续的调研中，能够更加深入地了解非遗文化，挖掘非遗文化的内涵，为非遗文化的传承和弘扬做出更大的贡献！

### “锦帆”APP项目研学任务单

组长	周舒瑶	电话	18112121212
组员	周思睿	电话	18112121212
组员	黄文婷	电话	18112121212
组员	何瑞欣	电话	18112121212

### 1. 预期目标

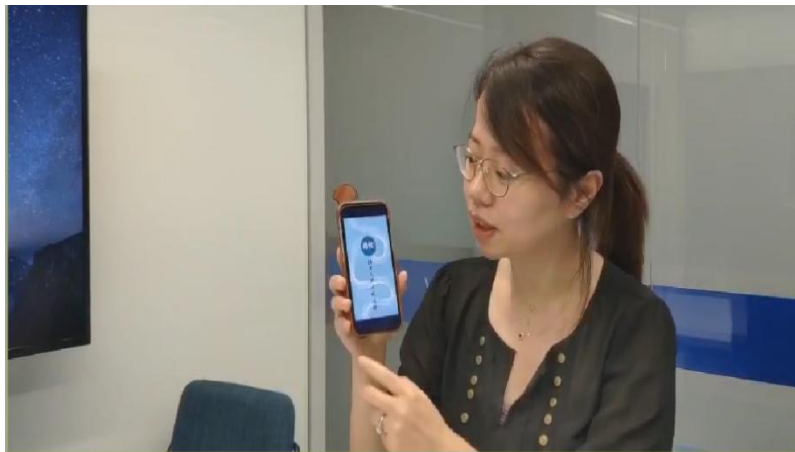
从扬州非遗传承人身上学习扬州非遗文化的精髓，寻找非遗传承人，拍摄非遗实物。

### 2. 任务分工

小组成员	承担任务	小组成员	承担任务
周舒瑶	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。	黄文婷	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。
周思睿	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。	何瑞欣	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。

### 3. 活动步骤（搜集资料、采访、查阅资料等）

时间	主要任务	负责人	阶段目标	阶段成果	遇到困难	解决办法
12月5日	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。	周舒瑶	寻找传承人，拍摄非遗实物。	找到传承人，拍摄到非遗实物。	传承人联系方式难找。	通过朋友圈、抖音等平台寻找传承人。
12月6日	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。	周思睿	寻找传承人，拍摄非遗实物。	找到传承人，拍摄到非遗实物。	传承人工作时间不固定。	提前预约，错峰拍摄。
12月7日	寻找传承人，拍摄非遗实物，撰写调研报告。	黄文婷	寻找传承人，拍摄非遗实物。	找到传承人，拍摄到非遗实物。	拍摄设备不足。	借用学校摄影器材。



专家点评



学习通平台课程统计

## 2. 改进措施

在项目实施中发现，学生对传统手工艺技艺的认知比较片面，对大运河沿线传统文化的认识流于表面，教师的文化知识储备也略显不足。今后，要注意发挥协同育人优势，进行多方面、多专业协同教研，跨学科互动与融合，为课程提供更丰富的教学资源，提高教师的综合素养，引导学生深刻理解中华民族文化内核，更好地完成教学。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

葛筠老师，设计艺术学专业，硕士研究生，讲师职称。担任版式设计、图形设计、图像处理等专业课教学，从教9年。2020年获全国职业院校技能大赛教师教学能力大赛二等奖。2021年获江苏省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖。2021年指导学生获江苏省创新创业大赛创意组二等奖。

史明岑老师，设计艺术学专业，硕士研究生，讲师职称。担任VI设计、书籍装帧、包装设计等专业课教学，从教9年。2021年获江苏省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖。2021年指导学生获江苏省创新创业大赛创意组二等奖。

徐楚老师，动画专业，硕士研究生。担任二维动画、图像处理、UI设计等专业课教学。2021年获江苏省职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖。2021年指导学生获江苏省创新创业大赛创新启蒙组三等奖。

### 2. 教务系统截图

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1				VI设计 史明岑 S15030201班	书籍装帧设计 史明岑 S15030201班
2				VI设计 史明岑 S15030201班	书籍装帧设计 史明岑 S15030201班
3				VI设计 史明岑 S15030201班	书籍装帧设计 史明岑 S15030201班
4					书籍装帧设计 史明岑 S15030201班
5				图形设计 史明岑 S15030201班	
6				图形设计 史明岑 S15030201班	
7				图形设计 史明岑 S15030201班	

班级管理 教师课表 学年 2021-2022 学期 1

打印选项  
 课程名称  教师  班级  内分属 换行  
 地点类型  地点  周次  外分属 换行

班级管理 学生课表 当前选择 徐楚  仅有课

节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1					
2				图像处理5 曹伟 19版数媒1班	
3	图形设计7 曹伟 51803数媒1班			图像处理5 曹伟 19版数媒1班	
4	图形设计7 曹伟 51803数媒1班			图像处理5 曹伟 19版数媒1班	
5	图形设计7 曹伟 51803数媒1班	版式设计5 曹伟 19版数媒1班			
6	图形设计7 曹伟 51803数媒1班	版式设计5 曹伟 19版数媒1班			
7		版式设计5 曹伟 19版数媒1班			

班级管理 教师课表 学年 2021-2022 学期 1

打印选项  
 课程名称  教师  班级  内分属 换行  
 地点类型  地点  周次  外分属 换行

班级管理 学生课表 当前选择 徐楚  仅有课

节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1			二维动画制作7 徐楚 51803数媒1班	移动UI设计5 徐楚 19版移动1班	
2			二维动画制作7 徐楚 51803数媒1班	移动UI设计5 徐楚 19版移动1班	
3			二维动画制作7 徐楚 51803数媒1班	移动UI设计5 徐楚 19版移动1班	
4			二维动画制作7 徐楚 51803数媒1班	移动UI设计5 徐楚 19版移动1班	
5					

# 科技追光，匠心逐梦

## ——校园网络改造项目课程教学案例

### 南京财经分院

## 一、案例名称

科技追光，匠心逐梦——校园网络改造项目课程教学案例

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

本案例以真实的项目任务为驱动，打造“一纤双岗，四光领航”的教学模式，围绕光纤熔接技能，立足施工与监理两个岗位，在创新之光、专注之光、精益之光、敬业之光的引领下，立德树人，弘扬工匠精神。教学过程中引入前沿科学技术，注重实践过程的规范与施工工艺的要求，力求引导同学们成为创新科技的追光者，工匠精神的逐梦人。

### 2. 结合章节

《网络交换与路由》是计算机网络技术专业的核心课程，学生已经具备网络技术的基础知识，也掌握了综合布线、组装维修等基础技能。本案例框架如下：



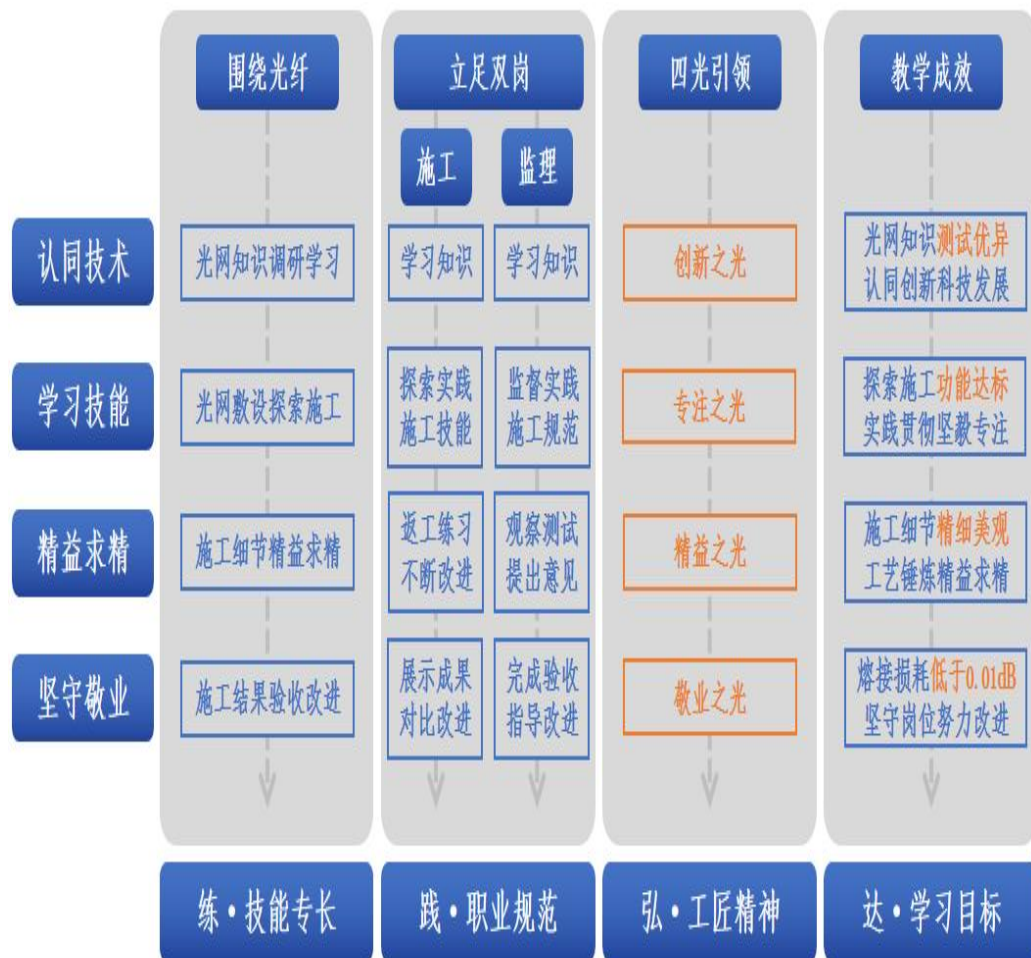
秉承职业教育为经济和社会发展服务，为满足学生适应社会发展的需要而服务的理念，在传统网络搭建内容基础上，新增华为全光网建设内容，课程采用模块化构架，教学进行项目化设计，本案例聚焦到校园网络改造项目的布线施工环节，完成双绞线向光纤的过渡、传统网络形态到全光网络形态的改造。

### 3. 教学目标

知识	了解全光网络形态与特性； 了解光纤介质的特性与方法； 理解网络工程中的施工规范与安全规范重要性。	思政目标： 弘扬工匠精神； 追求创新科技； 培养敬业精神； 提升规范意识。
技能	能根据规划图纸完成光纤敷设施工； 能规范、细致的完成布线项目验收； 追求行业规范，具备严谨的工作态度。	
素养	培养不断追求创新科技的精神； 培养对施工工艺精益求精的品质。	

## 三、案例解析

### 1. 教学思路



通过“四光”引领，学生感悟了勇于创新的力量，展现了专注执着的风采，锤炼了精益求精的精神，升华了爱岗敬业的情怀。

## 2. 教学设计与实施

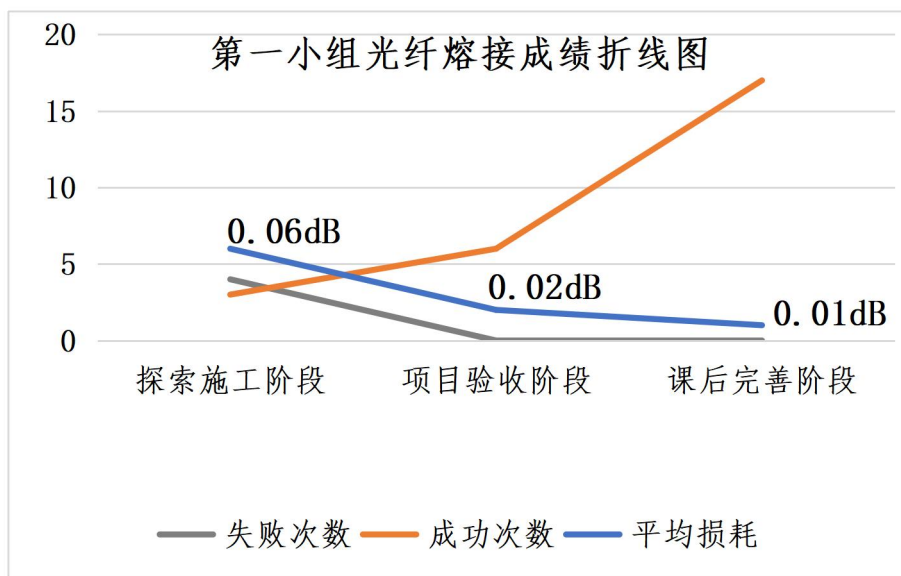
课前：调研光网知识，感悟创新之光。					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学成效
课前准备	1. 回顾设计规划，明确施工内容。 2. 分小组调研光纤介质特性。	1. 准备平台资源，发布调研光纤介质性能任务。 2. 准备实训场地资源。 3. 准备网络学习平台教学资源。	1. 回顾设计规划，明确施工内容。 2. 小组合作调研光纤介质性能。	分组提升学生协作意识与自主学习的能力。 通过调研培养学生探索精神。 感创新之光。	学会全光网络知识，预习测试成绩优异。
课中：实践光纤敷设，展现专注之光； 工程细节返工，追逐精益之光。					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学成效
任务： 光纤敷设施工 60分钟	1. 光纤性能学习。	1. 通过小组汇报，播放演示动画，讲光纤介质性能。 2. 实物展示讲解光纤敷设过程、操作规范与安全规范。	1. 完成光纤性能调研汇报。 2. 观看动画，进一步学习。 3. 理解光纤施工操作规范与安全规范重要性。	通过学习认同创新技术带来的进步。 提升规范意识。	完成光纤敷设探索施工，通过测试，系统功能达标；  监理圆满完成提醒、监督、点评工作，完成评分表打分，工作态度认真；
	2. 光纤敷设施工。	1. 布置工程任务，安排监理工作。 2. 巡视练习过程，指导监理工作。	1. 获取项目目标，监理明确工作职责。 2. 成员分工，完成施工。 3. 监理履行施工前进、施工中、施工后的工作职责。	通过监理监督，注重规范意识的培养。 通过小组合作提升协作精神。 展专注之光。	
	3. 教师与监理点评。	1. 教师检查情况，点评各小组施工过程中的协作与安全规范。 2. 组织监理汇报情况，点评监理工作。	1. 监理点评各小组操作与工艺是否符合要求。 2. 聆听教师、监理点评，查漏补缺。	通过点评培养学生一丝不苟、细心的工作态度。 通过监理汇报，培养认真负责的工作品质。	

	4. 不规范工程返工。	1. 教师组织学生返工。	1. 分析不符合规范原因，进行返工。	通过返工，力求追求卓越、精益求精。追精益之光。	施工细节完善，达到大方、美观的标准； 光纤熔接损耗低于 0.03dB；
	5. 项目验收。	1. 带领学生查看规范要求，完成项目验收。	1. 对照规范要求，完成项目验收与性能测试。	通过验收标准强化学生规范意识。	监理工作圆满完成，态度认真。
任务三： 验收对比分析 20分钟	1. 对比、分析。 2. 展望未来。	1. 对比两次验收的数据。 2. 分析数据差异的原因。 3. 梳理全光网络带来的变化。 4. 播放追光者视频。展示创新科技的发展。 5. 播放梁嘉伟追求工匠精神获得成功的视频。	1. 对比两个验收数据。 2. 了解两种网络前后改变。 3. 了解全光网络技术带来的变化。 4. 观看追光者视频，感受创新科技发展。 5. 观看成功案例，汲取榜样的力量，立志学好技术。	通过对比感受创新科技是国家发展的命脉。 通过技术展示，认识职业的重要性。 通过树立榜样，坚定发展目标，立志追求卓越。 扬敬业之光。	了解创新技术优势，努力练习，坚守岗位，光纤技能更熟练。
课后：项目力求完美，弘扬敬业之光。					
教学环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入	教学成效
课后拓展	1. 完善施工项目，完成施工报告，上传学习平台。 2. 完成课后练习。 3. 思考实际场景下施工方法。	1. 布置任务。 2. 总结上课学生表现，学习平台记录，形成过程性评价。 3. 论坛发布思考问题。	1. 小组讨论返工完善项目。 2. 完成平台练习。 3. 论坛发表观点。	自我反思，检查整改，培养省查克治、认真负责的工作态度。 扬敬业之光。	努力改进，坚守岗位，光纤熔接损耗低于 0.01dB。

### 3. 教学效果及评价

(1) 学生了解了华为全光网络的知识，学会了光纤敷设技能，通过企业工程师的点评反馈，学生完善的施工报告优分率达到了 91%，知识、技能目标达成度高，教学效果显著。

(2) 真实项目实践，彰显职教特色。根据企业真实案例，开展教学实践，围绕教学内容，学生掌握技能同时，就创新、专注、精益、敬业四个维度，深度锤炼了工匠精神，思政目标达成度高。



## 四、案例反思

### 1. 创新点

本课教学围绕传统网线到光纤的更新改造，我将整个项目命名为“追光行动”。在创新的“一纤双岗，四光领航”教学模式下，教学过程中的“光”既展现了华为全光网络的“创新之光”，又体现了实践操作过程认真、细致的“专注之光”，还表示了对施工工艺追求卓越的“精益之光”，同时彰显了不断追求完美的“敬业之光”。既完成了“认同技术、学习技能、精益求精、坚守敬业”渐进式教学过程，又实现了盐化于水的思政教学。

### 2. 改进措施

实践类课程缺乏思政中的人文、道德性，要不断更新课程思政方法、手段与实施路径，进一步提高育人效果。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

蒋光远：专业课教师，参加教学大赛获市赛一等奖两次、省一等奖一次、省三等奖一次。

葛九涵：专业课教师，参加教学大赛获得市一等奖一次、省一等奖一次。

鹿露：专业课教师，曾获得信息化教学大赛省二等奖。

思政指导教师：冯冬梅，南京市职业教育思政教学兼职教研员，南京市“斯霞奖”获得者。



## 2. 教务系统截图

学年: 2021-2022 学期: 1

打印选项: 课程名称  教师  班级  内分编  执行

当前选择: 慕九道  仅有课

地点类型:  地点  周次  外分编  执行

节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1	云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班			组网维修3 慕九道 20级网络2班
	2	云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班			组网维修3 慕九道 20级网络2班
	3	云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班			组网维修3 慕九道 20级网络2班
	4	云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班			组网维修3 慕九道 20级网络2班
下午	5		云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班		
	6		云计算技术与应用7 慕九道 51002网络班		

