

福州英华职业学院教师教学质量考评 实施办法（修订）

第一条 为进一步提高教学质量，建立健全学校内部自我评估制度，发挥教学工作评价的激励与导向作用，构建素质高、业务能力强的高水平教师队伍，使教学质量考评工作科学化、规范化、制度化，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》（国务院公报〔2020年第30号〕）精神，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 考评目的

1. 科学地评价教师教学质量，为教学质量的提高提供保障。
2. 加大教学管理与监督的力度，推动教师不断提高教学能力和教学水平，不断改进教学内容和教学方法，进一步提高教学质量。
3. 为教学管理部门、教学单位全面了解教学情况，制定政策、措施等提供客观依据。
4. 为教师评优评先、职称晋升、续聘解聘等提供参考依据。

第三条 考评对象

考评学年内凡承担学校全日制普通专科理论课程、单独开设的实训课程教学任务的专任教师、兼职教师、外聘教师，均应参加教师教学质量考评。考评原则上按人员所属教学单位归口进行。

第四条 考评组织形式

1. 教学质量考评工作由教务处组织，各教学单位具体负责实施。

2. 每学年进行1次教师教学质量综合考评，每年9月份应完成上一学年的评价工作。

3. 各教学单位要成立以系（院部）主任为组长的教师教学质量考评领导小组，具体负责本单位同行教师评价和其他教学工作考评的组织实施。

4. 教务处依据各教学单位提交的考评意见进行统一审核，确定教师教学质量考评结果并公示优秀名单。公示期满无异议后，提交院务会审议；审议通过后，由教务处正式公布教师教学质量考评优秀名单。

第五条 质量评价体系构成及实施办法

教师教学质量评价体系由学生评价、督导及教学单位教师评价、其他教学工作考评等三部分构成。

1. 学生评价

学生评价以学期为单位，每学期由教务处组织学生对所任课程教师进行评价。取两个学期学生对评教任课程教师所有课程结果的简单平均值，作为该项的分值。

2. 督导及教学单位教师评价

包括院系教学督导员评价及教研室内部同行评价，由各教学单位组织实施。各教学单位每学年要组织开展同行教师随堂听课活动，对教师授课情况进行评价，教研室教师同行评价必须做到全覆盖。取该学年所有院系督导、教研室同行听该教师课程结果的简单平均值，作为该项的分值。

3. 其他教学工作评价

重点考评教师在指导学生毕业论文（设计）、专业实习（实训）、试卷命题质量、试卷评阅、基本教学资料准备及归档等教学工作中表现出的责任心、治学态度和能力水平。由各教学单位根据本单位教学工作实际制订考评办法并组织实施。教学单位自行制定考评办法时，应广泛征求各方面的意见，做到客观公正。

第六条 考评结果的确定

1. 教师教学质量综合评价分值构成：学生评价的权重为 30%，督导及教学单位同行教师评价的权重为 40%，学校对教师其他教学工作考评的权重为 30%，折算后的评价分数之和即为该教师当学年的教学质量考评综合得分。

2. 考评结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。按照被考评教师总数（参与测评的人数）25%的限额，从高分到低分顺序产生教学效果优秀等级的教师建议名单，其他等级比例由教学单位自行确定。优秀、良好、合格等级的综合得分应分别高

于 85、75、60 分，低于 60 分的为不合格。

3. 考评学年内教师参加省级及以上教育行政部门组织的现场展示形式的教学技能（含课程思政、教学能力）竞赛，获得奖励，且无以下第 4、第 5 款所述情况的，可直接认定为当学年教学效果优秀，且不占用教学单位当学年教学效果优秀名额。

4. 考评学年内具有以下情况之一者，其考核等级不得评定为优秀或良好：

（1）出现教学基本资料不齐全，考试试卷命题、批阅及相关材料整理不规范，毕业论文（设计）检查或抽查不合格、实习（实训）教学不规范等情况的；

（2）全年因私调课达 3 次及以上。依据学校教职工考勤及请假有关规定，因婚、丧假和突发疾病等原因，调课审批程序完整的，可不予计算次数；

（3）学年内因教学质量问题被学生投诉 1 次及以上，经学校教务处核查属实者；

（4）未完成基本教学工作量的；

（5）听课评价（含学校各级领导、教学督导员等）一致认为教学效果较差的；

（6）教学过程中出现教学事故的；

（7）规定的听课任务未完成的；

(8)教师承担的任一门课程学生评价得分低于90分的不能评为优秀，低于80分的不能评为良好。

5. 考评学年内具有以下情况之一者，其考核等级可直接认定为不合格：

(1) 严重违反《中华人民共和国教师法》及国家其他法律法规的；

(2) 教学过程中发生一级教学事故1次及以上的或一级以下教学事故2次及以上的；

(3) 学生评价得分在60分以下（不含60分）的，且经多渠道反馈教学质量较差者；

(4) 教学质量考评应为不合格等级的其他情况。

第七条 教师教学质量考评结果涉及教师的切身利益，各教学单位要高度重视，严格评审程序，严肃工作纪律，坚决杜绝人情考评，确保考评客观公正，考评结果要在本单位进行公示。

