

# 福州英华职业学院 2026 级 专业人才培养方案制（修）订指导意见

为深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》精神，推进国家高等职业专业教学标准落地实施，提升高等职业教育质量，现根据我校实际情况，开展 2026 级专业人才培养方案制（修）订工作，特提出如下指导意见。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院、教育部和福建省关于加强高等职业教育的系列文件精神，全面落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，着力培养服务区域经济社会发展的德智体美劳全面发展的高技能人才。

## 二、基本原则

### （一）总体原则

**1. 坚持立德树人，促进全面发展。**全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

**2. 坚持标准引领，确保科学规范。**以职业教育国家教学标准为基本遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础课课程标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准（仪器设备配备

规范)等,贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的规定和要求,对接相应职业标准,服务地方和行业发展需求,强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性,专业人才培养方案制订流程规范,内容科学合理,适当兼顾前瞻性,文字表述严谨,体现专业人才培养方案作为学校教学基本文件的严肃性,具有可操作性。

**3. 坚持遵循规律,体现培养特色。**应体现以学生学习为主体,遵循职业教育、高技能人才成长和学生身心发展规律,落实立德树人根本任务,坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神、劳动精神培育、关键能力培养等融入教育教学全过程,强化通识教育,拓宽通识课程的覆盖面;处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系,加强实践性教学,促进学生德技并修、全面发展。

**4. 坚持完善机制,推动持续改进。**紧跟产业发展趋势和行业人才需求,建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制。人才培养方案编制、动态调整、论证审定各环节要广泛听取学校师生及有关方面意见建议;方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求,将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中,课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励,做好人才培养质量评价与反馈。

## **(二) 主要依据**

1. 《职业教育专业目录(2021年)》(教职成〔2021〕2

号)；

2. 《职业教育专业简介（2022年修订）》；

3. 《国家职业教育改革实施方案》（教职成〔2019〕11号）；

4. 《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）；

5. 教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

6. 《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》（教职成〔2015〕10号）；

7. 《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》；

8. 教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6号）；

9. 《职业院校教材管理办法》；

10. 《高等职业教育专科英语课程标准（2021年版）》；

11. 《高等职业教育专科信息技术课程标准（2021年版）》；

12. 《职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）》；

13. 《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》。

### **三、主要内容与要求**

专业人才培养方案应当体现专业教学标准规定的各要素和人才培养的主要环节要求，包括专业名称及代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与培养规格、课程设置、学时安排、教学进程总体安排（教学进程安排表）、实施保障、毕业要求等

内容，并附论证等材料。各系可根据区域经济社会发展需求、办学特色和实际制订专业人才培养方案，但须满足以下基本要求。

**（一）明确培养目标。**依据国家有关规定、公共课程标准和专业教学标准，结合学院办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的素质、知识和能力要求，保证培养规格。注重学用相长、知行合一，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。坚持把立德树人作为根本任务，不断加强学院思想政治工作，持续深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育融入文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。

**（二）规范课程设置。**课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两类。其中公共基础课程分为思政课程和通识课程；专业（技能）课程分为专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践性教学环节（含专项实训、实习等）。课程体系应符合专业定位，围绕高技能人才（高素质教育工作者）培养目标，精准设置课程。课程的设置必须以学生的就业为导向，紧跟科技发展和职业岗位的需要，综合考虑学生基本素质、职业能力培养与可持续发展，参照职业岗位（群）任职要求，引入行业技术标准或规范，紧贴行业领域的最新发展变化。每学期考试课程设置3-5门。师范类专业课程设置应满足教育部评估有关要求。在培养方案中，应准确描述各门课程的培养目标、主要教学内容和教学要求。

## 1. 公共基础课程

严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。各专业应当将思想政治理论课、体育、军事课、心理健康教育、国家安全教育等课程列为公共基础必修课程，将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、大学语文、高等数学、大学英语、劳动教育、心理健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。课程设置具体安排由教务处依据相关文件统一安排，详见附件公共基础课程设置一览表。

## 2. 专业（技能）课程

专业（技能）课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

### （1）专业基础课程和专业核心课程

专业基础课程为专业课学习奠定必要基础的课程，它是学生掌握专业知识技能必修的重要课程。专业核心课程是根据培养目标所开设的专业知识和专门技能的课程。一般按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定 6-8 门专业基础课程和 6-8 门专业核心课程。

### （2）专业拓展课程

专业拓展课程是指学生在掌握必需的专业基础知识和专业技能以后，为进一步拓展、深化专业知识和技能，发展学生的个性和特长而开设的课程，以培育学生的专业主体意识、完善学生

的专业认知结构、提高学生自我规划能力、开发学生的潜能为宗旨。专业拓展课程以专业限选课和任选课为主要形式，各专业应依据专业特点和职业面向科学设置，也可引进优质线上教学资源。每位学生选修专业拓展课程，不低于 160 学时，10 学分。

### （3）实践性教学环节

实践性教学主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践活动等形式。各专业要积极探索建立校企合作、产教融合，强化以育人为目标的实习实训考核评价，形成完善的实践教学体系。

① 各专业应积极探索实施校企合作、产教融合人才培养模式，为学生搭建实训平台。专项实训可根据专业特点和职业技能培养的需要，在第 2 至 5 学期开设实训教学环节。根据职业能力培养任务需要安排实训周数，若按周安排，按 20 学时/周、1 学分计，要求列出各学期实训课程的名称和教学标准。

② 岗位实习一般为 6 个月，按教学周历实施，共 24 学分，624 学时。各专业严格根据教育部《职业学校学生实习管理规定》和《福州英华职业学院学生实习管理办法》的要求组织安排岗位实习。大学生应征入伍服义务兵役的优惠政策根据国家相关规定执行。

③ 毕业设计一般为 5-6 周，按 20 学时/周、1 学分计，共 5-6 学分。

## 3. 时间安排及学时要求

（1）原则上以教学周历规定周数为基准，每学年安排教学活动 40 周，包含课堂教学、入学教育、军事训练、考试、运动

会（技能赛）、实践性教育环节和节假日等。其中，第一学期含入学教育1周、军事训练2周。

（2）根据《职业教育专业教学标准-2025年修（制）订》，三年制教学活动总学时数在2500-2800学时之间，各系对照本专业的教学标准总学时数设置教学活动总学时数，原则上理工科专业总学时浮动150学时内，文科专业总学时浮动100学时内。公共课程学时比例应不低于总学时25%，选修课学时比例不低于总课时10%，实践学时不低于总学时50%。

（3）每周学时数以平均22-26学时为宜，周学时数原则上最高不超过28学时，各专业应合理安排每学期学时数。

（4）实践性教学环节：专项实训每周按20学时纳入计算，计1学分，岗位实习每周按26学时，计1学分，其他课程（含课内实训）以16-18学时计1学分。

（5）第二课堂根据学生工作部（团委）安排的方案实施。

### **（三）严格毕业要求**

各专业根据国家有关规定、专业培养目标和培养规格，结合学院办学实际，明确学生毕业要求。严把毕业关，确保学生毕业时完成规定的学时学分和教学环节，保证毕业要求的达成度，坚决杜绝“清考”行为。

### **（四）促进岗课证融通**

构建“岗课证融通、能力主线”的课程体系，鼓励将国家职业标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

## 四、制订程序

### （一）规划与设计

根据学院有关意见，教务处统筹规划，发布专业人才培养方案制（修）订的指导意见，部署全院各专业人才培养方案制（修）订工作。

### （二）调研与分析

各专业开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，明确本专业面向的职业岗位（群）所需要的素质、知识、能力，形成调研报告。

### （三）起草与审定

各系要根据《福州英华职业学院专业人才培养方案框架体例》，组织各专业带头人结合调研分析结果，研究起草专业人才培养方案，准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求。开展专业人才培养方案论证工作，论证会要吸收行业企业专家、教科研人员、校内外一线教师和学生（毕业生）代表参加。专业人才培养方案通过论证后，提交学院院务会、党委会审定。

### （四）发布与更新

审定通过的专业人才培养方案，按程序发布执行，报上级教育行政部门备案，并通过学院网站等主动向社会公开，接受全社会监督。各系组织将专业人才培养方案课程内容录入教务管理系统。

各专业应对专业人才培养方案实施情况进行跟踪、评价、反馈与持续改进，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整，并按学院流程办理变更手续。

## **五、实施要求**

### **（一）加强党的领导**

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强党对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。

### **（二）全面推进课程思政**

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。各专业结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的课程思政元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，践行专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

### **（三）开发课程标准**

根据专业人才培养方案总体要求，制（修）订专业课程标准，明确课程目标，优化课程内容，规范教学过程，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容。要指导教师准确把握课程教学要求，规范编写并严格执行课程标准，做好课程总体设计，按程序选用教材，合理运用各类教学资源，做好教学组织实施。

### **（四）深化“三教”改革**

建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、

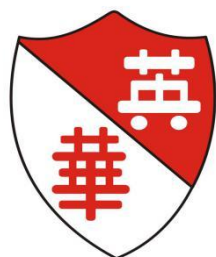
新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。总结推广现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

### **（五）深化专业数字化改造，提升师生数字素养，推进“人工智能+”落地**

全面落实学院数字化建设，以数字化转型推动教育教学改革。围绕专业数字化转型升级要求，优化课程设置，在数字化场景、数字化资源、数字化能力等方面做好升级。用好智慧教室、开设AI实训项目等智慧教学空间，赋能教学场景升级，建好专业教学资源库、在线精品课程（智慧课程）等方面推动资源共建共享，完善课堂教学智能分析评价、教育教学多元综合评价，推动教学评价科学化、个性化。从数字技术知识与技能、数字化应用等方面提升师生数字化素养。全面推进“人工智能+”行动方案，各系（院、部）成立“人工智能+”行动小组，普及人工智能教育。

### **（六）改进评价体系**

严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。强化实习、实训等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。



福州英华职业学院  
ANGLO-CHINESE COLLEGE

专业人才培养方案

专 业： \_\_\_\_\_

专业代码： \_\_\_\_\_

学 制： \_\_\_\_\_

适用年级： \_\_\_\_\_

专业负责人： \_\_\_\_\_

审核人： \_\_\_\_\_

二〇二六年五月 制

## 编制说明

本方案是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养高技能人才（教育类专业用高素质教育工作者）。

专业人才培养方案由本专业所在系主任、专业带头人、教研室主任、骨干教师和行业企业专家，通过调研，充分分析和多次论证，共同制（修）订出符合 XXXX 专业高技能人才（教育类专业用高素质教育工作者）培养要求的人才培养方案。

专业人才培养方案经过论证，提交学院院务会审议、党委会审定，将在 2026 级 XXXX 专业实施。

主要编制人：

序号	姓名	单位	职务

注：此表本校老师在前，企业专家在后；多余空白行删除

# 目 录

一、专业名称与代码 .....	4
二、入学要求 .....	4
三、修业年限 .....	4
四、职业面向 .....	4
(一) 职业面向 .....	4
(二) 职业发展 .....	4
(三) 典型工作任务与职业能力分析 .....	4
五、培养目标与培养规格 .....	5
(一) 培养目标 .....	5
(二) 培养规格 .....	5
六、课程设置及要求 .....	6
(一) 课程体系构建 .....	6
(二) 课程描述与要求 .....	6
(三) 课程思政要求 .....	6
七、教学进程总体安排 .....	7
(一) 教学活动时间安排表 (按周安排) .....	7
(二) 课程学时比例表 .....	8
(三) 教学进程安排表 .....	9
八、师资队伍 .....	9
(一) 队伍结构 .....	9
(二) 专业带头人 .....	9
(三) 专任教师 .....	9
(四) 兼职教师 .....	10
九、教学条件 .....	10
(一) 教学设施 .....	10
(二) 教学资源 .....	12
十、质量保障和毕业要求 .....	12
(一) 质量保障 .....	12
(二) 毕业要求 .....	12
十一、继续专业学习深造建议 .....	13
十二、附录 .....	13
附件 1: 课程描述与要求 .....	14
(一) 公共基础课程 .....	14
(二) 专业 (技能) 课程 .....	32
附件 2: 专业人才培养方案评审意见表 .....	41

# XXXX 专业人才培养方案

## 一、专业名称与代码

专业名称：×××

专业代码：×××

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、修业年限

标准修业年限为三年，实施弹性学制修业年限不超过五年。

## 四、职业面向

### （一）专业职业面向

表 1 职业面向

所属专业大类（代码）	
所属专业类（代码）	
对应行业（代码）	
主要职业类别（代码）	
主要岗位（群）或技术领域	
职业类证书	

**【提示：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况举例职业资格证书或技能等级证书】**

## （二）就业岗位

表 2 就业岗位、工作任务及岗位能力分析表

岗位类型	岗位名称	岗位工作任务	岗位能力要求
主要就业岗位			
次要就业岗位			
晋升发展岗位			

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养……………

**【提示：以上“……………”参照专业教学标准培养目标并结合自身专业特点和学院文化描述】**

### （二）培养规格

样例参考：

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、

能力、素养，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握经济管理、市场营销、财务管理等方面的专业基础理论知识；

.....

**【提示：本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的并结合我院特点的职业素养要求纳入。可以参考但不能完全照搬专业教学标准（2025 版）进行表述。增加知识图谱、能力图谱，以增强《方案》的直观性】**

## 六、课程设置及要求

### （一）课程体系构建

本专业课程体系包括 XXXXX，课程体系如图 1 所示（要求：以图表形式体现专业课程产生的路径与课程体系构架，主要表现课程体系的设计思路与课程之间的关系）。

# 此处展示专业课程体系图

图 1 XXXX 专业课程体系图

### （二）课程描述与要求

各门课程学生学习目标、主要内容、教学要求详见附件 1 课程描述与要求。

### （三）课程思政要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以立德树人为核心，把学生思想政治教育工作贯穿和体现在教育教学全过程，全面落实全员育人、全程育人、全方位育人要求。遵循思想政治工作规律、遵循教书育人规律、遵循学生成长规律，因事而化、因时而进、因势而新，以思想政治课程为核心，突出发挥主导作用，以其他课程的“课程思政”为基础，实现思政课程与课程思政的同向同行。

在课程思政实施过程中建议围绕着“意识、精神、素养、态度、能力”五个维度进行规划，根据课程性质、类型和开设阶段进行递进式培养。鼓励任课教师，在课程教学过程中，对标企业岗位对人才提出的具体要求，深度挖掘企业大师、劳模的典型案案例，丰富课程思政教育资源库，凝练课程思政主线。以教学任务为载体，优化课程思政内容供给，实施思政主线贯穿始终、按任务特点融入思政元素的任务驱动教学。

**公共基础课程：**要重点提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。

**专业基础课程：**要根据专业的特色和优势，深入研究专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

**专业核心课程：**要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

**专业拓展课程：**要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

课程教学过程中应突出培养学生遵纪守法、遵规守纪、严于律己、尊老爱幼的意识，吃苦耐劳、精益求精的工匠精神、劳模精神、劳动精神；诚实守信、严谨认真、理性思维的职业素养；爱岗敬业、踏实肯干的工作态度，守法合规的法治思维，责任担当的邮政精神，规范操作的规范意识，勇于创新的创新意识，以及质量管理、团结协作的能力等，充分发挥课程思政协同和支撑作用。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学活动时间安排表（按周安排）

表 4 教学活动时间安排表

单位：周

学年	学期	理论教学与课程实训	考试	入学教育	毕业教育	实践性教育环节					假日	机动	学期周数小计
						军训	运动会(技能赛)	专项实训	岗位实习	毕业设计			
一	1	15	1	1		2	0.5				1	0.5	21
	2	15.5	1				0.5	1			0.5	0.5	19
二	3	16	1				0.5	1			1	0.5	20
	4	16.5	1				0.5	1			0.5	0.5	20
三	5	6.5	1						13		0.5		21
	6				1				11	6	0.5	0.5	19
合计		69.5	5	1	1	2	2	3	24	6	4	2.5	120

【提示：周次设置根据专业教学需要，此增彼减】

## (二) 课程学时比例表

本专业总学分为 XXXX。课时总数为 XXXXX 学时，其中公共课程 XXXXX 学时，约占总学时 XXXX%，实践教学 XXXXX 学时，约占总学时 XXXXX%，选修课程 XXXX 学时，约占总学时 XXXXX%。

表 5 课程学时比例表

课程类别	课程子类	课程性质	学分数	学时数			学时百分比(%)
				理论	实践	总学时	
公共基础课程	思政课程	必修					
	通识课程	必修					
		任选					
	小计						
专业(技能)课	专业基础课程	必修					
	专业核心课程	必修					

	专业拓展课程	专选					
	实践性教育环节	必修					
	小计						
合计							

### (三) 教学进程安排表

表 6 教学进程安排表

格式详见 Excel 样例（附件 4），排版统一用横版。

## 八、师资队伍（根据要求，结合实际进行阐述）

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

### （一）队伍结构

参考要求示例：

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例一般不低于 60%，高级职称专任教师的比例不低于 20%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。

能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

### （二）专业带头人

参考要求示例：

原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外批发业、零售业、商务服务业、制造业等行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

### （三）专任教师

参考要求示例：

具有高校教师资格；原则上具有市场营销、工商管理、经济学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元

素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

#### （四）兼职教师

参考要求示例：

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

## 九、教学条件

### （一）教学设施

**【提示：**说明本专业具有的教学设施。主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、AI 实训信息化教学和学生自主学习需要。可参考以下样例，具体文字表述，可结合专业实际**】**

#### 1. 专业教室基本要求

参考示例：

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

#### 2. 校内实训基地

目前校内拥有 XXX 实训室，实训教学仪器设备总值达 XXX 万元，面向本专业在校生 XXX 人，生均教学仪器设备值 XXX 万元，满足实验实训教学需要，符合国家职业教育相关标准要求。

表 x 校内实训设备情况一览表

序	实验实训	实验实训室功能	面积、主要实验（训）设	工位数	对应课程
---	------	---------	-------------	-----	------

号	基地（室）名称	（承担课程与实训实习项目）	备名称及台套数要求	（个）	
1					
2					
3					
...					

### 3. 校外实训基地 此处要有文字描述

表 x 校外实训基地一览表

序号	校外实训基地名称	承担功能（实训实习项目）	工位数（个）
1			
2			
3			
...			

## （二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

### 1.教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：营销管理类、品牌策划类、智能客服类、营销案例类等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

### 3.数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

【提示：说明教材、图书和数字资源的实际情况。图书和数字资源应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省（区、市）关于教材选用的有关要求，专业课程选用的教材应符合课程要求，优先在国家公布的目录中选用。原则上教材的内容要与所开设的课程要求相一致，所选用的教材要能反映新知识和新技术，积极选用在线精品课程（智慧课程）等方面的教材。根据需要组织编写校本教材、数字化教材，升级数字化教学资源。不得选用“包销”教材】

## 十、质量保障和毕业要求

### （一）质量保障

【提示：建立健全院、系两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素。结合学院教学质量监控工程，系部组织教研活动、教学研究等形式进行教学诊断】

### （二）毕业要求

在规定修业年限内，本专业学生必须至少满足以下基本条件方可毕业：

1. 修满 XXX 学分（其中：公共基础课程 XXXX 学分，专业课程 XXXX 学分）；
2. 修得学生工作部（团委）组织实施的第二课堂学分  $\geq 18$  分；
3. 达到专业培养目标和培养规格要求；
4. 大学生体质健康测试合格，由公共基础部体育教研室（部）认定；
5. 毕业设计、岗位实习均达到合格及以上；
6. 符合学校学生学籍管理规定中的相关要求；
7. 获得与本专业相关的职业资格证书或等级证书，可置换认定对应课程学分。

表 x XXXX 专业相关职业资格（等级）证书置换课程学分认定表

序号	证书名称	可置换课程	认定学分
1	全国计算机等级考试（一级）合格证书	信息技术	3
2	CET-4 证书	大学英语	8
3	XXX	XXX	X

## 十一、继续专业学习深造建议

1. 本专业学生在校期间可参加与专业对应的自学考试的学习，通过学习可获得相应专业的自考本科毕业证书及学位证书。

2. 优秀毕业生可通过学院推荐，参加专升本招生考试，通过考试，录取后，可到相应本科院校继续学习，获得本科毕业证书及学位证书。（可列举几个升学的专业）

## 十二、附录

附件 1：课程描述与要求

附件 2：专业人才培养方案评审意见表

## 附件 1：课程描述与要求

### （一）公共基础课程

#### 1. 思政课程

表 x 思政课程教学要求

课程名称	思想道德与法治			开课学期	
参考学时	48	学分	3	考核方式	考查
<p><b>（一）学生学习目标</b></p> <p>1. 知识目标：掌握理想信念、中国精神、中华传统美德、社会主义核心价值观等概念及其内涵，理解社会主义道德和法治的基本要求。</p> <p>2. 能力目标：能够运用道德和法律规范，正确调整自己的行为；能够运用所学理论知识解决实际生活中的问题。</p> <p>3. 素质目标：提高学生的辩证思维素养，培育学生团队合作精神，养成严谨的工作作风、爱岗敬业的工作态度，确立自觉遵守职业道德和行业规范的意识。</p> <p><b>（二）主要内容</b></p> <p>1. 理论知识：讲授马克思主义的人生观、价值观、道德观和法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养。</p> <p>2. 实践内容：根据教学内容开展社会调查、志愿服务、职业道德等专题研修。</p> <p><b>（三）教学要求</b></p> <p>1. 教学方法：采取多元化教学方法，深度融合信息技术，提升教学效果。运用案例教学法，结合 AI 推送案例与沉浸式情境，引导分析讨论；采用专题讲授法，以 AI 分层分类辅助，精讲重点难点；实施互动教学法，依托智能硬件平台，强化师生、生生研讨；借助视频观摩与 VR/AR 场景，增强体验与感性认知；推行项目实践教学法，借助 AI 进行任务管理、过程跟踪与智能评价；结合讲授、任务驱动、小组合作、问题导向及混合式教学，构建“线上+线下”贯通、学做一体的教学体系。</p> <p>2. 教学模式：构建“AI 赋能、三阶一体”的智慧教学模式。课前，通过 AI 分析学情，推送个性化预习资源并获取反馈；课中，利用 AI 问答系统、VR/AR 情境模拟等手段，开展案例研讨、角色扮演与互动探究；课后，由 AI 生成个性化作业，搭建交</p>					

流平台，实现自动评价与巩固拓展。全过程依托 AI 实现分层教学、学法指导、心理情绪关注与创新能力训练，形成数据驱动、因材施教、全程育人的教学闭环。

### 3. 教学资源：

(1) 理论资源库：整合电子教材、文献、有声读物、专家微课等数字化资源，利用 AI 进行标签化管理与智能推荐，拓展教学内容的广度与深度。

(2) 实践资源库：开发虚拟仿真实践项目，建设具有解析功能的思政教学案例库，支持情境模拟、项目研修与实践教学，强化理论联系实际。

### 4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的方式，进行期末最终考核方式。总成绩=平时成绩占 50%（其中平时课堂考勤占 20%，课堂表现占 10%，三次作业成绩占 10%，三次阶段性考核成绩占 10%）+期末考核占 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论			开课学期	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的主要内容、历史地位和意义，能系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。

2. 能力目标：能懂得马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合，同中华优秀传统文化相结合才能发挥它的指导作用；能自觉运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题。

3. 素质目标：增强贯彻党的基本理论、基本路线、基本纲领以及各项方针政策的自觉性、坚定性，坚定社会主义信念，认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，积极投身到建设社会主义现代化强国的伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。

### （二）主要内容

毛泽东思想的主要内容及其历史地位；邓小平理论的主要内容、形成及历史地位；“三个代表”重要思想及科学发展观的形成、主要内容及历史地位。

### （三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

(1) 理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

(2) 实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

(3) 红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：通过智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI 算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论			开课学期	
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握以中国式现代化全面推进社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标和战略安排，建构关于习近平新时代中国特色社会主义思想的知识体系和理论素养。

2. 能力目标：培养学生的战略思维、创新思维、辩证思维、法治思维、底线思维、历史思维等能力，能够使用正确的思想政治术语表达思想政治观点；能够初步分析我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题，具有明辨是非的判断能力。

3. 素质目标：树立正确的政治立场，增强责任意识，提高当代大学生的使命感和责任感，厚植爱国主义情怀，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

## （二）主要内容

全面介绍与阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，牢牢把握习近平新时代中国特色社会主义思想的基本立场观点方法，引导学生提高学习理论的自觉性，增强责任感、使命感，将个人追求融入国家富强、民族振兴、人民幸福的伟大梦想之中。

## （三）教学要求

1. 教学方法：通过开展专题教学，案例教学、小组探究等方法，使学生更好地把握新时代中国国情和世界形势。构建“AI+多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前AI推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后AI推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，增进对其科学性和系统性的把握，提高学习和运用的自觉性。AI+项目式教学：将思政内容转化为具体项目（如乡村振兴、国家安全教育等），AI发布任务、跟踪进展、分析数据，助力学生深化理论应用。

3. 教学资源：选用马克思主义理论研究和建设工程组织编写的马工程教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中课堂考勤 20%+课堂表现 20%+作业 30%+阶段性考核成绩 30%）+期末成绩 50%。

通过超星（学习通）智能平台自动采集学习过程数据，设置科学指标，AI算法量化评分，实现客观、全面、精准评价。

课程名称	形势与政策			开课学期	1-4
参考学时	32	学分	1	考核方式	考查

## （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握党的创新理论和政策方针，能举例说明中国特色社会主义制度的优越性。

2. 能力目标：能用马克思主义观点和方法分析时事热点，抓住问题本质；培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，

提高学生的理性思维能力和社会适应能力。

3. 素质目标：引导学生树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，全面拓展能力，提高综合素质，塑造“诚、勤、信、行”和“有理想、有道德、有文化、有纪律”融于一体的当代合格大学生。

## （二）主要内容

人民代表大会、党代会、党的建设、经济社会、国际形势及热点专题。

## （三）教学要求

1. 教学方法：本课程构建技术赋能、多元协同的教学方法体系。以 AI 增强的案例教学为核心，动态抓取时政案例并生成分析报告，实现从具体现象到理论升华的引导。采用专题讲授法，依托 AI 知识图谱梳理逻辑，帮助教师系统阐释重难点。借助智能平台开展互动教学，通过弹幕、词云、抢答等形式组织多层次研讨。结合视频观摩、项目实践（如政策调研与模拟）及讲授教学，配合 AI 辅助信息推送与过程指导。同时，运用任务驱动、小组合作探究与问题教学，形成贯穿课内外的问题导向学习流程。最终以混合式教学整合线上个性化学习与线下深度互动，构建一体化育人环境。

2. 教学模式：精选相关视频介绍当前的形势，小组进行专题探讨，布置相关专题形势与政策资料收集，使学生真切感受过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，新时代新征程中国共产党的使命任务，深刻认识到党的二十大和二十届三中全会精神的内涵要义等。构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 50%+出勤占 20%+课堂表现占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	中华优秀传统文化			开课学期	
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

## （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握中华优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、礼制、艺术、科技、中医等方面文化精髓；了解中国传统思想境界、思想流派和表现形式；了解中国古代科学、技术、艺术、中医药文化成果；了解中国传统节庆、民俗等文化特

点及习俗。

2. 能力目标：能够借鉴中华优秀传统文化的科学思维方式，并运用到日常学习和生活实践；能够吸收中华优秀传统文化的智慧精髓，能感悟传统文化的精神内涵和实践魅力。

3. 素质目标：开阔学生视野，提高文化素养；培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系；提升高职大学生人文素养，增加爱国主义感情、社会主义道德品质，形成良好的个性、健全的人格，促进其幸福人生的发展。

## （二）主要内容

通过对中国传统文化的思想、哲学、传统艺术、传统典章制度、传统节庆与民俗、传统科技、中医文化等内容学习，引导学生了解、掌握中华优秀传统文化基本内涵和精神实质。

## （三）教学要求

1. 教学方法：以人工智能技术赋能教学全流程，灵活运用案例研讨、分组互动、角色扮演、启发引导等多种方法，激发学生思考与实践。

2. 教学模式：立足课程内容与学生特点，构建“AI+多元融合”的智慧教学模式，形成“课前一课中一课后”三阶闭环。

（1）AI+项目式教学；（2）AI+翻转课堂；（3）AI+分层教学。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、电子书籍、电子期刊、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，课堂考勤占 20%，课堂表现占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+期末成绩 50%。

课程名称	国家安全教育			开课学期	
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

## （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握总体国家安全观的基本内涵，了解国家安全的多维度、全方位特点，理解新时代我国国家安全面临的复杂形势；了解新时代国家安全是以人民安全为宗旨的核心理念，理解人民安全在国家安全中的地位；掌握新时代政治安全、经济安全、军事、科技、文化、社会安全等相关理念。

2. 能力目标：能够运用总体国家安全观指导实际学习、工作与生活，学会以安全为前提下的国家安全防护及自我保护、沟通及解决问题的能力。

3. 素质目标：增强爱国、爱校、爱集体意识和热情；树立乐观向上、自信坚强、勇于面对挫折和挑战的态度；树立正确的国家安全观。

## （二）主要内容

主要根据国家安全形势和教育部关于高校国家安全教育要点，结合高职院校学生思想实际，使高职院校学生牢固树立国家安全意识，培养学生爱国精神，使其矢志不渝听党话、跟党走，不断成为建设社会主义现代化强国的可靠接班人。

## （三）教学要求

1. 教学方法：主要采用讲授法、案例教学法、课堂讨论法、引导教学法、角色扮演法、情境教学法、任务驱动法等。通过构建“AI + 多元融合”智能教学模式，形成“三阶闭环”流程：课前 AI 推送预习并分析学情，课中人机互动探究，课后 AI 推送复习资源与实践任务。

2. 教学模式：采用人工智能赋能《国家安全教育》课程教学。依托人工智能技术，优化课堂教学流程，提升课堂教学的互动性、趣味性和实效性。

3. 教学资源：利用多媒体课件、电子期刊、国内主流时事新闻网站、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性。同时，整合优质资源，建设“理论+实践+职业+红色”智能教学资源库：

（1）理论资源库：数字化马克思主义经典著作和习近平思想文献，形成电子书、有声读物等；邀请专家录制微课和讲座；AI 标签化实现智能检索和推荐。

（2）实践资源库：收集红色教育基地、企业等实践资源；开发虚拟仿真实践项目；建立思政案例库并解析。

（3）红色资源库：整合红色教育资源如历史文献、故事等；AI 数字化修复和智能检索；支持教师制作课件。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 20%，课堂表现占 40%，阶段性考核成绩占 20%）+期末成绩 50%。

## 3. 通识课程

表 x 通识课程教学要求

课程名称	大学生心理健康教育			开课学期	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查
<p><b>（一）学生学习目标</b></p> <p>1. 知识目标：了解大学生心理健康教育的基本理论和基本知识，理解维护心理健康的重要意义，掌握普通心理学、健康心理学、积极心理学以及心理健康自我维护的原理和知识；初步了解人工智能在心理健康领域的应用场景、核心技术逻辑（如心理测评算法、智能干预原理），掌握借助 AI 工具获取心理健康知识、开展自我心理评估的方法。</p> <p>2. 能力目标：能够运用所学习的心理健康的知识、方法和技能，深入分析大学生中常见的心理问题，并提出有意义的解决思路；运用所掌握的心理健康教育原理，分析自己心理素质方面存在的优劣势，并提出建设性的解决方案；具备运用人工智能工具辅助心理问题分析、情绪调节、人际沟通优化的实践能力，能够合理筛选、使用合规的心理健康 AI 应用资源。</p> <p>3. 素质目标：提高全体学生的心理素质，充分开发自身潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，不断提高自身的身心素质，促进学生人格的健全发展；借助人工智能技术赋能，增强学生对心理健康数字化服务的接纳度与应用能力，培养适应数字时代的心理自助与互助素养。</p> <p><b>（二）主要内容</b></p> <p>1. 理论部分</p> <p>在原有“关注心理健康、完善自我意识和优化个性品质、学会情绪管理、调节学习心理、应对挫折与压力、解读恋爱心理、和谐人际关系、生命教育与心理危机干预”等内容基础上，新增“人工智能 + 心理健康”专项模块。</p> <p>2. 实践部分</p> <p>在原有“团体心理辅导、心理剧表演、心理健康普查、主题心理班会、心理咨询体验”等活动基础上，融入人工智能赋能实践项目。</p> <p><b>（三）教学要求</b></p> <p>1. 教学方法：在原有“讲授法、案例法、分组讨论法、团体训练法、个案分享法”基础上，新增“AI 辅助教学法”，具体包括：智能个性化教学；虚拟案例模拟教学；线上 AI 答疑互动。</p> <p>2. 教学模式：以影响学生心理健康的各个因素为任务开展研讨活动，融入“AI+任务驱动”模式，围绕“AI 辅助心理问题解决”设计实践任务（如“利用 AI 工具制</p>					

定个人压力管理方案”等)，推动理论学习、AI 工具应用与实践解决能力的融合提升。

3. 教学资源：基础资源；数字化 AI 资源；工具资源。

4. 教学场地：多媒体教室、心理健康 AI 实验室（含 VR 设备、情绪识别设备等）、线上虚拟教学平台相结合。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩（50%）+期末成绩（50%）。学生参与 AI 互动（如完成 AI 推荐练习、参与虚拟情境训练）的活跃度与完成质量，作为平时成绩（50%）的组成部分之一，占比不超过 10%。

课程名称	军事理论			开课学期	
参考学时	36	学分	2	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：系统了解我国国防发展历程与现代化国防建设现状，树立依法履行国防义务、参与国防建设的法治观念；掌握世界军事发展趋势与我国周边安全环境核心态势，增强国家安全忧患意识与防范意识；认知高科技发展成果，明确高技术在现代战争中的核心影响与作用机理。

2. 能力目标：具备对军事理论核心知识的准确认知、深刻理解与系统领悟能力；能够运用军事理论基本知识分析相关问题，并具备向他人准确宣传国防知识、传递国家安全理念的能力。

3. 素质目标：培育严明的组织纪律观念与令行禁止的行为自觉；培养敬业乐业、精益求精的职业素养与责任担当；提升高效沟通表达能力与跨场景协作能力；强化团队协作意识与集体荣誉感，夯实融入团队、协同完成任务的基础。

### （二）主要内容

中国国防；国家安全；军事思想；现代战争；信息化装备。

### （三）教学要求

1. 教学方法：综合运用讲授法、案例法、分组讨论法等方法，充分运用信息化手段开展教学。

2. 教学模式：采用线上线下相结合方式教学。线上利用学习平台提供课程资料、拓展视频，方便学生预习复习；线下课堂开展互动教学，组织学生进行案例分析、讨论汇报等活动，及时答疑解惑，提升学习效果。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用多媒体课件、线上优质课程、军事类网站资讯、网络教学平台等教学资源开展信息化教学，不

断增强教学的实效性和针对性。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 60%（其中平时作业成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 40%。

课程名称	军事技能			开课学期	
参考学时	112	学分	2	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：熟悉并掌握单个军人徒手队列动作的要领、标准。
2. 能力目标：掌握内务制度与生活制度，列队动作基本要领。具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。
3. 素质目标：提高学生思想素质，具备军事素质，保持心理素质，培养身体素质，增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风。

### （二）主要内容

军事训练

### （三）教学要求

1. 教学方法：示范教学法由教官进行标准动作示范，让学生直观学习；分解练习法将复杂队列动作分解为多个环节，逐步指导学生掌握；模拟训练法设置模拟实战场景、应急事件场景，提升学生应对能力；竞赛激励法组织队列比赛、内务评比等活动，激发学生训练积极性。
2. 教学模式：实施集中训练与分散巩固相结合的教学模式。
3. 教学资源：训练装备配备符合标准的训练枪械（模拟枪）、军体器材；防护用具准备齐全的头盔、护膝等，保障训练安全。
4. 教学场地：训练场。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 30%（其中平时训练占 20%，出勤占 10%）+技能考核成绩 50%+理论考核成绩 20%。

课程名称	劳动教育			开课学期	
参考学时	16	学分	1	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：了解马克思主义劳动思想；了解劳动精神、工匠精神、劳模精神的定义和内涵。

2. 能力目标：能使用专业技能进行劳动实践；能设计策划劳动实践的内容与过程；能使用信息化手段对劳动实践的成果进行总结归纳与评价。

3. 素质目标：树立崇尚劳动的价值观；养成踏实肯干、忠于职守、敬业奉献、精益求精的劳动精神、工匠精神和爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献的劳模精神。

## （二）主要内容

劳动理论、劳动精神、劳动素养。

## （三）教学要求

1. 教学方法：采用讲解、多媒体演示、小组讨论、课堂互动、知识链接等多种方法，努力为学生创设更多知识应用的机会。

2. 教学模式：课堂教学、专题讲座等理论教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用课程学习网站为学生提供集图、文、声、像于一体的自主学习网络平台。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%+期末成绩 60%。

课程名称	体育			开课学期	1-4
参考学时	112	学分	7	考核方式	考查

## （一）学生学习目标

1. 知识目标：了解人工智能在体育科学中的应用概貌，掌握运动数据采集、分析与解读的基本知识。理解智能设备（如穿戴设备、智能器械）的工作原理及其在训练中的应用逻辑。精通 2-3 项专项运动技术体系，并了解该领域智能化训练辅助系统（如视频分析、生物力学建模）的基本原理。

2. 能力目标：增强体能，能够运用智能穿戴设备等工具监控训练负荷、评估体能状态，并基于数据反馈优化个人锻炼计划。掌握 1-2 项基本运动技能和保健方法，并具备利用 AI 健康助手、在线康复平台等数字工具进行自我健康管理的能力。具备多项体育项目的赏析能力，能够从运动表现分析、战术数据解读等智能技术视角，深化对高水平竞技体育的理解和赏析。在科技赋能的同时，深刻理解体育以人为本的本质，弘扬积极健康的体育文化。

3. 素质目标：学会通过体育活动及智能科技手段监测和提高体魄、科学调控情绪。形成克服困难、勇于探索的坚强意志品质，在挑战传统与融合科技的实践中培养创新

精神。

## （二）主要内容

1. 高等学校体育、体育卫生与保健、身体素质练习与考核；
2. 体育保健课程、运动处方、康复保健与适应性练习等；
3. 学生体质健康标准测评。

## （三）教学要求

1. 教学方法：采用个性化指导、启发式提问、多媒体演示、讲授法、示范法、分解法、实践操作法等。
2. 教学模式：分层分类教学；课内外一体化。
3. 教学资源：提供篮球、羽毛球等专项技能教学视频库，以及运动损伤处理、营养科学等理论课程数字化资源。
4. 教学场地：学校多媒体教室、室内外运动场、操场等。
5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 25%，出勤占 5%，课堂表现占 10%，课堂常规占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学英语			开课学期	
参考学时	128	学分	8	考核方式	考试

## （一）学生学习目标

1. 知识目标：系统掌握英语语音、词汇、语法、语篇和语用等基础语言知识，了解常见职场与生活语境中的沟通策略；熟悉英语学习的基本理论与方法，掌握借助 AI 工具进行资源筛选、学习过程监控与效果评估的相关知识，形成适应智能时代发展的知识结构。

2. 能力目标：具备扎实的英语听、说、读、看、写、译技能，能够灵活运用英语完成日常及职场环境中的沟通任务；能够识别和分析语言与文化现象，具备一定的跨文化理解与沟通能力；能够合理运用包括 AI 平台在内的学习资源，自主制定学习计划、监控学习过程、评估学习成效，形成可持续发展的语言学习能力。

3. 素质目标：坚持立德树人，培养学生立足中国立场、具备国际视野的文化自信与跨文化沟通意识；在语言学习中塑造善于倾听、尊重差异、具备同理心与合作精神的职业素养；锤炼尊重事实、理性判断、勇于探究的思维品质，增强在人工智能时代的道德判断力与社会责任感。

## （二）主要内容

1. 语言知识模块；2. 文化理解模块；3. 语言应用模块。

### （三）教学要求

1. 教学方法：融合项目导向法、情境交际法、任务驱动法、分组合作学习等多种教学方法，结合 AI 助学工具开展个性化、交互式学习活动，激发学生主体意识，提升课堂参与度与学习效果。

2. 教学模式：实施分层次教学与课堂讲授相结合，强化“课堂+AI 平台”协同教学机制，依托智能系统实现学习情况实时反馈与动态评估，增强语言训练的实际效果与针对性。

3. 教学资源：优先选用国家规划教材与精品教材，积极引入超星学习通、AI 语音识别软件、虚拟仿真平台、教材配套 APP 等智能教学资源，建设“线上+线下”一体化教学资源库，服务学生泛在学习与个性化成长。

4. 教学场地：以多媒体教室为主，适时使用智慧教室，营造沉浸式、智能化的英语学习环境。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和测验成绩占 30%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	高等数学			开课学期	
参考学时	64	学分	4	考核方式	考试

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：了解一元函数微积分的基本概念；掌握相关知识的运算法则；能运用所学知识解决专业相关问题；了解微积分在 AI 领域的基础应用；熟悉 GeoGebra、Symbolab 等 AI 工具的使用场景。

2. 能力目标：具备一定的计算、应用、分析问题、解决问题与迁移的能力，拥有一定的数学建模思想；能借助 AI 工具提升计算效率与准确性；会用智能工具将抽象概念可视化；具备结合专业场景的“数学+AI”基础应用能力。

3. 素质目标：具备严谨、细心、全面、逻辑性较强的数学基本素养，树立理性的 AI 应用观，在人机协同中保持独立思考，遵守数据安全与学术诚信规范。

### （二）主要内容

1. 函数的性质，建立函数关系；2. 函数连续的定义及性质，间断点的分类；3. 导数的概念，导数的运算法则；4. 微分的概念，微分的运算法则；5. 原函数、不定积分的概念，求不定积分的方法；6. 导数与积分的应用。

### （三）教学要求

1. 教学方法：启发式教学、探究式教学、多媒体辅助教学等。用数字人助教引导预习，智能工具化解抽象难点（如极限定义）。

2. 教学模式：精讲核心概念（如极限、导数、积分的定义与计算），强化计算训练，通过典型例题解析巩固知识点，定期组织小测验，避免突击式学习，确保知识逐步掌握。智能题库推送分层练习，即时补漏。

3. 教学资源：优先选用含 AI 案例的国家规划教材；整合智能平台（超星学习通 AI 模块）、GeoGebra、智能题库。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中平时作业和单元小测成绩各占 40%，出勤占 10%，课堂表现占 10%）+期末成绩 50%。

课程名称	大学语文			开课学期	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考试

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握汉语言文字表达方法，树立语言规范意识；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握职业书面表达的基本知识。

2. 能力目标：具备对人类美好情感的感受能力以及对美文的阅读欣赏能力；具有作品的阅读欣赏能力和基础应用写作能力。

3. 素质目标：树立正确的人生观和价值观，完成学生文化人格的塑造；借助 AI 工具掌握高效自学方法，深化终身学习理念，培养适应数字化时代的信息筛选与创新应用素养。

### （二）主要内容

1. 古今中外优秀文学作品赏析；2. 口语表达、朗诵等基本知识及表达；3. 通知、计划、总结、消息等基础应用文写作知识及训练。

### （三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、讨论法、情境教学法、问题导向教学法、比较教学法等。

2. 教学模式：结合校园文化和职业岗位需求，实行讲授结合训练的教学模式，指导学生学习和运用语文知识与技能，借助 AI 学习平台实现教学资源精准推送、学习进度实时追踪；指导学生运用 AI 工具开展自主学习，丰富语言文字应用实践形式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化智能教学资源在线学习平台开展信息化教学。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与结果性评价相结合的考核方式，总评成绩=过程性评价 50%（其中课堂考勤占 10%，课堂表现占 30%，作业占 30%，阶段性考核成绩占 30%）+结果性评价 50%。

课程名称	信息技术与人工智能			开课学期	
参考学时	48	学分	3	考核方式	考试

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握 WPS 软件的各项知识；掌握计算机基础知识、信息技术、信息社会、信息素养、职业文化、信息安全等相关基础知识；理解机器人流程自动化基本概念；了解主程序设计语言 Python 的基本语法、流程控制、数据类型、函数、模块、文件操作、异常处理等；了解大数据、人工智能、云计算、现代通信技术、物联网、数字媒体、虚拟现实、区块链的概念、发展历程及特点，了解相关技术及平台。

2. 能力目标：培养学生沟通交流、自我学习的能力；培养学生搜集信息、整理信息、发现问题、分析问题和解决问题的能力；提高学生实践动手能力、观察与创新思维能力、解决问题能力及书面与口头表达能力。

3. 素质目标：培养学生形成规范的操作习惯、养成良好的职业行为习惯；培养学生拥有团队意识和职业精神，善于独立思考和主动探究，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

### （二）主要内容

授课内容包括信息技术基础模块、信息技术拓展模块和人工智能应用模块。其中，信息技术基础模块包括：计算机相关基础知识、计算机网络基础知识，WPS 办公软件的基本操作（文档处理、电子表格处理、演示文稿制作）。信息技术拓展模块包括：Python 程序设计基础、信息检索、信息素养与社会责任、信息安全、机器人流程自动化、大数据、云计算、现代通信技术、物联网、区块链、人工智能等新一代信息技术相关知识介绍。人工智能应用包括：当下主流人工智能软件与办公软件的结合，如 deepseek 与 kimi 软件制作演示文稿。

### （三）教学要求

1. 教学方法：采用讲授法、引导教学法、讨论法、情境教学法、任务驱动法、实训作业法、自主学习法等。

2. 教学模式：线上线下相结合的教学模式。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；课程在学习通

教学平台建课并上传课件等教学资源。采用全国计算机等级考试模拟系统，为学生提供模拟环境和考试题库。

4. 教学场地：本课程理论部分是在多媒体教室进行授课。实验部分均在机房进行，学生一人一机，机房安装集广播教学、个别辅导、学生演示、文件传送等功能于一体的多媒体教学软件，以开展师生交互活动。

5. 考核标准：本课程采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，总评成绩=平时成绩 50%（其中出勤 5%、回答问题 5%、作业 70%、小测 10%、实操 10%等）+期末成绩（笔试闭卷考核 50%）。

课程名称	创新创业教育基础			开课学期	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：掌握创新思维方法论；理解创业核心要素：市场需求分析、商业模式画布、最小可行性产品设计；熟悉创业政策法规、知识产权保护及企业社会责任内涵；了解人工智能在创新洞察、市场分析、产品优化等创业环节中的应用场景与价值。

2. 能力目标：具有用逆向思维解决复杂问题，提出可行方案的创新能力；能够独立完成商业计划书撰写与路演，借助模拟运营掌握财务、协作与风控技巧；具有对接创业扶持政策与社会资源的整合能力；能够利用 AI 工具进行市场数据分析、辅助生成商业计划书内容、优化演示材料。

3. 素质目标：培养“敢闯会创”精神与抗压能力，强化团队协作，树立职业道德与可持续发展理念，对人工智能伦理规范的基本认知。

### （二）主要内容

讲解创业概念、类型、创业者特质并分析政策环境，筑牢理论根基；通过案例实操模拟创业流程，锻炼团队协作等实操能力，助力学员系统掌握创业核心能力，降低试错风险；设定“人工智能赋能创业”专题，介绍 AI 工具在机会识别、商业模式创新及运营效率提升方面的应用案例。

### （三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。鼓励在案例分析和项目实践中，引导学生使用合规的 AI 工具作为辅助。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可推荐

学生体验成熟的 AI 数据分析和内容生成工具。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成绩 40%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 60%。

课程名称	职业发展与就业指导			开课学期	
参考学时	24	学分	1.5	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：了解职业的基本内容，掌握分析职业环境的基本方法；了解专业技术领域现状及发展趋势；了解人工智能技术催生的新兴职业形态及其核心技能要求。

2. 能力目标：具备自信、积极、乐观的人生态度，能够积极展现自我，勇于挑战；掌握一定的面试技巧，能够应对各种面试问题及突发情况；能够运用 AI 工具辅助进行职业信息检索、简历优化及面试模拟，提升求职准备的质量与效率。

3. 素质目标：具有爱党、爱国的情感；具有较强的责任感、崇尚科学精神；具有勇于奋斗、乐观向上的精神；初步建立对人工智能影响职业世界的理性认知，树立积极适应技术变革的终身学习观。

### （二）主要内容

就业保护力建设模块解析劳动合同、五险一金等法规政策；教授简历撰写、面试模拟等实操技巧；校企合作岗位实践、沙盘推演等。在实操技巧环节，设定 AI 工具应用指导，例如使用 AI 进行简历智能排版与关键词优化，利用 AI 面试官平台进行模拟面试与反馈分析。

### （三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、案例分析法等。在案例分析与实操练习中，鼓励引入 AI 工具作为辅助手段。

2. 教学模式：线上与线下相结合教学，以适应不同学生的学习需求；线上平台可用于提供 AI 工具使用教程与模拟练习入口。

3. 教学资源：优先选用职业教育国家规划教材、省部级精品教材；利用超星学习通等数字化资源在线学习平台开展信息化教学，不断增强教学的实效性和针对性；可引入合规的 AI 简历评测工具、AI 模拟面试软件等数字化资源。

4. 教学场地：多媒体教室。

5. 考核标准：采取过程性评价与终结性评价相结合的考核方式，总评成绩=平时成

绩 50%（其中平时作业成绩占 20%，出勤占 10%，课堂表现占 10%，回答问题占 10%）+ 期末成绩 50%。

课程名称	公共艺术			开课学期	
参考学时	32	学分	2	考核方式	考查

### （一）学生学习目标

1. 知识目标：使学生了解中外经典艺术流派、代表作品及艺术发展脉络，涵盖美术、音乐、戏剧、影视、设计等多艺术门类的核心知识；掌握基本的艺术鉴赏方法和术语，能准确解读艺术作品的形式美、内涵美及文化背景；了解艺术与生活、艺术与职业的关联，明确艺术在现代社会中的应用价值。

2. 能力目标：培养学生对艺术作品的审美感知能力、分析鉴赏能力，能独立完成对各类艺术作品的赏析与评价；提升学生的艺术表达与实践能力，通过基础艺术创作、创意设计等实践活动，掌握简单的艺术表现技巧；引导学生运用艺术思维解决实际问题，将审美素养转化为职业场景中的创意能力、沟通能力和细节把控能力。

3. 素质目标：本课程旨在培养和提高学生感受美、鉴赏美和创造美的能力修养，树立和发展学生们正确的审美观念，提高对美的感知力，丰富的想象力和透彻的鉴赏力，并培养创造美的能力，最终促进学生的全面发展。

### （二）主要内容

艺术鉴赏模块：分门类开展经典作品赏析，兼顾古今中外与雅俗共赏。美术类聚焦绘画、雕塑、书法、摄影等，赏析《蒙娜丽莎》《清明上河图》等经典作品，了解传统书画与现代摄影的艺术特色；音乐类涵盖古典音乐、民族音乐、流行音乐等种类作品的情感表达；设计类聚焦平面设计、环境设计、结合生活场景与职业案例，解读设计中的审美逻辑与实用价值。

艺术实践与创意应用模块：立足高职实践导向，结合地域文化资源，融入传统民间艺术内容，增强课程的针对性与文化归属感。以书法与纸艺为特色，设计轻量化、易操作的实践任务，避免专业门槛过高。包括硬笔书法、手工制作、创意海报设计、校园艺术活动策划等；同时结合不同专业特点设计应用任务，实现艺术与专业的融合应用。

### （三）教学要求

1. 教学方法：讲授法、示范法（含 AI 工具操作）、实践法、分组讨论法；融入“人机协同”模式，结合传统技法与智能辅助教学。

2. 教学模式：理论实践结合，注重艺术技能与数字技术应用能力发展；采用“传

统训练+AI 赋能”双轨路径，强化基础并激发创新。

3. 教学资源：选用美育类规划教材，利用超星学习通等平台及智能书法 APP（如“以观书法”）、AI 生成工具、虚拟展厅等数字化资源，构建“虚实融合”学习环境。

4. 教学场地：美术实训室（传统工具+数字设备）或多媒体教室（理论讲授与 AI 演示）。

5. 考核标准：过程性评价 50%（平时作业 30%+出勤 10%+课堂表现 10%）+终结性评价 50%（书法创作 25%+手工作品 25%），重点关注 AI 工具辅助学习与创作的实践成效。

## （二）专业（技能）课程

### 1. 专业基础课程

表 x 专业基础课程教学要求

课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>（一）学生学习目标</p> <p>（二）主要内容</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：</p> <p>2. 教学模式：</p> <p>3. 教学资源：</p> <p>4. 教学场地：</p> <p>5. 考核标准：</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>（一）学生学习目标</p> <p>（二）主要内容</p> <p>（三）教学要求</p> <p>1. 教学方法：</p>					

2. 教学模式:					
3. 教学资源:					
4. 教学场地:					
5. 考核标准:					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
(一) 学生学习目标					
(二) 主要内容					
(三) 教学要求					
1. 教学方法:					
2. 教学模式:					
3. 教学资源:					
4. 教学场地:					
5. 考核标准:					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
(一) 学生学习目标					
(二) 主要内容					
(三) 教学要求					
1. 教学方法:					
2. 教学模式:					
3. 教学资源:					
4. 教学场地:					
5. 考核标准:					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
(一) 学生学习目标					

(二) 主要内容				
(三) 教学要求				
1. 教学方法:				
2. 教学模式:				
3. 教学资源:				
4. 教学场地:				
5. 考核标准:				
课程名称				开课学期
参考学时		学分		考核方式
(一) 学生学习目标				
(二) 主要内容				
(三) 教学要求				
1. 教学方法:				
2. 教学模式:				
3. 教学资源:				
4. 教学场地:				
5. 考核标准:				
课程名称				开课学期
参考学时		学分		考核方式
(一) 学生学习目标				
(二) 主要内容				
(三) 教学要求				
1. 教学方法:				
2. 教学模式:				
3. 教学资源:				
4. 教学场地:				
5. 考核标准:				

课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					

## 2. 专业核心课程

表 x 专业核心课程教学要求

课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p>					

<p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	

参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p>					

3. 教学资源:					
4. 教学场地:					
5. 考核标准:					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					

### 3. 专业拓展课程

表 x 专业拓展课程教学要求

课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	

参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p>					

<p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>
---

#### 4. 实践性教学环节

表 x 实践性教学环节教学要求

课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	

参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					
课程名称				开课学期	
参考学时		学分		考核方式	
<p>(一) 学生学习目标</p> <p>(二) 主要内容</p> <p>(三) 教学要求</p> <p>1. 教学方法:</p> <p>2. 教学模式:</p> <p>3. 教学资源:</p> <p>4. 教学场地:</p> <p>5. 考核标准:</p>					

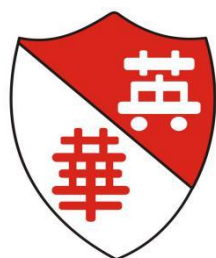
## 附件 2：专业人才培养方案评审意见表

此处存放经组长签字的专业人才培养方案评审意见表扫描件。



## 福州英华职业学院专业人才培养方案评审意见表

专业名称		年 级	
评审地点		评审时间	
会议主持		会议记录	
参评成员			
姓 名	工作单位	从事专业	职 称
评 审 意 见	<p>组 长：</p> <p>成 员：</p> <p style="text-align: right; margin-top: 100px;">年    月    日</p>		



福州英华职业学院  
ANGLO-CHINESE COLLEGE

XXX 级专业人才培养方案制（修）订  
调 研 报 告

专 业： \_\_\_\_\_

调研时间： \_\_\_\_\_ XXXX 年 XX 月

调研地点： \_\_\_\_\_

报告撰写人： \_\_\_\_\_

系部审核： \_\_\_\_\_

# XXXXX 专业调研报告 {黑体、居中、三号、单倍行距、段后 1 行}

## 一、行业背景、企业岗位调研 {黑体、四号、单倍行距，下同}

### (一) 调研工作的安排情况 {黑体、四号、单倍行距，下同}

注：包括调研的时间、单位、问卷等基本情况。{楷体、四号、单倍行距、首行缩进 2 字符，下同}

### (二) 行业背景、区域需求情况调研分析

注：在调研的基础上，通过行业、产业相关政策分析，区域人才需求分析，得出本专业人才需求情况。

### (三) 企业岗位调研分析

注：通过对不少于 5 家紧密合作的企业岗位调研分析，得出社会、企业需要什么样的人。面向哪些核心岗位，这些岗位需要具备哪些知识、能力及素质要求。

## 二、生源分析

注：通过生源分析，了解本专业生源中普通、对口招生比例情况、录取分数等生源基本情况，明确培养对象现有的基本信息，提出制定人才培养方案的有关建议。

## 三、人才培养方案执行情况分析

### (一) 往届毕业生情况调研分析

注：了解以前人才培养方案的执行情况，是否达到企业需求，对

人才培养方案的意见和建议，要求至少调研近2届、10名以上毕业生的有关意见或建议。

## （二）在校生学习情况调研分析（分阶段目标执行情况）

注：请从师资、实训、课程体系等方面分析，了解现有人才培养方案的执行过程中存在的问题，是否实现分阶段培养目标，如未达到培养目标，请说明原因。

## （三）现有师资、实训等条件现状分析

注：通过对现有师资、实训等条件分析，明确现有师资、实训等条件是否能保障人才培养达到社会需求要求。

# 四、专业定位

## （一）人才培养目标、面向岗位、规格

注：通过上述分析得出本专业的人才培养目标、面向岗位及知识、能力、素质要求。

## （二）支撑人才培养目标的人才培养体系

注：提出支撑人才培养目标规格的人才培养体系框架，确定核心课程，提出课程体系、实践教学体系、综合素质培养体系构建思路。

## （三）支撑人才培养目标的条件保障

注：从对师资、实践教学条件等方面说明

福州英华职业学院公共课程设置一览表(三年制)

课程类别	课程子类	课程性质	课程名称	课程代码	课程类型	学时分配		周学时/周数	考核方式	建议开设学期	适用系部	备注		
						总学时/学分	理论/实践							
公共基础课程	思政课程	必修	思想道德与法治	G2025001	B类	48/3	32	16	3/16	考查	第一学期	各系	课内教学32学时，实践16学时。	
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G2025002	A类	32/2	32		2/16	考查	第二学期	各系		
			习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G2022016	A类	48/3	48		3/16	考试	第一学期	教育与外语系、医疗护理系、艺术与建筑系		分单双周上课（一周两课时，一周四课时）
			形势与政策（一）	G2023005	A类	8/0.25	8		2/4	考查	第一学期	各系		每学期8学时
			形势与政策（二）	G2023006	A类	8/0.25	8		2/4	考查	第二学期	各系		每学期8学时
			形势与政策（三）	G2023007	A类	8/0.25	8		2/4	考查	第三学期	各系		每学期8学时
			形势与政策（四）	G2023008	A类	8/0.25	8		2/4	考查	第四学期	各系		每学期8学时
			国家安全教育	G2025010	A类	16/1	16		2/8	考查	第四学期	各系		
		选择性必修课	中华优秀传统文化	G2025011	A类	16/1	16		2/8	考查	第三学期	各系	至少修1学分。	
			党史	G2024001	A类	16/1	16		2/8	考查		各系		
			新中国史	G2024002	A类	16/1	16		2/8	考查		各系		
			改革开放史	G2024003	A类	16/1	16		2/8	考查		各系		
			社会主义发展史	G2024004	A类	16/1	16		2/8	考查		各系		
			体育（一）	G2025012	B类	24/1.5	2	22	2/12	考查		第一学期		各系
	体育（二）	G2023010	B类	32/2	4	28	2/16	考查	第二学期	各系				
	体育（三）	G2023011	B类	32/2	4	28	2/16	考查	第三学期	各系				
	体育（四）	G2025026	B类	24/1.5	2	22	2/12	考查	第四学期	各系				
	必修	大学生心理健康教育	G2023013	B类	32/2	16	16	2/8	考查	第一学期	教育与外语系、艺术与建筑系、医疗护理系	课堂理论教学16学时，开展心理测评、心理活动等实践16学时。		
								考查	第二学期	信息技术系、经济管理系				
		军事理论	G2024007	A类	36/2	36		18/2	考查	第一学期	各系	军训期间授课，不计入学期周学时数，计入总学时		
		军事技能	G2025013	C类	112/2		112	14天	考查	第一学期	各系	不计入学期周学时数，计入总学时		
		大学英语（一）	G2023016	B类	64/4	48	16	4/16	考试	第一期	各系	开展分层次教学		
		大学英语（二）	G2023017	B类	64/4	48	16	4/16	考试	第二学期	各系	开展分层次教学		
		信息技术与人工智能	G2026001	B类	48/3	16	32	3/16	考试	第一学期	信息技术系、经济管理系	可鼓励学生参加全国计算机等级考试，取得证书可申请学分转换。		
									考试	第二学期	教育与外语系、艺术与建筑系、医疗护理系			
		劳动教育	G2025014	A类	16/1	16	0	8/2	考查	第一学期	各系			
		大学语文	G2025025	B类	32/2	16	16	2/16	考试	第一学期	经济管理系	教外系、艺建系（环艺、艺术设计）、医护系（健康管理、老年保健与管理）		
									考试	第二学期	各系			
		高等数学	G2023022	A类	64/4	64		4/16	考试	第一学期	信息系（除大数据技术专业）	建系（工管、造价、室内设计）、医护系（护理、助产）、信息系（大数据技术）		
									考试	第二学期	各系			
		公共艺术	G2023023	B类	32/2	16	16	2/16	考查	第二学期	经济管理系、艺术与建筑系（工管、造价）	同一门课程，不同系部教师承担授课，课程标准只能有一份，也必将只有一份。		
								考查	第三学期	信息技术系、医疗护理系				
创新创业教育基础	G2025016	B类	32/2	28	4	2/16	考查	第二学期	各系					
职业发展与就业指导（一）	G2025004	B类	8/0.5	6	2	2/4	考查	第一学期	各系					
职业发展与就业指导（二）	G2025005	B类	16/1	12	4	2/8	考查	第三学期	各系					
任选	人文素养与职业素养培育类		A类	24/1.5	24		2/12	考查	第二至五学期	各系	可选线下课程、网络课程，不低于96学时，6学分，鼓励学生通过国家教学资源平台自主学习，取得证书可申请学分转换。			
	自然科学与科学精神培育类		A类	24/1.5	24		2/12	考查						
	体育竞技与安全健康教育类		A类	24/1.5	24		2/12	考查						
	创新创业与职业技能培育类		A类	24/1.5	24		2/12	考查						