学年: 2020-2021 学期: 2

打印选项: 课程名称  教师  班级  内分编  执行

当前选择: 鹿鸣  仅有课

地点类型:  地点  周次  外分编  执行

节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1	JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络2班		数据库技术4 鹿鸣 19级网络1班	JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络1班
	2	JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络2班		数据库技术4 鹿鸣 19级网络1班	JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络1班
	3	数据库技术4 鹿鸣 19级网络1班		JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络1班	
	4	数据库技术4 鹿鸣 19级网络1班		JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络1班	
下午	5				JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络2班
	6				JAVA程序设计4 鹿鸣 19级网络2班

学年: 2021-2022 学期: 1

打印选项: 课程名称  教师  班级  内分编  执行

当前选择: 蒋光远  仅有课

地点类型:  地点  周次  外分编  执行

66% 10°C

节	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午	1	融媒体运营5 蒋光远 19级移动2班, 19级移动1班	网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班		网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班
	2	融媒体运营5 蒋光远 19级移动2班, 19级移动1班	网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班		网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班
	3	融媒体运营5 蒋光远 19级移动2班, 19级移动1班			网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班
	4	融媒体运营5 蒋光远 19级移动2班, 19级移动1班			网络交换与路由5 蒋光远 19级网络1班, 19级网络2班
下午	5				

# “指”引方向，科学抗“疫”

## ——《指数函数》课程思政教学案例

南京财经分院

### 一、案例名称

“指”引方向，科学抗“疫”——《指数函数》课程思政教学案例

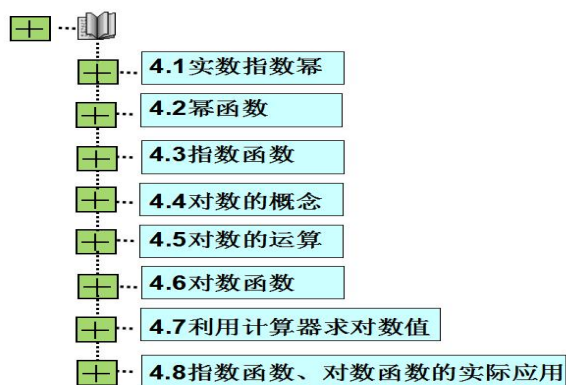
### 二、案例基本情况

#### 1. 案例主题

本案例围绕新冠疫情这一时事热点，结合指数函数的图像和性质，引导学生通过小组讨论和角色扮演，学会收集数据、数学建模、分析数据和科学判断。采用“任务驱动，案例浸润，模拟推演”的教学策略，让学生认识到面对疫情的巨大挑战和严峻形势，国家的抗疫决策及时、科学、有效，从而培养学生的家国情怀，建立学生的制度自信，加强学生的担当意识。

#### 2. 结合章节

《数学》是面向五年制高职学生的文化基础必修课。《指数函数》是其中的基础模块内容，在一年级第一学期授课。



本案例对书本上的教学内容和教学环节进行了重组：学生通过搜集数据、观察图像、归纳性质、建立模型、解决问题，逐渐从认知到实践，再到内化，提升了数学抽象、数据分析、数学建模的数学学科素养。本案例还对章节进行了重构：将指数函数的性质和应用融合到一起，用疫情这一时政热点进行串联，使学生理解了国家的抗疫政策，体会到中国特色社会主

义制度的优越性。

本案例采用“社会热点，案例驱动”的教学方法，在教学过程中，学生通过对比幂函数的图像，更能感受到指数函数“刺激性”增长的特点，体会到疫情的残酷。在课后作业的设置上，将同一案例的第二问巧妙地设置成对数的运算问题，为后面即将学习的对数函数打下基础。这样就从温度、广度和深度三个层面完成了学校的育人目标：明德尚美。

### 3. 教学目标

<p><b>知识目标：</b></p> <p>(1) 了解指数函数的定义，感知生活中的指数函数；</p> <p>(2) 根据指数函数的图象，研究函数的性质，</p> <p>(3) 借助图形计算器的数据拟合功能，掌握指数函数在生活中的简单应用。</p>	<p><b>思政目标：</b></p> <p>(1) 感受新冠疫情初期感染人数的爆炸式增长，点燃求知创新和探索热情；</p>
<p><b>能力目标：</b></p> <p>(1) 利用数形结合的思想，对指数函数性质进行归纳，在面对新型传染性疾疾病时，秉持科学精神，采取科学态度，遵循科学规律；</p> <p>(2) 利用指数型函数模型，培养分析问题、解决问题的能力，体会数学来源于生活，也应用于生活。</p>	<p>(2) 激发学生的忧患意识，加深学生对国家抗疫政策的理解，增加学生的国家认同感，坚定制度自信。</p>
<p><b>素养目标：</b></p> <p>提升数学抽象、数据分析、数学建模的数学学科素养，通过分析疫情期间感染人数变化趋势这一社会热点问题，培养科学理性的价值观。</p>	

### 4. 案例意义

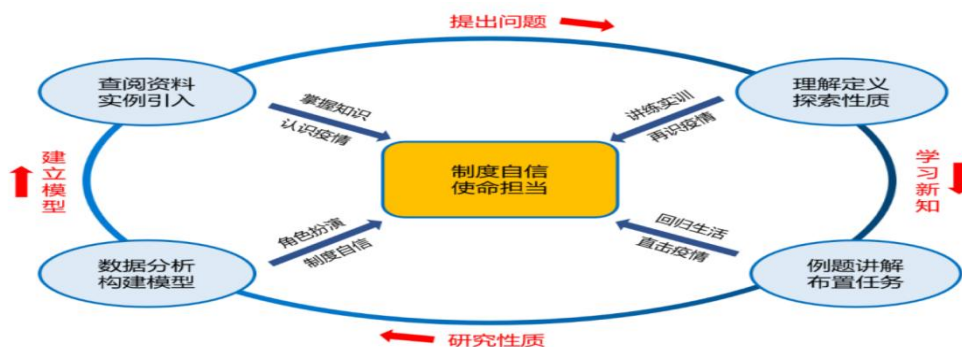
**任务驱动，激发兴趣：**本案例在数学知识学习和数学能力培养的过程中，将抗击疫情这一社会热点与指数函数知识相融合，将数学建模的过程化为六个首尾呼应的任务，使学生对数学产生亲切感，激发学习动力。

**案例浸润，模拟推演：**在教学过程中，紧紧围绕“社会热点案例驱动法”，采用分组讨论的形式，借助信息化手段，在分析疫情的过程中有机融入思政元素，将“科学抗疫”贯穿始终，学生做出模拟推演，将数学知识放在国家整体发展战略中思考，充分挖掘数学知识背后的战略定位和价值关怀。

本案例所运用的“社会热点，案例驱动”的教学方法具有推广价值，可与人口、信贷等问题结合起来，有机融入函数这一知识模块中，拓宽学生的思维广度和深度，塑造科学性的思维和精神品质，塑造学生科学理性的价值观，提高数学知识与国计民生的关联度，强化模拟情境的体验感以及对数学学习的自信感。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路



## 2. 教学设计与实施

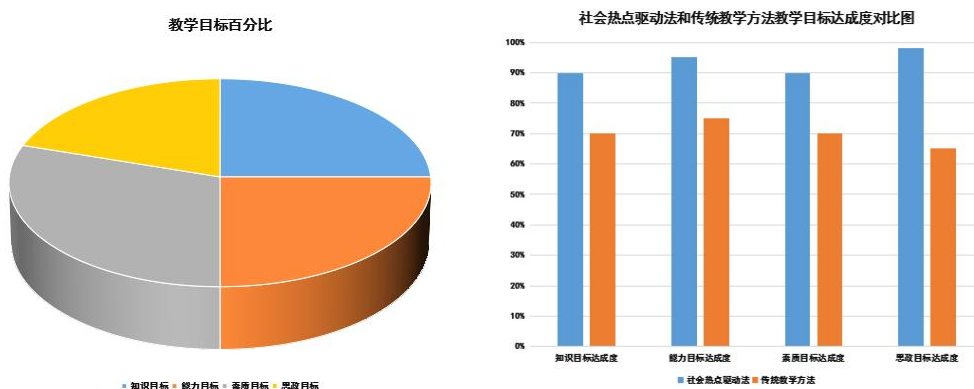
教学过程设计																													
课前																													
教学环节	教学内容 课件展示	教学活动		实施效果	思政融入																								
		教师	学生																										
课前任务	<b>【任务一】搜集数据</b> 1. 搜集我国疫情爆发初期 2020 年 1 月 24 日到 2 月 1 日的新冠患者人数。 2. 复习图形计算器的使用。	考察学生搜集数据的能力，检验学生实践操作的能力。	搜集疫情相关数据，并复习图形计算器的使用。	通过搜集资料，意识到数学知识来源于生活。	通过查阅疫情相关资料，增强学生社会责任感																								
课中																													
回归生活 直击疫情	一、情境引入 通过细胞分裂的过程、新冠病毒传播的过程和《庄子·天下篇》中的“一尺之捶，日取其半，万世不竭”这三个引例，得出三个函数表达式，归纳共同特征	通过 <b>社会热点案例驱动教学法</b> ，增强学生观察、归纳、总结问题的能力。	学生列式并归纳总结三个函数的共同特点，由特殊到一般了解指数函数的特征。	学生初步体会到指数函数爆炸式的增长，为归纳指数函数的概念打下基础。	数学融进生活、贴近学生，疫情数据激发学习兴趣 and 爱国情怀。																								
掌握知识 初识疫情	二、指数函数的定义 三、指数函数的图象和性质 1. 构造解析式并画图。 2. 观察图象，总结性质： <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th><math>a &gt; 1</math></th> <th><math>0 &lt; a &lt; 1</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>图</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>定义域</td> <td colspan="2"><math>R</math></td> </tr> <tr> <td>值域</td> <td colspan="2"><math>(0, +\infty)</math></td> </tr> <tr> <td>奇偶性</td> <td colspan="2">非奇非偶</td> </tr> <tr> <td>单调性</td> <td>在 <math>R</math> 上单调递增</td> <td>在 <math>R</math> 上单调递减</td> </tr> <tr> <td>特点</td> <td colspan="2">图象过定点 <math>(0, 1)</math></td> </tr> </tbody> </table>		$a > 1$	$0 < a < 1$	图			定义域	$R$		值域	$(0, +\infty)$		奇偶性	非奇非偶		单调性	在 $R$ 上单调递增	在 $R$ 上单调递减	特点	图象过定点 $(0, 1)$		指导学生借助信息化手段—— <b>图形计算器</b> 作图，教师提示学生构造解析式时， $0 < a < 1$ 和 $a > 1$ 两类各构造几个。	学生分组讨论，归纳指数函数的定义， <b>用信息化手段，突破重难点</b> ：构造十个指数函数解析式，画出图象，总结指数函数性质。	学生内化知识后进行语言表达： 1. 分析底数的范围，学生在加深对概念的理解过程中，体会到数学的严谨性。 2. 分组讨论，学生体验合作的快乐和成就感。	培养敢于质疑，善于思考，勇于表达的数学素养，有效地挖掘了集体和个人的极大潜力。			
	$a > 1$	$0 < a < 1$																											
图																													
定义域	$R$																												
值域	$(0, +\infty)$																												
奇偶性	非奇非偶																												
单调性	在 $R$ 上单调递增	在 $R$ 上单调递减																											
特点	图象过定点 $(0, 1)$																												
讲练实训 再识疫情	<b>【思政实例】</b> 疫情爆发初期我国感染病毒的人数： <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>1月24日</th> <th>1月25日</th> <th>1月26日</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>确诊人数</td> <td>1287</td> <td>1975</td> <td>2744</td> </tr> <tr> <th>日期</th> <th>1月27日</th> <th>1月28日</th> <th>1月29日</th> </tr> <tr> <td>确诊人数</td> <td>4515</td> <td>5974</td> <td>7711</td> </tr> <tr> <th>日期</th> <th>1月30日</th> <th>1月31日</th> <th>2月1日</th> </tr> <tr> <td>确诊人数</td> <td>9692</td> <td>11791</td> <td>14380</td> </tr> </tbody> </table> 用图形计算器画散点图。  <b>【任务三】选择模型</b> 观察散点图，判断该图符合哪种函数模型，并求出该解析式。 函数模型 $y = a \cdot b^x$ $a$ : 原始患病的人数 $b$ : 病毒传播的速度  函数解析式: $y = 1133 \times 1.35^x$ <b>【任务四】模拟预测</b> 按照该函数模型估算 2 月 3 日、2 月 12 日和 2 月 19 日的感染人数分别是多少？	日期	1月24日	1月25日	1月26日	确诊人数	1287	1975	2744	日期	1月27日	1月28日	1月29日	确诊人数	4515	5974	7711	日期	1月30日	1月31日	2月1日	确诊人数	9692	11791	14380	引导学生根据散点图，找出函数模型，用图形计算器求出解析式并带领学生分析 $a$ 和 $b$ 的实际意义，并让学生按照函数模型计算这三天的感染人数。	1. 学生画图，并选用指数型函数模型来解决问题。 2. 观察函数解析式，并指出 $a$ , $b$ 的实际意义。 3. 根据解析式，计算出这三天的感染人数： 2 月 3 日： 23000； 2 月 12 日： 339000； 2 月 19 日： 2772000。	1. 学生在完成任务的过程中，强化了数据分析、数学建模的核心素养。 2. 学生根据预测结果，发现：疫情来势汹汹，抗击疫情迫在眉睫。	学生在数据分析和数学建模的过程中，体验了成就感，并体会到疫情的严重性和抗疫的紧迫性。经历过这样的探索过程，沉积凝聚了数学的思想方法，为情境推演服务，从而使知识具有更大的智慧价值。
日期	1月24日	1月25日	1月26日																										
确诊人数	1287	1975	2744																										
日期	1月27日	1月28日	1月29日																										
确诊人数	4515	5974	7711																										
日期	1月30日	1月31日	2月1日																										
确诊人数	9692	11791	14380																										

角色扮演 制度自信	<p><b>【任务五】科学依据</b> 回顾抗疫过程，结合函数解析式，通过角色扮演，让学生从卫健委和普通群众的角度考虑抗疫政策的科学依据。 卫健委组科学依据：减少初始患病人数，即函数解析式中的参数 <math>a</math>。 普通民众组科学依据：控制传播速度，即函数解析式中的参数 <math>b</math>。使 <math>b</math> 控制在 0 到 1 之间，使其成为减函数。</p> <p><b>【任务六】解决问题</b> 对比数据，认识到国家抗疫政策的科学性，让学生谈谈自己的感想。</p>	<p>1. 将学生分成两组：卫健委组，普通民众组。 2. 引导学生通过对比预测数据和实际数据，认识到国家抗疫政策的科学性。</p>	<p>1. 学生分组讨论后得出结论： <b>【卫健委组】</b> (1) 派医生治病救人；(2) 第一时间做核酸检测；(3) 对重症病区进行物质援助；(4) 建立火神山和雷神山医院救治重病患者；(5) 改建方舱医院开启多个隔离点。 <b>【普通民众组】</b> (1) 积极响应国家号召，避免不必要的出行；(2) 出门在外带好口罩，尽量避免去人多的地方；(3) 勤洗手，适当做运动，增强免疫力；(4) 按时申报行程；积极配合核酸检测。 2. 学生对比数据发表感想。</p>	<p>1. 学生通过角色扮演，了解到国家抗疫政策制定背后的科学依据。 2. 中央政治局分别在 2020 年 2 月 3 日、2 月 12 日、2 月 19 日，召开了应对疫情工作会议，是疫情控制的三个转折点。对比这三天的预测数据和实际数据，学生感悟到国家抗疫决策的及时性、科学性和有效性。</p>	<p>1. 尊重科学是抗疫的强力支撑。面对前所未有的新型传染性疾病，秉持科学精神，采取科学态度，遵循科学规律，是对科学精神的尊崇和弘扬。 2. 通过数据对比，学生感悟到：国家始终坚持人民至上、生命至上，抗疫决策迅速有效，反映了中国社会主义制度的优越性。学生从内心认同国家的各种举措，并将认同化为自己的担当，达到制度自信。</p>																				
	<p><b>【小结】</b> 国家面对疫情，决策科学，措施迅速有力。生活中还有许多与指数函数密切相关的案例，如网络传播，校园贷等，以后继续探究。</p>	课后																							
作业布置	<p>1. 必做作业：P103 页练习：第 1, 2, 3 题； 2. 研究性作业：某国爆发初期感染病毒的人数：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>日期</th> <th>3.10</th> <th>3.11</th> <th>3.12</th> <th>3.13</th> <th>3.14</th> <th>3.15</th> <th>3.16</th> <th>3.17</th> <th>3.18</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>确诊人数</td> <td>1001</td> <td>1281</td> <td>1663</td> <td>2028</td> <td>2726</td> <td>4244</td> <td>4068</td> <td>5068</td> <td>9077</td> </tr> </tbody> </table> <p>1. 按照该增长模型，第 20 天感染人数是多少？ 2. 根据该增长模型，估算多少天后，患病人数达到 20 万人？</p>					日期	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	3.17	3.18	确诊人数	1001	1281	1663	2028	2726	4244	4068	5068	9077
日期	3.10	3.11	3.12	3.13	3.14	3.15	3.16	3.17	3.18																
确诊人数	1001	1281	1663	2028	2726	4244	4068	5068	9077																

### 3. 教学效果及评价

为了本案例中数据的真实性，教师查阅了大量的资料，提前做好相关研究。在挖掘思政元素的过程中，教育者本身也受到了思政教育，升华了自身格局，为以后的课程思政打下了坚实基础。