第八条 公示期结束后，各教学单位将本单位参加考评的全部教师的考评分数明细（每位教师的三项分数及其总和）及考评结果等级，报教务处审核。

第九条 教务处对教学单位申报的教师教学质量考评优秀的名单进行审核。审核中如发现不得评定为优秀等级的人员，则取消其优秀等级，同时不允许所在教学单位递补人员，并且根据

取消人数扣减其单位下一学年教学效果优秀等级的教师名额。

第十条 对已通过审核并发文公布的教学质量考评优秀的人员，在之后的各类教学检查中，如发现其教学质量考评评定为优秀的学年内，存在不应该被评定为优秀等级的现象，学校取消其当学年教学质量考评优秀等级，同时扣减其所在教学单位本学年教学效果优秀等级的教师名额。

第十一条 教师教学质量评价结果按等级应用于年度考核、职称评审、教师资格证认定，作为教学质量得分的评定依据。教师教学质量评价结果为良好以上者，其学年考核方可评为优秀。

第十二条 教学质量评价评定为不合格者，由教学单位制定帮扶计划并于授课学期内向教务处提出评教申请，学校教务处指定专人进行随堂听课评教，并给予评教认定意见，若仍未通过评教认定，则于下一学期以停课或教学工作量减半等方式督促其继续整改直至合格为止。

第十三条 教师获学校批准外出进修、访学或长期请假等未承担教学工作任务的，其评价结果不参与系部排名，仅记入档案，不作为业绩使用。授课完整一学期，且测评时在岗的，需参加测评，按一学期测评分数进行排名，不在岗的不参加测评。授课未满足一学期的，不参加测评。

第十四条 本办法自发布之日起施行。原《福州英华职业学

院教师教学质量考评实施办法（试行）》（榕英华教〔2024〕52号）同时废止。

第十五条 本办法由教务处负责解释。

- 附件：1. 福州英华职业学院教师教学质量评价指标
2. 福州英华职业学院教师教学考评结果一览表

附件 1:

福州英华职业学院教师教学质量评价指标

一、学生评价

由教务处组织安排，利用教务系统开展评价。

一级指标	二级指标	分值	评价等级及权重				得分
			A	B	C	D	
			1	0.8	0.6	0.5	
教书育人	坚持言行雅正，为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，不发表不当言论。	8					
	注重挖掘课程中的思政元素，内容丰富、融入自然、德育功能突出。	6					
	注重学生个性发展，因材施教。	6					
教学态度	遵守学院规章制度，按时上下课，不随意调课、停课。	8					
	适量布置作业并认真批改，耐心辅导答疑。	6					
	遵循教学规范，不做与课堂教学无关的事；重视课堂纪律，以理服人，关心并严格要求学生。	6					
教学内容	教学目标设计准确清晰，教学准备充分，熟悉教学内容。	8					
	授课内容正确，课程内容处理得当，主次分明，注重引导学生思维发展。	6					
	时常介绍学科前沿和最新成果，更新教学内容。	6					
教学方法	教学内容熟练，不照本宣科；授课条理清晰，详略得当，能有效突破教学重难点，授课生动有启发性，课堂氛围融洽。	8					
	授课思路清晰，语言生动，口齿清楚，板书工整规范。	6					
	现代信息技术手段运用恰当，辅助效果好；多媒体课件内容准确充实、简明精炼美观。	6					

教学效果	教师教学投入并富有感染力和影响力，学生听课专心认真。	8					
	教师能帮助学生较好地掌握学习方法，提高自主学习能力和创新能力。	6					
	学生对老师授课内容能很好地理解、消化，能较好地掌握和运用所学知识。	6					
合计		100					

注：A—优秀；B—良好；C—及格；D—不及格，评价时直接选择评价等级及权重。

二、督导评价

含院系两级督导评价。根据学期工作任务安排完成评价工作。

一级指标	二级指标	分值	评价等级及权重				得分
			A	B	C	D	
			1	0.8	0.6	0.5	
课程思政	学为人师，行为示范，教学姿态仪态得体大方。以德施教，以文化人，挖掘课程思政元素，结合课程特点有机融入爱国主义教育、劳动教育、优秀传统文化教育等内容，强调培育学生学习能力、创新意识、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，引导学生树立正确理想信念，增强职业荣誉感。	10					
	紧扣课程标准，素质、知识、能力培养目标明确，难点合理，重点突出，可评可测；教材选用及教学内容及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范；教案设计完整、合理，编写认真、规范，表述通畅，文本完整，打印成册。	10					
	课堂教学逻辑自洽；讲授条理清楚，层次分明，言简意赅，通俗易懂，详略得当，重点突出。	15					

