

附件



课程标准

系（院部）：

课程名称：

教研室：

教研室主任：

系（院、部）负责人：

福州英华职业学院××××课程标准 {黑体三号}

课程代码:	课程名称:
课程性质:	课程类型:
适用专业:	授课单位:
学分学时: ×学分××学时	编写执笔人:
教研室主任审核签字:	审核日期:
系(院、部)负责人审定签字:	审定日期:

表中的“课程性质”指:公共必修课、公共选修课、专业必修课、专业选修课等;“课程类型”指:理论课、理论课+实践课、实践课 {宋体小四, 22 磅行距; 表格内标题宋体五号加粗, 表格填报内容宋体五号}

一、课程性质与任务 {黑体四号, 单倍行距}

(一) 课程性质 {黑体四号, 28 磅行距}

{《××》课程是××专业的(公共课程/专业基础课/专业课程/专业实训课程),属于(核心)课程,是××专业(××课程)的(前导/后续)课程} {正文宋体小四, 22 磅行距}

(二) 课程任务

{本课程在第(一/二/三/四/五/六)学期开设。本课程在专业人才培养过程中的任务具体要体现:课程要符合高技能人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位(群)的任职要求,本课程对学生职业能力和职业素养养成要起主要支撑或明显的促进作用。例:通过课程的学习培养学生××××方面的岗位职业能力……,分析问题、解决问题的能力……,养成良好的职业道德,为×××打下坚实的基础}

二、课程目标与要求

（一）课程目标

{结合课程实际参考专业培养方案中培养目标的描述。1. 使用清晰、便于理解及可操作的行为动词进行表述。2. 课程目标描述的行为主体应是学习者。3. 目标中应融入课程思政、创新创业、质量安全等相关内容}

（二）具体要求

{体现学生需要掌握的知识、素养及技能，包括知识、能力、素质}

1. 知识要求

{运用了解……/掌握……进行表述}

(1)

(2)

……

2. 能力要求

{运用能够……进行表述}

(1)

(2)

……

3. 素质要求

{运用通过……，养成……习惯/提升……意识/培养……精神进行表述}

(1)

(2)

……

三、课程结构与内容

{学习内容设计应符合职业教育最新理念，应遵循从基础到综合的职业成长规律，从简单到复杂的认知规律，采用项目化教学，鼓励采用“分层个性化订单培养”“课赛融合”“课证融合”“生产性、项目化教学”等新型学习模式重构课程内容。课程内容目标设计中应融入课程思政、创新创业和质量安全等相关内容}

（一）课程结构

教学项目	教学任务	教学目标（知识、能力、素质）	证： 职业 技能等级 证书【 技 能点】 （此列根 据课程实 际情况填 写）	赛： 技能 竞赛【 竞 赛任务】 （此列根 据课程实 际情况填 写）
项目一 (××学时)				
项目二 (××学时)				
.....			
学时合计：**学时（其中实践教学学时比例为 %）				

(二) 课程内容

教学项目	教学任务	学习产出 (评价标准)	教学要求 (工具、场所、测评方法)	思政元素
项目一:	任务 1:	作业示例: 1. 某服装店设计平面图、立面图、效果图设计方案图纸一套; 2. 服装店的设计定位; 3. 服装店展柜道具选择和设计、展品陈列设计, 灯光和色彩的设计方案一套; 评价标准: 1. 设计方案满意度达到 60%, 错误率不超过 20%。 2. 作品应自主设计、严谨求实、创意良好。	例: 场地: 多媒体教室、机房等。 工具: CAD 设计软件、设计软件、PPT 制作、教师观察清单、学生互评清单等。 测评方法: PPT 答辩、现场测评、学生互评等。	
	任务 2:

项目二:	任务 1:			
	任务 2:			
			
.....			