#### 课堂教学评价的设置



课前任务、课内练习和课后作业都强调了对学生应用能力的培养；采取多元化的评价，对学生创造性的回答给予肯定，对不足和错误之处给予鼓励和引导。

本案例通过润物细无声的方式渗透了爱国主义教育，使学生感受到国家政策制定的背后

都有科学依据做支撑，感悟到社会主义制度的优越性。

本案例是2021年江苏省高校哲学社会科学立项课题《“大思政”观下职业院校数学课程思政教学指南开发的实践研究》的研究成果。2021年3月11日，在南京市推进新时代职业院校“思政课程与课程思政”同向同行专题报告会上，作为优秀成果进行公开展示。数学课如何有机强化学生的家国情怀，本案例提供了可参考的做法，得到同行和媒体的高度评价。



刘老师的《指数函数》这节课，从和我们息息相关的疫情问题讲起，首先老师让我们搜集了疫情初期的患病人数，我们都很不解。后来，刚上课时，老师让我们根据收集的数据来估算2月3日、2月12日和2月19日的患病人数，我们很感兴趣，但是不会算。接下来老师带领我们学习了指数函数的定义，分组研究了指数函数的图像和性质，我们用这些知识，借助图形计算器，画散点图，进行数据拟合，估算了在国家不干预的情况下，2月3日、2月12日和2月19日的患病人数，数值非常巨大，触目惊心。然后老师把我们分为两组，一组扮演卫生健康官员，一组扮演普通民众，根据所得的指数型函数解析式，从各自的角度出发，提出解决方案。在这个解决问题的过程当中，我们体会到，国家的抗疫政策及时、有效、科学，最大限度地保护了我们。最后，我们将估算数据和国家干预后的实际数据做对比，发现国家切实有效地控制了疫情。

回想2020年初疫情爆发的时候，我们停课在家，十分恐慌，无所适从，当时发布的政策，我们只能照做，但无法理解。通过这节课的学习，我深刻地体会到，国家政策制定的背后都有一定的科学依据，国家始终站在保护人民的立场，制定政策，把我们的生命安全放在第一位。对比其他国家的疫情政策，我国的社会主义制度具有很大的优越性，可以集中力量办大事。今后，我也会告诉我的家人和身边的朋友，积极响应国家政策，担起我们自己的责任！

## 四、案例反思

### 1. 创新点

基于数学学科知识的深度剖析：借助数学工具掌握指数函数知识。图形计算器使用方便，提高了学生学习兴趣，突破了学生作函数图像和建立函数模型的难点。

基于疫情传播阶段的案例设计：在相对熟悉的案例中接受知识，让知识走向学生。抗击疫情与人们生活息息相关，从指数函数的角度剖析疫情，学生学以致用，学有所获。

基于中国抗疫实践的情境模拟：在合理的情境中使用知识，让学生走向担当。角色扮演锻炼了学生将数学知识在情境中灵活运用能力，学生理解了国家的抗疫政策，体会到社会主义制度的优越性，增强了制度自信，认同并内化为自己的担当。

### 2. 改进措施

在课堂互动中，要鼓励学生勇于表达，增加每一位学生的表现机会，更好地达成育人目标。

引导学生积极参与学习，给全体学生提供自主、合作、多方参与的机会，让学生成为学习的主人，完善小组合作的评价机制，保证小组合作学习的质量，使每位学生学有所获。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

《“指”引方向，科学抗“疫”——〈指数函数〉课程思政教学案例》教学团队由刘俊（中级讲师）、盛莲莲（高级讲师）、熊珺（高级讲师）组成。

刘俊：2014 首次参加教学案例比赛，《指数函数》获得南京市三等奖。2020 年加入程德胜教授牵头的“四教二融”教学团队，对融入课程思政做了简单的研究。2021 年 3 月 11 日，在南京市推进新时代职业院校“思政课程与课程思政”同向同行专题报告会上对《指数函数——思政课》进行汇报。赢得了与会领导的一致好评。

盛莲莲：主持过市级个人课题，参与过多项省级课题。2021 年在指导学校数学（学科）课程思政示范项目中表现优异，受到表扬。

熊珺：多项省市级规划课题核心成员。2020 年参加程德胜教授牵头的“四教二融”教学团队，对融入课程思政做了简单的研究。



## 2. 教务系统截图

教务系统截图：显示教师刘雪的课程表。界面包含打印选项、课程名称、教师、班级、内分属、外分属、地点、班次、地点类型、地点、班次、外分属等配置项。课程表表格如下：

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1				数学1 刘雪 21级数学2班	数学1 刘雪 21级数学3班
2	数学3 刘雪 20级数学班			数学1 刘雪 21级数学2班	数学1 刘雪 21级数学3班
3	数学3 刘雪 20级数学班		数学1 刘雪 21级数学2班		
4			数学1 刘雪 21级数学2班		数学1 刘雪 21级数学2班
5			数学1 刘雪 21级数学2班	数学3 刘雪 20级数学班	
6				数学3 刘雪 20级数学班	

教务系统截图：显示教师高彦彦的课程表。课程表表格如下：

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1	数学5 高彦彦 19级数学1班		数学3 高彦彦 20级数学3班		
2	数学5 高彦彦 19级数学1班		数学3 高彦彦 20级数学3班		
3			数学3 高彦彦 20级数学1班		
4			数学3 高彦彦 20级数学1班		
5					

教务系统截图：显示教师陈慧的课程表。课程表表格如下：

节次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
1				数学1 陈慧 21级网络2班	数学5 陈慧 19级数学2班
2	数学1 陈慧 21级云计算班			数学1 陈慧 21级网络2班	数学5 陈慧 19级数学2班
3	数学1 陈慧 21级云计算班				数学5 陈慧 19级数学1班
4					数学5 陈慧 19级数学1班
5	数学1 陈慧 21级网络2班			数学1 陈慧 21级云计算班	
6	数学1 陈慧 21级网络2班			数学1 陈慧 21级云计算班	
7					
8					

# 筑繁荣“筏”展之“基”石

## ——筏形基础施工

### 南京分院

#### 一、案例名称

筑繁荣“筏”展之“基”石——筏形基础施工

#### 二、案例基本情况

##### 1. 案例主题

筑繁荣“筏”展之“基”石——筏形基础施工。

##### 2. 结合章节

《建筑施工技术》第四章钢筋混凝土工程施工第一节，基础施工部分。同时结合了《建筑施工技术》第九章冬雨期施工部分。

##### 3. 教学目标

依据课程标准和施工员岗位能力要求，结合学生认知规律，制定本次课的教学目标如下：

###### (1) 素质目标

养成遵法守规、认真严谨、安全绿色的意识；养成独立思考、积极探究、精益求精的品质。

###### (2) 知识目标

掌握筏形基础施工的工序；掌握筏形基础施工的质量要求。

###### (3) 能力目标

按规范的工序完成筏形基础施工任务；按规范的工艺达到筏形基础施工质量要求；安全施工、绿色施工。

##### 4. 案例意义

在全面推进城市化进程的大背景和“新基建”理念指导下，本案以真实的工程项目为载体，聚焦一线施工人员核心岗位能力，精准定位知识点，将工作任务转化为教学任务，利用信息化、智慧化手段将课程思政与技能教学相结合，培养学生作为一线施工人员严谨、规范、绿色的施工意识合理安排施工工序、开展及组织安全文明施工以及精准控制施工质量的能力。


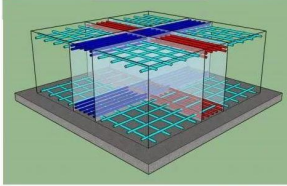

### 三、案例解析

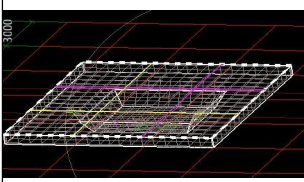

#### 1. 教学思路



打破了传统，围绕以课程重构后的文化产业园筏形基础施工项目，注重筏形基础施工的连续性与整体性。本环节技术上的难点是大体积混凝土的浇筑及质量控制，思政上的难点是规范的正确使用和安全、文明、绿色施工意识的培养。利用虚拟仿真施工平台，同时采用实物模拟，虚实结合，增强了教学过程的直观性，促进了思政教育的课堂生成，也提升了学生的课堂体验感。整个教学过程紧密结合岗位的关键能力和素养，学生作为一线施工人员的角色，在监理工程师（校外导师）的旁站及监督下、项目经理（教师）的指导下，完成施工的全部过程，采用信息化手段突破教学难点的同时给学生真实的职业体验。

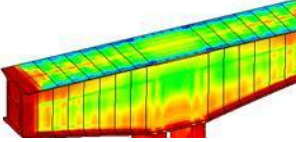
#### 2. 教学设计与实施

环节	教学内容	教师活动	学生活动	思政融入
情境导入 10分钟	<p>知识准备：</p> <p>1. 混凝土工程施工前需完成哪些工作？ 钢筋工程、模板工程</p> <p>2. 根据施工方案，本任务施工接下来需要完成的工作是什么？ 模板工程。</p>	<p>通过学习平台发布讨论：“混凝土工程施工前需完成哪些工作？”汇总学生讨论成果：钢筋工程和模板工程。</p>	<p>就学习平台中的问题开展讨论。明确下一阶段的任务——钢筋和模板工程，就是作为混凝土工程施工的前序工作。</p>	<p>1. 感受施工现场的环境，增强职业自豪感和责任感。</p> <p>2. 树立</p>
	<p>情境设置：</p> <p>你是科技产业园项目的施工人员，请根据施工方案，完成筏形基础工程的施工任务。</p> <div style="text-align: right;"> <p><b>工作指导书</b></p> <p>相关资料：</p> <p>1. 施工方案</p> <p>2. 工程验收</p> <p>(一) 后浇带</p> <p>1. 后浇带设置应符合下列规定：后浇带应在浇筑完主体结构混凝土后42d内浇筑，且后浇带混凝土强度等级应比原设计提高一级。</p> <p>2. 后浇带应设置止水带，且应符合下列规定：</p> <p>3. 施工缝</p> <p>3.11 超长结构混凝土浇筑应符合下列规定：</p> </div>	<p>1. 展示施工现场环境，发布情境任务，明确任务要求。</p>  <p>2. 发布工作指导书。</p>	<p>1. 感受现场施工环境，接受任务，完成小组分工，熟悉组内成员。</p> <p>2. 接受任务指导书，按指导书要求将学习探究资料准备齐全，等待任务的开展。</p>	<p>“工艺规范性”的思政理念。</p>

任务一：筏形基础模板与钢筋安装 35分钟	<p>(一) 模板的制作与安装</p> <p>1. 根据施工方案和工程图纸,初步确定架设位置:基础侧面架设。</p> <p>2. 按接触面积法确定模板的下料尺寸。</p>	<p>1. 教师提供现场图片,引导学生探寻架设位置。</p>  <p>2. 教师介绍接触面积法的原理和规则,引导学生完成模板下料尺寸计算。</p>  	<p>1. 学生观察图片,结合施工方案和工程图纸,确定模板的架设位置。</p> <p>学生听取教师对接触面积法的原理和规则的讲述,开展小组合作,借助 BIM 软件建模,正确确定模板的下料尺寸。</p>	通过工程事故突出课程思政,提高学生对于施工质量的重视。
	<p>(二) 模板的加固</p> <p>1. 能采取合理的抗侧移和抗倾覆措施: 采用立杆、斜撑、木方组成的体系将模板侧面支撑牢固。</p> <p>2. 能采取合理的防止漏浆的措施: 板面拼缝处应密封(胶带)。</p>	<p>播放模板事故视频,讲述模板失稳的危害,引入安全施工意识,突出模板加固的重要性。引导学生画出模板加固的简图。</p> 	<p>学生观看事故视频,感受模板失稳的重大风险,逐渐建立起安全施工意识,主动说出模板体系需加固处理。</p> <p>通过沙盘模拟,网络资源探寻,确定模板的加固方案。</p>	
	<p>(三) 总结测评:“模板工程中需要考虑模板( )的影响? A. 抗浮 B. 抗拉 C. 抗侧移 D. 抗倾覆”</p>	<p>在学习平台发布总结测评:“模板工程中需要考虑模板( )的影响? A. 抗浮 B. 抗拉 C. 抗侧移 D. 抗倾覆”</p> <p>在线统计,集中讲解。</p>	<p>学生完成测评,获取评分,自我检查本环节的学习效果,有错误的同学回答教师提问,听取教师点评,完善施工技能。</p>	
	<p>(四) 钢筋的下料与定位</p> <p>1. 钢筋规格、间距与位置确定:结合图纸确定筏形基础钢筋 B16@200 和 B14@200。</p> <p>2. 钢筋连接要点:焊接连接。</p> <p>3. 钢筋现场安装施工要点。</p>	<p>1. 三维显示筏形基础内上下层钢筋、马凳筋的位置;</p> <p>2. 进入到仿真软件教师端,观察各小组的操作,记录共性问题;</p> <p>3. 软件根据各小组的操作流程和规范性自动打分;</p> <p>4. 教师根据软件反馈的共性问题纠错,借助模型讲解并演示。</p>	<p>1. 观看三维模型,结合图纸和图集掌握筏形基础钢筋的基本构造;</p>  <p>2. 操作钢筋仿真实训软件,根据软件提示操作,记录工艺流程;</p> <p>3. 小组讨论,解决问题;</p>	

			<p>4. 软件操作结束后，概括总结出钢筋工程施工的流程及工艺要求，汇总到仿真施工平台上。</p>																	
	<p>(五) 后浇带的留设</p> <p>1. 工序：钢筋下料加工→后浇带侧模安装→钢筋安装。</p> <p>2. 工艺：从施工便利程度、成型效果、绿色施工方面对三种工艺开展探究。</p>	<p>组织实训小组汇报，学生讨论。</p> <p>将新工艺新材料展示，并利用施工模型现场实训，浇筑混凝土，检验成型效果，总结工艺特点。</p> <table border="1" data-bbox="679 696 983 808"> <thead> <tr> <th></th> <th>便利程度</th> <th>成型效果</th> <th>绿色施工</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>木模板</td> <td>不便利</td> <td>一般，需后期凿毛</td> <td>浪费木材</td> </tr> <tr> <td>钢丝网</td> <td>较便利</td> <td>有露浆漏浆，还需凿毛</td> <td>较好</td> </tr> <tr> <td>快易收口网</td> <td>较便利</td> <td>稳定、强度高，真梯形成型断面</td> <td>较好</td> </tr> </tbody> </table>		便利程度	成型效果	绿色施工	木模板	不便利	一般，需后期凿毛	浪费木材	钢丝网	较便利	有露浆漏浆，还需凿毛	较好	快易收口网	较便利	稳定、强度高，真梯形成型断面	较好	 <p>第 1、5 两个小组汇报实训过程和成果。参与教师组织的讨论，小组代表浇筑施工模型，并观察钢丝网和快易收口网的工艺效果。总结生产工艺特点。总结后浇带留设的施工要求。</p>	<p>引入课程思政，强调在“碳达峰、碳中和”背景下绿色施工的重要性。</p>
	便利程度	成型效果	绿色施工																	
木模板	不便利	一般，需后期凿毛	浪费木材																	
钢丝网	较便利	有露浆漏浆，还需凿毛	较好																	
快易收口网	较便利	稳定、强度高，真梯形成型断面	较好																	
<p>任务二： 筏形基础混凝土施工准备 45 分钟</p>	<p>(一) 交接测评：模板完成后，混凝土浇筑前，需要在模板表面涂刷界面剂。</p> <p>(二) 人员准备： 1. 本岗位到位人员有：浇筑人员、振捣人员。 2. 辅助岗位到位人员有：交通疏导人员。 3. 安全技术交底——施工管理人员向作业班组、作业人员交底。</p>	<p>教师在学习平台发布交接测评：“模板完成后，混凝土浇筑前，需要在模板表面涂刷（ ） A. 润滑油 B. 界面剂 C. 防锈漆” 简单讲解界面剂的作用</p> <p>组织学生角色扮演，让学生戴安全帽，贴上身份标签，模拟施工现场人员</p> <p>教师在剧本情节进展中，适时暂停，提问：</p> <p>1. “有了浇筑人员是否满足施工要求？”</p> <p>2. “安排了振捣人员是否就可以施工了？”</p> <p>3. “人员全部就位后是否可以立即施工？”</p> <p>针对学生回答决定停下讲评或继续情节进展。</p>	<p>学生完成学习通作答，了解界面剂的作用，认识到涂刷界面剂是在混凝土浇筑前的必经程序。</p> <p>学生参与角色扮演，安排两名学生作为浇筑人员。</p> <p>学生面对教师提问，仔细思考、积极回答。</p> <p>学生需将施工方案中的“振捣要求”迁移至此，知道还需配备振捣人员</p> <p>学生无法准确回答，可以参考教师提供的现场图片和生活经验推断出还需交</p>																	

			<p>通疏导人员。</p>  <p>学生查阅施工规范，提出“安全技术交底”。</p>	
<p>(三) 机具准备： 混凝土泵车的型号：混凝土输送泵车——三一重工SYM5180THBES 30C-8。 位置：基坑边长边位置，靠近混凝土搅拌车布置 安全措施：泵送混凝土时，专人巡查，导管两侧1米范围内不得站人。</p>	 <p>教师展示 BIM 软件模拟的现场平面，同时采用沙盘、混凝土泵车模型，引导学生演示布置方案。</p> <p>介绍“三一重工”品牌，指出该品牌“大国重器”为建设行业发展作出的贡献。</p>	<p>学生观察 BIM 软件模拟的现场平面、沙盘，小组成员尝试将选位混凝土泵车模型布置。</p> <p>小组讨论形成布置成果，并分别汇报。针对教师点评和组间互评意见，发现问题。</p> <p>最终达成一致，确定布置位置。</p> <p>学生聆听教师的讲述，民族品牌和自主研发的“大国重器”使得自豪感油然而生。学生热血沸腾，立志投身于建设行业。</p>	<p>通过对机械设备的介绍开展“课程思政”，学生对民族品牌“大国重器”自豪感油然而生。</p>	
<p>(四) 材料准备： 对商品混凝土核对配合比、确认强度等级、检查运输时间、测定坍落度。</p>	<p>教师展示一份混凝土材料进场验收单，同时组织学生查阅规范，在工作页中填写商品混凝土进场检验的具体指标。</p> 	<p>学生观察混凝土材料进场验收单，仔细观察验收单中的左侧栏目标注的指标内容。通过阅读规范，牢记商品混凝土检测的具体内容。</p> <p><b>8.1.2 浇筑前应检查混凝土送料单，核对混凝土配合比，确认混凝土强度等级，检查混凝土运输时间，测定混凝土坍落度，必要时还应测定混凝土扩展。在确认无误后再进行混凝土浇筑。</b></p>	<p>通过研讨开展“课程思政”，培养学生积极开动脑筋，勇于探究的精神。</p>	