教学设计 教学技能	善于设置情境，激发学生兴趣。课堂气氛热烈与恬静交融，信息交流多边多向；通过情境塑造、借助表达关怀、激励学生、监测、提问、组织互动等方式，帮助学生理解掌握教学重难点，学生思维和技能得到有效训练与提高。	15					
	1. 手段多样，突出学生中心，强调知行合一，学习评价多元多维，教法灵活，采用不同方式刺激课堂教学，具有启发性与趣味性。 2. 操作规范娴熟，演示现象清楚，步骤有条不紊，教学讲解与操作演示配合恰当，示范性好，展现良好双师素养；实践教学现场活动安全有序，有效融入“1+X”技能证书要求，关注技术技能教学重、难点解决，实践教学组织灵活高效。（实践类教学）	20					
	创新、完善线上线下混合式教学与实训模式，依据学情及时调整教学策略；与时俱进更新专业知识和技能；信息化教育技术运用娴熟，设计内容及呈现手段具有难以替代性；板书（画）构思新颖，作用独特；积极使用新型活页式、工作手册式教材。	10					
教学效果	体现先进教育教学思想和理念，落实德技并修，达到教学目标，完成教学要求。学生能掌握本节课的知识和技能，当堂训练，自主完成率高；师生、生生互动深度有效，能激发学生质疑探究，学生回答问题有新意、有创见，体现一定的思维深度，学习和解决问题的能力得到相应发展；能有效培养学生实践和创新能力。	20					
合计		100					

注：A—优秀；B—良好；C—及格；D—不及格，评价时直接选择评价等级及权重。

3. 教师同行评价

由各教学单位组织安排，在随堂听课基础上，利用教务系统开展评价，每学期组织一次，每位被评测的教师至少有 2 位同行参与评价。

一级指标	二级指标	分值	评价等级及权重				得分
			A	B	C	D	
			1	0.8	0.6	0.5	
课程思政	学为人师，行为示范，教学姿态仪态得体大方。以德施教，以文化人，挖掘课程思政元素，结合课程特点有机融入爱国主义教育、劳动教育、优秀传统文化教育等内容，强调培育学生学习能力、创新意识、信息素养、职业能力、精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，引导学生树立正确理想信念，增强职业荣誉感。	10					
教学设计 教学技能	紧扣课程标准，素质、知识、能力培养目标明确，难点合理，重点突出，可评可测；教材选用及教学内容及时反映相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范；教案设计完整、合理，编写认真、规范，表述通畅，文本完整，打印成册。	10					
	课堂教学逻辑自洽；讲授条理清楚，层次分明，言简意赅，通俗易懂，详略得当，重点突出。	15					
	善于设置情境，激发学生兴趣。课堂气氛热烈与恬静交融，信息交流多边多向；通过情境塑造、借助表达关怀、激励学生、监测、提问、组织互动等方式，帮助学生理解掌握教学重难点，学生思维和技能得到有效训练与提高。	15					

	1. 手段多样，突出学生中心，强调知行合一，学习评价多元多维，教法灵活，采用不同方式刺激课堂教学，具有启发性与趣味性。 2. 操作规范娴熟，演示现象清楚，步骤有条不紊，教学讲解与操作演示配合恰当，示范性好，展现良好双师素养；实践教学现场活动安全有序，有效融入“1+X”技能证书要求，关注技术技能教学重、难点解决，实践教学组织灵活高效。（实践类教学）	20					
	创新、完善线上线下混合式教学与实训模式，依据学情及时调整教学策略；与时俱进更新专业知识和技能；信息化教育技术运用娴熟，设计内容及呈现手段具有难以替代性；板书（画）构思新颖，作用独特；积极使用新型活页式、工作手册式教材。	10					
教学效果	体现先进教育教学思想和理念，落实德技并修，达到教学目标，完成教学要求。学生能掌握本节课的知识和技能，当堂训练，自主完成率高；师生、生生互动深度有效，能激发学生质疑探究，学生回答问题有新意、有创见，体现一定的思维深度，学习和解决问题的能力得到相应发展；能有效培养学生实践和创新能力。	20					
合计		100					

注：A—优秀；B—良好；C—及格；D—不及格，评价时直接选择评价等级及权重。

附件 2:

福州英华职业学院教师教学质量考评结果一览表

20 ---20 学年第 ____ 学期

序号	姓名	学生评价	督导及同行评价	其他教学工作评价	总分	等级	备注
合计	共参评 人，其中优秀 人，良好 人，合格 人，不合格 人。						

填表人（签字）:

系（院、部）负责人（签字）:

日期: