

福州英华职业学院

课程标准编制与管理办法（修订）

课程标准是落实人才培养目标和实施人才培养方案最基本的教学文件。它既是一门课程建设指导性文件，也是选用教材，制定授课计划，实施教学和教学检查的依据。制定规范、科学的课程标准，是提高教学质量、实现规范化教学的重要措施。为保证人才培养质量，规范课程标准的编制与管理，特制定本办法。

一、指导思想

为落实国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《福建省教育厅关于全面推进高等学校课程思政建设的实施意见》（闽教高〔2021〕46号）、《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》等文件精神，以培养社会主义现代化生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才为根本任务，遵循人才培养方案的专业人才定位，以产教融合、校企为切入点，校企合作共同开发课程，切实做到课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，强化职业能力培养，突出课程内容和教学过程的科学合理性，在规范课程教学的基本要求的基础上，不断创新课程开发、教学模式。

二、基本原则

（一）服从人才培养定位，培养专业人才能力的原则

课程标准要严格按照我校专业人才培养方案，根据培养目标和课程体系，准确定位课程性质和课程目标，统筹安排课程教学

内容、教学组织实施和教学评价等环节，科学整合理论教学与实践教学内容，使课程教学始终服务专业人才能力的培养，确保专业人才培养目标的实现。

（二）贯彻校企合作，共同开发的原则

课程标准要按照高等职业教育专业教学标准和人才培养规律，积极与行业企业合作，深入开展专业人才需求和人才规格的调查研究，构建与行业企业生产实际紧密结合的、具有一定前瞻性的、有利于学生可持续发展的职业课程标准。

（三）对接职业标准，突出职业能力培养的原则

深入研究行业企业对职业能力、技术领域的相关要求和发展趋势，把工作任务、生产过程、职业资格证书、技术标准等融入课程标准的制定中，实现课程标准与职业标准对接，突出职业能力培养。

（四）遵循教学规律，顺应高职教学改革发展要求的原则

课程标准要遵循高等职业教育教学规律，理论和实践相结合，突出实践教学相关环节措施。理论知识以职业应用为目的，使学生具备一定的可持续发展能力；实践教学要规范一定的时间和加强实践能力的培养，有利于推动改革教学方法和手段，使学生掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能。

（五）充分利用资源，利于推动课程建设与改革的原则

制定课程标准时，除了现有资源和条件，还要充分利用资源，并着眼于教学条件和高职课程的长远发展，使课程标准在实际指导课程教学实施中，能较好地推动课程建设与改革，服务相关行业企业和技术的发展。

三、课程标准的基本内容及格式

(一) 课程标准的基本内容

课程标准的基本内容包括课程的性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、课程实施与保障等。

1. 课程性质与任务。主要叙述本课程在专业人才培养中的地位、作用和功能，与其他课程的关系，以及课程类型等内容；课程任务主要叙述本课程在专业人才培养过程中的具体任务，以及开设学期等。

2. 课程目标与要求。课程目标是对学生课程学习预期结果的综合概括，是专业人才培养目标在本课程的具体体现，目标中应融入课程思政、创新创业、质量安全等相关内容。具体要求可从知识、能力与素质等方面进行具体说明。课程目标要面向全体学生，明确教学应达到的基本要求，同时还要考虑学生的个体差异，为充分发挥学生的学习潜力留有一定的空间。

3. 课程结构与内容。课程结构应包含教学项目，教学任务，知识目标，能力目标和素质目标等。职业技能等级证书（技能点）和技能竞赛（竞赛任务）等根据课程实际情况进行填写。课程内容设计应符合职业教育最新理念，应遵循从基础到综合的职业成长规律，从简单到复杂的认知规律，采用项目化教学，鼓励采用“分层个性化订单培养”“课赛融合”“课证融合”“生产性、项目化教学”等新型学习模式重构课程内容。课程内容目标设计中应融入课程思政、创新创业和质量安全等相关内容。对于学生的学习结果，应尽可能用清晰的、便于理解及可操作的行为动词

进行描述（如能或会动作要求+操作动词+操作对象）。具体内容应包含教学项目、教学任务、评价标准、教学要求和思政元素等。

4. 学生考核与评价。考核与评价建议应体现多元评价方法，重视教学过程评价，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价等，注重学生动手能力和在实践中分析问题、解决问题能力的考核，关注学生个别差异，鼓励学生创新实践。

5. 课程实施与保障

（1）教学建议。积极应用人工智能赋能教学，充分体现“教学模式、教学方法和教学技术”的教学策略，使学生有效地掌握需要的教学内容。注重课程改革基本理念，改变以课堂为中心的教学方式，采用以实习实训场所为中心的教学组织形式，融“教学做”为一体。

（2）师资队伍。主要从队伍结构、专任教师、兼职教师等方面的配置或要求进行阐述。

（3）教学环境要求。要根据课程内容和要求，提出对多媒体教室、实训（实验）室及功能、设备配置等要求。

（4）教材及参考资料。应列举使用的教材以及本课程主要参考书及其他资料。

（5）课程资源开发及利用。要符合学生的认知特点，提供多介质、多媒体、满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的支持。

（二）课程标准的格式

鉴于规范性要求，课程标准的格式及内容应与本管理办法中所要求的格式统一，力求文字严谨、意义明确扼要、名词术语规

范。课程标准的基本内容及格式要求参见《福州英华职业学院课程标准模板》（附件）。

四、课程标准的管理

（一）教务处制定课程标准编制的总体要求，各教学单位根据总体要求，按照课程归属组织骨干教师、专业带头人落实每门课程的课程标准编制工作。

（二）各教学单位要对每门课程标准进行审定，经教务处审核、学校教学工作指导委员会批准后实施。

（三）根据行业企业对课程的要求变化，课程标准原则上每3年进行一次修订。

（四）课程标准随人才培养方案、课程设置的调整而实行动态管理。

（五）本办法自发布之日起施行，原《福州英华职业学院关于制订课程标准的原则意见及管理办法》（英华教学〔2018〕32号）同时废止。本办法由教务处负责解释。

附件：福州英华职业学院课程标准模板

福州英华职业学院
2025年10月13日