	<p>(五) 环境准备:</p> <p>1. 入模温度: 室外日平均气温连续 5 日稳定低于 5℃ 时, 应采取冬期施工措施; 当日平均气温高于 30℃ 以上时, 应采取高温施工措施; 雨季和降雨期间, 应采取雨季施工措施。入模温度不低于 5℃, 不高于 35℃。</p> <p>2. 模板系统的监控: 应实时监控模板系统, 发现异常及时处理, 混凝土浇筑时应防止模板、钢筋移位</p>	<p>教师引导学生查阅施工方案和施工规范, 引导学生填写工作页中的施工温度要求。</p>  <p>教师展示浇筑时模板受力模拟图, 提出讨论问题: “模板安装完毕后, 是否就能确保稳定”。</p>	<p>学生查阅施工方案和施工规范, 在工作页中将温度控制参数准确填写。</p> <p>学生观察模板受力模拟图, 探究模板受力变形的根本原因就是混凝土浇筑时产生的侧压力, 归纳产生需实时监控模板系统的结论。</p>	<p>教师利用“混凝土质量事故”开展课程思政, 树立安全生产责任, 提高安全生产意识。</p>
	<p>(六) 总结与测试</p> <p>总结质量控制口诀: “人、机、料、法 (在下面的任务中开展讨论)、环”。</p>	<p>教师在学习平台发布总结测评: “在混凝土工程施工前, 施工人员应从哪些方面做好资源准备工作?”</p>	<p>学生完成测评, 获取评分, 自我检查本环节的学习效果。将测评题答案中的“人、机、料、法、环”大声朗读, 牢固记忆。</p>	
<p>任务三: 筏形基础混凝土浇筑 45 分钟</p>	<p>(一) 交接测评: 资源准备完成后, 正式浇筑前, 由施工单位填报浇筑申请单, 并经监理单位签认。</p>	<p>教师在学习平台发布交接测评: “混凝土正式浇筑前, 施工单位应向 ( ) 填报 ( ) A. 监理 开工申请单 B. 建设 浇筑申请单 C. 监理 浇筑申请单 D. 建设 开工申请单”</p> <p>教师安排 1 名学生代表施工单位, 对面站 2 名学生代表建设单位和监理单位, 要求其作出正确的动作。</p>	<p>学生完成测评, 获取评分, 完善能力点, 认识浇筑前的申请程序。</p> <p>学生按教师的安排站立就位, 用测评中学到的知识技能解决问题。</p>	

<p>(二) 混凝土浇筑的基本工艺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浇筑方式：一次连续浇筑，供应不及时，采取间歇泵送方式。</li> <li>2. 振捣要求：(1) 操作方法：快插慢拔；(2) 插入前一层深度：50mm；(3) 振动棒与模板的距离不应大于振动棒作用半径的 0.5 倍；振捣插点间距不应大于振动棒的作用半径的 1.4 倍。</li> <li>3. 表面处理：在初凝和终凝前抹面处理。</li> <li>4. 钢筋密集位置浇筑方式：提高钢筋强度，减少根数；采用细石混凝土；改善振捣措施如加钢钎、人工为主。</li> </ol>	<p>教师播放浇筑视频、图片，引导学生查阅规范，在工作页中完成下列内容的填写：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浇筑方式</li> <li>2. 振捣要求</li> <li>3. 表面处理</li> </ol>   <p>教师利用下图形象展示振动棒与模板距离。</p>  <p>教师导入图片，引导学生讨论，对钢筋密集位置如何保证浇筑质量？讨论完成后小组汇报讨论成果。</p> 	<p>学生观看视频、图片，主动查阅规范，在工作页中填写以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 浇筑方式</li> <li>2. 振捣要求</li> <li>3. 表面处理</li> </ol> <p>若填写有困难，可小组讨论，也可举手咨询教师。</p> <p>学生在记忆振动棒与模板距离要求时，观看本图片，在图片上填入规范中的数字，增强感性认识。</p> <p>学生看到如此密集的钢筋，展开联想，在教师引导下可知，钢筋密集处的混凝土不易振捣，质量不易控制。</p> <p>学生开展小组讨论，探索网络资源，形成一致意见并汇报。</p> <p>小组间展开互评。</p>	<p>此处涉及的制作要点均为对后续工序的提前准备，教师开展“课程思政”，养成细致思考，全面统筹的工作习惯。</p>
<p>(三) 后浇带的施工</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 后浇带的留设时间：不少于 14d 封闭时间必须达到规范和设计文件的要求。</li> <li>2. 后浇带施工工艺要求： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 混凝土制备——无设计要求时比基础混凝土提高一个强度等级，且使用微膨胀混凝土；</li> <li>(2) 混凝土浇筑——结合面要留粗糙面；</li> <li>(3) 防水要求——设钢板止水带。</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师在学习平台发布交接测评：“后浇带应在什么时间浇筑？”</li> <li>2. 教师引导学生使用规范，并探索网络资源提出合理的施工工艺以控制后浇带施工质量。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 在混凝土制备上，教师引导学生查阅规范和工程图纸。</li> <li>(2) 教师连线企业导师，以现场施工视频向学生展现具体工艺，学生讨论获取“快易收口网”的施工</li> </ol> </li> </ol>  <div data-bbox="853 1892 973 1982" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>钢丝网</p> <p>作用：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、防止混凝土流入后浇带</li> <li>2、代替模板</li> <li>3、后期表面的密盖毛</li> </ol> </div>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 学生利用课前预习知识，在规范指引下，准确作答：后浇带必须封闭一段时间方可浇筑。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 利用查阅规范和工程图纸，明确混凝土应选用 C35 等级的微膨胀混凝土浇筑。</li> </ol> </li> </ol> <p style="font-size: small; color: red;">带强收口网宜比两侧混凝土提高一级，并宜采用减少收缩的技术措施进行浇筑。</p>	<p>课程思政引发学生建设美好家园实现中国梦的美好向往。</p> <p>由企业导师带领学生走进施工现场，解决教学难点。</p> <p>利用企业导师的讲述开展“课程思政”，感受严谨踏实</p>

	<p>特点。由教师作专业学习热情引导。</p> <p>(3) 教师在学习平台中安排随堂练习，总结前述内容，引入企业防水要求。</p>	<p>8.3.10 施工缝或后浇带处浇筑混凝土应符合下列规定:</p> <p>(2) 学生观看企业导师视频，获取现场施工处理结合面的施工工艺。学生对新工艺新材料产生浓厚兴趣。</p>  	<p>的工作作风。</p>   <p>(3) 学生参与测试，总结前述内容，开拓思维，思考教师提出的防水要求的具体含义，明确防水要求的必要性，获取钢板止水带的施工工艺。</p>	
<p>(四) 大体积混凝土的质量控制</p> <p>1. 温度控制：入模温度；温升；温差；降温速率。</p> <p>控制温度参数就是控制水化热反应，从而避免裂缝的产生。</p> <p>2. 冬季施工时的特别措施。</p> <p>3. 施工现场垃圾处理、扬尘防治、噪声防治、光污染防治、土壤保护措施。</p>	<p>1. 教师利用仿真施工平台模拟温度变化，引导学生查阅规范，在工作页中记录温度参数要求。</p>	 <p>8.7.3 混凝土最大绝热温升和内部最高温度应按本规范附录 H 计算。施工温度控制应符合下列规定：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 混凝土入模温度不宜大于 30℃；混凝土最大绝热温升不宜大于 50℃。</li> <li>2 混凝土结构构件表面以内 40mm~80mm 位置处的温度与构件内部的温度差值不宜大于 25℃，且与混凝土结构构件表面温度的差值不宜大于 25℃。</li> <li>3 混凝土降温速率不宜大于 2.0℃/d。</li> </ol>	<p>1. 学生观看仿真施工平台中的模拟温度变化，准确查阅规范记录温度参数要求。</p> <p>2. 学生利用仿真施工平台体验冬季施</p>	<p>采用仿真施工平台感受现场环境，切实体会冬季施工措施，突破教学难点。</p>

		<p>2. 引导学生探讨冬季施工的特别措施。</p> <p>3. 教师小组竞赛模式，提出各种污染问题，引导学生树立“绿色施工”理念。</p>	<p>工环境，现场感受并提出解决问题的措施。</p>  <p>3. 学生积极参与环保讨论，各小组开展竞赛，比拼污染种类提出和解决措施的数量，有效解决的给予加分。</p>	
	<p>(五) 总结与测试</p> <p>解决本课的两个难点，一是后浇带的混凝土制备，一是大体积混凝土浇筑。</p>	<p>教师发布学习平台测试：</p> <p>1. 后浇带浇筑所用的混凝土应为（ ）？ A. 防水混凝土 B. 自密实混凝土 C. 微膨胀混凝土</p> <p>2. 列举 2 条大体积混凝土控制浇筑质量的施工措施。</p>	<p>学生回忆前序内容，完成学习平台测试。</p> <p>学生对学习平台测试结果开展互评。</p>	
任务四：筏形基础混凝土养护与修复 35 分钟	<p>(一) 交接测评：混凝土浇筑完成后，应及时进行保湿养护。</p>	<p>教师发布学习平台测试：</p> <p>混凝土浇筑完成后，施工单位应及时进行（ ）</p> <p>A. 清理 B. 养护 C. 拆模</p>	<p>学生完成学习平台作答，明确下一阶段的重要工作任务——养护。</p>	
	<p>(二) 混凝土的养护</p> <p>1. 养护的方法：采用覆膜养护和洒水养护，时间需达到 14d。</p> <p>2. 养护工艺要求：覆膜的具体要求。</p> <p>3. 养护注意事项：当混凝土表面以内 40mm~80mm 位置的温度与环境温度的差值小于 25℃时，可结束覆盖养护。覆盖养护结束但尚未到达养护时间要求时，可采用洒水养护方式直至养护结束。当日最低温度低于 5℃时，不应采用洒水养护。</p>	<p>教师利用图片和视频，引导学生认识养护的方法，布置讨论任务，要求学生能按规范中的工艺要求灵活运用：</p> <p>何时覆膜养护可以结束，转为洒水养护；</p> <p>何时不可以洒水养护。</p>  	<p>认知视频和图片，查阅规范，准确回答教师提问，</p> <p>学生互评，对覆膜中的错误予以纠正，覆膜应紧贴混凝土裸露表面，塑料薄膜内应保持有凝结水。</p>	<p>通过纠错，激发学生精益求精的专业品质。</p>

<p>(三) 拆模 基本拆除顺序：先支的后拆，后支的先拆，先拆非承重模板，后拆承重模板 当混凝土强度能保证其表面及棱角不受损伤时，方可拆除侧模。</p>	<p>教师引入事故案例，引导学生回答拆模顺序的基本要求，拆除过程中的安全事项。</p>	<p>学生观看视频，准确回答教师提问：先支的后拆，后支的先拆，先拆非承重模板，后拆承重模板，积极参与安全讨论，保证拆模施工的安全。</p>	<p>提升安全意识。</p>
<p>(四) 混凝土的缺陷修整 1. 露筋、蜂窝、孔洞、夹渣、疏松、外表缺陷的认识。 2. 一般缺陷、严重缺陷的修整。</p>	<p>1. 教师组织学生开展“看图猜词”小游戏，引导学生将缺陷图片与缺陷名称对应识别，认识不同的缺陷类别。</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;">  <p>露筋</p>  <p>蜂窝</p>  <p>孔洞</p>  <p>裂缝</p> </div> <p>2. 引导学生查阅规范制定一般缺陷、严重缺陷的修整方案。</p>	<p>1. 学生参与游戏，通过图片认知，将缺陷图片与缺陷名称对应识别，认识不同的缺陷类别，准确作答。</p> <p>2. 学生查阅规范制定一般缺陷、严重缺陷的修整方案。</p> <p><b>8.9.3 混凝土结构外观一般缺陷修整应符合下列规定：</b> 1 对于露筋、蜂窝、孔洞、夹渣、疏松、外表缺陷，应凿除疏松不牢固部分，应清除胶结不牢固部分。 <b>8.9.4 混凝土结构外观严重缺陷修整应符合下列规定：</b> 1 对于露筋、蜂窝、孔洞、夹渣、疏松、外表缺陷，应凿除疏松不牢固部分，应采用比原混凝土强度等级高一级的细石混凝土浇筑密实，养护时间不应少于7d。</p>	<p>通过缺陷图片引起学生的震惊与恐慌，强调建筑质量的基本要求，提高学生的质量意识。</p>
<p>(五) 总结与测试 总结本任务的内容</p>	<p>教师发布学习平台测试：“后浇带混凝土的养护时间不应少于（ ）？ A. 7d B. 14d C. 28d”</p>	<p>学生完成测试，核对答案，自我评分，查漏补缺。</p>	

总结 10分 钟	1. 施工工序总结 识图→制定施工方案→筏形基础钢筋施工→筏形基础混凝土浇筑→养护→拆模→缺陷修复（质量保修）。 2. 个人参与、小组工作成果总结 岗位能力与职业素养双提升。	1. 教师发布小游戏：“完成科技产业园项目筏形基础施工的工序是什么？” 2. 教师组织学生汇报个人、小组工作成果。	1. 学生参与游戏，将教师提供的凌乱的工序拖拽排序，游戏自动评分，完成测评。 2. 学生发言，其他同学静心聆听，教师给予鼓励和支持。	思政总结：建筑施工过程就是一个安全、规范、绿色、文明的工作过程。
----------------	--	--	---	----------------------------------

### 3. 教学效果及评价

(1) 通过思政融入，学生养成了筏形基础施工的职业素养。

本教学设计既采用了大国重器的宏伟生产画面，又开展了质量安全事故的警示教育；既有校园内的教师引导学生完成教学任务，也有行业专家实时参与。根据校外专家的课后反馈，学生已基本具备筏形基础施工的职业素养。

(2) 通过思政生成，学生获得了筏形基础施工的岗位能力

本教学设计以课程重构后的文化产业园筏形基础施工项目引领4课时的教学主线，目标对接一线施工人员工作岗位，充分融合了建筑识图、建筑构造、建筑施工技术、施工组织等专业技能领域，提炼岗位能力，并围绕岗位能力设计了完整、科学、严谨的教学从仿真平台的学习过程性记录及生成结果来看，学生通过4课时的学习获得了筏形基础施工的岗位能力。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

以施工过程为主线，以理虚实一体为手段，探索研究新工艺，助力项目优化。

以该项目施工过程为教学主线，既让学生拥有了一线施工人员工作岗位的真实体验，又让学生在教学实施过程中积极、主动、个性地施展才华。课堂教学采用理虚实一体的手段，通过虚拟仿真、智慧工地管理系统解决了学生无法真实参与施工生产的问题，通过缩小比例的施工实训模型解决了学生在难点工艺上的实操问题，同时将新工艺的探索研究融入实践操作中。课堂生成的一些施工经验和方法可以帮助企业解决施工中的问题，有助于项目的优化，培育出产教融合的优质成果。

课程思政的融入为本设计增添了更真实的职业体验，学生在学习过程中养成了规范、严谨、绿色的施工意识，树立了安全、文明施工的职业理念，塑造了爱国的热情，坚定了投身中华民族伟大复兴事业的信心和决心。

### 2. 改进措施

教学场景限于校内，学生体验感不足。筏形基础工程属于地下工程，施工环境复杂、工期长，操作人员属于特种作业人员需要持证上岗，现场危害性较大，学生无法常驻施工现场，采用虚拟施工方式虽然提供了沉浸式的学习体验，但是对环境气候的变化、项目参建各方的沟通仍无法完整实现。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

授课教师：团队成员一直以来担任工程造价专业核心课程的教学工作，刘奕于 2017 年、2021 年获江苏省教学大赛一等奖。严伟伟于 2016 年、2021 年获江苏省教学大赛一等奖。虞丽婷于 2021 年获江苏省教学大赛一等奖。

### 2. 教务系统

南京高等职业技术学校 教务管理系统

欢迎: 刘奕老师 角色切换: [按钮]

首页 平时、综合成绩录入 小分录入 信息查询 毕业论文 信息维护 实验管理 公用信息

当前位置 - 教师个人课表查询

学年: 2020-2021 学期: 1 教学部门: 教师姓名(或工号): 刘奕 教师姓名: 刘奕 查询条件

时间	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
上午							
第一节		建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A305 518121	建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A203 518122		建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A305 518121		
第二节							
第三节							
第四节							
下午							
第五节	建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A305 518121	建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A203 518122			建筑工程施工技术 215(南)(2-20) 刘奕 A203 518122		
第六节							
第七节							
第八节							

实践课(或无上课时间)信息:

课程名称	教师	学分	起止周	上课时间	上课地点	教学班组成
------	----	----	-----	------	------	-------

调、停(补)课信息:

编号	课程名称	原上课时间地点	现上课时间地点	申请时间	申请原因
----	------	---------	---------	------	------

# “思”丝相扣 打破僵局 ——化解和排除谈判障碍

南京工程分院

## 一、案例名称

“思”丝相扣 打破僵局——化解和排除谈判障碍

## 二、案例基本情况

《商务谈判》是商务英语专业开设的一门专业群平台课，共计4学分，64学时，在第三学期开设。

### 1. 案例主题

本课程重点讲授谈判僵局产生原因、化解僵局的策略与技巧，商务谈判用语等；借助大量案例，使学生掌握如何平衡处理谈判过程中遇到的错综复杂的风险、策略、利益关系，为其今后从事商务谈判工作奠定基础。

本案例中的“思”，指的是将思想政治理论课内容与商务谈判实战性操作深度融合，“思”丝相扣，则指在教学中将思政元素与谈判策略、技巧有机链接，丝丝相扣，引导学生在运用谈判的原理、方法、技巧的同时提高学习获得感，践行思政教育在人才培养过程中全流程、多节点展开。

### 2. 结合章节

本案例围绕教材第六章《化解和排除谈判障碍》进行设计。紧扣“智”（专业知识）和“德”（思政元素）相融合，将本章节内容可以划分成三个部分：

第一部分“智”：梳理谈判僵局形成原因及影响；“德”：结合案例，将道德品质、法律意识、人文主义、爱国主义精神等课程思政要素渗透其中。

第二部分“智”：打破谈判僵局的策略与技巧；“德”：结合案例，在理论思辨、观点思辨、交流争锋的过程中深化思政元素的发掘和融合，培养学生辩证、系统、创新的思维方式。

第三部分“智”：谈判僵局的处理；“德”：结合案例，在沟通交流中传递正能量，严守法律底线。在追寻谈判达到理想效果的同时，提升学生的综合性思维能力和处理信息、解决问题的能力。

### 3. 教学目标

通过本课程的学习，要求学生掌握有关商务谈判内容和方法的基本知识，懂得商务谈判的有关法律规定，基本掌握商务谈判的程序及技巧，掌握商务谈判的策略及有关技能，平衡

处理谈判过程中遇到的错综复杂的风险、策略、利益关系，为今后从事商务谈判工作打下良好的基础。

表 1：教学目标

	素质目标	知识目标	能力目标
教学 目标	1.培养职业兴趣； 2.树立规范正确的职业操守； 3.塑造职业精神、创新精神，形成团队意识、合作精神。 4.培养学生自学、钻研能力。	1.了解商务谈判中僵局产生原因； 2.了解商务谈判僵局处理策略与技巧； 3.熟悉商务谈判法律法规。	1.了解客户基本信息及需求； 2.制定谈判方案，组织谈判； 3.模拟谈判，解决问题； 4.结合具体情境灵活运用谈判策略。

#### 4. 案例意义

本案例结合专业人才培养方案及课程标准，通过教师指导、学生自主学习和团队合作实践等形式来展开，力图从时空两个维度来实现思想政治教育在专业教学中的“无痕”融入。

一是引导树立规范正确的职业操守。培养学生树立起正确的世界观、人生观和价值观，坚持底线思维，遵纪守法，严守商业机密，具有法制思维和法治观念，树立起正确的职业操守。

二是践行实践出真知的思想理念。谈判的真谛需要亲身实践，决定谈判结果的细节要在实践中感悟、总结中提炼，从而培养学生的独立思考和创新意识，培养团队意识和协作精神。

三是培养良好的职业素质。引导学生加强自身的人格修养，增强人格魅力，善解人意、善于表达、善于合作。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

基于“立德树人”教育目标，以生为本，引入企业案例，将理论知识与思政元素有机地结合起来，使学生在理想、信念、价值观方面更加端正，提高人文素养、创新精神和合作能力，努力探寻未来发展方向。

#### 2. 教学设计与实施

##### (1) 课程教学设计思路

根据课程教学目标，按照谈判流程，设计六步课程教学链路：“引”课前探究→“创”情境创设→“思”僵局成因→“学”破局策略→“练”谈判技能→“拓”知识技能。即在每节课前，首先向学生引入与本节课拟讲授的知识相关联、学生借助网络平台可解决的问题，课上引入学生身边的事例或经典案例，由学生自主讨论案例中问题的解决之道，然后总结学生讨论的结果，引入基本概念与原理，讲授新知识，同时密切关注学生价值观、职业素质和德政修养上的启发和指引；讲解完毕后，再回到初始问题与案例，进行讨论与总结。课后则借助网络平台，引导学生探究学习。

“理论讲授”，帮助学生完善专业知识结构；“情境创设”，引导学生通过思考，培养健康的德育认知和道德判断能力；“实践体验”，引导学生养成正确的道德行为习惯。三

者有机结合将知识传授与能力培养的目标与“立德”的价值塑造目标深度融通,进而实现教学目标。

## (2) 教学实施

基于课程的教学目标与教学思路,商务谈判课程的教学内容设计为理论、实务与工具三部分。本案例理论部分主要讲解谈判僵局产生的原因、打破僵局的基本策略、化解僵局的原则;实务部分探讨谈判僵局化解策略与技巧;工具部分讲解商务谈判的语言艺术、谈判礼仪和不同国家的谈判风格。

在教学过程中,重复“学生自主探究—分组循环讨论—教师现场讲评—理论知识消化—学生再次探究—知识吸收提升”的教学路径,通过多次循环,使得学生对课程各个章节的重点、难点内容全部掌握,提高学生课堂学习效率,最终提升其谈判能力。学习过程中的讨论探究也是平时成绩的重要依据之一。

为激发学生学习热情,教学中教师注重显性教育与隐性教育结合,最大限度调动学生的积极性,鼓励学生思考,提出与书本不同的见解。选取典型案例,结合岗位对人才价值观、素质、技能、知识的要求进行专业知识讲授和技能训练的同时,科学合理的设计商务谈判知识点与思政教育知识点的融入点,充分发挥“课程思政”对学生的教育作用,在专业学习的过程中,培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,拥有良好的职业道德和职业精神。

## 3. 教学效果及评价

本案例课程设计从教学内容、方式、评价体系上,全方位实现教学做一体,从而全面锻炼和提升学生在商务活动中的谈判职业技能、职业迁移能力。

引入企业真实案例,进行全仿真情景教学。为了充分体现真实的职业氛围,在课堂教学过程中引入校企合作单位真实案例,引导学生更加深入地掌握谈判的基本技能,锻炼解决实际问题的能力,塑造良好的职业素养。

线上线下有机融合,推进“教学做”一体化。线上线下有机融合,通过校内实训项目,学生既能在校内课堂完成课程主体的学习过程,又能线上完成课程的真实企业情境工作,实现了“教、学、做”一体化的同时,培养商务英语专业学生的岗位职业技能和职业迁移能力。

校企协同育人,推进企业、课堂评价一体化。本案例采取了课堂仿真情境教学模式,因此在教学过程中,聘请企业导师定期对教学内容、程序、方式等做全方位的指导,并对学生的课堂学习效果进行综合评价,可以真正锻炼学生的职业岗位技能。

## 四、案例反思

### 1. 创新点

本课程应用性较强,在教学方法上,采用线上与线下结合、理论与实践融合的方式,实现了多渠道讨论互动、全周期学习支持、沉浸式案例体验、情境式学习反馈。在案例讨论的过程中,引导学生独立思考问题,激发创新思维,掌握解决问题的方法,为其今后能够将所学、所见自然地转化到实践中,学好后续专业核心课程奠定基础。

专业知识与思政元素的有机融合,是思想政治课与专业课程同向同行协同育人的探索尝试。思政元素的融入使得专业课程的教学更为“言之有物”,学生在专业知识的学习中领悟

到仅掌握专业知识是远远不够的，对其中所蕴含的思政因素发自内心的认同并遵守，对自己的职业产生更深的认知与情感，树立责任意识，坚定理想信念。

## 2. 改进措施

加强自身修为。教师要成为“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”，必须更好地钻研课程，研究教法。

完善多元评价体系。以过程性评价为主，既要关注学生学习的结果，更要关注他们在学习过程中的发展、成长。评价的手段除了纸笔测验外，还可以通过日常检查、展演、课堂练习、家庭作业等，评价其动手操作能力、实践能力及综合职业能力。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

序号	姓名	院系/部门	出生年月	职务	职称	手机号码	教学任务（承担工作）
1	陈旭	商务管理系	198802	教师	助教	18362988368	课程主讲教师
2	苏丹	商务管理系	199009	教师	助教	13605191451	课程思政建设
3	沈忱	商务管理系	198908	教师	助教	18952010087	课程信息化建设

### 2. 教务系统截图



# 垃圾分类检测装置的设计与制作

南京工程分院

## 一、案例名称

垃圾分类检测装置的设计与制作

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

《垃圾分类检测装置的设计与制作》由六个模块组成，分别为“脑洞大开——方案选择确定（2课时）”、“守株待兔——垃圾入箱检测（3课时）”、“金石为开——废旧电池识别（3课时）”、“光可鉴物——塑料袋识别（3课时）”、“蜻蜓点水——香蕉皮检测（3课时）”、“止于至善——产品展示评价（2课时）”；让学生通过查阅资料、制定设计方案、对电路进行仿真、焊接、调试、可靠性测试，到统一装配，最终实现项目任务，以便更好地对接就业岗位，正是学生进行传感器综合实训的最终目标。

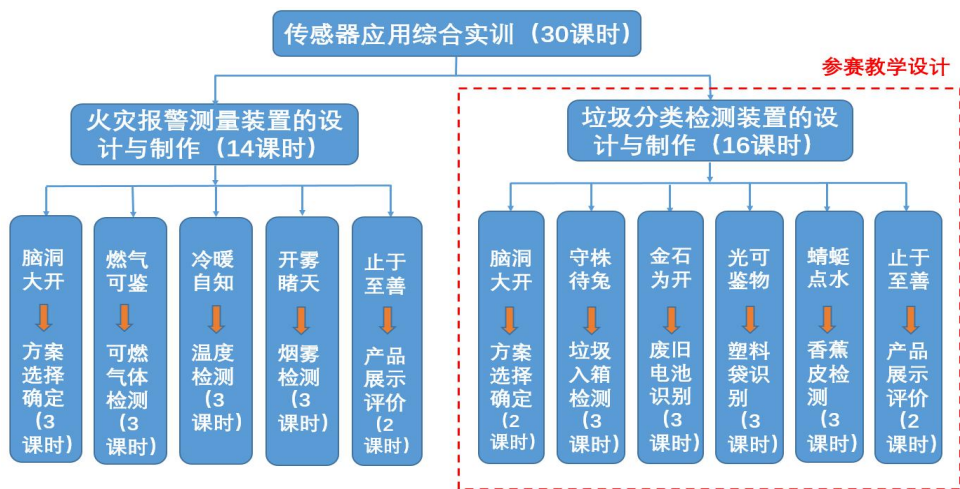


图1 课程项目设计图

### 2. 结合章节：“位置传感器”章节。

### 3. 教学目标

依据电子技术应用专业的课程标准、岗位要求、对接“传感网应用开发”职业技能等级标准，确定该项目单元的三维目标：

知识目标：了解选用的传感器电路的工作原理；掌握项目方案设计的要点、流程与规范；掌握产品安装、调试，排除故障的基本要求和步骤；了解产品可靠性检测的要求和实训综合评价的基本要求。

能力目标：会正确焊接并调试传感器电路；能正确地制作调试好的传感器电路进行可靠性检测；学会辨别作品优缺点，能够使作品产品化。

素质目标：强化学生规范操作意识并提升职业素养；在竞争与合作中培养学生创新意识和躬身入局精神；以垃圾分类的环保意识为思政主线厚植劳动最光荣的意识和精益求精的工匠精神。

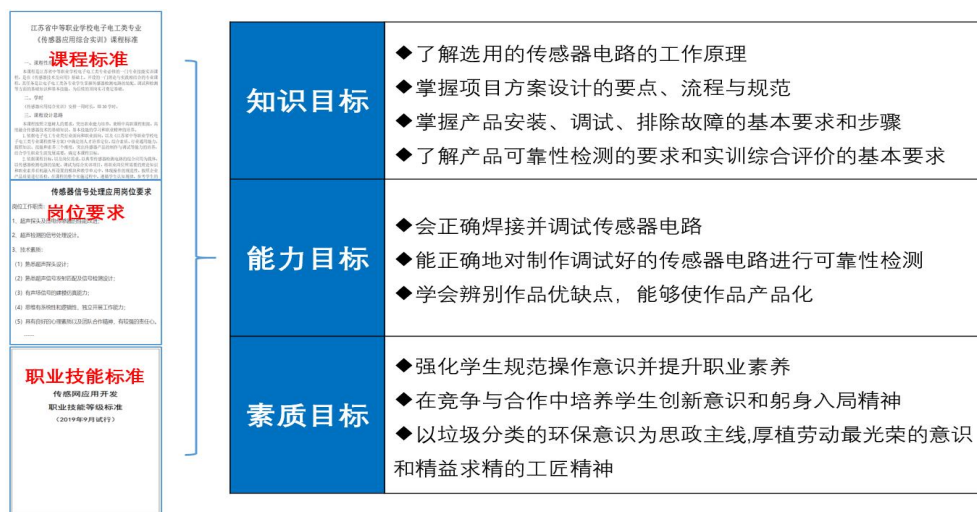


图2 教学目标设计图

#### 4. 案例意义

紧贴工作岗位实际要求和职业发展，以项目为载体组织教学，精选传感器典型应用案例为教学实训项目；项目中学生亲自设计方案，并以不同传感器模块和测量电路的焊接与调试过程为路径，设计若干个学习任务，将传感器的结构、特性、原理、应用等有机融入学习任务。

(1)导图梳理，实验寻理，仿真析用，调试促用，循序渐进会应用。

方案设计过程中，利用思维导图帮助理顺思路，整理设计方案；在方案确定过程中，采用实验的方法检验方案的可行性，进一步优化方案；根据所采用的方案，利用电路软件仿真，明确应用电路结构和原理。在此基础上动手调试传感器模块促进应用，循序渐进突破教学难点会应用。

(2)资源为基，合作为径，规范为准，创新为要，岗课融合能设计。

小组合作从电路资源库中挑选符合方案的电路，在微课、动画等信息化资源的辅助下进行焊接和调试。项目设计制作过程中，校内教师和企业导师合作指导学生，融入创新设计思想，对接企业标准、规范操作流程，作品通过企业相应的可靠性测试，达到实际可用的要求。从而实现对接岗位、岗课融合有效化解难点能设计。

(3)任务确立，方案制定，设计创作，实际应用，四位一体融思政

项目任务来源于学校后勤处的委托，经过校内导师和企业导师共同优化确立，旨在增强学生的垃圾分类意识。在方案制定、设计创作环节，将“团队精神”、“职业精神”、“创新精神”等思政元素巧妙融入到课堂中，激发学生学习兴趣和主动探究能力。对作品进行可靠性测试，满足实际应用要求，使得项目成果产品化，提高了学生的职业综合素养，使得学生感受到可用、有用、能用。

### 三、案例解析

#### 1. 教学思路

本项目的教学设计来源于学校后勤处的委托，传感器应用综合实训教学团队的教师与企业导师共同制定任务并优化任务，确定用传感器实现“垃圾入箱检测”、“废旧电池识别”、“塑料袋识别”和“香蕉皮检测”四种功能。根据方案的制定，涉及到红外传感器、超声波传感器、电感传感器、电容传感器和光敏传感器等常用的传感器电路。对接传感网应用开发职业技能要求，教学过程中利用几种传感器的综合应用突出学生电路分析、电路焊接与调试等核心能力的培养，“定（方案）、理（思路）、仿（电路）、识（元件）、焊（电路）、调（电路）、验（电路）、评（作品）”八个步骤循序渐进地达成了三维教学目标。教学过程以垃圾分类的环保意识为引领，并适时融入团队精神、职业精神、创新精神及劳动精神等育人元素，实现了思政育人与专业引领同向同行，提升学生职业素养并促进学生全面成长。

从方案制定、电路的仿真、焊接、调试、可靠性测试，到最后装配和展示，整个教学不仅关注过程、更注重对学生的传感器应用能力的培养，将知识传授与价值引领有机贯穿在了整个教学全过程当中，环环相扣、凸显育人。

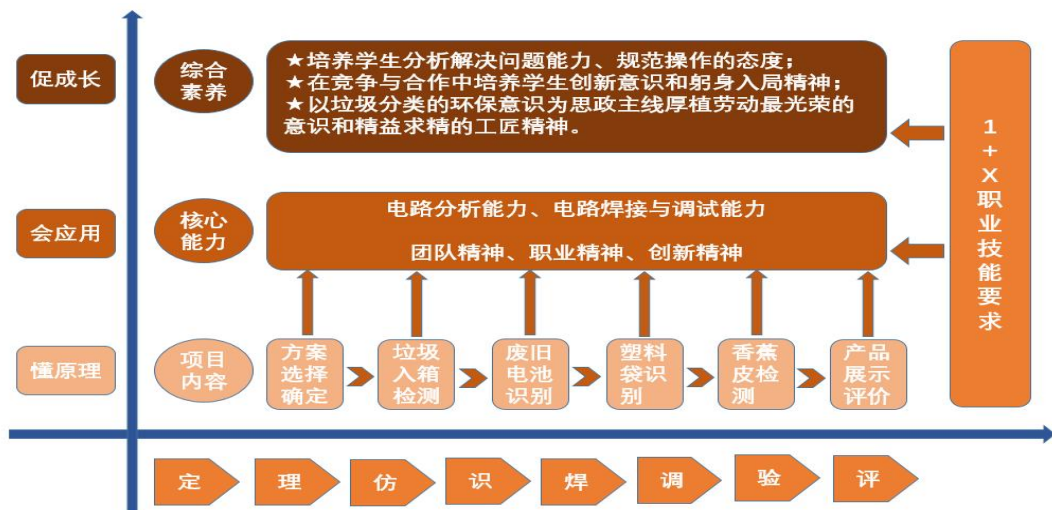


图3 教学主线图

#### (1)建设结构化教学团队

本项目采用“双导师”制，即校内教师和企业导师相互合作、共同指导，并且选拔优秀的学生作为学生助教，构成“校内导师—企业导师—学生助教”三者共同协作的一体化教学，为学生顺利完成项目任务保驾护航。



图4 基于“双导师”制的教学设计

## (2)教法设计

本项目以真实需求为载体，基于行动导向理论，进行项目化教学，以建构主义学习理论为基础，采用任务驱动教学方法，基于学生的学情，教师课堂引导启发，通过示范操作、小组讨论、仿真模拟等方法突出重点，化解难点。

## (3)资源和环境设计

本项目使用多种教学环境，依托立体化教学资源 and 多样化技术手段，包含活页式教材、课件、微课视频、动画、试题库等，为学生的学习提供需要。

### ①云班课平台

教学团队在云班课平台上建设了《传感器应用及综合实训》课程，并已经运用到实际教学中。该平台能实现老师与学生之间的即时互动、资源推送和作业任务布置，完整的学习行为记录实现对学生学习的过程性考核。课程中还拥有丰富的学习资料，在满足教学的同时，也完全可以满足学生自主学习的需要。

### ②动画、视频、微课等信息化教学资源

教学团队为学生提供了多样化的教学资源。动画、视频、微课等信息化教学资源化解了教学中的抽象知识；学生在实践操作时，通过扫描二维码就能观看相应操作方法的微课视频，不仅为学生的学习打破了时间和空间上的限制，而且为学生反复训练技能提供了保障。

### ③多种教学、实训教室和企业可靠性检测中心

学校建成的传感器实验室、焊接实训室、智慧教室以及校内合作企业的可靠性检测中心为课程顺利开展理论、实训教学等提供保障。

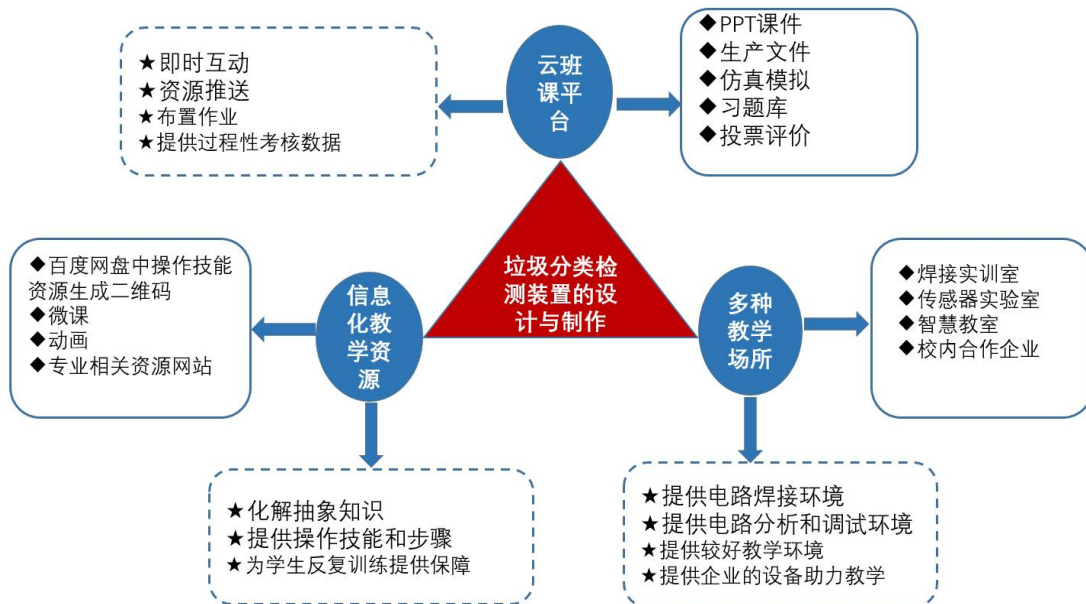


图5 教学环境与资源示意图

## (4)教学评价设计

为了系统化、立体化呈现学生的学习效果，依据教学目标，本项目设计了知识、能力、素质三维评价体系，以凸显对传感器的调试方法、传感器应用分析设计能力以及职业素养三方面的评价。

### ①构建多方评价机制

评价主体除了教师评价、小组自评和小组互评以外，在能力目标中引入企业导师的评价。素质目标评价环节引入了项目的委托方后勤处老师的评价，有利于促进学生个性化的发展，把育人目标落到实处。

### ②建立及时可测评价体系

建立了及时可测的评价体系，便于对教学策略进行调整。评价体系主要利用云班课平台采集包括测试成绩在内的基础数据，问卷星采集调研评价数据，教师及时对学生的操作技能等打分并输入到平台，在此过程中注重增量评价。多样化的评价手段相结合方式，使得数据采集及时有效。

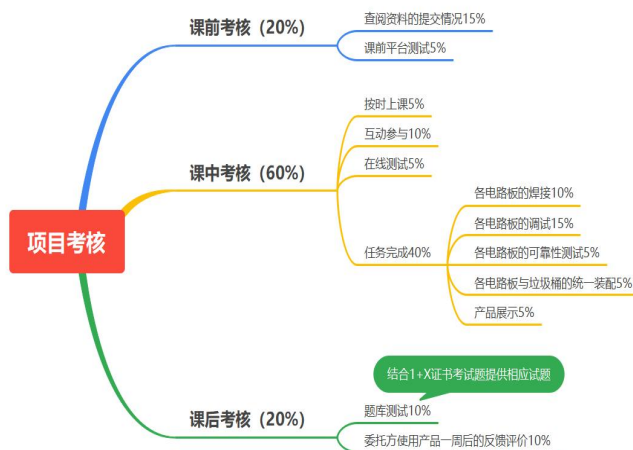
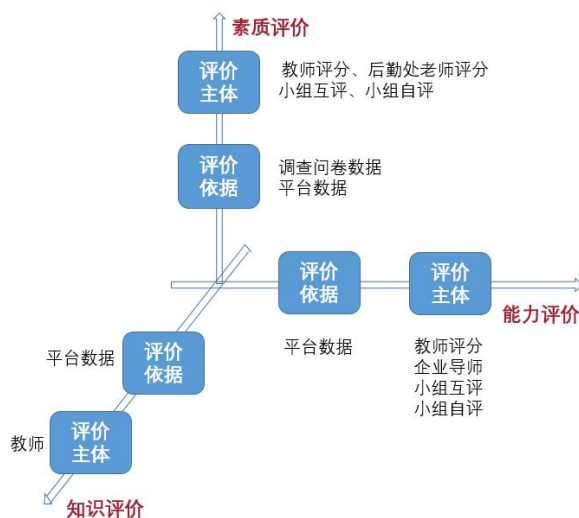


图6 三维评价体系示意图

## 2. 教学设计与实施

本项目围绕《智能垃圾分类装置的设计与制作》进行，从学生认知角度出发，在项目驱动发教学理念的知道下，分为六个任务开展教学（16课时）：

### (1)教学实施具体过程

①任务一实施过程示意图

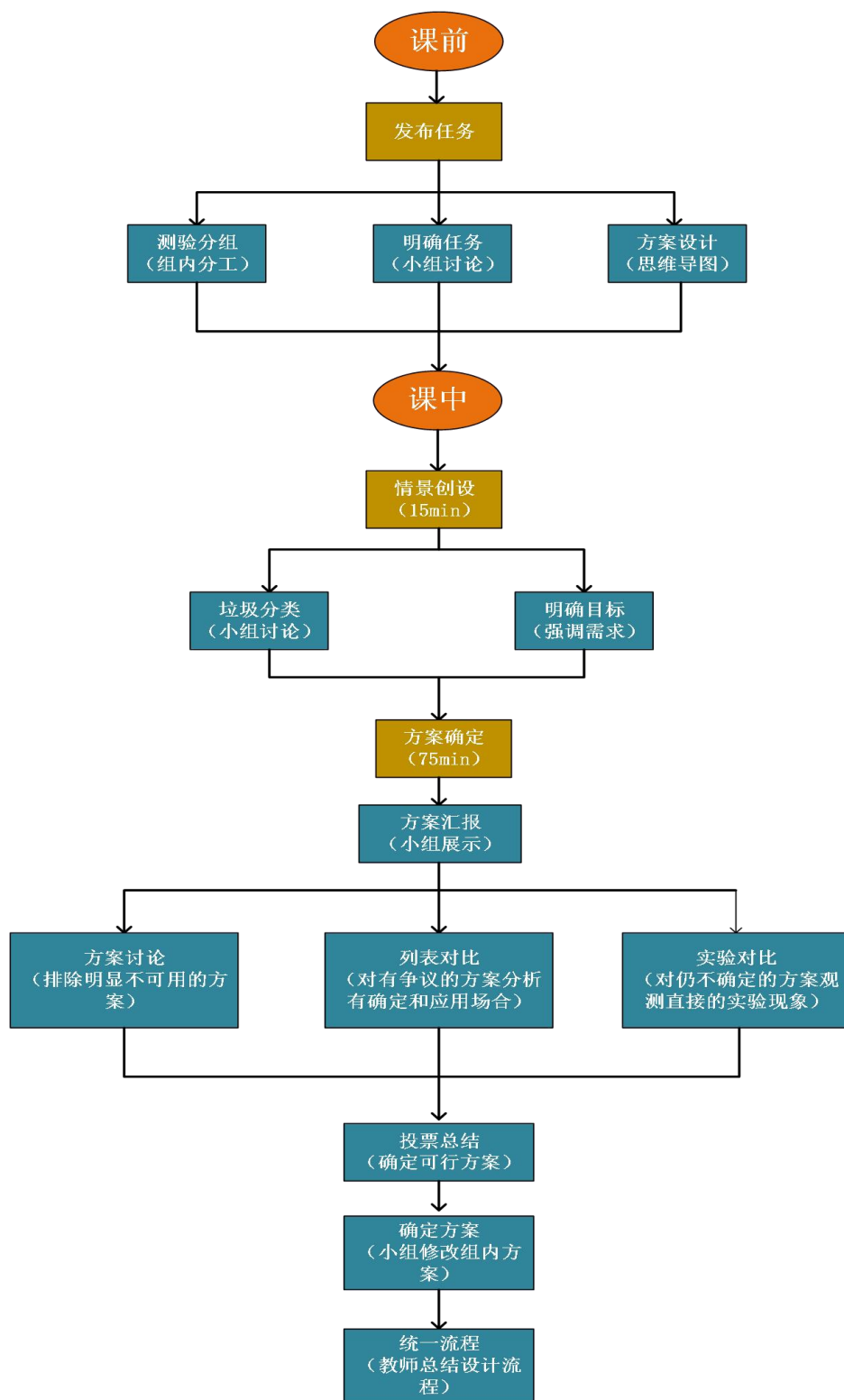


图 7 任务一实施过程示意图

②任务二——五实施过程示意图

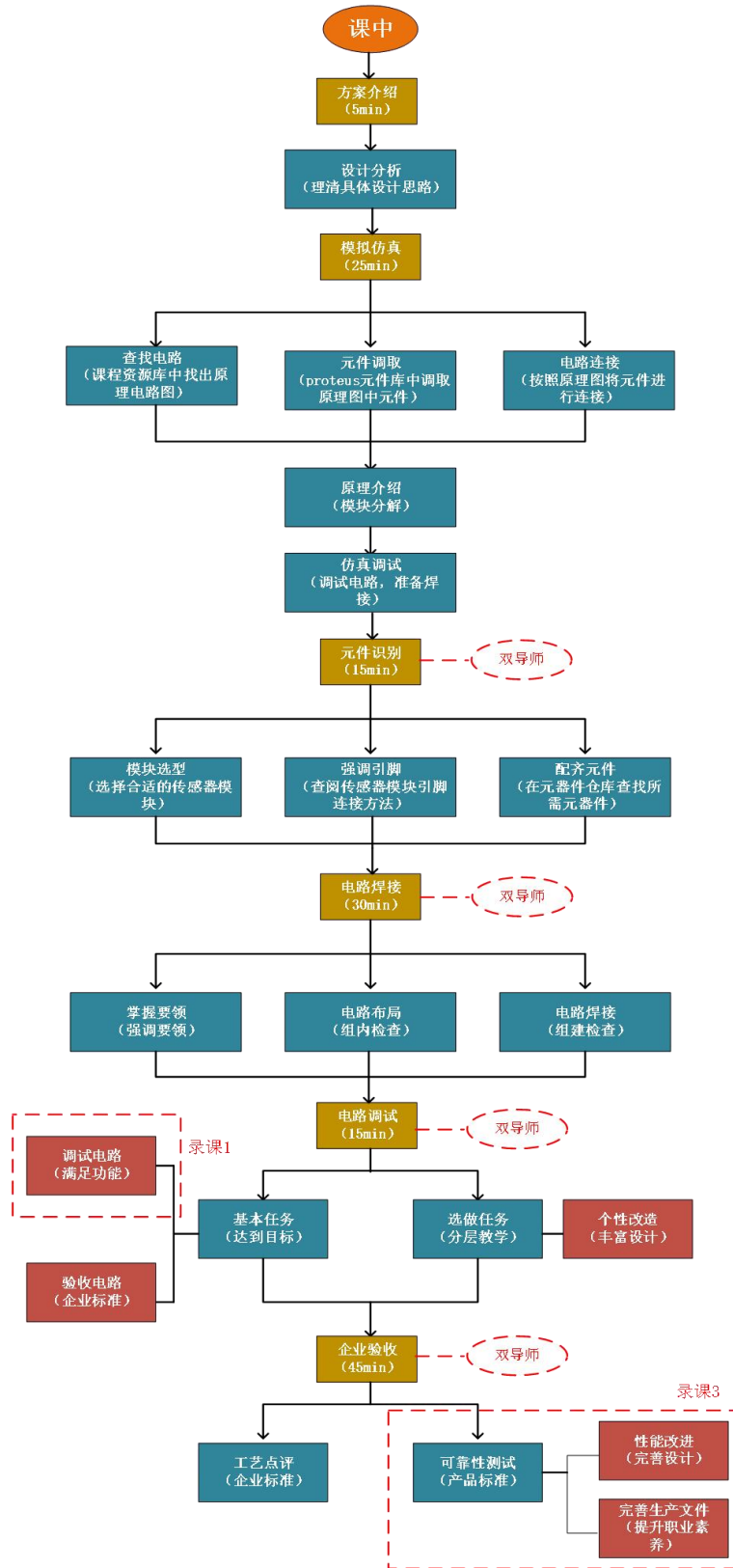


图 8 任务二——五实施过程示意图

③任务六实施过程示意图

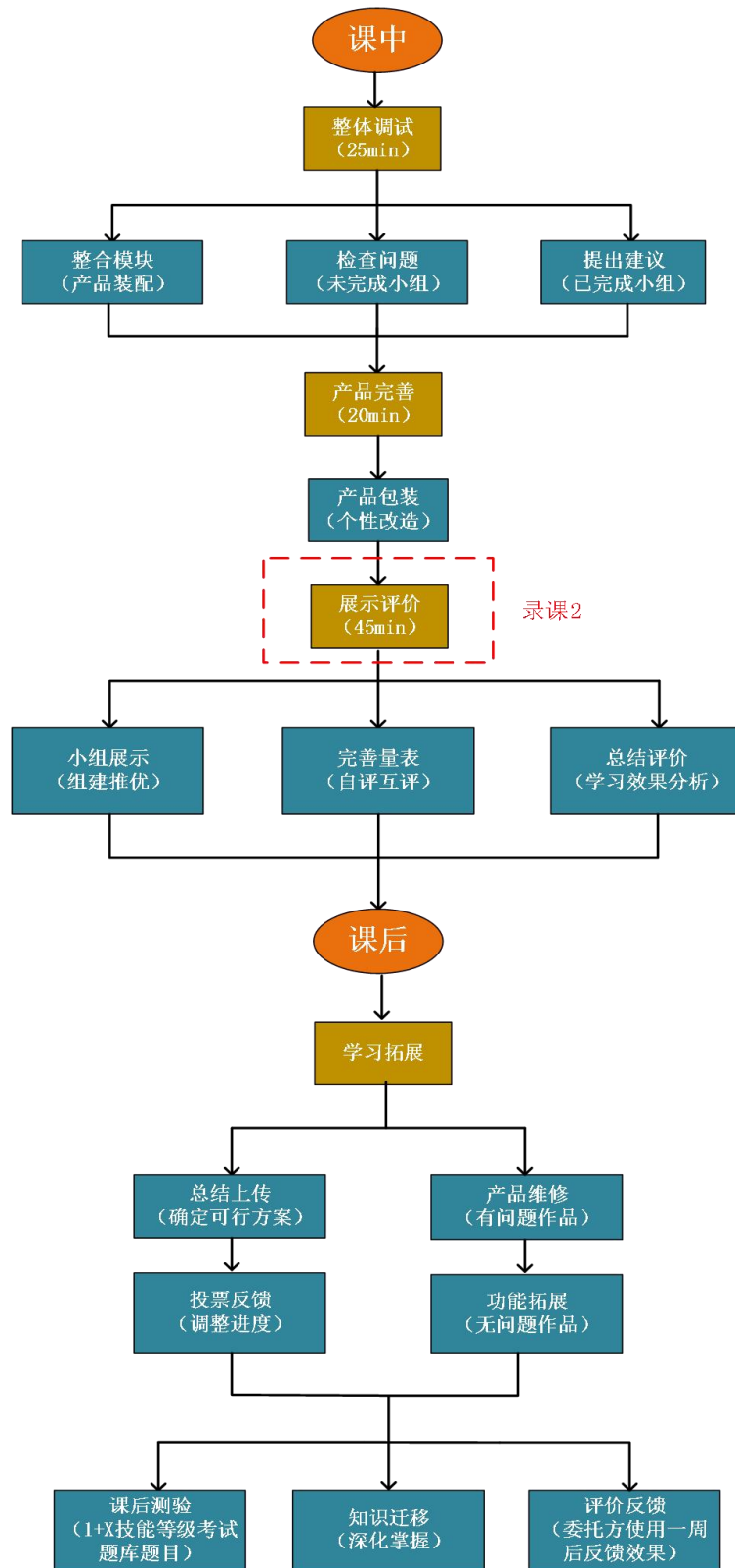


图 9 任务六实施过程示意图

## (2)教学案例

以任务三 《金石为开——废旧电池识别》的教学实施过程为例进行教学实施过程的阐述。

①根据第一个任务中制定的方案，六个小组分别汇报任务具体功能和分工情况，教师总结指导。

②为了验证电路的合理性，各小组采用 proteus 软件仿真调试电路。小组成员自行查阅传感器模块资料，并按照规范要求焊接电路，企业导师视频指导、教师点评，采用练习法提升核心技能。

③各小组自行学习电路调试方法的资料，对电路进行调试，教师进行共性示范、个性指导，并且根据企业标准验收电路。在理解电路原理的基础上实现技能的提升。各小组完成基本电路的调试任务后，可以完成拓展任务——对电路进行个性化的改进，通过分层任务，实现因材施教，提升教学效果。学生对电路进行可靠性测试，以达到实际应用的要求。学生整理完善生产文件，培养职业素养。

## 3. 教学效果及评价

### (1)知识达成度全面增强

贴合学情的教学设计能激发内生学习动力，使得学习效果更佳。课程重点通过多种技术手段的有机融合，得到有效化解，通过本综合项目的实施，学习成绩呈现稳定增长。

### (2)三大核心能力大幅提高

三大核心能力即电路分析能力、电路焊接能力、电路调试能力，通过综合项目的实施得到了大幅提升，学生能够进行自主分析、焊接与调试。

### (3)五个维度素养有效落实深化

教学结束后对课程的获得感从职业性、教育性、实效性、应用性、创新性五个维度设计了课程质量问卷量表，由统计数据可以看出，学生的五个维度职业获得感得到极大的深化提升。



图 10 学习效果分析图

## 四、案例反思

### 1. 创新点

#### (1)学习环境多样化

为了保障学生高效学习、更好地提升职业技能、感受职业精神，本项目使用了智慧教室、焊接实验室、传感器实验室和校内企业可靠性检测中心等多种教学环境。

#### (2)教学团队结构化

采用“双导师”制，企业导师全程配合校内教师对学生和指导、点评与考核。同时选拔优秀的学生作为学生助教，使得教学团队结构化，提升教学效果。

#### (3)教学过程项目化

以垃圾分类装置的设计与制作为项目载体，通过方案制定、焊接并调试电路、对电路进行可靠性测试并改进，以及作品展示等步骤，强化学生规范操作意识、产品意识并提升职业素养；在竞争与合作中培养学生创新意识和躬身入局精神；树立了学生保护环境、尊重劳动者的意识，同时也培养了学生精益求精的工匠精神。

#### (4)教学评价个性化

本项目设计了知识、能力、素质三维评价体系，以凸显对传感器的调试方法、传感器应用分析设计能力以及职业素养三方面的评价。评价主体多元化，包含教师评价、小组自评、小组互评、企业导师的评价以及委托方——后勤处老师的评价。评价数据主要来源于云班课和问卷星等平台，采集的数据客观、有效、实时，并且教师在整个教学过程中关注增量评价。本项目的教学过程中，通过及时、有效、可测的多元考核评价方式全方位促进学生的发展。

### 2. 改进措施

(1)问题 1：在方案制定讨论环节中，发现有个别学生非常内向，不敢在课堂上表达自己的观点和看法。

改进方法：及时与该学生沟通，鼓励他积极发言，对于他的每一点进步，老师都要赏识并进行及时表扬，增强他的自信心。另外，请小组推荐一个善于表达的学生代表发言，使方案制定讨论活动顺利开展。

(2)问题 2：在展示评价环节中，发现个别学生的语言组织能力不够，表达不准确。

改进方法：首先对他能积极地参与展示活动表示肯定，然后向其推荐关于演讲的书籍和网络课程，鼓励其坚持学习，并且课后经常与其交流，提高他的口语表达能力。

(3)问题 3：在调试环节中，有个别学生的动手操作能力较弱，调试得分较低，缺乏自信心。

改进方法：一方面，老师对其进行示范操作，帮助其提高技能；另一方面，教师积极寻找其闪光点进行表扬，并为其加上增量评价的分数，增强其自信心。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师（团队）情况

作者姓名	单位名称	任教课程或 工作内容
方堃	江苏省南京工程高等职业学校	传感器应用技术
陈娟	江苏省南京工程高等职业学校	单片机应用技术 传感器应用技术
姚卫	江苏省南京工程高等职业学校	传感器应用技术

### 2. 教务系统截图

打印学期理论教学任务

年级 [2018] 院系(系)/部 [E21] 电子工程系 专业 [ ] 班级 [ ]  
 承担单位 [ ]  
 分年级/专业/班级  分承担单位  分院(系)/部按任课教师  按任课教师分页  含公共任选课  
 授课方式 [ ]

检索 导出 打印 返回

江苏省南京工程高等职业学校学期教学任务  
2020-2021学年第一学期

院系(系)/部: 电子工程系 年级: 2018 专业: 应用电子技术 课程门数: 9 课程 → 上课班级数: 9

课程	学分	总学时	理论	实验	上机	其它	周次	考核方式	任课教师	授课方式	上课班号	上课人数	上课班级构成		教学场所
													行政班级	人数	
[001A005] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)	2.0	36	36				2-1-18	考试 胡守琴[12029]	讲授	028	48	电子18091	48		
[001A013] 体育(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 许瑞[19127]	讲授	022	48	电子18091	48		
[001A060] 语文(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 郭海凤[19086]	讲授	028	48	电子18091	48		
[001A062] 数学(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 魏文龙[170513]	讲授	023	48	电子18091	48		
[001A064] 英语(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 陶晨林[174011]	讲授	023	48	电子18091	48		
[041B101] 单片机应用技术	6.0	108	108				6-1-18	考试 陈娟[17029]	讲授	001	48	电子18091	48		
[041B105] 传感器应用技术	4.0	72	72				4-1-18	考试 方堃[17041]	讲授	001	48	电子18091	48		
[041B191] 电子线路CAD	6.0	96	96				6-1-18	考试 夏莉萍[17014]	讲授	001	48	电子18091	48		
[041B203] 生产组织与管理	2.0	36	36				2-1-18	考试 林涛[12022]	讲授	001	48	电子18091	48		

院系(系)/部: 电子工程系 年级: 2018 专业: 应用电子技术 课程门数: 9 课程 → 上课班级数: 9

课程	学分	总学时	理论	实验	上机	其它	周次	考核方式	任课教师	授课方式	上课班号	上课人数	上课班级构成		教学场所
													行政班级	人数	
[001A005] 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)	2.0	36	36				2-1-18	考试 胡守琴[12029]	讲授	029	48	电子18092	48		
[001A013] 体育(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 许瑞[19127]	讲授	023	48	电子18092	48		
[001A060] 语文(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 郭海凤[19086]	讲授	029	48	电子18092	48		
[001A062] 数学(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 董巧玲[16010]	讲授	024	48	电子18092	48		
[001A064] 英语(5)	2.0	36	36				2-1-18	考试 余颖君[17043]	讲授	024	48	电子18092	48		
[041B101] 单片机应用技术	6.0	108	108				6-1-18	考试 陈娟[17029]	讲授	002	48	电子18092	48		
[041B105] 传感器应用技术	4.0	72	72				4-1-18	考试 姚卫[17006]	讲授	002	48	电子18092	48		
[041B191] 电子线路CAD	6.0	96	96				6-1-18	考试 夏莉萍[17014]	讲授	002	48	电子18092	48		
[041B203] 生产组织与管理	2.0	36	36				2-1-18	考试 林涛[12022]	讲授	002	48	电子18092	48		

打印学期理论教学任务

年级 [2019] 院系(系)/部 [E21] 电子工程系 专业 [ ] 班级 [ ]  
 承担单位 [ ]  
 分年级/专业/班级  分承担单位  分院(系)/部按任课教师  按任课教师分页  含公共任选课  
 授课方式 [ ]

检索 导出 打印 返回

江苏省南京工程高等职业学校学期教学任务  
2021-2022学年第一学期

院系(系)/部: 电子工程系 年级: 2019 专业: 应用电子技术 课程门数: 9 课程 → 上课班级数: 9

课程	学分	总学时	理论	实验	上机	其它	周次	考核方式	任课教师	授课方式	上课班号	上课人数	上课班级构成		教学场所
													行政班级	人数	
[001A013] 体育(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 李锐[12039]	讲授	020	44	电子19091	43		
[001A060] 语文(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 杨丽璇[17023]	讲授	017	44	电子19091	43		
[001A062] 数学(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 王海斌[17015]	讲授	016	44	电子19091	43		
[001A064] 英语(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 朱莹[16017]	讲授	014	44	电子19091	43		
[001A067] 思想道德修养与法律基础(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 唐芳[18014]	讲授	018	44	电子19091	43		
[041B101] 单片机应用技术	6.0	108	108				6-1-20	考试 陈娟[17029]	讲授	001	44	电子19091	43		
[041B105] 传感器应用技术	4.0	72	72				4-1-20	考试 姚卫[17006]	讲授	001	44	电子19091	43		
[041B203] 生产组织与管理	2.0	36	36				2-1-20	考试 刘四妹[17031]	讲授	001	44	电子19091	43		
[041B217] 电子CAD	6.0	108	108				6-1-20	考试 张爽[17044]	讲授	001	44	电子19091	43		

院系(系)/部: 电子工程系 年级: 2019 专业: 电气自动化技术 课程门数: 9 课程 → 上课班级数: 9

课程	学分	总学时	理论	实验	上机	其它	周次	考核方式	任课教师	授课方式	上课班号	上课人数	上课班级构成		教学场所
													行政班级	人数	
[001A013] 体育(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 贺大康[17050]	讲授	021	39	电气19101	39		
[001A060] 语文(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 石柱[17052]	讲授	018	39	电气19101	39		
[001A062] 数学(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 王海斌[17015]	讲授	017	39	电气19101	39		
[001A064] 英语(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 朱莹[16017]	讲授	015	39	电气19101	39		
[001A067] 思想道德修养与法律基础(5)	2.0	36	36				2-1-20	考试 唐芳[18014]	讲授	019	39	电气19101	39		
[041B088] 液压与气动技术(第2学期)	6.0	78	78				6-1-20	考试 尹霞[17047]	讲授	001	39	电气19101	39		
[041B122] 电气控制与PLC技术	6.0	90	90				6-1-20	考试 刘四妹[17031]	讲授	001	39	电气19101	39		
[041B167] 自动检测与转换技术	4.0	68	68				4-1-20	考试 陈娟[17029]	讲授	001	39	电气19101	39		
[041B202] 视觉检测与识别技术	2.0	36	36				2-1-20	考试 夏斌[17022]	讲授	001	39	电气19101	39		

# 《维吾尔族舞蹈》教学案例

## 玄武中专

《舞蹈》课程是婴幼儿托育服务与管理专业的一门专业课程。课程贯穿在校学习的九个学期，第五学期采用“琴舞对开，四节连排”的授课方式，围绕艺术表现、审美情趣、创意表达、文化理解以及实践应用五大学科核心素养开展实践性教学。

### 一、案例基本情况

#### 1. 案例主题

本案例主题是教授维吾尔族舞蹈，采用了由浅入深，由单一元素到综合性组合的主线，将维吾尔族舞蹈教学分为四个环节，每个环节四个课时，分别为：体验维吾尔族舞蹈风格、掌握维吾尔族舞蹈元素、深化维吾尔族舞蹈组合、尝试维吾尔族幼儿舞蹈创编，融入幼师行业所需的的教学理论知识和职业素养的培育，感受、体验、表现、创造热情活泼的维吾尔族舞蹈之美，培育热情乐观、勤劳质朴的品格，培养展示美和传递美的自信。

#### 2. 结合章节

本案例以人教版国家教育部规划教材“幼儿师范学校教科书”——《舞蹈》为参考，分为舞蹈教学理论与舞蹈教学实践两大模块。其中舞蹈教学理论分为舞蹈基础知识、幼儿舞蹈教育教学基础知识以及幼儿舞蹈创编基础知识；舞蹈教学实践包括舞蹈基本动作和技能的介绍与训练、幼儿舞蹈介绍与学习、中国民族民间舞蹈介绍与学习、外国民间舞蹈介绍与学习四个单元，其中，中国民族民间舞蹈包括汉族舞蹈、藏族舞蹈、蒙古族舞蹈、维吾尔族舞蹈、傣族舞蹈、朝鲜族舞蹈。通过学习让学生了解各民族舞蹈的文化知识，感受各民族舞蹈的风格特征，掌握各民族舞蹈的动作特点和创编幼儿舞蹈的基本方法，厚植民族情感，坚定民族融合的意识。



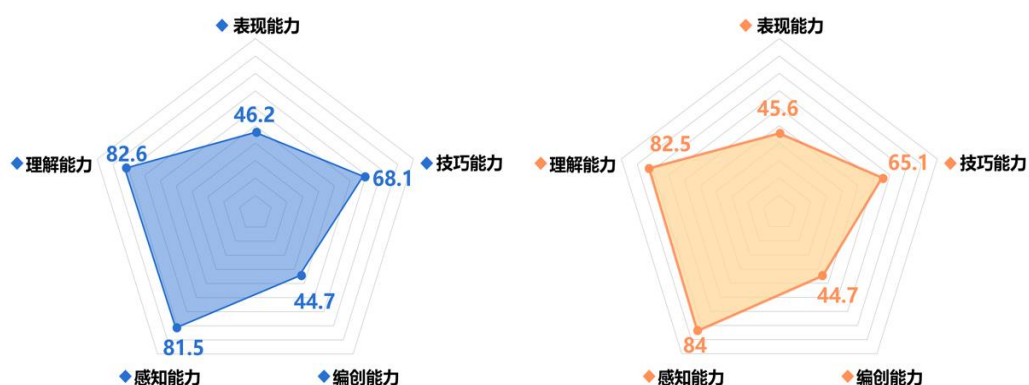
图一：课程与模块体系图

### 3. 教学目标

本案例的教学目标为认识维吾尔族舞蹈风格，掌握维吾尔族舞蹈元素、组合及幼儿舞蹈创编技能，在艺术的氛围中感受祖国多民族文化的绚烂，厚植民族情感，在情境化的教学环境中体会劳动的快乐。

### 4. 案例意义

依据舞蹈课程标准，通过“五维四级”评估方式，我们发现学生五大学科核心素养中舞蹈感知能力、理解能力方面较为突出，而表现能力、编创能力不够，表达不足，悟境不深，对舞蹈内涵和民族文化的感悟与表现有一定局限。



图二：教学实践前班级和个人（张倩同学）舞蹈能力评估图

这是由于传统的舞蹈教学延承了“言传身教、动作模仿、反复训练”的模式。由于生成手段的缺失，专业技能中最为核心的“表现力”基本上取决于学习者自身的感悟，这就造成了教学目标达成度不高，情绪风格和情感内涵表达不到位的情况。

而现代舞蹈理论认为：舞蹈的表现力来源于细节的表达。相对于中国民族民间舞中藏族舞蹈的欲动先屈，蒙古族舞蹈的抖肩翻腕，傣族舞蹈的三道弯，维吾尔族舞蹈以扬眉动目、移颈盘转的动作展现其热情活泼的表现力，对学生表情呈现和情绪表达等细节提出了更高的要求。因此，我们对原有的课程体系进行了整合，在前四学期学习的基础上，采用“问题探究”教学模式，践行“教育即生活”的艺术理念，借助道具迁移生活化的体验促进舞蹈元素的掌握；落实信息化教学理念，借助舞蹈学创平台（含：动作比对、队形模拟、轨迹捕捉、视频资源库、评价管理六大功能），在课堂教学中发现问题、分析问题、解决问题。通过视频采集，将问题实时捕捉，解构分析，横向比对，纵向比较，巧妙地突破教学重难点。让学生能在舞蹈中呈现恰当的表情，有效地提升了舞蹈的表现力，用自己真情展现的舞蹈浇灌一朵民族之花。

## 二、案例解析

### 1. 教学思路

针对以上问题，通过对教学内容的整合、教学资源的建设，采用问题探究的教学模式，构建基于细节比对分析的问题探究教学流程。通过动作比对、队形模拟、轨迹捕捉、视频资源、评价管理六大模块，在信息化的教学环境中，实时采集课堂教学数据，通过细节比对、

将抽象的舞蹈表现力在一定程度上可视化、精细化。创造热情活泼的维吾尔族舞蹈之美，培育热情乐观、勤劳质朴的品格，培养展示美和传递美的自信，厚植民族情感。

## 2. 教学设计与实施

课堂教学的过程即为发现问题、分析问题和解决问题的过程。发现问题重在“真”，分析问题重在“深”，解决问题重在“准”。真问题来源于对细节的探究；深化问题的多维度分析，关注成因和客观存在的个体差异；解决问题的措施既借助现代信息技术手段，也尊重传统教学中的经验性教学技巧。

### (1) “问题探究”教学模式

传统的“言传身教、动作模仿、反复训练”的教学模式无法有效解决舞蹈元素和组合中的细节问题，从而直接导致了表现力的不足。依据现代舞蹈理论，我们通过强化细节的表达来全面提升舞蹈的情感表现力。现代信息技术和舞蹈特有的经验性教学技巧综合运用，为问题的解决提供了良好的措施。



图三：“问题探究”教学模式图

### (2) “进阶型”教学流程

基于以上的教学策略，在教学实施过程中，教师按照“体验风格”、“掌握元素”、“深化组合”、“尝试创编”的教学主线，构建“进阶型”的教学流程。四个环节遵循由点到面、由外到内、由易到难的认知规律。

在“深化组合”环节，教师创设葡萄丰收情境，学生借助舞台环境、民族服装、在欢快的民族音乐中由内而外地激发舞蹈情绪，通过舞蹈学创平台实时捕捉个性化的课堂影像，进行有针对性的分析和比对，提高情绪的表现力，将维吾尔族热情、乐观和自信的民族性格很好地加以诠释和展现，深化民族自豪感。



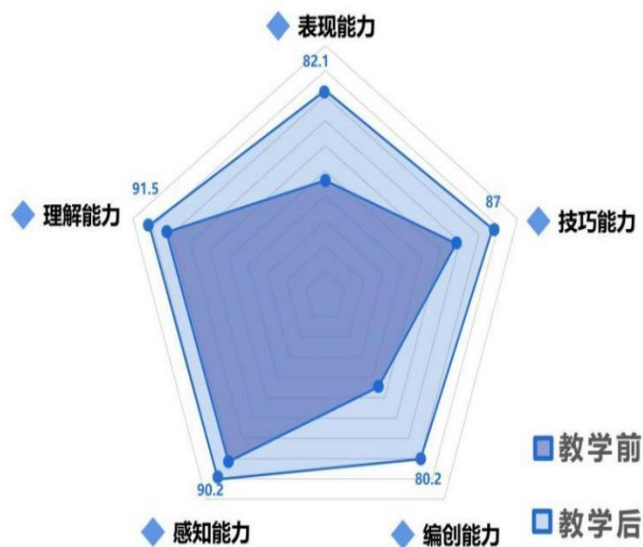
图四：“进阶型”教学流程图

### 3. 教学效果及评价

#### (1) 教学效果

##### ① 学生能力发展

通过学生自评（权重：20%）、组内互评（权重：20%）、组间互评（权重：20%）、教师评价（权重：40%）四个级别分别从艺术表现、审美情趣、创意表达、文化理解以及实践应用五个维度获取课堂数据。从数据中我们发现教学效果显著，教学目标达成度较高。



图五：教学实践后的班级舞蹈能力评价图（五维四级评价）

##### ② 产生社会效益

课堂教学的成果产生了相应的社会效益。在 2020 丝路文化艺术节的开幕式上，以教学班级为主体的学生团队，以一支《吐鲁番的葡萄熟了》舞蹈成功地进行了展演。学生将维吾尔

尔民族热情、乐观和自信的民族性格很好地加以诠释和展示，同时也深刻地感受到祖国多民族文化的绚烂。



图六：教学产生的社会效益 - 丝路文化艺术节展演

## (2) “五维四级”教学评价

艺术类课程的教学反馈与评价主观性较强，课堂数据采集和评价很难实现量化。我们针对婴幼儿托育服务与管理专业和舞蹈课程的特点，借助现代信息技术，采用“五维四级”的方式，在过程和总结阶段分别进行“基石性评价”和“相册式评价”。其中“基石性评价”是指针对学科核心素养以及舞蹈能力等方面进行的评估量规，包括艺术表现、审美情趣、创意表达、文化理解以及实践应用；“相册式评价”是在收集学生课堂影像和课后实践影像的基础上，师生共建学生个人舞蹈成长档案库，完成艺术成长总结性评价。



图七：艺术类课程“五维四级”评价中的基石评价和相册评价

### 三、案例反思

#### 1. 教学特色创新

##### (1)理念变革

秉承“教育即生活”的艺术理念和信息化教学理念。借助道具迁移生活化的体验，充分应用舞蹈学创平台，通过实时获取、细节比对，解决“如何提高舞蹈艺术表现力”这一核心问题。

##### (2)模式创新

教学过程采用问题探究，四个教学环节及其所属的多个步骤中所存在的动作规范问题、情绪表达问题、队形创编问题，在教师的引导和启发下由学生自主发现，师生共同分析，探索解决路径，并总结解决问题的方法，鼓励学生在工作情境中运用所学开展活动，学生不仅会跳、会演、会创而且会教，实现产教融合。

##### (3)信息技术支撑及经验性教学技巧

在信息技术手段运用上，舞蹈学创平台贯穿整个课程，动作比对、队形模拟、轨迹捕捉、作品上传、视频资源库以及评价管理六大模块，实现学生自主探索、优化学习建构，在完善细节的基础上，提升艺术表现力，促进最教学目标的达成。



图八：舞蹈学创平台

#### 2. 改进措施

在疫情防控常态化的背景下，线上与线下教学相融合已经成为不可避免的大趋势。如何借助信息化教学资源的结构化、体系化以及校级层面的多终端网络平台的应用是我们今后的努力方向。

### 四、案例支撑

#### 1. 授课团队成员

娄燕：中级职称，舞蹈教师，擅长课程架构分析和舞蹈教学研究。

黄凯恬：中级职称，舞蹈教师，擅长舞蹈教学与研究。

刘雪莲：高级职称，思政教师，擅长专业体系分析和课程研究。

## 2. 教务系统截图

(二) 教学进程安排表

五年制高等职业教育婴幼儿托育服务与管理专业教学时间安排表																	
类别	序号	课程名称	学时及学分		周课时及教学周安排										考核方式		
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查	
					17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	17+1	18	18			
公共基础课	思政课	1 中国特色社会主义	36	2	2												√
		2 心理健康与职业生涯	36	2	2												√
		3 哲学与人生	36	2			2										√
		4 职业道德与法治	36	2				2									√
		5 思想道德修养与法律基础	54	3					3								√
		6 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	72	4						2	2						√
		7 形势与政策	36	2							1	1					√
		8 劳动教育	36	2	2												√
		9 创业与就业教育	36	2									2				√
		10 中华优秀传统文化	18	1									1				√
	11 党史国史/改革开放史 (二选一)	36	2							2						√	
文化课	必修课	1 *语文	324	18	3	3	3	3	2	2	2					√	
		2 *英语	324	18	3	3	3	3	2	2	2					√	
		3 *数学	216	12	3	3	3	3								√	
		4 体育与健康	324	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		√	
	5 信息技术	108	6	3	3										√		
	6 历史	72	4									2	2		√		
	7 艺术 (艺术概论)	36	2			2									√		
	8 职业健康与安全/环保教育 (二选一)	36	2				2								√		
公共基础课小计			1872	104	18	16	15	15	9	10	9	5	7				
专业平台课程	1 乐理	72	4	2	2											√	

第 13 页 共 21 页

专业技能课	2 视唱	288	16	2	2	2	2	2	2	2	2					√	
	3 即兴伴奏	108	6								2	2	2			√	
	4 *学前儿童卫生与保健	72	4						2	2							
	5 *学前心理学	72	4								2	2					
	6 *学前教育学	72	4								2	2					
	7 *教育活动与指导	72	4										4			√	
	8 *管理学基础	36	2										2			√	
	专业平台课小计			792	44	4	4	2	2	4	4	8	8	8			
	专业方向课程	1 *幼儿疾病预防与照顾	324	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√
		2 *儿童心理与行为测评	108	6						2	2	2					√
		3 声乐	324	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		√	
		4 舞蹈	324	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		√	
		专业方向课小计			1080	60	6	6	6	6	8	8	8	6	6		
	专业技能实践课程	1 技能项目训练	180	12	1周	1周		1周	1周			1周	1周				√
2 技能训练及考证 (中级、高级)		60	4							1周			1周			√	
专业技能实训小计			240	16	1周	1周		1周	1周	1周	1周	1周	1周				
专业技能课合计			2112	120	10	10	8	8	12	12	16	14	14				
顶岗实习	1 顶岗实习 (含毕业教育)	480	24											16周		√	
任意选修课程	1 啦啦操	144	8	2	2	2	2									√	
	现代舞	144	8					2	2	2	2						
	钢琴	288	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2			√		
	排球	72	4	2	2										√		
	手工	72	4			2	2								√		
	营养与食品卫生	72	4					2	2						√		
	绘画	216	12	2	2	2	2	2	2	2					√		
任意选修课程小计			504	28	4	4	4	4	4	4	2	2					
其他类教育活动	1 军训、入学教育	30	1	1周												√	

第 14 页 共 21 页

# 生活中的力学现象与分析

玄武中专

## 一、案例名称

生活中的力学现象与分析

## 二、案例基本情况

### 1. 案例主题

紧扣中职《物理》学科核心素养，通过观察、实验、分析、实践促进物理观念的形成及应用，养成科学思维与创新习惯，强化科学实践与技能，培养科学态度与责任。通过本专题的教学，学生认识到：生活处处有物理，留心观察皆学问。

教学实践过程中合理采用交流、讨论、汇报，结合受力分析的内容，让学生了解我国悠久的文明史中在物理方面的伟大实践成就，认识到物理学在习近平新时代中国特色社会主义思想建设中起到的巨大推动作用，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。

### 2. 结合章节

本作品整合新版中职《物理》课程标准基础模块主题一（运动和力）、主题二（功和能）、拓展模块的专题一（运动和力）以及拓展模块二的专题二（物理与社会、环境）、专题三（物理与现代科技）的教学内容，引导学生从科学的视角认识力学与生产生活的关系，经历科学实践过程，掌握科学研究方法，培育科学精神，增强实践能力与创新意识。

### 3. 教学目标

围绕物理认知、科学思维、自主探究、综合实践、动手创新五个方面能力的培养开展物理理论知识联系生活实践的教学。

### 4. 案例意义

通过以上教学实践，我们旨在对将来的物理教学探索出新的教学模式。对于计算机应用技术专业学生来说，教学理念的变革、教学模式的创新、信息技术的应用为学生将来的职业岗位实践提供了思路和方法。

## 三、案例解析

### 1. 教学思路

物理学是一门研究自然界物质基本结构、相互作用和运动规律的基础学科。物理学基于观察与实验，建构科学模型，应用数学工具，通过科学推理和论证，形成系统的研究方法和理论体系，是其他自然科学和现代技术的重要基础，是工程技术发展的重要源泉。

物理课程是落实“立德树人”根本任务、发展素质教育的一门基础性课程，能够帮助学

生认识和理解物质世界的运动与变化规律，发展科学素养，认识科学·技术·社会·环境的关系增强社会责任感，形成科学的世界观、人生观和价值观。物理课程对人的终身发展，对人类认识自然、了解自然、改造自然，对人类文明和社会进步都具有重要作用。

作为计算机应用技术专业的限选课程，我们将第一学期“运动和力”、“功和能”内容的基础模块和拓展模块相整合，包含运动的描述，匀变速直线运动、重力、弹力、摩擦力、力的合成与分解，牛顿运动定律及其应用，并扩展到跟气压、液压、齿轮、力臂和力矩、功和能、机械能守恒定律等息息相关的生活应用上。通过凸显学生的主体地位，结合中职生的物理实际水平来开展教学，通过设计一些操作性强的物理类小制作，把深奥的物理定律具体化、形象化，帮助学生更好地掌握和消化物理知识，从而提升学生对物理知识的兴趣和运用能力。

本模块依据理论与实践相结合、技能学习与岗位实践并重的原则对教学内容进行整合。采用由理论到实践、由零散物理知识到综合运用的主线，将模块分为三个子模块，分别为：虹吸的奥秘、美“力”中国桥、生活中的杠杆、仿生机器人。融入综合实践所需的教学理论知识和计算机应用技术职业素养的培育，通过学生自主创新，自制九龙公道杯、创造手工桥、制造古代器械、探究生活中身边的物理现象，培育爱国敬业情操和团队协作的能力，增强学生将物理知识应用于生活的自信。



图 1 授课进度图



图 2 “STEAM” 教学模式图

## 2. 教学设计与实施

### (1)生活处处是物理，留心观察皆学问

基于上述教学设计，我们通过寻找生活中身边的物理现象和实物作为教学载体，引导学生进行自主制作和实验，发现问题后结合物理知识予以分析，改进创新解决问题，再运用于实际生活当中。从而培养学生“生活处处是物理，留心观察皆学问的”的科学理念。



图3 “层层递进”教学流程图

以“神奇的虹吸”项目为例，教师通过中国古代器皿九龙公道杯的实物的展现，运用中国古代劳动人民的智慧产物作为实例，体现古代劳动人民高超的制作工艺和知识运用水平，激发学生爱国主义热情。并引用朱元璋的故事案例，告诫学生“满招损，谦受益”的人生哲理。教师通过自己手工制作的九龙公道杯实物演示实验，提供给学生相应的制作材料，并让学生亲自动手制作九龙公道杯，并验证制作的作品是否成功。从而锻炼学生的观察能力、动手实践能力。鼓励学生仔细观察，通过自己动手制作创造价值，传达劳动教育的理念。并通过鼓励学生动手实践，让学生在“做中学，学中做”，真正理解将理论知识运用于生活现实的重要性。

### (2)践行“STEAM”教学模式

课堂教学的过程即物理认知、科学探究和创新实践的过程。从有趣的物理现象入手，结合本专业特色，进行深入的科学探究，组织学生进行多样的创新实践活动。结合现代信息化手段还原真实有趣的物理现象，将已有理论与生活实例相结合，深入探究物理知识的现实转化，组织学生小组创作、路演、竞赛、优化等活动，激发学生的创新思维，提升学生的创新能力。STEAM 教学的过程既借助现代信息技术手段，也在传统教学的基础上进行了优化和改良。



图4 制作、路演、竞赛活动

### (3)教学效果及评价

物理课程的教学反馈与评价从传统模式来看应试性较强,将理论转化为实践作品进行反馈,更能说明学生对理论知识的掌握和应用水平。我们针对计算机应用技术专业和本模块物理课程的特点,借助现代信息技术,采用科学、技术、工程、艺术和数学相结合的“STEAM”教学模式进行教学实践评价,在过程和总结阶段分别进行“小组制作”、“路演展示”和“小组竞赛”。其中“小组制作”是指针对小组内成员按规定制作出的作品质量进行评估量规;“路演展示”是各小组针对个性化设计的作品制作 PPT,在课堂上向其他同学展示讲解,分享经验心得;“小组竞赛”是在各小组完成规定作品的基础上,进行小组间的对抗比赛,根据各组是否在原有作品基础上进行了改良创新,根据创新思路和优化程度进行创新性的深一层评价。

	科学理论			方案数据			加工工艺			路演展示			技术创新		
	学生自评	学生互评	教师评价	学生自评	学生互评	教师评价	学生自评	学生互评	教师评价	学生自评	学生互评	教师评价	学生自评	学生互评	教师评价
第一组	82分	81分	83分	83分	82分	86分	81分	81分	80分	88分	86分	87分	83分	86分	85分
第二组	82分	89分	80分	87分	83分	85分	89分	81分	80分	80分	83分	85分	80分	89分	83分
第三组	87分	85分	87分	85分	82分	81分	89分	85分	81分	81分	87分	82分	82分	89分	86分
第四组	82分	86分	86分	89分	83分	81分	82分	86分	83分	89分	82分	88分	81分	82分	88分
第五组	89分	81分	88分	82分	85分	80分	87分	89分	88分	82分	86分	81分	80分	87分	85分
第六组	81分	85分	83分	81分	83分	89分	82分	83分	89分	87分	82分	89分	82分	81分	83分

图5 物理课程“综合维度评价”评价中的小组制作、路演展示和小组竞赛评价

## 四、案例反思

### 1. 创新点

秉承“生活即教育”的教学理念和信息化教学理念。借助物理知识迁移生活化的体验,充分应用现代信息技术,通过 STEAM 的教学模式,培养“生活处处有物理,留心观察皆学问”这一科学理念。

教学过程采用 STEAM,通过观察、实验、分析、实践、创新的教学环节,将物理理论知识与实践活动层层相互关联,在教师的引导和启发下由学生自主探究,师生共同分析,形成科学思维,探索制作创新,鼓励学生在岗位实践中运用所学开展创新活动,学生不仅能懂、能做、能创而且能教,实现产教融合。

### 2. 改进措施

为了培养综合性职业人才,理论与实践教学相融合已经成为不可避免的大趋势。STEAM

教学模式结合现代化信息技术,激发学生兴趣,培养学生逻辑思维能力,提高综合核心素养,从而帮助学生更好地学习和发展。

## 五、案例支撑

### 1. 授课教师 (团队情况)

授课团队由信息技术系副主任沈斌老师牵头,物理教师吴鸣、姜军具体实施,践行一学期后,取得了一些成绩。学生核心素养大幅度提升,教学效果显著,教学目标达成度较高。在各级各类的大赛诸如创新大赛、机器人竞赛中,以教学班级为主体的学生团队参加了比赛,也获得了较好的成绩。学生将物理的理论知识运用到了实际制作中,发挥了良好的团队协作精神和动手实践能力,同时也深刻地感受到将物理知识转化为动手能力的重要性。

### 2. 教务系统截图

类别	序号	课程名称	学时及学分		周课时及教学周安排										考核方式			
			学时	学分	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	考试	考查		
					16+	17+	16+	17+	17+	16+	17+	16+	17+	16+			14+	0+1
公共基础课程	思想政治课	1 中国特色社会主义	32	2	2													√
		2 心理健康与职业生涯	34	2		2												√
		3 哲学与人生	32	2			2											√
		4 职业道德与法治	34	2				2										√
		5 思想道德与法治	51	3					3									√
		6 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	66	4							2	2						√
		7 中华优秀传统文化(专题讲座)	24	1					8学时	8学时	8学时							√
		8 形势与政策(专题讲座)	24	1							8学时	8学时	8学时					√
	9 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	32	2									2					√	
文化课程	必修课	1 语文	297	18	4	4	3	3	2	2								√
		2 数学	265	16	4	4	3	3	2									√
		3 英语	231	20	4	4	3	3										√
		4 体育与健康	292	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2					√
		5 信息技术	98	6	4	2												√
		6 艺术(音乐)	32	2	2													√
		7 历史	66	4					2	2								√
		8 创业与就业教育	32	2									2					√

限选课	9 物理	64	4	4														√	
	10 职业健康与安全、环保教育	28	2										2					√	
必修课		劳动教育	16	1	1													√	
公共基础课程小计			1750	112	27	18	13	13	11	6	4	8	4	0					
专业(技能)课程	专业(群)平台课程	1 电子电工基础	68	4		4													√
		2 计算机网络基础	68	4		4													√
		3 图形图像处理	64	4			4												√
		4 计算机组装与维护	64	4			4												√
		5 二维动画设计与制作	51	3				3											√
		6 数据库应用技术	102	6				6											√
		7 程序设计基础(C语言)	102	6					6										√
		8 Office高级应用	102	6								6							√
	专业(群)平台课程小计			621	37	0	8	8	9	6	0	6	0	0	0				
	专业核心课程	1 静态网页设计与制作	96	6						6									√
		2 HTML5与CSS3网页设计	102	6							6								√
		3 JavaScript程序设计	96	6								6							√
		4 C#面向对象程序设计	96	6								6							√
		5 动态网站建设与维护	84	6									6						√
		6 CAD工程制图	64	4			4							6					√
		7 网络综合布线技术	68	4				4											√
8 Windows Server配置与管理		102	6					6										√	
专业核心课程小计			708	44	0	0	4	4	6	6	6	12	6	0					
专业拓	1 Linux网络操作系统	96	6							6								√	