{表中文字宋体五号、标题宋体五号加粗, 22 磅行距}

四、学生考核与评价

(一) 考核方案

{针对具体的教学内容和教学过程需要，整体评价由过程性评价、结果性评价、增值评价及综合评价四部分构成，其中过程性评价结果占总评成绩的**%，结果性评价占总评成绩的**%；增值评价结果不占总评成绩，用于教师教学诊断、学生成长评估及激励；综合评价结果不占总评成绩，用于培养和衡量学生的综合素养能力}

评价构成		评价依据	评价主体
过程性评价 (%)	课堂考勤(%)	例：课堂考勤记录	例：教师、平台打卡记录
	课堂表现(%)		
	作业(%)		
	阶段性考核成绩 (%)		
	...		
结果性评价 (%)	(例：期末考核)		
增值评价 (不占总分)			
综合评价 (不占总分)			

注：此表评价比例可参考专业人才培养方案，可以根据实际需要微调

（二）考核评价实施

{××课程采用××的方式，从××层面（角度）分析学生知识、能力和素质三维成绩。根据需要描述）}

过程性评价：依据××核心岗位能力要求，对接××职业技能等级标准，结合课程三维教学目标，校企联合制定了各个教学任务的评价量表，对标任务评价量表，应用××学习平台，针对课前测试、课中实操、课后拓展，从知识、能力、素质三个维度进行全过程教学评价。（供参考，根据实际课程特点表述）

结果性评价：课程结束后进行期末考核，考核内容应体现综合考核性质，能全方位考核学生的综合能力。（供参考，根据实际课程特点表述）

增值评价：应用**平台，记录学生入课前知识/能力起点与结课后的发展结果，对比分析成绩数据，实施增值评价，量化评估课程对学生成长的实际贡献，聚焦“进步量”而非绝对水平，科学衡量课程促学成效。（供参考，根据实际课程特点表述）

综合评价：整合过程性、结果性、增值评价的结果，加入多方（如企业老师、同学）反馈，全面衡量学生“实操技能+职业素养+团队协作”的综合水平。如：知识+技能+职业素养的融合水平、岗位适配性等。（供参考，根据实际课程特点表述）

五、课程实施与保障

（一）教学建议

1. 教学模式

根据课程内容和特点，选择合适的教学模式，如项目化教学、情境教学、线上线下混合教学、翻转课堂等模式。

2. 教学方法

根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。

3. 教学技术

积极采用人工智能赋能教育教学，充分运用信息技术、数字资源、教学资源平台、教学资源库、仿真软件等，优化教学过程，提高教学质量和效率，取得实效。

(供参考，根据实际课程特点表述)

(二) 师资队伍

分别从 1. 队伍结构；2. 专任教师；3. 兼职教师等三个方面配置或要求进行阐述。

(三) 教学环境要求

信息化教学环境表

序号	教室（实训室）名称	功能	配置要求	
			设备名称	数量

(四) 教材及参考资料

(五) 课程资源开发及利用

符合学生的认知特点，提供多介质、多媒体、满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

数字化资源，有需要可参考省级精品课程案例，示例如下：

资源名称	功能介绍
	借助汽车制造与装配技术国家级专业教学资源库开展线上线下混合式教学，学生借助平台微课及虚拟仿真动画资源完成智能汽车车身部件、动力驱动模块的自主探究学习，通过汽车博物馆拓展学生对于无人驾驶技术的认识，了解行业企业标准及案例，进

而激发学生学习本课程的学习兴趣。

《智慧职教——汽车制造与试验技术国家级资源库》



《智能汽车实车装调案例库》【校企联合开发】

围绕智能汽车典型零部件装调技能以长安深蓝 SL03 为载体，校企联合开发 20 个实车装调微课资源，用于学生课前自主学习及课中实训参考，同时教师讲授过程中，通过拆解微课，直观呈现各技能环节的技能操作要点，帮助学生快速理解并掌握技能要点。



《汽车智能技术国家级教学资源库》【教学团队自主建设】

围绕智能汽车相关技术理论及典型零部件装调及试维修技能，针对性开发 50 个微课资源，用于学生课前自主学习，帮助学生快速理解并掌握智能汽车相关零部件分类、特性及工作原理。



智能网联汽车装调虚拟仿真平台【校企联合开发】

以长安深蓝 SL03 装调技能训练为核心，校企联合开发智能网联汽车装调虚拟仿真平台，包含智能网联汽车车身、动力电池系统及环境感知传感器等零部件装调作业，学生通过虚拟仿真演练，可扎实掌握装调流程，明确装调注意事项，强化安全规范意识。



智能网联汽车测试装调职业技能等级鉴定虚拟仿真考核平台

智能网联汽车 1+X 仿真教学软件是采用仿真技术模拟实际的智能网联汽车智能传感器装调过程，模拟实际的安全准备、检查车辆台架电源、安装毫米波雷达、联机调试等作业，用于学生课后拓展，系统智能评分，帮助教师准确掌握学生的学习情况。